

ENTRE PANTALLAS Y PIZARRAS CON LA TECNOLOGÍA COMO ALIADA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA

Liliana Astrid Bonilla Parra
Código Orcid:0009-0001-9283-949X
e-mail: lilianaasbopa@gmail.com
Institución: Jorge Barco Mora Tunja
Colombia

Edwin Antonio Hernández Salazar
Código Orcid: 0009-0007-5444-7982
e-mail: Edwinhdez1984@gmail.com
Institución: Jorge Barco Mora Tunja
Colombia

Recibido 02/02/2026

Aprobado: 13/02/2026

RESUMEN

La enseñanza del inglés en la básica primaria en Colombia enfrenta desafíos estructurales de calidad y equidad. Este artículo analiza la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una mediación pedagógica para transformar el aprendizaje mecánico en uno significativo, bajo los principios del constructivismo y la pedagogía crítica. Metodológicamente, se realizó un estudio documental de corte descriptivo y propositivo, revisando fuentes sobre el Aprendizaje de Idiomas Asistido por Computadora y el contexto educativo nacional. Los resultados revelan que, si bien la tecnología aumenta la motivación y el acceso a recursos auténticos, su impacto está condicionado por la brecha digital y la necesidad de actualización docente. Se determinó que la innovación efectiva no reside en el artefacto, sino en diseños instruccionales que promuevan la interacción. Como conclusión, se propone un modelo pedagógico híbrido donde la "pantalla" complementa a la "pizarra", equilibrando la vanguardia digital con el vínculo humano. Se subraya la urgencia de un Programa Nacional de Formación Docente en metodologías activas e integración de contenidos locales. Finalmente, se establece que la tecnología, utilizada de forma crítica y contextualizada, constituye una herramienta de justicia social y dignificación educativa que permite concebir la enseñanza del inglés como una práctica de libertad y una ventana hacia el desarrollo humano integral y equitativo en el territorio colombiano.

PALABRAS CLAVE:

Bilingüismo, TIC, básica primaria, modelo híbrido, formación docente, aprendizaje significativo.

¹docente de inglés en básica secundaria y media, especialista en Necesidades del Aprendizaje en la Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia. Tunja Boyacá Colombia.

² Ingeniero Agropecuario del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y Magíster en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura de Medellín.

BETWEEN SCREENS AND CHALKBOARDS TECHNOLOGY AS A PEDAGOGICAL ALLY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN COLOMBIAN ELEMENTARY EDUCATION"

ABSTRACT

English language teaching in Colombian primary education faces structural challenges regarding quality and equity. This article analyzes the integration of Information and Communication Technologies (ICT) as a pedagogical mediation to transform mechanical learning into meaningful experiences, grounded in constructivism and critical pedagogy. Methodologically, a descriptive and purposeful documentary study was conducted, reviewing literature on Computer-Assisted Language Learning (CALL) and the national educational context. Results reveal that while technology increases motivation and access to authentic resources, its impact is conditioned by the digital divide and the urgent need for teacher professional development. It was determined that effective innovation does not reside in the device itself but in instructional designs that promote interaction. In conclusion, a hybrid pedagogical model is proposed where the "screen" complements the "chalkboard," balancing digital vanguard with human connection. The study underscores the necessity of a National Teacher Training Program focused on active methodologies and the integration of local content. Ultimately, it is established that technology, used critically and contextually, constitutes a tool for social justice and educational dignity, allowing English teaching to be conceived as a practice of freedom and a window toward integral and equitable human development in Colombia.

Keywords:

Bilingualism, ICT, Primary Education, Hybrid Model, Teacher Training, Meaningful Learning.

Introducción

La enseñanza del inglés en la básica primaria en Colombia constituye un campo de análisis relevante dentro de los estudios educativos contemporáneos, dado que se relaciona directamente con los procesos de calidad, equidad y pertinencia pedagógica en el sistema escolar. En un contexto globalizado, el aprendizaje de una segunda lengua se ha consolidado como un componente estratégico para la formación de competencias comunicativas que favorecen la movilidad académica, la inserción laboral y la participación en escenarios interculturales.

El inglés, en particular, ha adquirido un papel central en las políticas educativas nacionales e internacionales, al ser considerado una lengua de circulación global que facilita el acceso a información científica, tecnológica y cultural. En consecuencia, su enseñanza en la educación básica primaria se vincula con objetivos de desarrollo humano integral y con la necesidad de preparar a los estudiantes para interactuar en sociedades cada vez más interconectadas. No obstante, los enfoques pedagógicos predominantes en muchos contextos escolares han estado orientados hacia prácticas tradicionales sustentadas en la memorización de vocabulario y la repetición mecánica de estructuras gramaticales. Como señala Crystal (2003), “el inglés se ha convertido en la lengua franca de la comunicación internacional, con implicaciones directas en la educación”.

Estas metodologías, aunque permiten cierto nivel de familiarización con la lengua, han mostrado limitaciones para promover aprendizajes significativos y para desarrollar competencias comunicativas que trasciendan el aula. En este sentido, el presente

**ENTRE PANTALLAS Y PIZARRAS CON LA TECNOLOGÍA COMO ALIADA
PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN BÁSICA PRIMARIA EN
COLOMBIA**

ENSAYO

estudio se propone analizar los retos que enfrenta la enseñanza del inglés en la básica primaria en Colombia, considerando factores estructurales y pedagógicos que inciden en su calidad y pertinencia. El análisis se fundamenta en un enfoque dialéctico y crítico, que reconoce tanto los avances como las tensiones presentes en el sistema educativo, y busca identificar oportunidades para la incorporación de estrategias innovadoras que fortalezcan la enseñanza de la lengua extranjera en correspondencia con las demandas sociales y culturales del país.

