TRASCENDERE

Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 102- 123 / Edición Continua

ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080

ENSAYO

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y MOTIVACIÓN EN LA CALIDAD EDUCATIVA SUPERIOR DESDE LAS VARIABLES SOCIALES Y CULTURALES[1]

Ferney Mauricio Biancha Almeyda[2]
ORCID: 0009-0009-2474-661X
Correo: ferneybiancha@gmail.com
Unidades Tecnológicas de Santander, Bucaramanga,
Colombia

Rafael Hernando Suarez Suarez[3]
ORCID: 0000-0003-3459-6925
Correo: rhsuarez@correo.uts.edu.co
Unidades Tecnológicas de Santander, Bucaramanga, Colombia
Línea de investigación: Didáctica y Tecnología Educativa
Colombia

Recibido: 16/01/2026 **Revisado: 20/02/2026** **Aprobado: 24/03/2026**

RESUMEN

La integración acelerada de tecnologías emergentes en la educación superior ha redefinido las dinámicas del aprendizaje universitario, exigiendo una mirada analítica que integre la innovación con el contexto sociocultural. El objetivo del presente ensayo científico consistió en examinar analíticamente la convergencia sistémica entre la inteligencia artificial, la comprensión lectora, la motivación psicosocial y la calidad educativa situada en las instituciones de educación superior. La metodología adoptada correspondió a un enfoque cualitativo-hermenéutico de revisión y análisis crítico documental de la producción doctoral reciente y literatura científica indexada en bases de datos de alto impacto. Los resultados principales evidenciaron que la inteligencia artificial no transforma por sí misma el acto educativo, sino que requiere de la mediación pedagógica docente, el filtro cognitivo de la lectura crítica y la dinamización del motor motivacional construido socialmente en el aula. Asimismo, se constató que la calidad universitaria solo adquiere legitimidad cuando responde de manera ética y pertinente a las demandas del territorio. Se concluye que la excelencia académica en el nivel superior se fundamenta en una red de interdependencia donde la tecnología reflexiva, la

[1]Declaración de Uso de IA: Se utilizó Claude (Anthropic), modelo Sonnet, como apoyo en la búsqueda bibliográfica, el contraste de citas contra fuentes primarias, la revisión de estilo y la asistencia en la redacción, garantizando que el contenido generado no sustituye el análisis original de los autores.

[2]Docente asociado, Unidades Tecnológicas de Santander, Bucaramanga, Colombia. Magíster en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), Colombia. Psicólogo, Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Colombia.

[3]Docente asociado, Unidades Tecnológicas de Santander, Bucaramanga, Colombia. Magíster en Administración de Empresas, Universidad Santo Tomás (USTA), Colombia. Economista, Universidad Santo Tomás (USTA), Colombia.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

autonomía lectora y el compromiso socioterritorial garantizan una formación integral humanizadora.

Palabras clave: Calidad de la educación, comprensión de lectura, factores socioculturales, motivación de los estudiantes, tecnología educativa.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND MOTIVATION IN HIGHER EDUCATION QUALITY FROM SOCIAL AND CULTURAL VARIABLES

ABSTRACT

The accelerated integration of emerging technologies in higher education has redefined the dynamics of university learning, demanding an analytical perspective that combines innovation with the sociocultural context. The objective of this scientific essay was to analytically examine the systemic convergence among artificial intelligence, reading comprehension, psychosocial motivation, and situated educational quality in higher education institutions. The adopted methodology corresponded to a qualitative-hermeneutic approach based on a critical documentary review and analysis of recent doctoral production and indexed scientific literature from high-impact databases. The main results showed that artificial intelligence does not transform the educational act by itself, requiring instead teacher pedagogical mediation, the cognitive filter of critical reading, and the dynamization of a socially constructed motivational engine in the classroom. Likewise, it was found that university quality only achieves legitimacy when it responds ethically and pertinently to territorial demands. It is concluded that academic excellence at the higher level is grounded in an interdependent network where reflective technology, reading autonomy, and socioterritorial commitment guarantee comprehensive and humanizing education.

