

## RECURSOS DIGITALES MEDIOS INNOVADORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE COLOMBIA

**Carlos Alberto Torres Acosta<sup>1</sup>**

**ORCID:** 0000-0002-1253-7927

**E-mail:**

carlos.torres.iprgr@est.upel.edu.ve

**Institución educativa:** San Francisco de Sales sede principal  
**Colombia**

**Marisol Rincón Rodríguez<sup>2</sup>**

**ORCID:**0000-0001-7171-9088

**E-mail:**

marisol.rincon.iprgr@est.upel.edu.ve

**Institución educativa:** Nuestra Señora de Belén sede 23  
Línea de investigación: Las TIC como Intermediación Didáctica  
**Colombia**

**Recibido 17/02/2026**

**Aprobado: 25/02/2026**

### RESUMEN

Las estrategias pedagógicas en todo momento han ido evolucionando y los recursos digitales no se pueden dejar a un lado, se coexiste con estos ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) como las aulas virtuales, la realidad aumentada y las aplicación en ambiente Android o en IOS; conduce a que los docentes busquen nuevos caminos de enseñanza y es así que surge el presente objetivo general: Contrastar fundamentos teóricos y prácticos sobre la implementación de los recursos digitales como medios innovadores en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora en la educación básica secundaria de Colombia. El presente ensayo científico se logró mediante el apoyo del enfoque cualitativo a través de la técnica de análisis de contenido, mediante el método hermenéutico donde se encontró un conjunto de conocimiento que se convierte en base esencial para lo que es proceso de enseñanza. De tal forma se obtuvo como resultado que las estrategias pedagógicas se encuentran signadas por los recursos digitales y se han convertido en un aliado para lo que es el proceso de formación y capacitación académica. Finalmente se concluye que mencionados aspectos contribuyen a la calidad de la educación y a ajustarla a lo que la sociedad hoy en día exige.

**PALABRAS CLAVE:** comprensión lectora, medios innovadores, proceso de enseñanza y recursos digitales

<sup>1</sup> Docente de aula del área de matemáticas de la básica secundaria, titular grado 9-02 Institución educativa San Francisco de Sales sede principal. Ingeniero de Sistemas (UNAB) y Magíster en Educación (UNAB) – Colombia.

<sup>2</sup> Docente de aula de la básica primaria (lengua castellana, ciencias naturales, Edu. Física, espiritualidad), titular grado 4-07, Institución educativa: Nuestra Señora de Belén sede 23. Licenciada en Biología y Química (UFPS), Colombia y Magistra en Educación (UNAB) - Colombia

## DIGITAL RESOURCES INNOVATIVE MEDIA IN THE PROCESS OF TEACHING READING COMPREHENSION IN BASIC SECONDARY EDUCATION IN COLOMBIA

### ABSTRACT

Pedagogical strategies have been evolving at all times and digital resources cannot be left aside; they coexist with these virtual learning environments (VLEs) such as virtual classrooms, augmented reality, and Android or iOS applications, This leads teachers to seek new teaching methods, which is how the following general objective arose: To compare theoretical and practical foundations on the implementation of digital resources as innovative means in the process of teaching reading comprehension in basic secondary education in Colombia. This scientific essay was achieved through the support of a qualitative approach using content analysis techniques and the hermeneutic method, which revealed a set of knowledge that forms the essential basis for the teaching process. The result was that pedagogical strategies are marked by digital resources and have become an ally in the process of academic education and training. Finally, it is concluded that these aspects contribute to the quality of education and to adjusting it to what society demands today.

**Keywords:** reading comprehension, innovative media, teaching process, and digital resources

## Introducción

En la actualidad, el panorama educativo se encuentra en constante transformación, impulsado por la integración de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Históricamente, la educación ha sufrido varias transformaciones y cambios a través del tiempo. Desde tiempos inmemoriales, los métodos de enseñanza han progresado en función de las demandas y progresos de la sociedad y ahora en la época digital en la que nos encontramos, la tecnología desempeña un rol crucial en la educación, proporcionando a los alumnos nuevas posibilidades de aprendizaje y resulta fundamental que los maestros reciban formación y se familiaricen con las herramientas digitales existentes para potenciar sus métodos de enseñanza.

Sin embargo, esta evolución también ha traído consigo una serie de desafíos significativos para los docentes. La problemática radica en la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas tradicionales a un entorno cada vez más digitalizado, donde los recursos tecnológicos no solo son herramientas auxiliares, sino elementos fundamentales que pueden enriquecer la experiencia educativa con respecto a la comprensión lectora y ella se define como un proceso en el que el alumno puede lograr un buen nivel tanto en la lectura como en la escritura, de acuerdo con Molina (2008), indica: "Desde temprana edad, los niños y las niñas expresan en sus juegos esfuerzos por adquirir conocimientos sobre los códigos escritos" (p.18). En sociedades con alfabetización, es crucial que muchos niños y niñas aprenden a leer y a escribir de forma

natural, sin necesidad de educación formal, quizás solo con el apoyo de un familiar próximo, como los padres.

