

## MÁS ALLÁ DEL AULA CON EL USO DE DUOLINGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DIGITAL EN EL DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS EN EL GRADO SEXTO

**Luis Ernesto López Vargas<sup>1</sup>**

<https://orcid.org/0009-0001-9596-6160>  
lelopezv82@gmail.com

**Colegio Monseñor Díaz Plata, El Tarra,  
Norte de Santander, Colombia**

**Diana Esperanza López Vargas<sup>2</sup>**

<https://orcid.org/0009-0000-9993-8717>  
delopez16@hotmail.es

**Colegio La Salle, Ocaña, Norte de  
Santander, Colombia**

**Fred Noel Paba Castro<sup>3</sup>**

<https://orcid.org/0009-0005-1284-6534>  
pabaqq@gmail.com

**CER San Pedro, La Playa, Norte de Santander, Colombia**

**Recibido: 07/01/2026**

**Revisado: 09/02/2026**

**Aprobado: 11/03/2026**

### RESUMEN

El aprendizaje del inglés en la educación básica enfrenta desafíos de desmotivación debido a métodos tradicionales que limitan la exposición práctica al idioma. Esta investigación presentó como meta el poder evaluar el impacto de la plataforma Duolingo for Schools como estrategia pedagógica para el afianzamiento de este estudio donde se analiza el desempeño en lenguaje de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa San Miguel Norte de Santander, bajo la siguiente metodología. Un paradigma pragmático y un enfoque mixto (cuanti-cualitativo), se aplicó un diseño descriptivo con una muestra de 20 estudiantes. Se utilizaron pruebas estandarizadas (pre-test y post-test), encuestas de percepción y el registro de métricas de la plataforma. Resultados: El diagnóstico inicial reveló que el 43,3% de los alumnos presentaba dificultades críticas en la expresión oral. Tras la intervención mediante una secuencia didáctica gamificada, el post-test evidenció un incremento en el rendimiento académico con un porcentaje de aciertos superior al 60% en la mayoría de los ítems. Discusión y Conclusiones: Se concluye que la integración de recursos educativos digitales reduce el "filtro afectivo", fomentando la autonomía y la motivación intrínseca. La plataforma no solo facilitó la apropiación de vocabulario y gramática, sino que transformó el rol docente hacia una mediación tecnológica efectiva, demostrando ser una herramienta sostenible para mejorar el nivel académico en contextos rurales. **Palabras clave:** Estrategias pedagógicas, Duolingo for Schools, Inglés, Gamificación, Educación Básica.

<sup>1</sup> Docente del Colegio Monseñor Díaz Plata del municipio de El Tarra, Norte de Santander, Colombia. Magíster en TIC para la Educación de la Universidad de Investigación y Desarrollo (UDI), Bucaramanga.

<sup>2</sup> Docente del Colegio La Salle de Ocaña, Norte de Santander, Colombia. Magíster en TIC para la Educación de la Universidad de Investigación y Desarrollo (UDI), Bucaramanga.

<sup>3</sup> Docente del CER San Pedro, municipio de La Playa, Norte de Santander, Colombia. Magíster de la Universidad de Investigación y Desarrollo (UDI).

## BEYOND THE CLASSROOM WITH THE USE OF DUOLINGO AS A DIGITAL PEDAGOGICAL STRATEGY IN THE DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE IN SIXTH GRADE

### ABSTRACT

English language learning in basic education faces demotivation challenges due to traditional methods that limit practical exposure to the language. This research aimed to evaluate the impact of the Duolingo for Schools platform as a pedagogical strategy for strengthening linguistic competencies in sixth-grade students at San Miguel Educational Institution in Hacarí, Norte de Santander. Methodology: Under a pragmatic paradigm and a mixed approach (quanti-qualitative), a descriptive design was applied to a sample of 20 students. Standardized tests (pre-test and post-test), perception surveys, and platform metric logs were used. Results: The initial diagnosis revealed that 43.3% of the students had critical difficulties in oral expression. After the intervention through a gamified didactic sequence, the post-test showed an increase in academic performance with a success rate exceeding 60% in most items. Discussion and Conclusions: It is concluded that the integration of digital educational resources reduces the "affective filter," fostering autonomy and intrinsic motivation. The platform not only facilitated the appropriation of vocabulary and grammar but also transformed the teaching role toward effective technological mediation, proving to be a sustainable tool for improving academic levels in rural contexts.

**Keywords:** Pedagogical strategies, Duolingo for Schools, English, Gamification, Basic Education.

## Introducción

En el contexto de la transformación digital educativa, el aprendizaje del inglés en sexto grado se ve obstaculizado por un fenómeno de desinterés. Esta falta de motivación surge, principalmente, del uso de pedagogías tradicionales que no logran conectar con las expectativas de los estudiantes actuales. A menudo, el currículo se centra excesivamente en la memorización de estructuras gramaticales aisladas, lo que genera una brecha profunda entre el contenido teórico visto en clase y la capacidad de uso práctico en contextos reales. Esta desconexión provoca que los estudiantes perciban el idioma como un conjunto de reglas rígidas en lugar de una herramienta viva de comunicación.

Este apartado se centra en la implementación de Duolingo for Schools como estrategia pedagógica, surge como una alternativa innovadora para garantizar el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés mediante la gamificación. En el contexto del grado sexto, la transición hacia la educación secundaria demanda procesos de formación que trasciendan los métodos tradicionales. Mediante el diseño de estrategias didácticas apoyadas en aplicaciones virtuales, se busca fomentar un compromiso intrínseco en los estudiantes, reconociendo que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) permiten un acercamiento interactivo que exige una mayor implicación en las habilidades lingüísticas.

Esta investigación se justifica por el imperativo de actualizar los procesos de instrucción bilingüe en el contexto rural de Hacarí. El propósito es transformar la

práctica docente en la Institución Educativa San Miguel para mejorar el alcance educativo en la región. En el contexto actual, el dominio del inglés como lengua extranjera es un requisito indispensable para la inserción en la sociedad del conocimiento, lo que obliga a las instituciones rurales y urbanas a implementar metodologías innovadoras. Especialmente en el grado sexto, la transición al bachillerato exige métodos interactivos centrados en el estudiante que rompan con la pasividad del modelo tradicional. Al respecto, se reconoce que la adopción de tales enfoques es determinante lo que plantean (Núñez-Barroz y Medina-Chicaiza, 2020,) donde.

El uso de métodos interactivos y centrados en el estudiante puede resultar crucial en el proceso de adquisición del inglés y, por lo tanto, es altamente recomendable en la educación actual, ya que permite que el aprendiz no solo reciba información, sino que construya conocimiento de manera activa. (p. 56).

Este proyecto se articula a través de tres fases esenciales: diagnóstico, intervención pedagógica y evaluación. El diagnóstico inicial permite identificar las brechas actuales en las habilidades comunicativas de los estudiantes, sirviendo de base para el diseño de una estrategia que integre la plataforma Duolingo for Schools como una herramienta complementaria y no sustitutiva. Esta integración busca potenciar de manera integral la comprensión y producción, tanto oral como escrita.

