

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA

Marisol Rincón Rodríguez¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7171-9088>

E-mail:

marisol.rincon.iprgr@est.upel.edu.ve
Institución educativa: Nuestra Señora
de Belén sede 23
Colombia

Carlos Alberto Torres Acosta²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1253-7927>

E-mail:

carlos.torres.iprgr@est.upel.edu.ve
Institución educativa: San Francisco
de Sales sede principal
Colombia

Recibido: 07/01/2026

Revisado: 09/02/2026

Aprobado:11/03/2026

RESUMEN

La educación es su accionar deja ver que diariamente se enfrenta a hechos significativos por ejemplo los avances tecnológicos y a menudo se observa que los estudiantes se apegan al uso de las tecnologías digitales; lo cual conduce a tener presente que es necesario repensar el hecho pedagógico; de allí surge establecer el siguiente objetivo general reflexionar sobre la implementación de las estrategias pedagógicas mediadoras y el uso de las tecnologías digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en la educación básica primaria en Colombia. La metodología recae en la investigación cualitativa; apoyada en el método hermenéutico bajo la técnica de análisis de contenido documental, lo cual condujo a un ensayo académico sobre las acciones didácticas vinculantes entre las estrategias pedagógicas, las tecnologías digitales y la comprensión lectora; lo cual se convierte en base esencial para el desarrollo del proceso educativo enfocado en la comprensión de los textos; lo cual trajo como resultado que las estrategias pedagógicas, las tecnologías digitales y la comprensión lectora, contribuyan de buena manera a mejorar los procesos de formación, lo que permite concluir que mencionados aspectos son los conllevan a alcanzar una calidad de los procesos centrado en una buena educación, generando cambios y transformaciones en relación a nuevos aprendizajes que garantizan el mejoramiento del rendimiento educativo.

¹ Docente de aula básica primaria (lengua castellana, ciencias naturales, Edu. Física, espiritualidad), titular grado 4-07. Institución educativa: Nuestra Señora de Belén sede 23, Colombia. Licenciada en Biología y Química (UFPS) y Magistra en Educación (UNAB), Colombia.

² Docente de aula del área de matemáticas de la básica secundaria, titular grado 9-02, Institución educativa: San Francisco de Sales sede principal, Colombia. Ingeniero de Sistemas (UNAD) y Magíster en Educación (UNAB), Colombia.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, tecnologías digitales y comprensión lectora.

ABSTRACT

Education is their action, which shows that they face significant events on a daily basis, such as technological advances, and it is often observed that students are attached to the use of digital technologies; this leads us to bear in mind that it is necessary to rethink the pedagogical approach; This gives rise to the following general objective: to reflect on the implementation of mediating pedagogical strategies and the use of digital technologies for the development of reading comprehension in primary education in Colombia. The methodology is based on qualitative research, supported by the hermeneutic method using the technique of documentary content analysis, which led to an academic essay on the didactic actions linking pedagogical strategies, digital technologies, and reading comprehension. This becomes an essential basis for the development of the educational process focused on text comprehension. This becomes an essential basis for the development of the educational process focused on text comprehension, This has resulted in pedagogical strategies, digital technologies, and reading comprehension contributing significantly to improving training processes, leading to the conclusion that these aspects are key to achieving quality processes focused on good education, generating changes and transformations in relation to new learning that guarantees improved educational performance.

Keywords: pedagogical strategies, digital technologies and reading comprehension.

Introducción

Actualmente se observan, diferentes factores que impiden el buen desenvolvimiento de los estudiantes en áreas que comprenda los contextos educativos, por ende es primordial, el fortalecimiento de diversas estrategias las cuales facilitan y enriquecen el proceso de aprendizaje, entre ellos la comprensión lectora por lo que se evidencia que los docentes se encuentra explorando para realizar estrategias, que sean de gran utilidad para el afianzamiento de la información, aunado a esto, se unen estrategias pedagogías mediadas por tecnologías digitales para el fortalecimientos de la comprensión lectora en la educación básica primaria en Colombia.

Es necesario señalar que la comprensión lectora, es una habilidad fundamental para el desenvolvimiento positivo académico y personal, sin embargo, Snow (2001) indica: “es el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje e implicación con el lenguaje escrito” (p.23) por lo tanto la comprensión lectora se convierte en un proceso dinámico y complejo que hace referencia a extraer como construir un significado a partir de un texto, por ende, es necesario destacar que cuando el individuo lee, no solo decodifica palabras sino que también activa conocimientos previos los cuales permite crear conexiones entre las ideas, es decir, el significado surge del texto influenciado de los conocimientos que ya el individuo posee.