Del mismo modo es preciso destacar que a pesar de la disponibilidad de diversas plataformas y aplicaciones educativas, muchos docentes enfrentan dificultades en su implementación efectiva. Esto se debe a factores como la falta de formación específica en el uso de tecnologías, la resistencia al cambio y la escasez de recursos adecuados, aunque se debe asociar la tecnología como recurso crucial para captar la atención de los niños y así generar un conocimiento efectivo. Además, el contexto social y cultural de los estudiantes puede influir en la manera en que se utilizan estas herramientas, generando brechas que afectan la equidad en el acceso a una educación de calidad. Por tanto, la capacidad de los educadores para innovar y adoptar nuevas metodologías es crucial para preparar a los estudiantes para un futuro donde las competencias digitales serán esenciales, siendo imperativo su abordaje mediante programas de formación continua que empoderen a los docentes, así como fomentar una cultura educativa que valore la experimentación y el aprendizaje colaborativo.

En este sentido, comprender las dificultades que enfrentan los educadores en el manejo de estrategias pedagógicas y recursos digitales es un paso fundamental para construir un sistema educativo más inclusivo y efectivo. Pese a estos retos, es crucial resaltar las ventajas que las estrategias pedagógicas y herramientas digitales pueden brindar al proceso de enseñanza y la implementación de la tecnología en el salón de clases, para incrementar la motivación de los alumnos, promover la cooperación y la

creatividad, posibilitar un aprendizaje personalizado y ajustado a los requerimientos individuales de cada alumno.

Las TIC proporcionan un acceso sin restricciones a información y materiales educativos que potencian la experiencia de aprendizaje. Por lo tanto, es esencial que los maestros se comprometan a desarrollar las competencias requeridas para incorporar eficazmente las estrategias pedagógicas y recursos digitales en su labor educativa. La educación constante, la cooperación con otros expertos y la predisposición a probar y aprender de los fallos son fundamentales con la incorporación eficaz de las TIC en el salón de clases, no solo potencia la experiencia de aprendizaje, sino que también capacita a los alumnos para afrontar los retos del mundo digital en el que nos encontramos.

En el desarrollo del presente ensayo se logra analizar la implementación e impacto de las estrategias pedagógicas y recursos digitales como medios innovadores en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora en la educación básica secundaria de Colombia. Se estructura en una introducción, seguidamente se presenta lo que es los fundamentos teóricos y vale hacer mención que en este apartado se hace uso de los motores de búsqueda como Google Escolar, Web of Science y SCOPUS, de donde se extrajo información importante para el desarrollo del presente trabajo teórico y a ello se une lo que es algunos comentarios finales y se presenta así el corpus de referencias. De tal manera, en los párrafos subsiguientes se muestra un conjunto de conocimientos que se reflejan en función a lo que es los diferentes documentos que se logran a recuperar en la adquisición de los diferentes conocimientos encontrados en

mencionados documentos y eso contribuye a generar acciones que van en función de lo que es un acercamiento al objeto de estudio planteado.

## Desarrollo Temático

### Proposición

La educación básica secundaria en Colombia abarca el proceso educativo hasta el noveno grado, para alumnos entre los 13 y 15 años de edad aproximadamente. Durante esta etapa, las instituciones educativas deberían tener la capacidad de poder optimizar la promoción de los estudiantes y facilitar el aprendizaje de los mismos. Sin embargo, tanto en la práctica como en la sociedad colombiana, la educación básica secundaria carece de ciertas características que deberían estar dadas para un mejor desarrollo y progreso. De allí, emerge el objetivo general centrado en: contrastar fundamentos teóricos y prácticos sobre la implementación de los recursos digitales como medios innovadores en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora en la educación básica secundaria de Colombia.

Por lo tanto, la proposición del artículo se enfoca en que los recursos tecnológicos incitan a la redacción de un apartado que especifique qué recursos digitales son utilizados en la enseñanza de la comprensión lectora. Se considera que los recursos digitales pueden emplearse como apoyo para el trabajo en el aula o bien para su desarrollo mediante ejercicios de fichas. En cualquiera de los casos, esta consulta arroja una primera respuesta sobre el tipo de recurso digital que ofrecen plataformas, voceros y especialistas, según diferentes entrevistas y artículos en diversas fuentes.