Desde una perspectiva científica y metodológica, la evaluación de esta plataforma permite medir su impacto real mediante un diseño comparativo. Al

contrastar los resultados de los estudiantes participantes frente a quienes no utilizaron la herramienta, se podrá determinar la eficacia de la gamificación en el rendimiento académico. Asimismo, como investigadores, este estudio contribuye al cuerpo teórico de la enseñanza de lenguas asistida por tecnología (CALL), validando la pertinencia de entornos digitales en contextos específicos como el de Hacarí.

Para la labor docente, la plataforma ofrece un sistema de aprendizaje personalizado y retroalimentación inmediata. Mientras el estudiante avanza a su propio ritmo, el docente adquiere un rol de mediador que utiliza datos precisos para ajustar su práctica pedagógica. Este enfoque se alinea con las tendencias internacionales de personalización educativa. En ese sentido, esta investigación no solo busca mejorar los indicadores de desempeño en el idioma inglés dentro de la Institución Educativa San Miguel, sino que también propone un modelo de enseñanza flexible, medible y adaptable que prepara a los estudiantes para actuar como ciudadanos globales en una era digitalizada.

De acuerdo a lo planteado anteriormente se exponen los siguientes objetivos del proceso de la investigación.

### **Objetivo General**

Implementar la estrategia pedagógica apoyada en la plataforma Duolingo for Schools para el afianzamiento de la apropiación del idioma inglés por parte de los estudiantes de sexto nivel de la I.E. San Miguel en Hacarí, Norte de Santander.

### Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico para el reconocimiento de las habilidades del inglés en los estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa San Miguel del municipio de Hacarí Norte de Santander.

Desarrollar la estrategia pedagógica basada en los estándares de competencias y desempeño basado en actividades (DBA) para el mejoramiento de los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa San Miguel del municipio de Hacarí Norte de Santander

Evaluar mediante una encuesta la pertinencia de la estrategia pedagógica apoyada en la plataforma Duolingo for Schools para el aprendizaje del idioma inglés.

El uso de plataformas digitales no es solo una elección técnica, sino una respuesta a la necesidad de entornos de aprendizaje más dinámicos. Sobre la importancia de estas herramientas en la enseñanza de lenguas, se plantea que el uso de las TIC en la enseñanza de lenguas extranjeras permite al docente crear ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos, donde el estudiante asume un rol protagónico en su proceso de formación. Estas herramientas no solo facilitan el acceso a una gran variedad de recursos auténticos, sino que también promueven el desarrollo de la autonomía y la motivación, elementos clave para el éxito en la adquisición de una segunda lengua en contextos escolares. En torno a esto (Ramírez y Casillas, 2017). Plantean que.

La experiencia con Duolingo for Schools ha evidenciado el potencial de las TIC para transformar la labor docente. Al integrar estas ayudas tecnológicas, se genera una motivación superior en las actividades curriculares, permitiendo que los estudiantes encuentren temas de su interés personal, lo cual facilita la comprensión de nuevos contextos gramaticales y semánticos. Las TIC actúan como catalizadores de procesos complejos, tales como el dominio de reglas ortográficas y el uso adecuado del lenguaje oral y escrito. (p. 42).

Esta transformación pedagógica se fundamenta en la capacidad de la tecnología para personalizar el aprendizaje, tal como se describe a continuación donde la gamificación y el uso de plataformas digitales en el aula de idiomas proporcionan una retroalimentación inmediata que es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes. Al convertir las tareas lingüísticas en desafíos lúdicos, se reduce la ansiedad del aprendiz y se incrementa el tiempo de exposición al idioma de manera voluntaria, permitiendo que las competencias de lectura y escritura se desarrollen de forma orgánica y contextualizada dentro de un entorno digital controlado. A tal efecto (García-Manso y Matos, 2021)

La formación en lengua inglesa se ha posicionado como un objetivo esencial en la agenda educativa nacional, motivada por la urgencia de cerrar la brecha comunicativa en un escenario globalizado. Se reconoce ampliamente que el inicio del aprendizaje en edades tempranas y durante la educación básica es determinante para alcanzar una competencia lingüística sólida y funcional. (p. 115).

Esta relevancia no es casual, sino que responde a la hegemonía del idioma en las esferas del desarrollo humano. Al respecto, el (British Council 2021) destaca lo siguiente. Que

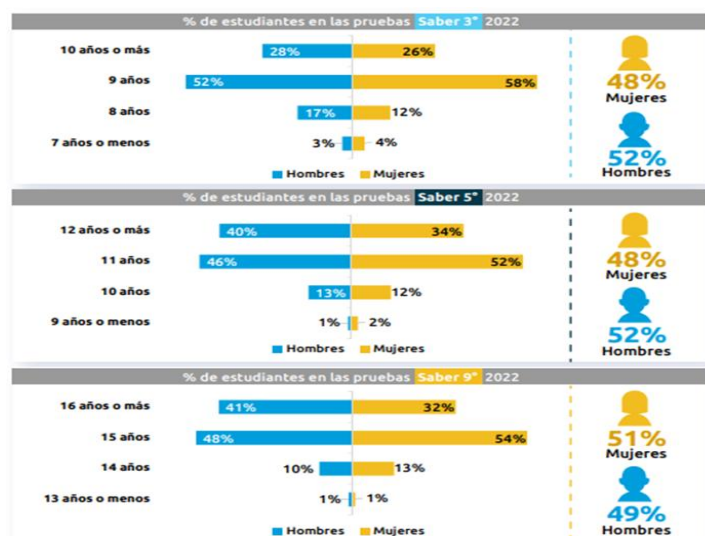
El inglés es el idioma internacional de los negocios, la ciencia y la tecnología, la aviación, la diplomacia y la comunicación en línea. Además, el aprendizaje del inglés en edades tempranas se considera crucial para el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas y para la preparación de los estudiantes para el futuro. (p. 8).

A nivel internacional, naciones como los Estados Unidos y el Reino Unido han establecido el aprendizaje del inglés como una prioridad de seguridad y desarrollo nacional, implementando enfoques pedagógicos y políticas públicas robustas diseñadas para elevar los estándares de calidad en las instituciones escolares. Ante este panorama se resalta que la **problemática** se perfila a que, el aula física ha sido el único espacio donde el estudiante tiene contacto con el idioma, lo que limita drásticamente el tiempo de exposición (input) necesario para la adquisición lingüística. Esta restricción espacial y temporal confina el aprendizaje a un horario rígido, impidiendo que el idioma se integre en la cotidianidad del joven. Además, la falta de recursos interactivos en los entornos tradicionales dificulta la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje, resultando en un estancamiento de aquellos estudiantes que requieren un refuerzo constante o de quienes desean avanzar con mayor rapidez.