Keywords: Educational quality, educational technology, reading comprehension, sociocultural factors, student motivation.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

TRASCENDERE
Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 102- 123 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
ENSAYO

1. Introducción

Las transformaciones tecnológicas y sociales de la última década han reconfigurado profundamente los entornos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones de educación superior. En este contexto, un docente de física que ejerce en la ciudad de Cúcuta y una investigadora especializada en dificultades del aprendizaje en Caracas, a pesar de sus distancias geográficas e institucionales, convergen en una apreciación medular para la pedagogía contemporánea. Ambos profesionales coinciden en que la incorporación de herramientas tecnológicas avanzada y la aplicación de estímulos didácticos solo generan aprendizajes perdurables cuando existe un sujeto activo que decide involucrarse reflexivamente en su trayectoria formativa. Esta constatación preliminar demuestra que el factor humano y la mediación pedagógica constituyen elementos insustituibles para dotar de sentido ético y cognitivo a cualquier recurso tecnológico utilizado en las aulas universitarias.

A partir de esta premisa, la producción científica doctoral en el área de educación dentro del contexto latinoamericano ofrece un campo fértil para examinar la interacción entre innovación y sociedad. En particular, los trabajos desarrollados en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador permiten identificar un entramado recurrente de variables fundamentales: la inteligencia artificial, los procesos de aprendizaje, la calidad institucional, la gestión universitaria y el trasfondo sociocultural. Sin embargo, la literatura académica suele analizar estas dimensiones de manera aislada o fragmentada, perdiendo de vista su naturaleza interdependiente. Es justamente allí donde la motivación psicosocial emerge como el concepto articulador capaz de conectar la

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

innovación algorítmica con el desarrollo del pensamiento crítico y la transformación comunitaria.

El vacío del conocimiento que aborda este trabajo radica en la escasez de modelos teóricos que articulen simultáneamente la aceleración tecnológica con la pertinencia territorial y la subjetividad del estudiante. Frecuentemente, la adopción de tecnologías de última generación se promueve desde una visión puramente instrumental, desatendiendo el impacto cognitivo y cultural que estas generan en poblaciones heterogéneas. Ante dicha problemática, el presente ensayo plantea como objetivo central examinar críticamente las interrelaciones entre la inteligencia artificial, la comprensión lectora, la motivación psicosocial y la calidad educativa situada en las universidades contemporáneas. Se busca demostrar que ninguna tecnología por sí misma garantiza la excelencia académica si no se inserta en un ecosistema formativo profundamente humanizado.

Para alcanzar este propósito, la fundamentación teórica y empírica del manuscrito se apoya en el análisis riguroso de cinco tesis doctorales desarrolladas en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, complementadas con una revisión sistemática de literatura científica indexada en bases de datos internacionales de alto impacto durante el período 2022-2026. Entre las obras doctorales examinadas destacan las contribuciones de Barrios (2026) en el campo de la atención psicopedagógica, Martínez (2026) sobre habilidades comunicativas, Castiblanco (2026) respecto a la calidad socioterritorial, y Contreras (2022) en relación con las representaciones sociales de la motivación. A este corpus se suman los marcos conceptuales sobre lectura crítica de

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

Solé (2012), la sociolingüística inclusiva de Silva-Corvalán y Enrique-Arias (2017), y la responsabilidad social universitaria articulada por Vallaeys (2018).

La estructura argumentativa de este ensayo científico se encuentra dividida en tres apartados principales. En el primer bloque, denominado desarrollo temático, se formula formalmente la proposición o tesis central del estudio, seguida por el debate crítico de la literatura agrupado en cuatro ejes de discusión. Posteriormente, se presenta una propuesta integradora que sintetiza los hallazgos en un modelo metodológico cualitativo-cuantitativo aplicable a la investigación educativa. Finalmente, en la sección de conclusiones se exponen las síntesis reflexivas de mayor calado conceptual, argumentando las implicaciones éticas y teóricas que se derivan del análisis sistémico para el futuro de la educación superior en la región.

2. Desarrollo temático

2.1 Proposición

La tesis defensora del presente ensayo sostiene que las dimensiones pedagógicas, cognitivas y territoriales de la educación superior conforman un sistema holístico e interdependiente, en cuyo centro la motivación psicosocial actúa como el motor que dinamiza la apropiación crítica de la tecnología y la calidad educativa. Esta proposición teórica se fundamenta en la convicción de que la innovación algorítmica carece de valor formativo intrínseco si no está mediada por una práctica docente consciente, reflexiva y contextualizada. En consecuencia, se afirma que la adopción de la inteligencia artificial en las aulas universitarias no reemplaza el pensamiento humano,

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

sino que incrementa la necesidad de fortalecer las competencias lectoras avanzadas y la capacidad de discernimiento epistemológico en la comunidad estudiantil.