Una vez expresado que es la comprensión lectora, es oportuno indiciar, que en el contexto actual, las tecnologías digitales ofrecen un amplio abanico de herramientas como app inventor, duolingo, deepl y recursos que juegan un papel importante en los proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, aunado a esto se observan algunas estrategias pedagógicas mediadas por la tecnología digital para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Colombia, uno de ello es las plataformas de aprendizaje en línea como eLibro y Open Library, las cuales ofrece una experiencia de lectura totalmente dinámica y personalizada, por lo que al incorporar elementos como imágenes, videos y audios, proporciona a una lectura más atractivas y comprensible lo cual, incentiva al estudiantes a acceder a este tipo de plataformas con el fin de obtener información valiosa para lo que necesite en momentos determinados.

Por otro lado, es importante expresar que los recursos digitales han revolucionado la forma en la cual el individuo aprende, especialmente en el ámbito de la comprensión lectora, por lo que actualmente los libros digitales, ofrece una amplia gama de textos adaptados a distintos niveles de comprensión, logrando facilitar acceso a la información para estudiantes de educación primaria, por lo que se debe destacar que en dicha etapa, es oportuno plantear estrategias interactivas las cuales despierte el interés de los estudiantes, por lo que los videos educativos, se evidencia como una estrategias fundamental pues al visualizar conceptos

complejos de una forma atractiva el individuo suele procesar mejor la información, así lograr un aprendizaje significativo.

Ahora bien, las tecnologías digitales han transformado radicalmente la forma en que el individuo aprende, en el caso de la comprensión lectora, esta herramienta ofrece una amplia oportunidad para mejorar dicha habilidad en los estudiantes de educación primaria de Colombia, por lo tanto las plataformas interactivas, libros digitales, videos educativos, facilitan al estudiante información que sea de gran importancia teniendo presente que al estudiante sentirse en un ambiente de confort, y atraído comprende de mejor forma los conocimientos enriqueciendo los diferentes procesos logrando que la lectura sea más atractiva y significativa.

Sin embargo es fundamental resaltar que el uso de la tecnología digitales debe de ir acompañado por estrategias pedagógicas innovadoras, por lo que el docente tiene un papel importante en el diseño de actividades que vayan de la mano de esta herramienta, aunado a esto al integrar la tecnología en el proceso de la enseñanza, se crea un ambiente de aprendizaje dinámico y personalizado, donde el individuo tenga la oportunidad de desarrollar habilidades lectoras a su propio ritmo de acuerdo a su interés, asimismo, se consigue la formación de lectores competentes, críticos, que sean capaces de enfrentar desafíos del día a día a través de conocimientos obtenidos.

Por lo tanto, se plantea una revisión documental que busca reflexionar sobre la implementación de las estrategias pedagógicas como mediadoras a través de las

tecnologías digitales para fortalecer la comprensión lectora en la educación básica primaria en Colombia. Por lo tanto, se realizó un análisis documental para estructurar el siguiente aporte teórico centrado en una breve introducción seguido de los fundamentos teóricos y se culmina con las conclusiones; es pertinente hacer énfasis en lo que es la metodología centrada en un análisis de contenido mediante una revisión documental.

Desarrollo Temático

Proposición

La comprensión lectora, como competencia fundamental en la formación integral de estudiantes en la educación básica primaria, exige estrategias pedagógicas que permitan no solo el desarrollo cognitivo, sino también la motivación y el interés por la lectura. En este sentido, la implementación de estrategias mediadoras combinadas con el uso de tecnologías digitales se ha consolidado como una alternativa efectiva para fortalecer las habilidades lectoras en los niños, teniendo en cuenta el contexto social y tecnológico actual. De allí, emerge la proposición del presente abordaje teórico: reflexionar sobre la implementación de las estrategias pedagógicas mediadoras y el uso de las tecnologías digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en la educación básica primaria en Colombia.

Las estrategias pedagógicas mediadoras se constituyen en procedimientos didácticos que propician la interacción activa del estudiante con el texto, fomentando procesos de observación, análisis, inferencia y reflexión crítica. Mencionadas estrategias deben estar diseñadas para estimular el pensamiento autónomo y la construcción significativa del conocimiento, factores esenciales en el desarrollo de la comprensión lectora. Así, el docente cumple un rol de facilitador que guía la lectura, plantea preguntas abiertas y motiva el diálogo entre pares, actividades que promueven aprendizajes profundos y duraderos.