En ese mismo orden de ideas se presenta que, en algunos casos, la enseñanza del idioma inglés en el contexto escolar no ha logrado generar los resultados esperados en términos de competencia comunicativa de los estudiantes. En el caso específico del grado sexto, las barreras en el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes parecen estar vinculadas a una participación pasiva en clase y a un desinterés intrínseco, factores que impiden la consolidación de las competencias lingüísticas esperadas. A continuación, se presenta la figura en relación a la participación de la prueba saber lo que hace evidente esta situación problema en la cual amerita acciones para que a través de algunas posibles estrategias permitan fortalecer y minimizar la situación que en este momento se presenta en la institución a estudiar en el contexto colombiano.

**Figura 1**

Participación por edad y sexo pruebas saber 3|,5|,9| año 2022



**Fuente:** tomado de ICFES (2022) Informe saber 359-06-<https://acortar.link/nf3WVC>

Aunado a esto, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas digitales que rompan las barreras del aula física. Herramientas como Duolingo for Schools no solo proponen una extensión del tiempo de práctica, sino que transforman la percepción del error, convirtiendo el aprendizaje en un proceso de exploración continua donde la interactividad y la retroalimentación inmediata actúan como catalizadores de la competencia comunicativa. En ese sentido, este estudio busca validar cómo el uso intencionado de plataformas digitales permite que la comunicación en una lengua extranjera sea más fluida y estructurada, dotando al estudiante de sexto grado de las herramientas necesarias para enfrentar los retos comunicativos del siglo XXI.

Ahora bien, desde la perspectiva **teórica** que se presenta en este contenido es importante resaltar que la enseñanza de una segunda lengua se define como un proceso didáctico multidimensional, cuyo propósito fundamental es la arquitectura de competencias comunicativas que permitan al estudiante producir y comprender mensajes en un código distinto al materno. De acuerdo con las perspectivas teóricas contemporáneas, este proceso no se limita a la instrucción aislada, sino que exige una integración armónica de los componentes gramaticales, léxicos, semánticos y pragmáticos del idioma.

Bajo esta óptica, la adquisición de una lengua extranjera se concibe como un fenómeno progresivo y evolutivo. Este desarrollo se consolida a través de tres pilares esenciales que la plataforma Duolingo for Schools permite sistematizar: la exposición

constante al input lingüístico, la práctica deliberada y la recepción de una retroalimentación inmediata. Por lo tanto, el sustento teórico de esta investigación se apoya en modelos que priorizan la interacción y el refuerzo continuo como mecanismos clave para el afianzamiento idiomático en la educación básica.

### **Constructivismo como corriente pedagógica**

en esta la aplicación del constructivismo en la enseñanza de lenguas extranjeras mediada por tecnología redefine la conexión entre el alumno y el conocimiento del inglés se da en un momento de cambio: el sexto grado. En esta fase, los estudiantes superan la etapa de aprendizaje basado en lo tangible para empezar a desarrollar capacidades de razonamiento abstracto. En este punto, el constructivismo sugiere que la adquisición del inglés no debe ocurrir por acumulación de datos, sino por la integración de nuevas estructuras lingüísticas en los esquemas mentales ya existentes del alumno. Duolingo for Schools facilita esta integración al presentar desafíos que se adaptan al nivel previo del usuario, garantizando que el nuevo conocimiento sea "significativo".

Este proceso de construcción del saber requiere de un soporte externo que guíe al estudiante sin anular su autonomía. En la pedagogía moderna, este concepto se conoce como "andamiaje", y en el entorno digital de la Institución Educativa San Miguel, se manifiesta a través de las pistas y correcciones automáticas de la plataforma. Sobre la importancia de estos entornos interactivos, (Hernández-Requena, 2018, se afirma lo siguiente que.

Las tecnologías digitales, cuando se fundamentan en principios constructivistas, ofrecen al estudiante la posibilidad de aprender mediante la experimentación y el ensayo-error en un ambiente seguro. Al proporcionar una estructura de apoyo que se retira gradualmente a medida que el alumno gana competencia, las herramientas digitales permiten que el aprendizaje de una segunda lengua sea un proceso de descubrimiento personal, donde la motivación surge de la capacidad del individuo para resolver problemas comunicativos de complejidad creciente. (p. 76).

Desde esta perspectiva planteada por los autores, el constructivismo social aporta una capa adicional a esta investigación, al sugerir que el aprendizaje se potencia mediante la interacción. Aunque el uso de la plataforma puede parecer individual, el modelo de Duolingo for Schools permite al docente crear un "aula global" donde los estudiantes compiten y colaboran, transformando el aprendizaje del inglés en una práctica social. De esta manera, se supera la enseñanza mecánica y se transita hacia un modelo donde el afianzamiento del idioma es el resultado de una construcción activa, situada y motivada por metas claras, cumpliendo así con los objetivos de desarrollo lingüístico planteados para el grado sexto.

Seguidamente se presenta otro de los respaldos teóricos basados en los Tipos de estrategias pedagógicas para el aprendizaje de idiomas estas representan el conjunto de acciones, métodos y recursos organizados por el docente para facilitar el proceso de aprendizaje. En la enseñanza de lenguas extranjeras, estas se categorizan según su fundamento epistemológico: desde las estrategias conductuales, centradas

en la repetición y el refuerzo, hasta las cognitivas y constructivistas, que priorizan el procesamiento de la información y la autonomía del estudiante. En el contexto de la Institución Educativa San Miguel, se transita de un modelo centrado en el docente hacia uno centrado en el estudiante, donde las dimensiones técnicas y metodológicas se alinean con las necesidades digitales del siglo XXI.

Basados en el planteamiento anterior presenta a esta diversificación de estrategias de manera fundamental para abordar la complejidad del lenguaje. Al respecto, se plantea la importancia de la selección adecuada de estas herramientas. (Oxford, 2017,) plantea que.

Las tácticas de aprendizaje en una segunda lengua consisten en acciones conscientes del estudiante para agilizar la asimilación del idioma. Estas herramientas no solo facilitan la retención, sino que fomentan el aprendizaje autodirigido y la transferencia de conocimientos a situaciones reales. La elección de estas estrategias depende de diversos factores, incluyendo el estilo cognitivo del alumno, la motivación, el contexto educativo y los objetivos lingüísticos que se pretenden alcanzar en el aula de clase. (p. 63).

Basados en lo que plantea el autor se fundamenta el afianzamiento del inglés en el grado sexto, en las estrategias para que en cierta manera pueda cubrir múltiples niveles de competencia lingüística (A1-A2 según el MCER) y diversas dimensiones del idioma, tales como la comprensión auditiva, la expresión escrita, el léxico y la gramática. El proceso de consolidación de estas habilidades no es lineal; requiere de una práctica

distribuida que permita al estudiante profundizar en sus conocimientos de manera gradual. La implementación de estrategias pedagógicas digitales permite segmentar estas competencias de forma que el estudiante pueda monitorear su propio progreso.