Los recursos digitales contribuyen a desarrollar la comprensión lectora y al aprendizaje significativo en la educación básica secundaria en Colombia, especialmente en incompetencias de la lengua causa de bajo desempeño en el país según la Prueba SABER. Teniendo en cuenta que todo proceso educativo es susceptible de mejora, también mediante programas basados en recursos digitales, la motivación desempeña un papel importante a lo largo de todo el recorrido de estos programas. En estos programas especiales, que normalmente se utilizan como ayudas o para complementar a los alumnos con ciertas dificultades, comprobar una implicación elevada facilita el trabajo, ya que una buena motivación ayuda a controlar el fracaso final.

## Argumentos

### *Fundamentos Teóricos*

Hoy en día, el empleo de estrategias educativas y recursos digitales se ha transformado en un instrumento esencial en el proceso de instrucción de la comprensión lectora en la educación secundaria básica de Colombia. Estos medios innovadores posibilitan a los profesores crear experiencias educativas más dinámicas y atractivas para los alumnos, promoviendo de esta manera el desarrollo de competencias lectoras en un mundo cada vez más digital; es importante identificar el contexto histórico en el que se sitúa la educación en Colombia debido a que, por muchos años, el sistema de educación nacional ha lidiado con retos, tales como la escasez de recursos, la disparidad digital y la calidad de la educación. No obstante, en años recientes se ha notado una transformación, con la puesta en marcha de la implementación.

Los maestros son elementos esenciales en este proceso, ya que desempeñan un rol crucial en la aplicación de estrategias de enseñanza y herramientas digitales en el salón de clases. Es responsabilidad de ellos mantenerse al día con respecto a las tecnologías emergentes y métodos de enseñanza, para brindar a sus alumnos una educación de alta calidad que les facilite potenciar al máximo sus capacidades de lectura. En este contexto, figuras relevantes como Broitman, (2021) experta en educación y tecnología, han aportado de forma considerable al área de las estrategias pedagógicas y recursos digitales en la instrucción de la comprensión lectora; la autora ha formulado ideas novedosas que aspiran a incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el entorno educativo, con el objetivo de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje y estimular a los alumnos.

En Colombia, la educación secundaria básica es un periodo vital donde los alumnos, usualmente de 11 a 14 años, adquieren competencias fundamentales para su desarrollo integral. En este escenario, las técnicas educativas deben ser flexibles y enfocadas en el alumno, fomentando un aprendizaje relevante que estimule la el razonamiento crítico. La utilización de herramientas digitales, como plataformas educativas, aplicaciones interactivas y recursos multimedia, posibilita la diversificación de los métodos de acceso a la información, simplificando el entendimiento de textos complicados y potenciando el proceso de enseñanza. La incorporación de tecnologías digitales en el salón de clases cambia la forma de transmitir la información, e incentiva a los alumnos a involucrarse de manera activa en su proceso de aprendizaje. La comunicación con herramientas digitales (Mueses, 2021, p. 19).

Es importante asumir la relevancia de emplear los medios digitales de manera creativa y relevante en el proceso de instrucción de la lectura para crear experiencias educativas que habiliten a los alumnos para interactuar activamente con la información, mediante el uso de recursos tecnológicos que fomenten su razonamiento crítico y creativo. Desde diversas perspectivas, es posible examinar tanto los beneficios como los perjuicios de la aplicación de estrategias pedagógicas y herramientas digitales en la instrucción de la comprensión lectora, pero para efectos de esta investigación se consideran los beneficios y resulta claro que la implementación de tecnología en el salón de clases puede incentivar a los alumnos y facilitar el proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, la brecha digital y el acceso limitado a dispositivos tecnológicos por los alumnos pueden provocar obstáculos en el proceso de instrucción y aprendizaje; por ende, los docentes deben tener la capacidad de poder crear diferentes estrategias para poder incluir la tecnología aunque con las limitaciones en las escuelas y la resistencia que en ocasiones colocan los docentes para usar recursos tecnológicos en sus clases; lo cual conlleva a que con los nuevos conocimientos; es evidente que dentro del abordaje teórico se logra develar que se presenta un conjunto de acciones y buenas prácticas que envuelven lo que es el desarrollo de las actividades en función de una formación y capacitación acorde con las exigencias de la sociedad actual centrado en lo que es los avances tecnológicos, que cada día se apoderan de marcada importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## ***Estrategias pedagógicas como medios de enseñanza innovadores en la comprensión lectora***

La habilidad para comprender textos es esencial en el proceso de educación, pues posibilita a los alumnos no solo obtener información, sino también examinarla, entenderla y emplearla de forma crítica. En un mundo en el que la información está accesible en diversos formatos y plataformas, resulta imprescindible que los docentes implementen estrategias de enseñanza innovadoras y herramientas tecnológicas que simplifiquen este proceso. Este ensayo examina cómo la mezcla de métodos pedagógicos innovadores y recursos digitales puede modificar la instrucción de la comprensión lectora, volviendo el proceso de aprendizaje más interesante y eficaz para los alumnos.