Argumentos

Fundamentos Teóricos

La integración de las tecnologías digitales en la enseñanza de la comprensión lectora se sustenta en diversas teorías pedagógicas, entre las que se encuentra, el **constructivismo** y tiene como premisa que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas. En relación a las tecnologías digitales ofrecen un entorno interactivo que permite a los estudiantes explorar, experimentar y construir significados a partir de los textos siendo así de gran importancia para la interacción del estudiante al momento de introducirse en los procesos de la comprensión lectora, con el fin de fomentar un ambiente enriquecedor en los desafíos que se plantean en los entornos educativos.

Por otro lado, otro de los elementos teóricos se centra en el **conectivismo** que enfatiza la importancia de conectar ideas y recursos a través de las redes. Las plataformas digitales facilitan la creación de estas redes, permitiendo a los estudiantes relacionar el contenido de los textos con sus experiencias personales y con otros conocimientos. Con el fin de contribuir con los procesos educativos, sin embargo, es fundamental que los docentes implanten diferentes estrategias las cuales faciliten el entendimiento y los procesos de aprendizaje y enseñanza de la comprensión lectora, siendo esto un factor de suma importancia para cada estudiante.

Tecnologías digitales y comprensión lectora un binomio de interés

Actualmente se ha observado herramientas como Kindle, Google Play Books, Kobo; entre otras, que han sido de gran importancia en la utilidad de estudiantes y docentes que se manejan en los contextos educativos por lo tanto la tecnología digitales y la comprensión lectura, al momento de integrarse conforman un binomio de gran interés en el ámbito educativo, por lo que se percata en ofrecer un potencial amplio para la transformación de la forma en que los estudiantes se acercan en los textos y desarrollan sus habilidades lectoras, sin embargo, Selwyn (2017) indica que:

Las tecnologías digitales el proceso educativo en la escuela cambia en al menos dos sentidos. Por un lado, se incrementan los recursos a disposición de la escuela y sus equipos profesionales para organizar el trabajo escolar y para enseñar; y, por otro lado, las tecnologías digitales amplían el repertorio de aprendizajes escolares esperados o deseables

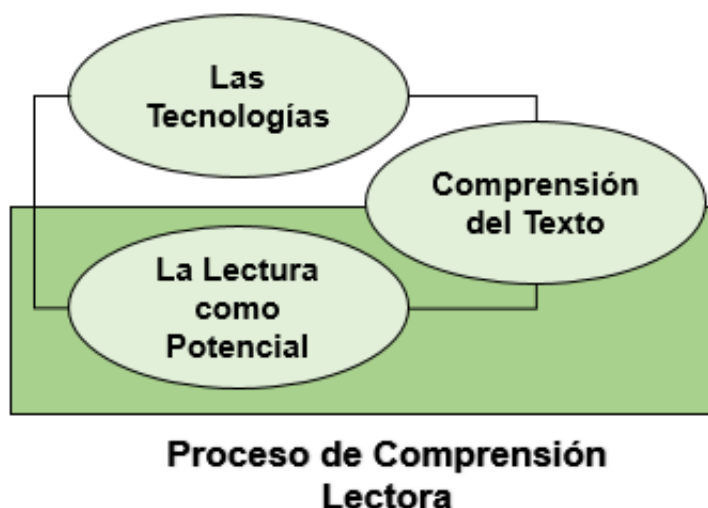
para los estudiantes, complejizando el currículum escolar a la vez que, crecientemente, las cohortes jóvenes de estudiantes enfrentan ya el trabajo escolar con herramientas y/o competencias tecnologías digitales a su disposición (p.62)

En tal sentido, la tecnología digital, se han encargado en la transformación de los procesos educativos, especialmente en la comprensión lectora, por lo que es necesario destacar que ofrece un amplio abanico de recursos que enriquece la labor del docente en la etapa de educación primaria, por ende, las tecnologías digitales logran impartir una posibilidad de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades más complejas y efectivas que sea de colaboración para los procesos de enseñanza y aprendizaje asimismo, es oportuno, indicar que la tecnología digitales, plantea nuevos desafíos y oportunidades para el desarrollo de la comprensión lectora en un entorno cada vez más digitalizado.

Por consiguiente, a través de la tecnología digital y la comprensión lectora, surge un aprendizaje personalizado la cual permite adaptar los contenido y actividades a las necesidades específicas de cada estudiante, en relación a las herramientas de aprendizaje personalizado, logrando que cada estudiante avance a su propio ritmo, por lo que, se centra en que los estudiantes se sienta más motivados y comprometidos con su aprendizaje, ya que los materiales y recursos, sean relevantes para habilidades más individuales; con el fin de desarrollar el potencial lector de manera óptima.