Aunado a esto, la clasificación de las estrategias pedagógicas para el grado sexto debe integrar métodos que no solo busquen la corrección gramatical, sino que fomenten el uso práctico del inglés. Al emplear Duolingo for Schools, se activan estrategias de tipo metacognitivo y afectivo, reduciendo la ansiedad del estudiante y permitiendo que el afianzamiento del idioma extranjero sea un proceso natural, lúdico y altamente efectivo para la formación de ciudadanos globales.

La efectividad de estas estrategias en entornos virtuales se basa en su capacidad para ofrecer un aprendizaje situado y motivador, tal como se describe a continuación basado en el planteamiento de (Díaz-Barriga, 2020,) donde La implementación de estrategias pedagógicas mediadas por la tecnología permite una instrucción diferenciada que responde a los ritmos individuales de aprendizaje. En la enseñanza de idiomas, esto se traduce en la posibilidad de ofrecer al estudiante actividades que integran la gramática y el vocabulario en contextos interactivos, facilitando la transición de un conocimiento pasivo a una competencia comunicativa activa y funcional dentro de un entorno globalizado. (p. 88).

De acuerdo a lo planteado por los autores se subraya la relevancia de la tecnología como un ecualizador del aprendizaje. Al aplicar Duolingo for Schools, se está materializando la 'instrucción diferenciada' que menciona la autora, permitiendo

que la transición hacia una competencia comunicativa activa sea el resultado de un proceso interactivo, personalizado y alineado con las exigencias de un mundo interconectado.

### **La plataforma Duolingo for Schools como ecosistema de aprendizaje**

Elemento importante en el desarrollo de este contenido permite indicar que la plataforma Duolingo for Schools se constituye como un entorno virtual diseñado para transformar la enseñanza de lenguas mediante la personalización masiva. A diferencia de la versión comercial, esta herramienta otorga al docente un panel de control avanzado que permite el monitoreo y seguimiento en tiempo real del progreso de cada estudiante de grado sexto. Sus características fundamentales la adaptabilidad, la retroalimentación inmediata y la interactividad permiten que el aprendizaje de idiomas extranjeros ocurra de manera autónoma, ajustándose dinámicamente al desempeño del usuario.

Esta arquitectura digital no solo busca la repetición de palabras, sino el desarrollo integral de la competencia comunicativa. Para lograr que un estudiante utilice el inglés de manera efectiva, la plataforma integra habilidades lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas en contextos simulados. Sobre la relevancia de estos entornos digitales en la formación comunicativa, (Chapelle y Sauro, 2017,) afirman lo siguiente que.

Las plataformas de aprendizaje de lenguas asistido por computadora proporcionan un entorno controlado donde el estudiante puede practicar las destrezas de comprensión y producción sin el filtro afectivo del miedo al error. Al integrar gramática, vocabulario y fonética en tareas interactivas, estas herramientas facilitan que el alumno desarrolle una competencia lingüística funcional, permitiéndole transferir lo aprendido en el entorno virtual a situaciones de comunicación real en el aula y fuera de ella. (p. 142).

Asimismo, el uso de Duolingo for Schools en la Institución Educativa San Miguel fomenta el aprendizaje autónomo, una dimensión crítica donde el estudiante de sexto grado asume la responsabilidad de su propio proceso. La capacidad de establecer metas diarias, utilizar recursos multimedia y autorregular el ritmo de estudio son elementos que definen a este modelo. Sin embargo, este proceso no es aislado; depende de la sinergia entre la motivación del alumno y el acompañamiento estratégico del docente. Sobre la autonomía mediada por la tecnología, (Benson, 2011,) se destaca que:

El aprendizaje autónomo en entornos digitales requiere que el estudiante no solo posea habilidades tecnológicas, sino también la capacidad metacognitiva para monitorear su avance y ajustar sus estrategias de estudio. En este escenario, el papel de la tecnología es proveer los recursos y la retroalimentación necesaria para que el aprendiz pase de ser un receptor pasivo a un gestor activo de su propio conocimiento,

bajo una estructura pedagógica que promueva la reflexión constante sobre su desempeño. ( p. 58).

De acuerdo a esto, Duolingo for Schools no debe verse simplemente como una aplicación de juego, sino como una estrategia pedagógica digital que operacionaliza teorías complejas de adquisición de lenguas. Al permitir que el docente ajuste las lecciones según las debilidades identificadas en el sistema de monitoreo, se garantiza que el afianzamiento del inglés en el grado sexto sea un proceso científico, medible y profundamente motivador para el joven aprendiz.

### **Metodología.**

A continuación, se describen los componentes fundamentales del proceso investigativo: el diseño metodológico, la caracterización de la muestra, los instrumentos de recolección y las técnicas de análisis. Esta sección constituye la hoja de ruta seguida para abordar el fenómeno de estudio de manera sistemática. Esta investigación se fundamenta básicamente en un paradigma más pragmático. A diferencia de los enfoques rígidos, el pragmatismo sostiene que el investigador debe utilizar todos los métodos posibles para comprender el problema, priorizando la aplicación práctica y la solución de necesidades educativas reales. En este caso, el paradigma permite integrar la medición estadística del progreso en inglés (cuantitativo) con la comprensión de la motivación estudiantil (cualitativo) para evaluar la efectividad de Duolingo for Schools en la Institución Educativa San Miguel.

Se empleará una investigación de tipo descriptivo. Este diseño permite detallar minuciosamente las propiedades y perfiles de los estudiantes de grado sexto, brindando información precisa sobre cómo se manifiesta el proceso de afianzamiento lingüístico tras la intervención digital. Sobre este tipo de estudio, se establece lo siguiente según (Hernández-Sampieri, 2014,)

Bajo un alcance descriptivo, este estudio se propone identificar y documentar las propiedades clave de la comunidad educativa estudiada. El proceso implica medir y evaluar variables concretas para ofrecer una radiografía detallada del fenómeno, basándose estrictamente en las evidencias recolectadas durante la observación. (p. 92).

### **El enfoque de la Investigación**

El estudio adopta un enfoque mixto (multimodal). La elección de este enfoque se justifica por la complejidad de las dimensiones estudiadas: las habilidades tecnológicas y las competencias lingüísticas. Al combinar elementos cuantitativos y cualitativos, se obtiene una visión holística que una sola vía no podría proporcionar. Sobre la potencia de esta integración, de acuerdo con (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). se argumenta que.

Mediante la investigación de métodos mixtos, se ejecutan análisis críticos que entrelazan datos numéricos y narrativos. Al fusionar ambas vertientes, el investigador puede realizar inferencias más robustas, logrando un entendimiento profundo del objeto de estudio que no sería posible mediante un solo enfoque. (p. 612).