La instrucción en lectura ha experimentado una evolución significativa a través de la historia. En épocas anteriores, el énfasis principal estaba en descifrar las palabras y la fluidez al leer; no obstante, en las últimas décadas, se ha notado una transición hacia una perspectiva más integral que pone énfasis en la interpretación y el examen crítico de los textos. En este contexto, la enseñanza ha progresado para incorporar métodos más interactivos y personalizados que facilitan a los alumnos el desarrollo de habilidades de entendimiento lector de forma más eficaz; además, los medios tecnológicos brindan la oportunidad de ajustar el proceso de aprendizaje a las demandas particulares de cada alumno, lo que resulta en un incremento en la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, es crucial considerar que la incorporación de la tecnología en el entorno educativo también presenta algunos retos y restricciones.

Las herramientas tecnológicas en el salón de clases plantean numerosos retos para los docentes; entre las principales problemáticas se encuentran la disparidad digital entre los estudiantes, la exigencia de capacitación constante para ajustarse a las nuevas herramientas, la resistencia al cambio en profesores y estudiantes, la falta de recursos financieros y técnicos en numerosas instituciones, el desafío para elaborar actividades relevantes que exploten las oportunidades de la tecnología, y la necesidad de hallar un balance entre lo digital y lo analógico para garantizar un desarrollo integral. Igualmente, surge la inquietud por la privacidad y protección de los datos, junto con la dependencia creciente de la tecnología, que puede provocar vulnerabilidades.

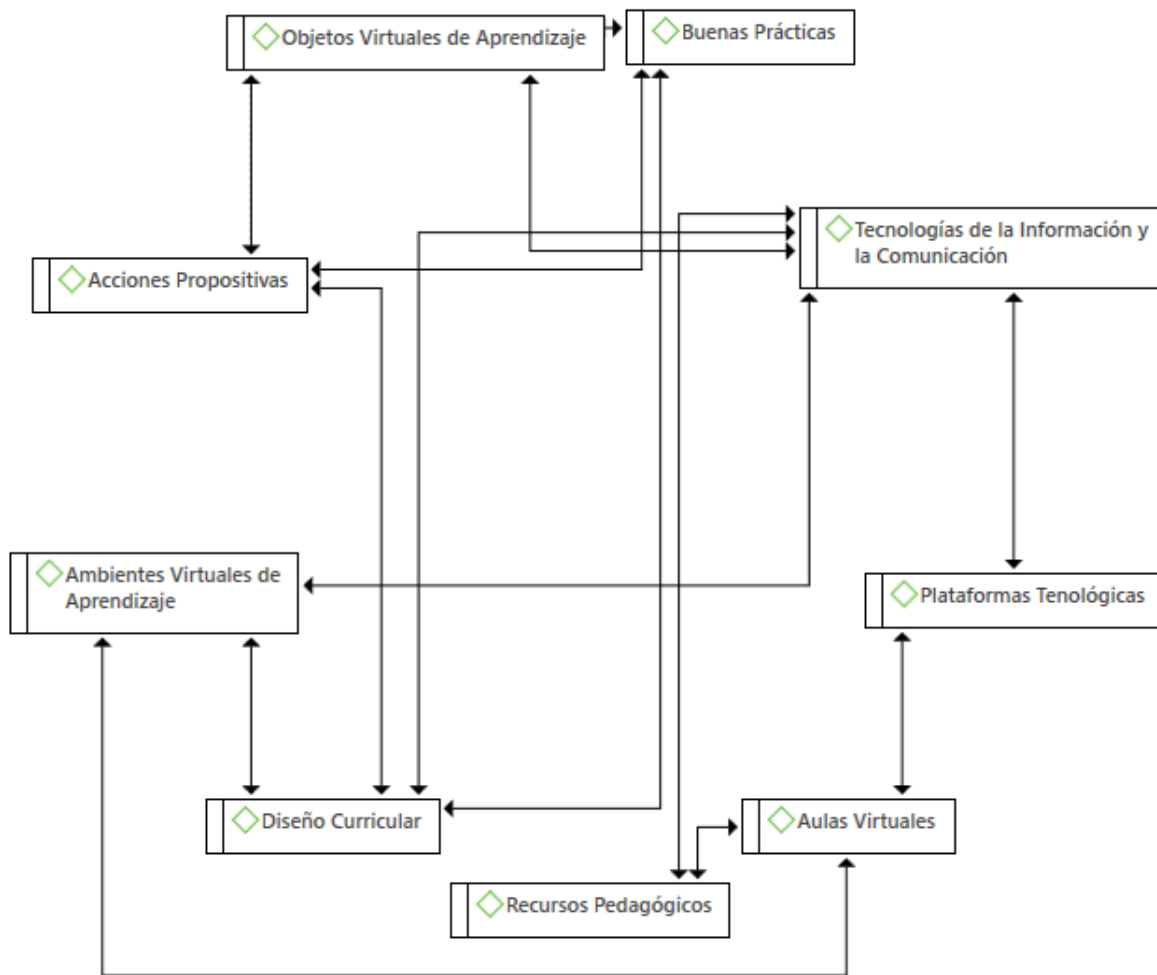
El análisis de la utilización de recursos digitales en la enseñanza de la comprensión lectora en la educación básica secundaria en Colombia plantea un ordenamiento que hace explícito el vínculo entre teoría y práctica. Prácticamente un día no pasa sin que los estudiantes abran su navegador en sus teléfonos móviles, tablet o computadores y aparezcan en escena los clásicos acrónimos instagram, facebook, tiktok o youtube. La reiteración del uso de estas plataformas durante varios años a la semana les ha permitido aprender nueva información, algo que en la mayoría de los casos es la lectura. Sin duda, este tipo de tecnologías se está convirtiendo en un recurso didáctico de fácil acceso para docentes y estudiantes.