Para sustentar esta postura se formulan cuatro premisas analíticas complementarias que estructuran la discusión científica. En primer lugar, la inteligencia artificial solo potencia el aprendizaje significativo cuando se integra mediante metodologías activas y políticas institucionales de gobernanza ética que resguarden la equidad. En segundo lugar, la lectura crítica constituye el filtro cognitivo indispensable para evaluar, contrastar y depurar los textos generados por algoritmos, previniendo la aceptación pasiva de la información automatizada. En tercer lugar, la motivación académica no debe entenderse como un rasgo individual estático, sino como una construcción psicosocial moldeada por las interacciones del aula y las variables culturales del entorno. En cuarto lugar, la calidad educativa solo alcanza legitimidad cuando se concibe como una práctica situacional orientada a la transformación del territorio.

2.2 Argumentos base para discutir

La inteligencia artificial como mediación pedagógica y gobernanza institucional

El impacto de la inteligencia artificial en la educación superior ha experimentado un crecimiento exponencial durante el lustro reciente. Estudios bibliométricos confirman que la producción científica sobre herramientas generativas y algoritmos educativos aumentó de manera acelerada a partir de la masificación de los modelos de lenguaje. En este contexto, investigaciones recientes como la de Gómez et al. (2025) destacan que la

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

TRASCENDERE
Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 102- 123 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
ENSAYO

innovación tecnológica en las aulas debe trascender la fascinación instrumental para centrarse en la redefinición de las dinámicas de enseñanza. Sin embargo, la acelerada adopción de estos sistemas ha puesto al descubierto profundas brechas en la preparación del profesorado y en los marcos normativos de las instituciones universitarias.

Al examinar la atención psicopedagógica de estudiantes con necesidades específicas, Barrios (2026) sostiene que la incorporación de la inteligencia artificial exige cautela y una rigurosa planificación docente. La autora retoma hallazgos internacionales como los de Ghimire & Edwards (2024), quienes demuestran la urgencia de estructurar políticas claras de gobernanza digital para mitigar riesgos asociados al uso desregulado de algoritmos. Asimismo, la literatura coincide en que las intervenciones formativas basadas en tecnología resultan sustancialmente más efectivas cuando se aplican mediante proyectos interdisciplinarios y aprendizaje situado, superando los enfoques tradicionales memorísticos (Guerreiro-Santalla, 2023, como se citó en Barrios, 2026).

La mediación humana emerge así como el requisito indispensable para garantizar la efectividad de cualquier recurso inteligente en el ámbito educativo. Basándose en los marcos éticos promovidos por la UNESCO, sistematizados por Holmes et al. (2021), Barrios (2026) enfatiza que los sistemas inteligentes poseen una capacidad sin precedentes para emular tareas cognitivas complejas y optimizar el diagnóstico de dificultades del aprendizaje. No obstante, Marín (2023, como se citó en Barrios, 2026) advierte que la presencia de software avanzado no se traduce automáticamente en mejoras académicas si el cuerpo docente carece de competencias didácticas digitales

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

sólidas. Por lo tanto, el seguimiento cuantitativo debe complementarse siempre con diagnósticos cualitativos integrales (Tinjacá, 2025, como se citó en Barrios, 2026).

Un fenómeno de gran relevancia documentado en la investigación contemporánea es la marcada asimetría en la adopción de tecnologías inteligentes entre los distintos niveles educativos. Barrios (2026) evidencia que las universidades registran una penetración significativamente mayor de la inteligencia artificial en comparación con la educación básica y media. Esta realidad plantea serios desafíos de equidad y democratización del conocimiento, pues las instituciones con mayores recursos lideran la transformación digital mientras sectores vulnerables quedan rezagados. En este sentido, Betti (2026) reafirma que las principales barreras para la integración efectiva de la inteligencia artificial en América Latina no son de carácter puramente técnico, sino epistemológico, pedagógico y estructural.