La convergencia de datos en este estudio permite una comprensión integral del fenómeno educativo. Al operacionalizar el enfoque mixto en el grado sexto de la Institución Educativa San Miguel, se establecen procesos específicos para cada dimensión, asegurando que los hallazgos numéricos sean interpretados a la luz de las realidades humanas de los estudiantes. La Dimensión Cuantitativa es la Medición del Desempeño y Seguimiento Métrico en la que esta dimensión se fundamenta en la objetividad y la replicabilidad. Aunado a esto el objetivo es determinar si existe un cambio estadísticamente significativo en la competencia lingüística tras la intervención. Para ello, se emplea un diseño de Pre-test y Post-test, utilizando instrumentos alineados con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para el nivel A1.

Además de las pruebas, se extraen datos directamente del ecosistema digital. Los registros métricos de desempeño tales como la cantidad de "XP" (puntos de experiencia) acumulados, el número de lecciones completadas sin errores y la racha de días activos actúan como indicadores de la persistencia y el progreso técnico. Sobre la importancia de estas métricas en la investigación educativa, desde esta perspectiva los autores (García-Peñalvo, 2019) señalan que.

El análisis de los registros de datos generados por las plataformas de aprendizaje permite a los investigadores identificar patrones de comportamiento y niveles de dominio que a menudo pasan desapercibidos en las evaluaciones tradicionales. Estos datos cuantitativos ofrecen una trazabilidad exacta del esfuerzo del

estudiante, proporcionando una base empírica sólida para evaluar la efectividad de una herramienta tecnológica en el aula. (p. 14).

Ahora desde la Dimensión Cualitativa. Se plantea como la exploración de la experiencia y el impacto afectivo. Dado que el aprendizaje no es solo una transferencia de información, sino un proceso mediado por las emociones, esta dimensión se centra en la subjetividad del aprendiz. En el grado sexto, la transición a la educación secundaria puede generar ansiedad hacia el idioma inglés (el llamado "filtro afectivo"). Por ello, mediante encuestas de escala Likert y entrevistas semiestructuradas, se indaga en la percepción de los estudiantes sobre la gamificación.

Aunado a esto. Se busca comprender si los elementos lúdicos de Duolingo (competencias entre compañeros, premios virtuales) alteran positivamente su compromiso con el idioma. Esta dimensión permite capturar matices que los números ignoran, como el aumento de la autoconfianza o la curiosidad por el idioma fuera del horario escolar. Sobre esta integración de perspectivas, según los autores (Creswell y Poth, 2018,) afirman que.

La inclusión de la voz de los estudiantes a través de métodos cualitativos en la investigación mixta es vital para entender el 'porqué' de los resultados cuantitativos. Comprender las percepciones y experiencias de los usuarios finales permite ajustar las estrategias pedagógicas para que no solo sean efectivas en términos de puntajes, sino también sostenibles y motivadoras a largo plazo. (p. 92).

Al cruzar ambas dimensiones, la investigación logra una triangulación metodológica, donde los datos estadísticos de mejora lingüística se validan con la satisfacción y el interés real manifestado por los estudiantes de la Institución Educativa San Miguel.

### **Población y Muestra**

El universo de estudio comprende al conjunto de alumnos que cursan el sexto grado en la Institución Educativa San Miguel. Dicha población se encuentra localizada en el municipio de Hacarí, perteneciente al departamento de Norte de Santander. la cual comprende un universo de 69 sujetos. Debido a las condiciones logísticas y de conectividad propias de la zona rural, se ha seleccionado una muestra no probabilística por conveniencia conformada por 20 estudiantes. Esta elección se justifica por la disponibilidad de acceso a dispositivos tecnológicos y el consentimiento previo de los acudientes. Sobre este tipo de muestreo, en el que los autores (Otzen y Manterola, 2017,) se fundamenta que.

La selección de los participantes no responde al azar, sino a un muestreo por conveniencia. Esto implica elegir a un grupo disponible cuyas condiciones y perfiles coincidan con los del universo poblacional que se pretende analizar. Este procedimiento es particularmente útil en estudios educativos donde el investigador trabaja con grupos ya formados o donde el acceso a ciertos recursos tecnológicos condiciona la participación de los sujetos de estudio. p. 230).

### **Instrumentos de Recolección de Información**

Para dar cumplimiento al enfoque mixto, se han diseñado instrumentos que permiten capturar tanto la realidad objetiva del aprendizaje como la percepción subjetiva de los participantes. Se empleará una batería de encuestas estructuradas y pruebas de conocimiento alineadas con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de inglés. El cuestionario de Diagnóstico TIC y Perfil Lingüístico: Destinado a identificar los hábitos de uso de tecnología y el nivel base de inglés de los estudiantes.

La encuesta de Percepción sobre la Estrategia Pedagógica. En atención a esto la misma es aplicada tras la intervención con Duolingo for Schools, este instrumento mide el nivel de satisfacción, la relevancia percibida de las actividades gamificadas y el impacto en la motivación extrínseca e intrínseca. Las Pruebas de Desempeño (Pre-test y Post-test): Evaluaciones estandarizadas para medir el afianzamiento de habilidades gramaticales y léxicas. La validez de integrar encuestas en el proceso de enseñanza de lenguas se sustenta bajo la percepción de los autores (Dornyei y Taguchi, 2021,) se plantea lo siguiente que.

El uso de encuestas en la investigación educativa permite recolectar datos sobre actitudes y creencias que no son observables mediante pruebas directas. Al vincular estos datos con los resultados de desempeño académico, se logra una visión integral que facilita la identificación de factores que promueven o inhiben el aprendizaje autónomo en entornos virtuales. (p. 12).

## Aspectos Éticos y Análisis de Datos

La investigación se rige bajo estrictos protocolos de bioética educativa. Se garantiza la confidencialidad y el anonimato de los menores mediante la codificación de identidades. En cumplimiento de los protocolos éticos, la investigación contó con la autorización previa de los acudientes mediante consentimientos informados. Asimismo, se obtuvo el asentimiento de los menores, garantizando que su colaboración fuera estrictamente voluntaria y respetando su autonomía para retirarse del proceso en cualquier momento sin represalias en sus calificaciones. Se siguen los lineamientos de la Resolución 8430 de 1993, la cual norma la investigación con seres humanos en el contexto colombiano.

**Para el tratamiento de la información, se aplicará una triangulación de datos.**

**Análisis Cuantitativo.** Se utilizará estadística descriptiva para procesar las encuestas y pruebas, empleando tablas de frecuencia y gráficos de tendencia.

**Análisis Cualitativo.** Se aplicará la técnica de análisis de contenido para interpretar las respuestas abiertas de las entrevistas y encuestas, buscando patrones temáticos que expliquen el impacto emocional de la plataforma.

## Resultados

En el presente apartado se desglosan los resultados obtenidos, estableciendo una correlación directa con los interrogantes de la investigación. La información se organiza de manera detallada para justificar las deducciones finales, abarcando tanto

los puntos de convergencia como las discrepancias halladas. Se incluye, además, la propuesta de intervención como respuesta al problema detectado y se plantean nuevas reflexiones que invitan a continuar con la construcción del conocimiento en esta área.