El aprendizaje basado en las TIC busca coordinar las universidades con las demandas y necesidades de los estudiantes para formar profesionales que puedan satisfacer eficazmente las necesidades de la sociedad y puedan utilizar las diferentes tecnologías que están en constante evolución; de esta manera, el aprendizaje es más

dinámico al utilizar diferentes plataformas para aprender mejor un contenido y mejorar el conocimiento en general, por lo que es una metodología para la innovación del aprendizaje que crea estudiantes más activos, creativos poseedores de conocimientos.

### Figura 1

*Vinculación de las estrategias pedagógicas, las TIC con la comprensión lectora*



La figura antes descrita deja ver la relación existente con los métodos de enseñanza, teniendo en cuenta que las metodologías de enseñanza han progresado hacia modelos más enfocados en el alumno, en los que el profesor se desempeña como

facilitador del proceso de aprendizaje. Algunas de estrategias más eficaces para promover la comprensión lectora incluyen el aprendizaje basado en problemas, los proyectos de colaboración y la gamificación. Al afrontar retos auténticos y colaborar en equipo, los alumnos potencian sus capacidades de solución de problemas, análisis crítico y comunicación, además de fortalecer sus saberes; igualmente, las metodologías de enseñanza han progresado hacia modelos más enfocados en el alumno, en los que el profesor se desempeña como facilitador del proceso de aprendizaje.

Para promover la comprensión lectora incluyen el aprendizaje basado en problemas, los proyectos de colaboración y la gamificación. Al afrontar retos auténticos y colaborar en equipo, los alumnos potencian sus capacidades de solución de problemas, análisis crítico y comunicación, además de fortalecer sus saberes. La incorporación de las tecnologías en el salón de clases no solo favorece a los alumnos, sino que también supone un reto para los profesores (Moreira, et al. 2021, p.3) Es imprescindible que los docentes se formen en el manejo de las nuevas herramientas y obtengan habilidades digitales que les faciliten la creación de experiencias educativas relevantes. Además, es esencial que las entidades educativas desempeñen un papel esencial en la educación.

La comprensión lectora trasciende la simple decodificación de palabras la cual involucra un proceso mental complejo que demanda capacidades de análisis, síntesis y valoración. En el panorama actual, donde la información se propaga velozmente por varios medios, es esencial desarrollar una robusta habilidad para entender textos. Los alumnos deben tener la habilidad de distinguir entre fuentes fiables y no fiables, interpretar distintos tipos de textos y poner en práctica lo que han aprendido en contextos

reales. Es vital que los docentes apliquen técnicas que no solo instruyan en la lectura, sino que también promuevan una comprensión profunda y crítica del contenido. De hecho, se logra visualizar que en la actualidad el rendimiento académico de los estudiantes es una realidad que deben asumir los docentes para que logren una preparación acorde con las exigencias de la sociedad; puesto que, los avances tecnológicos se deben asumir con los avances que se presentan en la actualidad para lograr una enseñanza efectiva.

*La comprensión lectora y su vinculación con las estrategias pedagógicas y los recursos tecnológicos en función al mejoramiento del rendimiento académico*

La comprensión lectora es un elemento crucial en la educación de cualquier alumno, pues fomenta el desarrollo de capacidades de razonamiento crítico, la obtención de saberes y la optimización del desempeño escolar. Además, la lectura ha sido un elemento esencial en la educación a lo largo de la historia, y su importancia ha sido reconocida por personalidades relevantes como Dewey, (1938, s/p) educador y filósofo de Estados Unidos, quien resaltó la relevancia de la lectura como un instrumento para el razonamiento crítico y el progreso cognitivo.