Desde la perspectiva del desarrollo de habilidades comunicativas, Martínez (2026) examina la incorporación de modelos generativos en estudiantes de la educación media técnica y su articulación con la educación superior. Retomando los aportes teóricos de Solé (2012), la autora argumenta que la lectura y la escritura son procesos interactivos que no se improvisan con la llegada de una nueva herramienta tecnológica. De igual forma, las competencias lingüísticas se van consolidando paulatinamente a lo largo de toda la trayectoria formativa del individuo (Corvalán, 2020, como se citó en Martínez, 2026). Por consiguiente, la inteligencia artificial actúa únicamente como un amplificador de las estructuras cognitivas previamente desarrolladas por el estudiante en su entorno educativo.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

TRASCENDERE
Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 102- 123 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
ENSAYO

La ausencia de regulaciones institucionales consolidadas constituye una vulnerabilidad latente en la mayoría de las universidades de la región. En su análisis sobre gobernanza tecnológica, Ghimire & Edwards (2024) identifican que las políticas universitarias existentes se limitan en gran medida a la detección del fraude académico y el plagio, omitiendo aspectos cruciales como el sesgo algorítmico, la privacidad de los datos y la propiedad intelectual. Coincidiendo con esta postura, Hernández y López (2023) señalan desde el contexto mexicano que la transición del docente hacia el rol de facilitador digital puede acentuar las desigualdades si no existen lineamientos institucionales que orienten el uso ético y transparente de la inteligencia artificial.

Frente a esta problemática, se ratifica la necesidad de realizar auditorías algorítmicas continuas y adaptar las plataformas tecnológicas a la diversidad cultural de la comunidad universitaria. Las directrices internacionales formuladas por Holmes et al. (2021) insisten en que la tecnología educativa solo adquiere valor pedagógico cuando es contextualizada y apropiada por el profesorado en función de las realidades de su aula. Esta visión es respaldada por Cabero-Almenara et al. (2025), quienes al evaluar la aceptación docente de la inteligencia artificial mediante el modelo UTAUT2 en varios países de la región, demostraron que las convicciones epistemológicas constructivistas de los profesores determinan un uso mucho más creativo, ético y formativo de las herramientas digitales.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

La lectura crítica y la competencia comunicativa como filtro cognitivo frente a la

IA generativa

La masificación de la inteligencia artificial generativa ha transformado radicalmente los procesos de producción y consumo de textos académicos en las universidades. Este panorama ha dado origen al concepto de escritura centauro o composición híbrida, donde la autoría se diluye entre la capacidad algorítmica de la máquina y la intencionalidad del estudiante. Al respecto, Maturana (2025) señala que la irrupción de modelos del lenguaje exige replantear la noción tradicional de responsabilidad discursiva y originalidad académica. Ante la facilidad con la que los algoritmos generan discursos coherentes pero potencialmente falsos, la enseñanza de la lectura y la escritura cobra una relevancia crítica sin precedentes.

En esta discusión, los planteamientos teóricos de Solé (2012) adquieren una vigencia renovada. La autora concibe la lectura no como una simple decodificación de signos, sino como un proceso estratégico interdependiente donde el lector construye el significado interactuando de forma activa con el texto. Bajo esta perspectiva, comprender un escrito implica interrogar sus supuestos, evaluar las intenciones del autor y contrastar las afirmaciones con los conocimientos previos del sujeto. Cuando el texto es producido por una inteligencia artificial generativa, estas estrategias de lectura crítica se convierten en el principal mecanismo de defensa contra el sesgo y la desinformación.

El fenómeno de las alucinaciones algorítmicas —situaciones en las que la herramienta genera datos ficticios o referencias inexistentes con una sintaxis

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

TRASCENDERE
Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 102- 123 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
ENSAYO

impecable— representa un riesgo importante para el aprendizaje significativo. Un estudiante carente de competencias lectoras avanzadas tiende a asumir la veracidad de un texto sintético basándose únicamente en su sofisticación formal o corrección gramatical. Como contracara, la lectura crítica actúa como un filtro cognitivo indispensable que permite identificar vacíos conceptuales, errores de argumentación e inconsistencias lógicas en los productos automatizados. De este modo, la formación universitaria debe priorizar el desarrollo de mentes analíticas capaces de interrogar rigurosamente cualquier contenido digital.