Figura 1

Las tecnologías y el potencial lector



La figura 1, evidencia como se van incrustando los elementos multimedia de las tecnologías convirtiéndose en aspectos relevantes que al interactuar los estudiantes consiguen relacionarse con los textos, está incorporación de videos animados e interactivos dentro de los materiales de lectura, se crean en el individuo una experiencia de aprendizaje más dinámica y atractiva, consiguiendo la atención de manera más efectiva, por ende estos elementos visuales y auditivos completa la informaciones escrita, llegando a facilitar la comprensión de diversos conceptos de los temas específicos que se estén trabajando que en ciertas ocasiones se tornan complejos así como obteniendo que la lectura sea más interesante, se observa la motivación del estudiante al momento de leer y profundizar sobre los contenidos, lo que logra favorecer el desarrollo de la comprensión lectora.

Ahora bien, las tecnologías digitales en la comprensión lectora ofrece el acceso a una amplia variedad de recursos, los cuales busca crear un ambiente interactivo y animado sobre el disfrute e interés del individuo, en tal sentido las plataformas digitales como Kindle, Google Play Books, Kobo; entre otras que se encargan de ofrecer una gran cantidad de textos, libros, artículos, ensayos, entre otros materiales que son de gran importancia para el interés del individuo, por lo tanto, permite un amplio espacio de búsqueda para el estudiante con el fin de fortalecer el proceso de búsqueda y la interacción con el desarrollo de la obtención de información.

Asimismo, promueve el desarrollo de habilidades la cual es de gran importancia para el desenvolvimiento del estudiante en los contexto educativos y en la sociedad en la que se rodea, por lo tanto el uso de la tecnología promueve diferentes habilidades entre las que se pueden mencionar: a) la creatividad, b) la resolución de problemas y c) el trabajo colaborativo, siendo esto fundamental en la actualidad, destacando el bienestar personal y profesional del estudiante, por ende, es oportuno que los docentes en las aulas manejen una amplia información sobre la importancia de la integración de la tecnología para el fortalecimiento de conceptos y la obtención de un aprendizaje efectivo.

De igual manera, es necesario destacar como las tecnologías digitales logran complementar el proceso de la comprensión lectora, a través de una lectura interactiva se evidencia que textos y elementos multimedia invitan al individuo a

obtener una lectura activa y diaria, aunado a esto permite actividades adaptadas al nivel de cada estudiante, para permitir el acompañamiento del mismo en el proceso educativo, además, la inteligencia artificial también juega un papel importante dentro de este binomio, ya que es una herramienta que ofrece retroalimentación personalizada, la cual permite que estudiante mejore y corrija errores de manera más dinámica e interactúe más con la tecnología.

Asimismo, Solé, (2006) indica que: “las tecnologías digitales tienen la finalidad de brindarle al estudiante la posibilidad de acercarse a la lectura con las herramientas necesarias que permitirán la comprensión de la misma” (p.14) las tecnologías digitales también permiten desarrollar habilidades lectoras más allá de la simple decodificación de textos. Al incorporar elementos interactivos, como juegos, simulaciones y cuestionarios, las tecnologías digitales fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estos elementos lúdicos hacen que la lectura sea una experiencia más dinámica y significativa, lo que a su vez favorece el desarrollo de habilidades como la inferencia, la síntesis y la evaluación crítica de la información.

En cuanto a, la influencia e interacción que genera la creación de entornos educativos innovadores con el uso las tecnologías digitales permiten adaptarse a las necesidades de los estudiantes, de igual manera se promueve la colaboración con sus compañeros y compartir sus ideas, lo que contribuye al desarrollo del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales y con ello se busca

maximizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, para prepararlos para el mundo actual y el con el apoyo de las tecnologías como parte de la educación como lo indican (Robles y Sandoval, 2023, p.28). En resumen, las tecnologías digitales ofrecen un entorno de aprendizaje enriquecedor que favorece el desarrollo de una comprensión lectora profunda y significativa.

La comprensión lectora y su vinculación con las tecnologías digitales para el proceso de enseñanza

La tecnología en la comprensión lectora revela un proceso de mucho más complejo que simplemente leer palabras, por lo tanto, es primordial, cuando el individuo lee, el cerebro establece una interacción dinámica con el texto, por lo tanto, este proceso involucra, una serie de actividades mentales, que van desde descifrar las letras y las palabras hasta crear una imagen mental completa de lo que el individuo está leyendo. En otras palabras, la comprensión lectora no se limita a reconocer las palabras, sino que implica construir un significado profundo a partir de la información presentada en el texto. Esta construcción de significado es única para cada lector, ya que se basa en sus conocimientos previos, experiencias y perspectivas individuales.