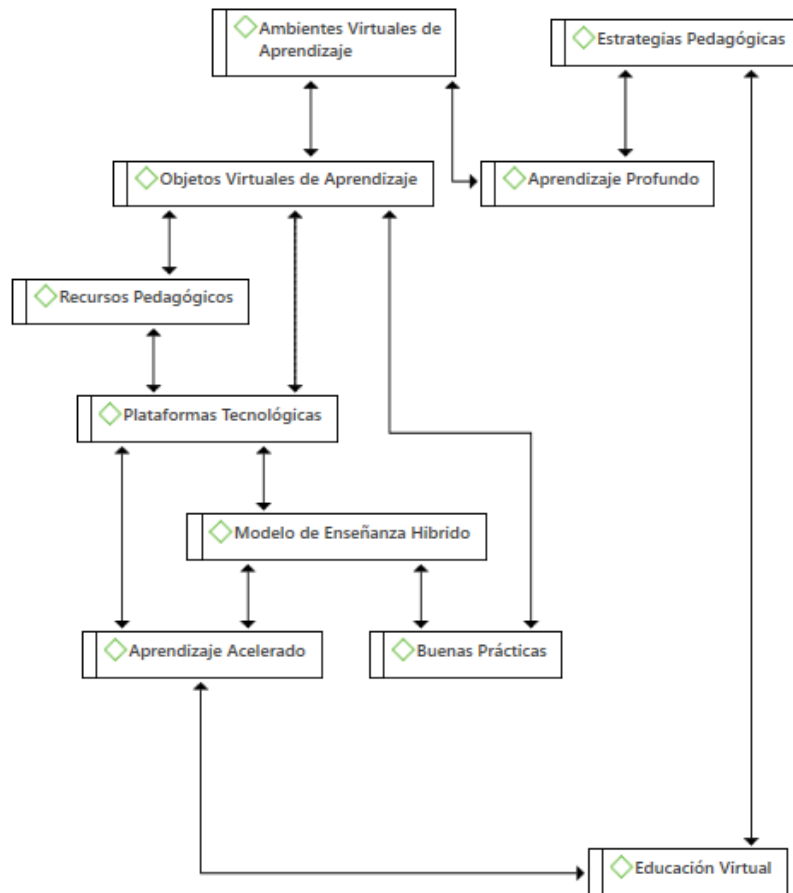
Dewey, (1938) sostenía que la lectura no solo implicaba descifrar palabras, sino también comprender su significado, subrayando así la importancia del entendimiento lector en el proceso de educación. Actualmente, la habilidad para entender textos se ha transformado en una meta educativa esencial en muchos sistemas de educación a

escala mundial. Las estrategias pedagógicas, o sea, los métodos que emplean los maestros para instruir a sus estudiantes, son esenciales para promover la comprensión lectora. Por ejemplo, enfocarse en la interpretación de textos, distinguir ideas fundamentales y secundarias, extraer interpretaciones subyacentes y conectar la lectura con vivencias personales.

El uso de aparatos electrónicos, tales como tabletas y ordenadores, facilita a los alumnos el acceso a una amplia variedad de recursos en línea, tales como libros en línea, audiolibros y aplicaciones interactivas que potencian la comprensión de lectura. Estas herramientas tecnológicas pueden adaptarse a las necesidades específicas de los alumnos, ofreciendo actividades a medida y retroalimentación instantánea. De hecho, Lino, y Mendoza, (2025) favoreciendo de esta manera el incremento del desempeño escolar. Aseguran que: “La comprensión lectora se entiende como la capacidad para entender, analizar, razonar, evaluar y estimar el contenido de un texto. Esta forma de pensamiento es vital durante la etapa escolar y se aplica a diferentes tipos de textos”. (p. 3)

## Figura 2

*Estrategias pedagógicas y recursos innovadores con la comprensión lectora*



En la figura antes descrita se logra visualizar como se hace presente la parte tecnológica que converge en mostrar un cumulo de elementos que se deben manejar en la formación y capacitación académica, es así que se logra develar un modelo de enseñanza híbrido donde se logra ver la complementariedad entre lo convencional y lo virtual (Jiménez, et al. 2019, p.9); es así que los ambientes virtuales de aprendizaje como los objetos virtuales de aprendizaje se unen y se conjugan en función de un cumulo de elementos enmarcados en buscar nuevos modos de enseñanza que apuestan a aspectos de relevancia en la formación y capacitación académica.