Por otra parte, la dimensión sociolingüística resulta esencial para comprender cómo el lenguaje refleja y reproduce la diversidad cultural en las aulas de educación superior. Silva-Corvalán y Enrique-Arias (2017) señalan que la competencia comunicativa implica la capacidad de adecuar el registro discursivo a las exigencias del contexto sin menospreciar las variedades dialectales de origen. Las autoras critican la visión del déficit que históricamente ha estigmatizado la forma de hablar y escribir de estudiantes pertenecientes a sectores rurales o marginados. En el entorno digital actual, el uso acrítico de modelos lingüísticos estandarizados corre el riesgo de homogeneizar la expresión académica y borrar las marcas identitarias del alumnado.

La perseverancia de prejuicios lingüísticos en la evaluación docente constituye una barrera que afecta la autoestima y el desempeño formativo del estudiante. Investigaciones empíricas como las desarrolladas por Salazar y Pérez (2023) revelan que un porcentaje significativo del profesorado tiende a asociar el uso de dialectos regionales con limitaciones de orden intelectual. Para superar esta discriminación sutil,

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

la propuesta pedagógica debe enfocarse en valorar los repertorios culturales de los educandos, promoviendo espacios de aprendizaje inclusivos que fortalezcan la competencia lingüística sin exigir la renuncia a la propia identidad (Figueroa et al., 2023). La tecnología debe estar al servicio de la diversidad discursiva y no de la uniformidad cultural.

La motivación como dinamizador psicosocial y relacional del aprendizaje

En el campo de la enseñanza de las ciencias exactas en el nivel superior, la investigación doctoral realizada por Contreras (2022) aporta evidencia para redefinir el concepto de motivación académica. Frente a las posturas tradicionalistas que conciben la motivación como una variable estrictamente individual e interna del alumno, Contreras (2022) demuestra que se trata de un fenómeno profundamente psicosocial, dinámico y relacional. La disposición del estudiante hacia el conocimiento científico está mediada por la calidad de las interacciones en el aula, la empatía del docente y la valoración cultural que la sociedad otorga a la disciplina en cuestión.

Esta concepción relacional de la motivación es respaldada por estudios interculturales recientes desarrollados en el ámbito universitario. Al comparar muestras de estudiantes en Chile y España, Roa et al. (2024) identificaron que el compromiso hacia las tareas académicas varía significativamente en función del clima de aula, la percepción de utilidad profesional y el respaldo del profesorado. Los datos confirman que la pasión por el aprendizaje no surge espontáneamente, sino que se contagia y se cultiva mediante prácticas pedagógicas centradas en el respeto, el acompañamiento continuo y

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

TRASCENDERE
Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 102- 123 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
ENSAYO

la significatividad del conocimiento. Por lo tanto, la motivación constituye la bisagra psicosocial que conecta el diseño curricular con el éxito académico.

Los hallazgos de Contreras (2022) subrayan que el docente ejerce un rol determinante como mediador simbólico y afectivo en el proceso formativo. La actitud del profesor, su entusiasmo comunicativo y la capacidad para vincular los conceptos teóricos con situaciones de la vida real son factores clave para despertar el interés del estudiante. En contraste, prácticas pedagógicas rígidas, basadas exclusivamente en la memorización o en sistemas de evaluación punitivos, generan desinterés, frustración y elevados índices de deserción universitaria. Como señalan Cortés-Florón et al. (2026), el compromiso vocacional de los jóvenes se fortalece cuando perciben que su formación tiene un impacto positivo en la transformación de la sociedad.

Fundamentándose en la teoría sociocultural de Vygotsky, el enfoque humanista y el interaccionismo simbólico de Blumer, Contreras (2022) enfatiza que los significados atribuidos al estudio se negocian permanentemente en la interacción cotidiana de la clase. Esta dinámica resulta igualmente aplicable en entornos de educación virtual y mediada por tecnologías digitales. Al respecto, Ruiz et al. (2022) demuestran que, independientemente de la modalidad educativa, mantener altos niveles de motivación requiere estrategias didácticas que fomenten la autonomía, la autorregulación y la interacción entre pares. El aula, sea física o digital, debe consolidarse como un espacio donde la dimensión afectiva y la cognitiva se desarrollen de manera armónica.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

La calidad educativa superior como práctica situacional y compromiso socioterritorial

La discusión sobre la calidad en la educación superior ha sido dominada históricamente por enfoques eficientistas que priorizan indicadores cuantitativos, estandarizaciones internacionales y métricas de acreditación administrativa. En contraposición a este modelo reduccionista, la investigación doctoral de Castiblanco (2026) propone reconceptualizar la calidad universitaria desde una perspectiva situacional y territorial. A partir de las representaciones sociales de directivos universitarios, la autora construye la categoría teórica de calidad educativa socioterritorial situada mediada por la gerencia universitaria, postulando que la excelencia académica radica en la capacidad transformadora que demuestra la institución frente a las necesidades reales de su comunidad.