La vinculación con la tecnología digitales, han cambiado la manera en que se enseñan a leer, por lo tanto la aparición de nuevas herramientas y plataformas han abierto un abanico de posibilidades para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, Esta vinculación se fundamenta en diversas teorías pedagógicas como

el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivista, el aprendizaje por descubrimiento, entre otras que reconocen el potencial de las tecnologías para personalizar el aprendizaje, hacer más atractivas las actividades de lectura y facilitar el acceso a una amplia variedad de recursos. Por ende, el proceso de aprendizaje y las tecnologías digitales se complementan de la mejor manera para fomentar la comprensión lectora.

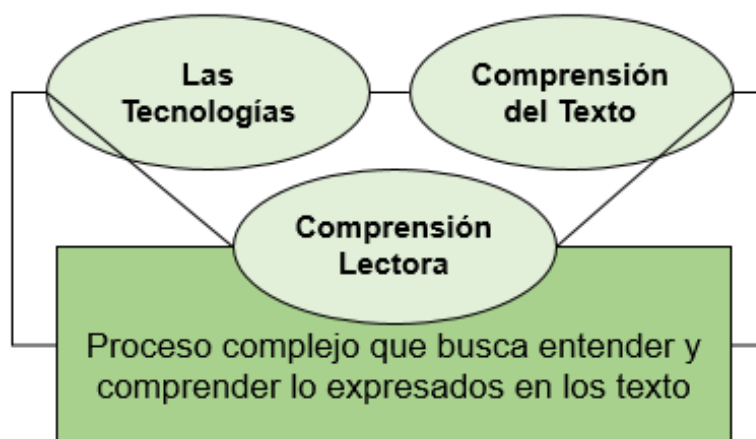
Según el constructivismo, el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias. Las tecnologías digitales ofrecen un entorno ideal para este proceso, al proporcionar una gran variedad de recursos y herramientas interactivas que permiten a los estudiantes explorar, experimentar y construir su propio significado a partir de los textos. Al interactuar con diversos tipos de materiales multimedia, los estudiantes pueden conectar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, lo que favorece una comprensión más profunda y significativa de lo que leen.

Por otro lado, autores como Siemens, Downes y Cormier, quienes hablan de conectivismo como recursos para la intercomunicación y proponen una nuevas forma de entender el aprendizaje, especialmente en la era digital, por lo tanto, esta teoría es de gran importancia de conectar ideas y recursos para construir conocimientos, aunado a esto las tecnologías digitales, como el internet y las redes sociales, facilitan enormemente este proceso, permitiendo a los estudiantes establecer vínculos entre lo que leen y sus propias experiencias, conocimientos

previos e incluso información de diversas fuentes en línea. En efecto, los estudiantes construyen un entendimiento más profundo y significativo de los textos, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Es así, que se constituye el paso para tener en cuenta las habilidades del pensamiento crítico que se convierten en elementos para la comprensión de los textos, en tal sentido se reconoce la importancia de las habilidades del pensamiento crítico generando una postura sólida sobre lo que acontece en función a las ideas que se desean implementar en los procesos de enseñanza. Como se puede observar en la siguiente figura:

Figura 2

Habilidades del pensamiento crítico para comprender los textos



Aunado a esto, se refleja la teoría de la mente, es decir, la capacidad de comprender los pensamientos y el sentimiento de los demás para una buena comprensión lectora, por ende las tecnologías digitales ofrece un entorno ideal para el desarrollo de diversas habilidades, por ende, a través de la lectura de diversos

tipos de textos, narrativos, interactivos, exclamativos entre otros, los estudiantes logran poner personajes en el lugar de los personajes y comprende sus motivaciones, sin embargo, las actividades colaborativas en líneas, como foros y proyectos grupales con el fin de fomentar la enseñanza en el desarrollo del proceso de la comprensión lectora por lo que es fundamental que en el aula de clase se evidencia esta vinculación que es de gran importancia para el buen desenvolvimientos de los estudiantes en los entornos educativos.

Ahora bien, García, (2020) "La integración de tecnologías digitales en la enseñanza de Lengua y Literatura puede enriquecer la experiencia educativa al proporcionar herramientas interactivas y dinámicas que favorecen la comprensión lectora y la creatividad en los estudiantes de educación básica" (p.34) en tal sentido Al ofrecer recursos interactivos y dinámicos, como videos, juegos y simulaciones, se hace más atractiva y efectiva la comprensión de textos. Estas tecnologías permiten a los alumnos explorar los contenidos de forma más activa y participativa, fomentando su creatividad y su capacidad para analizar y reflexionar sobre lo que leen. En definitiva, el uso de herramientas digitales en el aula enriquece la experiencia educativa y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.