Es importante considerar que el uso desmedido de la tecnología puede afectar de manera adversa la habilidad para entender que al unirse con la comprensión lectora deja que Viramontes, et al. (2019) quienes indican que: “La comprensión lectora es la capacidad para entender y utilizar la información escrita adecuadamente. Dicha competencia responde a una serie de habilidades relacionadas para producir un conocimiento con sentido y es independiente del significado” (p. 67). Estos textos de los estudiantes apuntan a la dependencia de aparatos electrónicos podría disminuir la habilidad para concentrarse y entender de manera profunda los textos. Por lo tanto, es vital encontrar un balance entre el uso de herramientas tecnológicas y las estrategias pedagógicas convencionales para garantizar un desarrollo óptimo de la comprensión lectora (Escobar et al. 2019, p. 23) como un componente crucial en el proceso de enseñanza de los alumnos, y su vinculación con las acciones pedagógicas y los medios tecnológicos pueden potenciar significativamente el desempeño escolar con los elementos que van surgiendo a lo largo de la implementación de las buenas prácticas centradas en nuevos modos de aprender.

Las habilidades para la instrucción en lectura y escritura se basan en un conjunto de factores que se unen en los recursos pedagógicos, las técnicas creativas y, por supuesto, las rutas metodológicas que se unen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ende, resulta crucial gestionar ciertos componentes conceptuales que facilitan un dinamismo en la metodología de enseñanza, consiguiendo así un aprendizaje gratificante que favorezca un rendimiento académico óptimo El proceso de lectura utiliza una variedad de estrategias que se centran en destacar, de acuerdo con Martín y Núñez

Cortés, (2011), que: "La comprensión lectora puede describirse como la capacidad global de entender, utilizar y meditar sobre las diversas formas del lenguaje escrito con la finalidad de lograr un desarrollo personal y social gratificante" (p. 7). Así pues, es crucial considerar que las estrategias de enseñanza y lectura siempre persiguen lograr una comprensión lectora que se va robusteciendo con el paso del tiempo y los conocimientos que se van obteniendo.

## Propuesta

### ***Acciones propositivas para implementar las estrategias pedagógicas y los recursos tecnológicos que conlleven a fortalecer la comprensión lectora***

En la época digital en la que nos encontramos, los medios tecnológicos pueden convertirse en aliados potentes para potenciar la comprensión lectora. Por ejemplo, la utilización de plataformas digitales como Google puede simplificar la distribución de recursos de lectura, la ejecución de tareas interactivas y la retroalimentación personalizada para los alumnos. Igualmente, recursos como los libros digitales, los cuentos en audio y los diccionarios en línea pueden potenciar la experiencia de lectura y promover la indagación de diversos géneros y formatos de texto. (Da Costa Santos, et al. (2007, p. 11) Sin embargo, se debe considerar que el uso desmedido de la tecnología puede provocar impactos adversos en la comprensión de los textos, tales como la distracción, la pérdida de concentración y la superficialidad en el estudio de los textos.

Por ende, es esencial identificar un balance entre las estrategias pedagógicas convencionales y los medios tecnológicos, para que se utilicen los beneficios de ambas metodologías sin pasar por alto los elementos esenciales de la comprensión lectora. Asimismo, es incuestionable que la tecnología ha transformado la manera en que obtenemos y procesamos los datos. (Martínez, et al. 2022, p.34) En el sector de la educación, este cambio brinda una multitud de oportunidades para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. No obstante, la mera inclusión de recursos digitales no asegura un avance automático en la comprensión de lectura. Es imprescindible elaborar estrategias que posibiliten maximizar el uso de estas

herramientas y, simultáneamente, fomentar habilidades cognitivas fundamentales para la comprensión de textos. Las medidas proactivas con relación a la comprensión lectora según Gutiérrez, y Salmerón, (2012) señalan que:

La comprensión lectora permite aumentar las capacidades cognitivas de los estudiantes, así como su desempeño académico, pues facilita la enseñanza en otras áreas del aprendizaje como la escucha, el habla, la escritura, la educación física, la música, las matemáticas y la identidad cultural. (p. 12)

Es así que se logra consolidar un análisis inicial de las capacidades de entendimiento lector de los alumnos. Esto facilitará la identificación de los aspectos a mejorar y la adaptación de las estrategias pedagógicas a las demandas particulares de cada grupo. Además, es vital destinar recursos a la capacitación constante de los profesores. Es esencial formar a los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras y en la incorporación de herramientas tecnológicas para asegurar que sean capaces de orientar a sus alumnos de forma eficaz. Evaluación diagnóstica, Poner en marcha exámenes diagnóstico al comienzo del año académico para medir el grado de entendimiento lector de los alumnos. Esto permitirá adaptar las estrategias de enseñanza y definir objetivos factibles.