Esta redefinición de la calidad trasciende la lógica mercantilista para ubicar la ética y la pertinencia social en el centro de la misión universitaria. Como sostienen Barrenetxea et al. (2016), la noción de calidad es un concepto polisémico y en constante disputa, cuya interpretación no puede desligarse de los fines sociales de la educación. Castiblanco (2026) demuestra que las instituciones de educación superior alcanzan su verdadera legitimidad cuando sus procesos formativos e investigativos impactan directamente en la solución de problemas locales, tales como el desarrollo socioeconómico regional, la conservación ambiental y la atención a poblaciones históricamente vulneradas. La calidad no se mide por el aislamiento en torres de marfil, sino por el compromiso con el entorno.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

TRASCENDERE
Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 102- 123 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
ENSAYO

En esta misma línea de pensamiento, la propuesta marco de Vallaeys (2018) sobre la responsabilidad social universitaria aporta criterios fundamentales para operacionalizar una calidad orientada al territorio. El autor desmitifica las prácticas asistencialistas y propone evaluar la calidad institucional a través de cuatro impactos interconectados: el impacto organizacional, enfocado en la gestión ética y ambiental interna; el impacto educativo, centrado en la formación integral de profesionales críticos; el impacto cognitivo, orientado a la producción de conocimiento pertinente; y el impacto social, enfocado en el desarrollo territorial. Esta visión multidimensional ha sido revalidada por revisiones sistemáticas como la de Hernández-Alcaraz et al. (2024), quienes ratifican la necesidad de alinear la gestión académica con los desafíos globales y regionales.

Sin embargo, la concreción de este modelo de calidad situada enfrenta serios obstáculos institucionales en el contexto latinoamericano. Gaete y Álvarez (2019) evidencian que, aunque el discurso de la responsabilidad social se encuentra presente en la retórica universitaria, solo una minoría de instituciones ha logrado transversalizar efectivamente estos principios en sus planes estratégicos y currículos. En el ámbito de las regiones fronterizas, como la zona colombo-venezolana, este desafío es aún más apremiante. Trabajos como los de Jaimes (2023) y Leal (2024) demuestran que la calidad universitaria en contextos de frontera exige la creación de redes de investigación de carácter binacional y programas académicos estrechamente vinculados con el sector productivo y comunitario regional.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

2.3 Propuesta

Los hallazgos derivados del análisis crítico documental ponen de manifiesto que evaluar las variables de inteligencia artificial, lectura crítica, motivación y calidad de manera aislada conduce a comprensiones sesgadas e incompletas de la realidad educativa superior. Para superar esta fragmentación epistemológica, se plantea una propuesta teórica y metodológica integradora. Esta propuesta concibe a la educación superior como un ecosistema complejo donde la tecnología inteligente actúa como medio, la lectura crítica como filtro cognitivo, la motivación como motor psicosocial y la territorialidad como el horizonte ético que otorga sentido y legitimidad a la praxis universitaria.

Para operacionalizar esta perspectiva en la investigación empírica, se propone un diseño metodológico mixto de alcance explicativo y corte transformacional, estructurado en tres fases complementarias. La primera fase contempla el diagnóstico cuantitativo del uso de herramientas de inteligencia artificial y los niveles de comprensión lectora mediante instrumentos estandarizados aplicados a estudiantes y docentes. La segunda fase aplica técnicas cualitativas, tales como entrevistas en profundidad y grupos focales, orientadas a explorar las representaciones sociales de la motivación y las percepciones sobre la calidad situada. La tercera fase integra ambos enfoques mediante un análisis de triangulación teórica y empírica, permitiendo formular lineamientos institucionales y didácticos adaptados a las particularidades socioculturales del territorio.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

TRASCENDERE
Número 8 Vol. 3 (2026) , pp. 102- 123 / Edición Continua
ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080
ENSAYO