## Procesos llevados a cabo en la ejecución del proyecto

### Instrumentos

#### *Prueba de entrada (pre test)*

Para llevar a cabo la etapa diagnóstica se diseñó una prueba de entrada (Pre test) para hacer aplicada en el grado sexto de la Institución Educativa San Miguel. Para la construcción del instrumento se tuvo en cuenta las dimensiones que se relacionan y explican en la siguiente tabla.

**Tabla 1.**  
**Instrumentos de recolección de información**

| Instrumentos      | Dimensiones | Preguntas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Escala de medición                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prueba de Entrada | Motivación  | 1) ¿Le gusta aprender inglés?<br>2) ¿Considera importante aprender inglés?<br>3) ¿Qué le parece más difícil de aprender inglés<br>Hablarlo<br>Escribirlo<br>Escucharlo<br>4) ¿Tiene acceso a internet en su casa?<br>Si<br>No<br>Los conocimientos en el idioma inglés obtenidos por usted mismo han sido logrados por medio de:<br>Películas<br>Música<br>Libros<br>Otra: ¿Cuál?<br>¿Conoce o ha utilizado alguna de estas aplicaciones para aprender inglés?<br>¿Cuál? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente en desacuerdo</li> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Indiferente</li> <li>• De acuerdo</li> <li>• Totalmente de acuerdo.</li> <li>• Nunca (1)</li> <li>• Casi nunca (2)</li> <li>• A veces (3)</li> <li>• Casi siempre (4)</li> <li>• Nunca (5)</li> </ul> |

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

| Instrumentos     | Dimensiones  | Preguntas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Escala de medición            |
|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                  |              | Duolingo<br>Babbel<br>Tandem<br><br>- ¿Otra?<br>¿Le gusta oír canciones en inglés?<br><br>¿Cuándo no entiende algo en inglés busca la manera de traducirlo?<br><br>¿Frecuenta el uso de las palabras en inglés que conoce?<br>¿Cuándo ve películas o videos en ingles le gusta poner subtítulos o bien, verlas en inglés?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
|                  | Conocimiento | Escribe el pronombre personal que corresponda. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa las siguientes oraciones con el pronombre personal correcto. (I, You, He, She, It, We)</li> <li>• ¿Cómo se escribe tío en inglés?</li> <li>• ¿Cuál de estas cuatro palabras está correctamente escrita en inglés?</li> <li>• ¿Cómo se escribe manzana en inglés?</li> <li>• ¿Cómo se escribe maestra en inglés?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | Selección múltiple            |
| Prueba de salida | Conocimiento | 1. What time is it?<br>2. Look carefully at the images and answer the question: ¿How is the weather like?<br>3. Complete the sentences with the according season . spring, summer, autumn and winter.<br>a. The four seasons are spring, summer, autumn and winter.<br>b. In spring lots of animals have_.<br>c. Summer begins inin the north.<br>d. Leaves fall from the in autumn.<br>e. In some places there isin winter.<br>f. usually sleep in winter.<br>g. When it isin the north, it is winter in the south.<br>h. The North Pole and the South Pole have just two.<br>4. What's your favourite season? Why?<br>5. Do an audio explaining your daily | Nominal<br>Selección múltiple |

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

| Instrumentos | Dimensiones | Preguntas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Escala de medición |
|--------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|              |             | routine, At the begin of the video do your presentation. for example                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|              |             | What is she wearing? Describe her clothes<br>What is he wearing ? Describe his clothes<br>Unscramble and write the number.<br>Example:<br>Complete with the things that you do.<br>Answer the following questions<br>a. What time do you get up?<br>b. What time do you have breakfast<br>c. What time do you take a shower?<br>d. What time do you do the homeworks<br>e. What time do you have dinner |                    |

La evaluación diagnóstica funge aquí como un revelador de la brecha ontológica existente entre el estándar imperativo (Nivel A1) y la praxis lingüística del estudiantado. El análisis deductivo permite colegir que el desarrollo de habilidades descriptivas y sintácticas simples se encuentra en un estado de latencia, no alcanzando los umbrales de idoneidad requeridos para el grado sexto. Epistemológicamente, la identificación de falencias en las habilidades de codificación y decodificación oral desplaza el foco hacia una carencia en la interacción comunicativa real. Bajo esta premisa, la motivación no se asume como un componente adjetivo, sino como la condición de posibilidad (sustrato afectivo-cognitivo) necesaria para la transición de un estado de ignorancia hacia la competencia lingüística efectiva.

La prueba que se presenta a continuación se estructura teniendo en cuenta la evaluación del estado en el cual los estudiantes están con respecto al conocimiento y manejo de la lengua extranjera.

### **Prueba de salida (pos test)**

La prueba de salida se diseña teniendo en cuenta los resultados de la evaluación de la propuesta de intervención, teniendo en cuenta que mediante esta prueba se determina el impacto que ha tenido en los estudiantes, el desarrollo de actividades planeadas en la aplicación Duolingo For Schools.

### **Resultados**

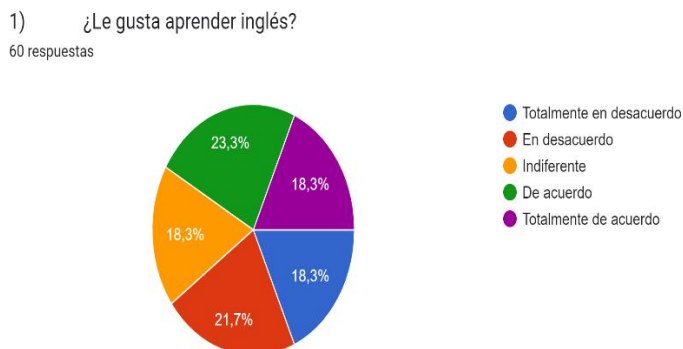
De acuerdo con la ruta metodológica propuesta, se presentan a continuación los hallazgos derivados de la fase diagnóstica, la cual constituye el punto de partida empírico para el abordaje de la problemática en cuestión. Para dar respuesta al primer objetivo específico, se diseñó y aplicó una prueba de entrada o pre-test, instrumento que permitió la identificación precisa de las competencias lingüísticas actuales de los estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa San Miguel.

Este diagnóstico no solo se limitó a cuantificar el conocimiento léxico-gramatical, sino que permitió mapear la brecha existente entre los estándares exigidos por el Ministerio de Educación Nacional y el desempeño real en el contexto rural de Hacarí. Los resultados obtenidos en esta fase son de suma importancia, ya que proporcionan la línea base necesaria para estructurar una secuencia didáctica que responda a las

necesidades pedagógicas detectadas. A continuación se presentan los resultados desde la representación grafica tomando en cuenta que estos son los de mayor relevancia.