### Comentarios Finales

La habilidad de entender textos es fundamental que influye directamente en el desempeño escolar de los alumnos y en su habilidad para relacionarse de forma crítica con el entorno que les envuelve. La aplicación de estrategias de enseñanza activas y la incorporación de herramientas tecnológicas se destacan como instrumentos esenciales

para potenciar esta competencia. Cuando las instituciones educativas adoptan un enfoque centrado en el estudiante, que promueva la participación activa y el aprendizaje cooperativo, pueden generar un ambiente enriquecedor que incentive el interés por la lectura y potencie la comprensión. (Tipantuña y Rochina, 2024, p.7) Es importante que los profesores obtengan formación constante para emplear de manera eficiente estas estrategias y recursos, facilitándoles ajustarse a las demandas variables de sus alumnos. La evaluación constante y la retroalimentación constructiva son igualmente fundamentales para supervisar el avance y modificar las prácticas de enseñanza según se requiera. Y así poder implementar desde diferentes tipos la comprensión lectora garantizando un aprendizaje significativo.

Finalmente, es oportuno señalar que la comprensión lectora apuesta a que se nutran conocimientos en función de entender y comprender lo que presentan los textos; por tal razón, es significativo tener en cuenta que el aporte dado desde lo que son las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora conducen a que se despierte el interés y se apueste a nuevas investigaciones que se conviertan en recursos de gran importancia para que el proceso de enseñanza y aprendizaje cada día se ajuste más a la realidad que requiere la sociedad en busca de conocimientos sólidos para la formación y capacitación de los estudiantes. De hecho, se logra visualizar que la comprensión lectora se convierte en conocimientos para toda la vida que van mejorándose de acuerdo a la evolución que se va dando en los procesos de enseñanza, razón que converge en los nuevos modos de enseñar tomando en cuenta las

tecnologías, es así que se concretan estrategias y recursos que van en función de aprendizajes significativos.

## Referencias

- Broitman, C., Sancha, I., Dibene, L., Falco, L. y Lemos, A. P. (2021). *La matemática escolar en la educación especial del nivel primario*. En P. Cobeñas, V. Grimaldi, C. Broitman, I. Sancha y M. Escobar (Coords.). *La enseñanza de las matemáticas a alumnos con discapacidad*. La Plata: EDULP. 208-257).
- Da Costa Santos, C. M., de Mattos Pimenta, C. A., y Cuce Nobre, M. R. (2007). *Estrategia pico para la construcción de la pregunta de investigación y la búsqueda de evidencia*. *Rev Latino-am Enfermagem*, 15(3), 1-4. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/CfKNnz8mvSqVjZ37Z77pFsy/?format=pdf&lang=es>
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York: Kappa Delta Pi
- Escobar Zúñiga, J. C., y Sánchez Valencia, P. A. (2019). *Fortalecimiento de la competencia lectora de estudiantes acompañados por el Programa «Todos a Aprender» en un Entorno Virtual de Aprendizaje*. *Revista Espacios*, 40(2), 1-15. <https://doi.org/https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p15.pdf>
- Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de primer grado de educación primaria*. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Jiménez Bernal, T. B. (2019). *Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés Caso de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School* [Trabajo de Fin de Máster]. Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6988/1/T2994-MIE-Jimenez-Los%20videos.pdf>
- Lino, M., y Mendoza, K., (2025). *Estrategia de Innovación Educativa para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación Básica Media*. *Reincisol*, 4(7), 1488-1510. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1488-1510](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1488-1510)
- Martín, A. y Núñez Cortés, J. A (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas*, IFIIE-MEC, Madrid.

- Martínez, Y. N. E., Santos, F. E. B., y Chavarria, P. S. (2022). *La integración de las TIC en la educación superior: Aprendizajes a partir del contexto covid-19*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(2), 4260-4277. [Documento en línea]. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2162](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2162)
- Molina, S. (2008). *Psicopedagogía de la lengua escrita: Lectura*. Madrid. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09342021000200354&lng=pt&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342021000200354&lng=pt&tlng=en)
- Moreira Suasti, G. A., & Carrión Mielles, J. E. (2021). *Recursos digitales para fomentar la animación lectora en los estudiantes de la básica elemental: español*. Revista Científica Sinapsis, 2(20), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.37117/s.v2i20.458>
- Mueses, M. H. (2021). *Efectividad de las TIC en el trabajo colaborativo para la metodología de clase inversa*. IJNE: International Journal of New Education, (7), 75-92. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.24310/ijne4.1.2021.11196>
- Tipantuña Soria, E., y Rochina Chileno, S. C. (2024). *Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora Utilizando la Herramienta Tecnológica Web 2.0 en Básica Media*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 5808-5823. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11781](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11781)