3. Conclusiones

El análisis sistémico desarrollado en este ensayo científico permite concluir que las transformaciones tecnológicas en la educación superior contemporánea carecen de capacidad transformadora si no se inscriben en una praxis pedagógica profundamente humanizada y reflexiva. La inteligencia artificial generativa y los modelos algorítmicos emergentes no sustituyen la labor docente ni garantizan por sí solos la mejora del aprendizaje significativo. Por el contrario, su integración efectiva exige una mediación pedagógica consciente, la formulación de políticas institucionales de gobernanza ética y una firme determinación de evitar que la innovación tecnológica profundice las brechas socioeducativas existentes.

Se concluye asimismo que el pensamiento crítico y la comprensión lectora profunda representan los pilares cognitivos indispensables para navegar en la era de la información automatizada. Ante la proliferación de discursos sintéticos elaborados por modelos del lenguaje, la capacidad de interrogar los textos, verificar las fuentes de información y desmontar las alucinaciones algorítmicas constituye una competencia ciudadana y académica de primer orden. De igual manera, es imperativo que las universidades valoren las identidades sociolingüísticas y la diversidad cultural de sus estudiantes, promoviendo espacios de aprendizaje inclusivos que no subordinen la riqueza dialectal a parámetros de estandarización rígidos.

En lo referente a la dinámica del aula, se ratifica que la motivación académica opera como el motor psicosocial relacional que dinamiza el proceso de enseñanza y aprendizaje. La motivación no es una característica individual estática, sino una

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

construcción colectiva alimentada por la empatía del docente, el acompañamiento continuo y la relevancia formativa de los contenidos. Por su parte, la calidad en la educación superior alcanza su auténtica legitimidad cuando se concibe como una práctica situada en el territorio. La excelencia universitaria no se mide por clasificaciones ni por indicadores burocráticos externos, sino por el compromiso ético de la institución con la transformación social y la solución de las problemáticas de su comunidad.

Finalmente, las implicaciones teóricas y prácticas de este trabajo señalan la urgente necesidad de avanzar hacia investigaciones futuras que profundicen en modelos pedagógicos mixtos e integrales. Se sugiere que las nuevas agendas de investigación educativa aborden el estudio longitudinal de la interacción entre inteligencia artificial, competencia lectora y motivación en diversos contextos socioculturales de la región. La educación superior del siglo XXI enfrenta el reto de abrazar la innovación tecnológica sin perder su alma humanista, consolidando instituciones donde la técnica esté siempre al servicio de la justicia social, el pensamiento libre y el desarrollo sostenible de los territorios.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

4. Referencias

Barrenetxea, M., Olaskoaga, J., Cardona, A., Barandiaran, M., & Mijangos, J. J. (2016). Conceptualización de la calidad en la educación superior: Una década de aportaciones. *SaberEs*, *8*(1), 5-24. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42222016000100005

Barrios Hernández, L. del C. (2026). *Constructo teórico acerca del uso de inteligencia artificial en la atención psicopedagógica de las dificultades específicas de aprendizaje desde la perspectiva de los docentes* (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador). Repositorio Institucional UPEL. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/2814

Betti Galasso, B. J. (2026). Inteligencia artificial generativa y formación docente: Competencias emergentes en América Latina: Una revisión de alcance. *Actualidades Investigativas en Educación*, *26*(1), 1-43. https://doi.org/10.15517/z4mcs052

Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Guillén-Gámez, F. D., & Palacios-Rodríguez, A. (2025). Creencias pedagógicas docentes y su aceptación de la inteligencia artificial en la educación superior: Un estudio comparativo entre países. *Aula Abierta*, *54*(3), 257-268. https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/21273

Castiblanco Benavides, N. T. (2026). *Fundamentos teóricos sobre la calidad en educación superior desde la territorialidad. Visión de los gerentes universitarios* (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador). Repositorio Institucional UPEL. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/2749

Contreras De La Ossa, G. (2022). *Representaciones sociales desde lo motivacional y sociocultural en la enseñanza y aprendizaje de la física en contexto universitario* (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador). Repositorio Institucional UPEL. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/173

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

Cortés-Florón, E. M., Ferrer-Aracil, J., Cuenca-Silvestre, M., & Pérez-Belda, M. C. (2026). Motivaciones para estudiar Trabajo Social: Un estudio de caso en la Universidad de Alicante. *Ehquidad*, (25), 105-138. https://doi.org/10.15257/ehquidad.2026.0004