**Figura 1**

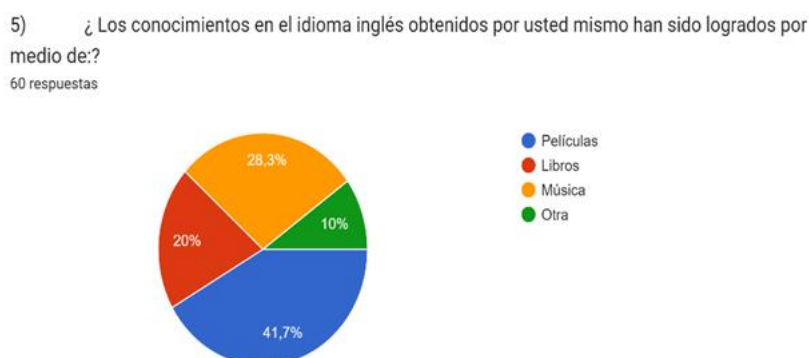
Resultados pregunta 1 pre test



Frente a la pregunta por el gusto por el idioma inglés solo el 18,3% de los estudiantes expresan estar de acuerdo con el aprendizaje de esta lengua. Estos resultados evidentemente muestran un nivel de apatía muy significativo en los estudiantes, frente al idioma inglés, su aprendizaje y en general su dominio. En la literatura especializada, la motivación trasciende su acepción afectiva para constituirse como el vector determinante en la adquisición de una segunda lengua. Siguiendo la premisa de Keller (2008), este constructo actúa como el catalizador de la agencia del

sujeto, orientando su esfuerzo volitivo hacia la consecución de objetivos lingüísticos específicos. Desde una perspectiva epistémica, el aprendizaje significativo emerge solo cuando existe una convergencia entre el objeto de estudio y la estructura de metas del discente, transformando la información en conocimiento integrado mediante la percepción de utilidad y relevancia personal.

**Figura 2.**  
Resultados pregunta 5 pre test



Frente a la pregunta por la fuente de los conocimientos del idioma inglés obtenidos por los estudiantes, el 41,7% de los estudiantes dice que han sido obtenidos por medio de películas. Es relevante el resultado porque se nota la influencia de los medios audiovisuales en el aprendizaje de este idioma y por supuesto es una estrategia que hay que aprovechar para innovar en las metodologías de enseñanza y aprendizaje. (Jiménez, 2018) plantea “La sociedad del conocimiento se articula como una estructura dinámica cuya evolución es simbiótica al progreso tecnológico. Esto

trasciende al ámbito educativo, exigiendo que la escuela no sea un ente aislado, sino un reflejo de las nuevas configuraciones relacionales y productivas". (p. 3) En este escenario, la mediación tecnológica no debe ser entendida como un aditamento instrumental, sino como un imperativo categórico que reconfigura las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando que la praxis pedagógica sea coherente con las demandas de la contemporaneidad.

**Figura 3**  
Resultados pregunta 12 pre test



Frente a esta pregunta el 46,7% respondió que la opción "Basquetboll" está correctamente bien escrita y la respuesta correcta era "Tennis", Se identifica una carencia sustantiva en el repertorio léxico de los discentes, lo cual deriva en un déficit de las funciones ejecutivas de atención y observación durante los procesos de

codificación (escritura) y decodificación (lectura) del inglés. Alqahtani (2015) postula que la adquisición de vocabulario constituye la columna vertebral de la competencia comunicativa; sin una base semántica sólida, el flujo informativo se interrumpe, limitando la capacidad del estudiante para estructurar mensajes coherentes y comprender la intención comunicativa del interlocutor. En este sentido, la precariedad léxica actúa como un factor de exclusión en el éxito del aprendizaje de la segunda lengua.

## **Interpretación**

### **Análisis General de los Resultados del Pre-test (Diagnóstico)**

El diagnóstico inicial, orientado a reconocer las competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Miguel, reveló brechas significativas en el dominio del vocabulario y una marcada resistencia hacia las habilidades de producción y comprensión auditiva. Los datos cuantitativos indican que el 43,3% de la muestra identifica la expresión oral (speaking) como la mayor dificultad, seguido del 41,7% que señala la comprensión auditiva (listening), mientras que un 15% manifiesta complicaciones en la expresión escrita (writing).

Estos hallazgos son determinantes para el diseño de la intervención pedagógica. La prevalencia del temor hacia el habla y la escucha sugiere un "filtro afectivo" elevado, lo cual requiere estrategias que trasciendan la enseñanza mecánica. Como punto de partida, se observa que, aunque los estudiantes poseen una familiaridad básica con el

idioma debido a su entorno globalizado, carecen de las herramientas para estructurar una comunicación funcional.

Desde una perspectiva teórica, este panorama refuerza los planteamientos de la Teoría del Aprendizaje Social planteado por (Bandura, 1977) que.

El aprendizaje se define como un fenómeno cognitivo-situado que trasciende la mera recepción de información para anclarse en la interacción social. Bajo esta premisa, la adquisición de conocimientos ocurre mediante la observación vicaria y la instrucción formal, operando incluso de forma latente ante la ausencia de una ejecución motriz inmediata. En el ámbito de la adquisición de segundas lenguas, resulta imperativo configurar un ecosistema de mediación social y modelado conductual. Este entorno debe garantizar la seguridad afectiva del discente, permitiendo que la interacción actúe como el andamiaje necesario para la cristalización de las competencias lingüísticas. (p. 22).

En consonancia con Bandura, los resultados del pre-test exigen un cambio de paradigma hacia el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El estudiante contemporáneo no solo es un consumidor pasivo, sino un sujeto que busca aplicar herramientas digitales para dinamizar su aprendizaje dentro y fuera del aula. La escuela, por tanto, tiene la responsabilidad de integrar plataformas virtuales de gestión de aprendizaje que den respuesta a estas exigencias generacionales.

Sobre esta integración tecnológica, la literatura académica subraya su rol facilitador planteado por (López, 2007)

La incorporación de las TIC en la enseñanza de una segunda lengua permite enriquecer cada una de las competencias comunicativas, aprovechando la naturaleza digital de los estudiantes actuales. Al integrar estos recursos de manera pedagógica, se logra que el aprendizaje deje de ser percibido como una obligación académica y se transforme en un proceso de inmersión significativo, donde el desarrollo de habilidades se produce de forma orgánica y contextualizada., (p. 45).

Consecuentemente, el análisis de este diagnóstico subraya que la unión entre el inglés y las nuevas tecnologías no es opcional, sino una condición necesaria para el progreso educativo. Este avance requiere un cambio profundo en la concepción de la tríada enseñanza-aprendizaje, modificando metodologías, recursos y actitudes en la comunidad educativa. La implementación de Duolingo for Schools se justifica aquí como la solución técnica para priorizar la expresión oral y el afianzamiento léxico, convirtiendo el deseo de aprender en el motor principal de la excelencia académica.