Sin embargo, es primordial el uso de las teorías para la comprensión lectora, pues actualmente se evidencia que en el aula de clase, los estudiantes se encuentran en un mundo cada vez más actualizado, donde, la tecnologías digitales

han arropado, con el fin de fomentar, una interacción de los estudiantes con textos cada vez más complicados por lo tanto, es de gran importancia para la vinculación, para el proceso de enseñanza por lo tanto, los estudiantes, al momento que el docente plante nuevas estrategias haciendo uso de plataformas digitales implementa un ambiente más atractivo y de mayor interacción y comprensión de los textos.

De esta manera, importante reconocer que la integración de las tecnologías digitales en el aula también presenta desafíos. Por un lado, es necesario contar con los recursos tecnológicos adecuados y con una formación docente especializada para aprovechar al máximo estas herramientas. Por otro lado, existe el riesgo de que los estudiantes se distraigan o dependan en exceso de la tecnología, en detrimento de otras habilidades fundamentales como la lectura en papel o el trabajo en grupo. Por lo tanto, es fundamental diseñar estrategias pedagógicas que permitan integrar las tecnologías digitales de manera efectiva y complementaria a las metodologías tradicionales, asegurando así que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para comprender y analizar textos de manera crítica y autónoma.

Desafío de la tecnología para fortalecer la comprensión lectora

En ciertas oportunidades, se evidencia diversos desafíos que tiene la tecnología para el fortalecimiento de la comprensión lectora, por lo que es evidente que deben de ser superados para impartir un proceso de aprendizaje enriquecedor

donde el estudiante se sienta atraído por la información, sin embargo, Copeland, et al. (2015) indican: “las distracciones visuales en entornos digitales afectan la comprensión lectora, con mayores efectos en lectores de segunda lengua y textos fáciles”.(p.34) de esta manera es pertinente indicar que las distracciones visuales se torna como un desafío de la tecnología para el fortalecimiento de la comprensión lectora, a ciertos estudiantes, por ende, en ciertas ocasiones, los textos más sencillo o aquellos textos que requieran de más esfuerzo cognitivo puede llegar hacer vulnerables por la interrupciones de elementos visuales.

Por lo tanto, se debe a que la atención del lector se disperse más fácilmente a estímulos externos como imagines, videos, notificaciones, redres sociales, entre otros distractorios, llegando a debilitar a concentración en el contenido que se quiera leer y comprender, asimismo, otro desafío que surge es que en la actualidad la era digital se ha encargado de introducir una cantidad de información, la cual llega a convertirse en un obstáculo para la compresión lectora, por lo que la sobrecarga de información a la que normalmente están expuestos los lectores llega a dificultar las tarea de seleccionar de fuentes confiables y relevantes, además, antes la cantidad de información, cada vez se torna más complicado, evidenciar si es una información, correcta o falsa por lo que llega afectar profundamente la comprensión lectora, siendo así un desafío significativo para el proceso de enseñanza.

Para Johnson, et al. (2012) señalan que: “hay tendencias tecnológicas que demandan cada vez una mayor preparación del alumnado para adaptarse a ellas y aprovecharlas”. (p.33). siguiendo la misma idea del autor es primordial indicar que el mundo digital evoluciona de manera constante, obteniendo con esto, nuevas habilidades para el uso de esta herramienta, tornándose un desafío para la comprensión lectora, pues es preciso que las tecnologías emergentes requieren de una comprensión lectora cada vez más satisfactoria, lo solo con decodificar palabras, si no por el contrario es totalmente necesario la decodificación de textos complejos, con el fin de navegar, por diferentes formatos digitales en donde se logre evaluar la credibilidad a la indagación que se quiere utilizar. Por ende, es necesario la adaptación de nuevas estrategias para fomentar en los estudiantes más información al respecto del uso de las tecnologías digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora. De igual manera, Mendoza, (2020) indica que:

Los docentes no reconocen la importancia de fomentar la lectura en los niños mediante la tecnología educativa, sino que se dan clases comunes, tradicionales sin tener en cuenta que los niños se aburren fácilmente con materiales físicos como libros, cuentos, revistas. (p.34).

Es otro desafío que se presenta, es el bajo conocimientos de los docentes sobre esta herramienta, siendo esto un factor que llega afectar constantemente, el proceso de enseñanza, pues actualmente, se observan docentes que no quieren, indagar sobre esta nuevas estrategias, para el buen desenvolvimiento en la comprensión de textos, por ende, es primordial, que el docente, obtenga buena

información, y observe la importancia, de crear estrategias pedagógicas, para que el estudiante que actualmente se encuentra en un mundo tecnológico más interactivo, logre establecer habilidades, significativas, para su desarrollo personal dentro de los contextos educativos.