Figueroa Miralles, J., Ávila Reyes, N., Castillo González, C., & Espinosa, M. J. (2023). Enseñanza de la escritura a estudiantes migrantes: Reflexiones y propuestas para un aula inclusiva. *Lenguas Modernas*, (61), 127-149. https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/71759

Gaete Quezada, R., & Álvarez Rodríguez, J. (2019). Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica: Los casos de URSULA y AUSJAL. *Actualidades Investigativas en Educación*, *19*(3), 233-262. https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38637

Ghimire, A., & Edwards, J. (2024). *From guidelines to governance: A study of AI policies in education*. arXiv. https://arxiv.org/abs/2403.15601

Gómez Cano, C. A., Sánchez Castillo, V., & Jiménez Zapata, E. M. (2025). La innovación asistida por inteligencia artificial en la Educación Superior: Un análisis de las principales tendencias y líneas futuras. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, *2*(46), 1-12. https://doi.org/10.24054/rcta.v2i46.3743

Hernández-Alcaraz, L., Juárez-Mancilla, J., & Trujillo Narváez-Rivera, W. S. (2024). Estudio de la responsabilidad social universitaria: Una revisión de la literatura. *Investigación & Desarrollo*, *32*(2), 211-236. https://doi.org/10.14482/indes.32.02.210.524

Hernández Paz, A. A., & López Mejía, D. A. (2023). Gobernanza y retos de la inteligencia artificial en el derecho a la educación: El rol del docente en la era digital. *Revista Política, Globalidad y Ciudadanía*, *9*(18), 247-257. https://doi.org/10.29105/rpgyc9.18-352

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2021). *Inteligencia artificial en educación: Promesas y implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje*. UNESCO / Center for Curriculum Redesign.

Jaimes Galvis, A. J. (2023). *Educación superior en el sector productivo empresarial fronterizo* (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador).

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636

Repositorio Institucional UPEL. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/689

Leal Pabón, J. L. (2024). *Cultura investigativa en la educación superior en Colombia: Una mirada desde las concepciones de la docencia universitaria* (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador). Repositorio Institucional UPEL. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1276

Martínez Delgado, A. E. (2026). *Integración didáctica de inteligencia artificial generativa en el fortalecimiento de habilidades comunicativas en estudiantes de educación media técnica* (Tesis de grado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador). Repositorio Institucional UPEL. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/2748

Maturana, A. J. (2025). Inteligencias artificiales generativas y prácticas de escritura académica en la Educación Superior: Un estado del arte desde aportes publicados en América Latina en 2022-2023. *RAES. Revista Argentina de Educación Superior*, (30), 98-113. https://revistas.untref.edu.ar/index.php/raes/article/view/2159

Roa Venegas, J. M., Lagos de San Martín, N. G., Fernández Prados, C., Palma Luengo, M., & López López, C. V. (2024). Motivación en Educación Superior para el aprendizaje académico en una muestra intercultural. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, *22*(62), 127-150. https://doi.org/10.25115/ejrep.v22i62.8929

Ruiz Carrillo, E., Cruz González, J. L., Gómez Aguirre, C., García Corona, V., & Lemus Amescua, E. V. (2022). Comparación de la motivación en alumnos(as) universitarios(as) de modalidad virtual/virtual versus presencial/virtual desde el MSLQ. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, *27*(93), 369-387. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000200369

Salazar Caro, A. R., & Pérez Córdoba, A. L. (2023). Las actitudes lingüísticas de los docentes frente a la diversidad lingüística presente en las aulas. *Revista Signos:*

Estudios de Lingüística, *56*(111), 127-149. https://doi.org/10.4067/s0718-09342023000100127

Silva-Corvalán, C., & Enrique-Arias, A. (2017). *Sociolingüística y pragmática del español* (2.ª ed.). Georgetown University Press. https://press.georgetown.edu/Book/Socioling-stica-y-pragm-tica-del-espa-ol

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, *59*, 43-61. https://doi.org/10.35362/rie590456

Vallaeys, F. (2018). Las diez falacias de la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, *12*(1), 34-58. https://doi.org/10.19083/ridu.12.716

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i8.6636