Al analizar los resultados de los instrumentos aplicados con el propósito de recolectar la información pertinente para la solución del problema planteado, se encuentran resultados que significan el alcance del objetivo general del proyecto de grado. Confirmando de esta manera que estas estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades necesarias para su desenvolvimiento en la sociedad y fomentar el aprendizaje continuo. Retomando a Moreno Trujillo (2020), el tema afectivo también hizo su trabajo en la aplicación de las diferentes pruebas, puesto que como docentes investigadores se acompañó el proceso con especial motivación, haciendo de esta

experiencia una forma diferente de aprender con un elemento fundamental que fue la incursión de la plataforma Duolingo For Schools lo que confirma que la parte afectiva también aporta al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Así mismo y a la luz de D. Hymes, se pudo ver como la comunicación también logró resultados muy positivos durante el desarrollo de la aplicación de la propuesta según D Hymes si se tiene claro, “cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma”; se esta en capacidad de construir diálogos correctos gramaticalmente, sino que se puede tener la seguridad de hacer parte de un grupo social sin cohibiciones porque no se sabe establecer una comunicación asertiva. Es este autor quien cuestiona el concepto de competencia lingüística desarrollado por la gramática generativa, por cuanto en él se hace abstracción de los rasgos socioculturales de la situación de uso (Cervantes, s. f.). Esto quiere decir que la competencia lingüística es esencial para una comunicación efectiva y eficiente en un idioma determinado. Teniendo en cuenta, además que se componen de varias tipologías, cada una con su conjunto de habilidades y conocimientos.

En consecuencia, estos resultados desarrollaron la competencia lingüística en los estudiantes del grado sexto, enfocándose en el uso preciso y coherente del lenguaje, tanto en la comprensión como en la producción oral y escrita, y abarca aspectos como la gramática, el léxico y la ortografía. Todo esto atendiendo a lo dispuesto en la Ley 1064 de 2006 a propósito de la normatividad sobre la enseñanza del idioma inglés en Colombia, con el objetivo de fomentar el bilingüismo en el país.

## Conclusiones

La ejecución de este estudio permitió validar la efectividad de la plataforma Duolingo for Schools como una estrategia pedagógica innovadora para el afianzamiento del inglés en el grado sexto de la Institución Educativa San Miguel. A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de las fases de diagnóstico, intervención y evaluación

Impacto del Diagnóstico Inicial basado en el estudio este permitió identificar que la apatía y la desmotivación inicial de los estudiantes no radicaba en una incapacidad cognitiva, sino en un "filtro afectivo" elevado provocado por metodologías tradicionales y monótonas. Las falencias detectadas en pronunciación y vocabulario evidenciaron la necesidad urgente de entornos de aprendizaje que integraran las TIC para reducir la ansiedad frente al idioma.

En ese sentido se considera que la eficacia de la Secuencia Didáctica. El diseño e implementación de una secuencia didáctica mediada por Duolingo for Schools resultó ser un acierto metodológico. Se logró transformar el aula en un entorno dinámico donde las competencias tecnológicas y lingüísticas se desarrollaron de forma simultánea. La plataforma funcionó como un andamiaje digital que permitió a los docentes monitorear progresos individuales mientras los estudiantes percibían el aprendizaje como un desafío personal y lúdico.

Resultados Cuantitativos y Cualitativos revelaron que en La aplicación del post-test demostró una mejora significativa en el rendimiento académico, con un índice de aciertos superior al 60% en la mayoría de los ítems evaluados. Este avance, logrado en un periodo de intervención relativamente corto, confirma que la gamificación acelera la apropiación de conceptos gramaticales y léxicos. Cualitativamente, se observó un incremento notable en la autonomía, la responsabilidad y el trabajo colaborativo.

En cuanto a la Transformación del Rol Docente y Estudiantil se observó que la investigación destaca que la integración de Recursos Educativos Digitales (RED) exige una capacitación continua del profesorado y un cambio de actitud en la comunidad educativa. Se concluye que el docente debe transitar de ser un transmisor de información a un curador de contenidos digitales, mientras que el estudiante debe asumir el rol de gestor activo de su propio conocimiento.

En cuanto a la Sostenibilidad y Proyección permitió que esta experiencia se consolida como un recurso pedagógico transferible dentro de la institución. Los hallazgos sugieren que el factor motivacional es el principal motor de la calidad educativa; por tanto, la metodología empleada invita a trascender los modelos tradicionales, generando expectativas positivas frente al aprendizaje de una segunda lengua y fortaleciendo el perfil del estudiante como ciudadano global.

## Referencias

- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Prentice-Hall. (Página 22).
- Benson, P. (2011). *Enseñanza e investigación: Autonomía en el aprendizaje de lenguas*. Pearson Education. (Página 58).
- British Council. (2021). *El inglés en el mundo: Idioma, educación e impacto*. British Council Publishing. (Página 8)
- Carretero, M. (2019). *Constructivismo y Educación*. Editorial Progreso. (Página 124).
- Chapelle, C. A., & Sauro, S. (2017). *El manual de tecnología y el aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas*. Wiley-Blackwell. (Página 142).
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: Elección entre cinco enfoques*. SAGE Publications. (Página 92).
- Díaz-Barriga, F. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill. (Página 88).
- Duolingo for Schools. (2017). *Guía de implementación: Una nueva forma de aprender idiomas en el aula*. Documento técnico de soporte. (Página 2)
- García-Manso, A., & Matos, D. (2021). *Innovación docente y entornos digitales de aprendizaje en la enseñanza de lenguas*. Ediciones Pirámide. (Página 115).
- García-Peñalvo, F. J. (2019). *Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje*. Editorial Universidad de Salamanca. (Página 14).
- Hernández-Requena, S. (2018). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Editorial Universitaria. (Página 76).
- Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. (Página 92).
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. (Página 612).
- Hornberger, N. H. (2020). *Educación bilingüe y mantenimiento de la lengua*. De Gruyter Mouton.
- Hudson, T. (2017). *Enseñanza de la lectura en segundas lenguas*. Oxford University Press.
- López, G. (2007). *Las TIC en el aula de inglés: un proyecto de innovación*. Editorial Universidad de Sevilla. (Página 45).
- Núñez-Barroz, J., & Medina-Chicaiza, R. (2020). *Metodologías activas en el aprendizaje de lenguas extranjeras*. Editorial Innovación Educativa. (Página 56).
- Ortiz-Granja, D. (2017). *El constructivismo como modelo pedagógico: Tres enfoques*. Editorial Universitaria Abya-Yala. (Página 95).
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *Revista Internacional de Morfología*. (Página 230).
- Oxford, R. L. (2017). *Enseñanza e investigación de estrategias de aprendizaje de lenguas: Autorregulación en contexto*. Routledge. (Página 63).

Ramírez, A., & Casillas, M. (2017). Hábitos de consumo de TIC de los estudiantes universitarios. Editorial Universidad Veracruzana. (Página 42).