Ahora bien, para aprovechar al máximo las tecnologías digitales y conseguir con esto el fortalecimiento de la comprensión lectora, es de gran importancia, establecer un equilibrio entre lo digital y lo tradicional, por lo que es necesario la creación de espacios libres de distracciones tecnológicas para la lectura tradicional, logrando una concentración profunda y una mejor comprensión, por lo tanto, es crucial en los estudiantes incentivarlos a navegar de manera efectiva en el mundo digital, impartiendo habilidades necesarias para identificar fuentes confiables y que pueda evaluar de forma crítica las informaciones que se requiera para ciertos momentos determinados, por ende al combinar la lectura en papel con la digital, ofrece una experiencia más completa y personalizada, adaptándose a las necesidades de cada estudiante.

En efecto, los elementos que convergen en los desafíos para alcanzar la comprensión lectora, es así que se deja ver que se asumen las redes sociales, los recursos pedagógicos, las plataformas tecnológicas; entre otras, que se convierten en recursos instruccionales para promover aprendizajes de marcada importancia según sean los intereses de los estudiantes que estén relacionados con el tema de investigación.

Figura 3

Desafíos para fortalecer la comprensión lectora



Es de gran importancia, la integración de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades digitales en el proceso de la lectura, esto implica enseñar a los estudiantes a buscar información de manera eficiente, a evaluar la credibilidad de las fuentes y a crear sus propios contenidos digitales. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes no solo mejorarán su comprensión lectora, sino que también estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado. Asimismo, fomentar la lectura crítica es fundamental para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. Al enseñar a los estudiantes a analizar los textos en profundidad, a identificar las ideas principales y a relacionarlas con otros conocimientos, se les está proporcionando las herramientas necesarias para convertirse en lectores activos y críticos.

Es esencial tanto los docentes como estudiantes y familiares, se integren de forma positiva en el desenvolvimiento de un mundo más tecnológico, obteniendo ventajas favorables, con herramientas nuevas capaces de generar información y generando un ambiente de integración, pues al ser herramientas y estrategias más dinámicas, se consigue que el estudiante se centre más en los conceptos que quiera indagar para conseguir procesar de forma positiva la

información que se requiera, además, es oportuno, que estos desafíos que se presentan, sean superados, para conseguir el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Recordando con esto, que es la forma más efectiva para la comprensión de áreas que en cierta oportunidades se torna más complicada, y en los estudiantes de educación primaria, se necesita estrategias creativas y dinámicas que despierte el interés por la lectura, para el fomento de estudiante cada vez más críticos capaces de superar barreas y desafíos que presenta la sociedad actual, así como la solución de problemas y la aceptación de nuevas estrategias pedagógicas, planteadas por los docentes, en los sistemas educativos, por lo tanto, es fundamental la integración de las tecnologías digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Propuesta

El desarrollo de la comprensión lectora representa una competencia fundamental para el aprendizaje en general y la formación integral de los estudiantes. En este sentido, las estrategias pedagógicas mediadoras juegan un papel crucial, pues facilitan la interacción entre el docente, el estudiante y los materiales de aprendizaje, orientando el proceso hacia una comprensión profunda y constructiva del texto. De hecho, Sánchez, y Ruiz, (2021), indican que el uso de tecnologías digitales se ha consolidado como un recurso innovador para potenciar estas estrategias, adaptándose a las nuevas demandas educativas y favoreciendo prácticas que promueven la motivación y el aprendizaje significativo.

Las estrategias pedagógicas mediadoras consisten en intencionales por parte del docente que buscan facilitar el acceso al conocimiento, promoviendo el

diálogo, la reflexión y la construcción de sentido alrededor de los textos. Es así, que Martínez, y Gómez, (2020); puesto que, en la comprensión lectora, estas estrategias incluyen actividades como la formulación de preguntas orientadas, la utilización de mapas conceptuales, la lectura compartida y la incorporación de debates o análisis críticos sobre los contenidos leídos. Estas acciones permiten que los estudiantes desarrollen habilidades para identificar ideas principales, inferir significados implícitos y relacionar el texto con sus conocimientos previos, procesos esenciales para una comprensión sólida y duradera.

Las herramientas digitales, cuentan como aplicaciones interactivas, plataformas educativas y contenido multimedia, ofrecen a los estudiantes experiencias de aprendizaje más dinámicas y motivadoras. Estudios recientes evidencian que la utilización de audios cuentos, videos educativos y cuestionarios interactivos como Kahoot o Quizizz facilitan la comprensión de textos al contextualizar la información y permiten la retroalimentación inmediata. Esto no solo mejora la fluidez lectora, sino que también estimula la atención y el interés por la lectura, aspectos clave en las etapas iniciales del aprendizaje lector.

Conclusiones

Para finalizar es necesario destacar que las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora es de suma importancia en un mundo donde, actualmente se observa, que desde las edades más tempranas, ya comienza la interacción con la tecnología, por ende es pertinente el buen uso de la misma, en este caso se hace relación a la comprensión lectora, recordando que es un proceso de gran importancia para la captación de símbolos y letras, la cuales facilitan al individuo el buen desenvolvimiento de la comprensión de diversos contenidos que en ciertas ocasiones se puede ver afectado.

De igual manera, fomenta un espacio en el cual el estudiante se siente atraído por dicha herramienta, ocupándose de promover un aprendizaje más interactivo, creativo, y enriquecedor para el mismo, por ende se debe destacar que la tecnologías digitales en la comprensión lectora, permite que sea de forma individualizada llegando a captar las necesidades de cada estudiante según su nivel de estudio por lo que facilita información importante para el desarrollo de actividades expuesta por el docente, aunado a esto, surge la necesidad del docente de obtener buena información sobre las tecnologías digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora y así poder establecer actividades las cuales sean esenciales para el estudiante.

De igual forma, las tecnología digitales ofrece un gran potencial para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria, funcionando así como un facilitador de conocimientos teniendo en cuenta que al implantar estrategias pedagógicas e innovadora permite fomentar los recursos disponibles, logrando preparar a los estudiantes como personas capaces de interactuar con una sociedad actual, así como la resolución de problemas, y al comprensión de conceptos complejos, aunado a esto, al momento de fomentar esta herramienta el estudiante puede alcanzar de forma más efectivas las metas propuestas así como el analice de información de forma más positiva, llegando a generar un aprendizaje más significativo en cada uno de los estudiantes.

Finalmente, la clave está en la articulación entre la mediación docente y los recursos digitales, promoviendo un aprendizaje significativo y activo. En este sentido, es vital que los maestros fomenten el uso crítico y reflexivo de las tecnologías, invitando a los estudiantes a cuestionar y dialogar sobre los contenidos digitales, ya expresar sus interpretaciones de manera colaborativa. Así, se fortalece no solo la comprensión lectora sino también habilidades comunicativas y sociales esenciales para su desarrollo integral.

Referencias

- Copeland, L. y Gedeon, T. (2015). *Visual Distractions Effects on Reading in Digital Environments: A Comparison of First and Second English Language Readers*, 506-516. <https://doi.org/10.1145/2838739.2838762>
- García, M. (2020). *Integración de tecnologías digitales en la enseñanza de Lengua y Literatura: Impacto en la comprensión lectora y la creatividad*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Primera edición. 211-223
- Johnson, L., Adams, S. y Cummins, M. (2012). *NMC Horizon Report:2012 K-12 Edition*. Texas: The New Media Consortium. Recuperado de <http://redarchive.nmc.org/publications/2012-horizonreport-k12>
- Martínez, L., y Gómez, S. (2020). *Estrategias pedagógicas para la mejora de la comprensión lectora en la educación secundaria*. Educación XXI, 33(1), 45-60. <https://doi.org/10.1234/educxxi.2020.001>
- Mendoza, M., García-Mejía, R., Ayón-Parrales, E., y Zambrano-Zambrano, Y. (2020). *Investigación e innovación educativa: Reto escolar por COVID-19 en el Ecuador*. EPISTEME KOINONIA, 3(5), 162-182. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.726>
- Robles, D. y Sandoval, M. (2023). *La influencia de las tecnologías en educación primaria*. Revista Formación Estratégica, 8 (2),18-34. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/125/91>
- Sánchez, C., y Ruiz, J. (2021). *Tecnología educativa y desarrollo cognitivo: Nuevas perspectivas en la enseñanza de la lectura*. Journal of Educational Technology, 29(4), 410-427. <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1234567>
- Selwyn, N. (2017). *¿Nuevas culturas del aprendizaje? (Una conversación con Linda Castañeda)*. Boletín de la Institución Libre de Enseñanza,104, 51-77.
- Snow, C. E. (2001). *Reading for understanding*. Santa Mónica, CA: RAND Education the Science and Technology Police Institute.
- Solé I. (2006). *Estrategias de lectura*. Editorial Grao. Barcelona (España)