La incorporación de recursos digitales en la enseñanza de lenguas extranjeras ha sido objeto de múltiples investigaciones que destacan su potencial para generar aprendizajes significativos. Como señalan Warschauer y Healey (1998) que.

El uso de la tecnología en la enseñanza de idiomas no debe entenderse únicamente como la introducción de herramientas novedosas en el aula, sino como la posibilidad de transformar las prácticas pedagógicas hacia modelos más colaborativos, interactivos y centrados en el estudiante. La tecnología, cuando se integra de manera crítica, permite que los aprendices participen en procesos comunicativos auténticos, desarrollen autonomía y construyan conocimiento en interacción con otros, lo que amplía las oportunidades de aprendizaje más allá de los límites físicos de la escuela.

una visión crítica sobre el papel de la tecnología en la enseñanza de idiomas, destacando que su incorporación no debe limitarse a la dimensión instrumental o a la mera introducción de dispositivos en el aula. En cambio, se propone comprender la tecnología como un recurso capaz de transformar las prácticas pedagógicas hacia modelos más colaborativos, interactivos y centrados en el estudiante. Este enfoque se inscribe en la tradición del constructivismo social, donde el aprendizaje se concibe como un proceso activo de construcción de significados en interacción con otros. La cita

subraya que la tecnología, cuando se integra de manera crítica, favorece la participación en procesos comunicativos auténticos, lo que implica que los estudiantes no solo reproducen estructuras lingüísticas, sino que las utilizan en contextos reales de comunicación.

Asimismo, se resalta la importancia de la autonomía del aprendiz, entendida como la capacidad de gestionar su propio proceso de aprendizaje mediante el acceso a recursos digitales y la interacción en entornos virtuales. Este aspecto conecta con la noción de aprendizaje significativo, ya que el estudiante se convierte en protagonista de su formación y construye conocimiento en colaboración con otros. Esta enfatiza que la tecnología amplía las oportunidades de aprendizaje más allá de los límites físicos de la escuela. Esto sugiere una ruptura con la concepción tradicional del aula como espacio cerrado, y abre la posibilidad de acceder a experiencias educativas globales, interactivas y flexibles, que enriquecen la enseñanza de lenguas extranjeras.

La incorporación de tecnologías digitales en el aula se vincula con la necesidad de responder a los cambios sociales y culturales que caracterizan la contemporaneidad. En el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras, la tecnología no solo amplía el acceso a materiales auténticos y actualizados, sino que también facilita la interacción en tiempo real con contextos comunicativos diversos. Esto permite que los estudiantes desarrollen competencias lingüísticas en escenarios más cercanos a la práctica social de la lengua, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos. De manera complementaria, Selwyn (2011) enfatiza que la tecnología educativa debe ser analizada en relación con los contextos sociales y culturales en los que se implementa:

La tecnología no es un agente neutral en la educación, sino que está profundamente vinculada con las estructuras sociales, económicas y políticas que la rodean. Su incorporación en el aula implica reconocer que los recursos digitales pueden reproducir desigualdades existentes, pero también abrir espacios para la inclusión y la participación activa de los estudiantes. Por ello, el reto no consiste únicamente en disponer de dispositivos, sino en generar prácticas pedagógicas que aprovechen su potencial para democratizar el acceso al conocimiento y fortalecer la equidad educativa.

Al señalar que la tecnología está profundamente vinculada con las estructuras sociales, económicas y políticas, se enfatiza que su incorporación en el aula no puede entenderse únicamente como un proceso técnico, sino como un fenómeno social que reproduce y, al mismo tiempo, puede transformar las condiciones de desigualdad existentes. Este planteamiento se relaciona con los enfoques de la sociología crítica de la educación, que advierten que los recursos pedagógicos, incluidos los digitales, no operan en un vacío, sino en contextos atravesados por relaciones de poder y por dinámicas de exclusión e inclusión. La cita subraya que los dispositivos tecnológicos, lejos de garantizar automáticamente la equidad, pueden reforzar brechas si no se acompañan de prácticas pedagógicas orientadas a democratizar el acceso al conocimiento.

Asimismo, Selwyn destaca la necesidad de generar prácticas pedagógicas contextualizadas, capaces de aprovechar el potencial de la tecnología para promover la participación activa de los estudiantes. Esto implica que la innovación tecnológica debe estar articulada con políticas educativas que reconozcan las particularidades territoriales y culturales, evitando la homogeneización de los procesos de enseñanza. Al comprender

la tecnología educativa como un mediador social que puede reproducir desigualdades o convertirse en un instrumento de inclusión, dependiendo de cómo se integre en las prácticas escolares. Su análisis resulta pertinente para el caso colombiano, donde las brechas territoriales y socioeconómicas condicionan el acceso y uso de recursos digitales, y donde la equidad educativa constituye un desafío central.

No obstante, los enfoques pedagógicos predominantes en muchos contextos escolares han estado orientados hacia prácticas tradicionales sustentadas en la memorización de vocabulario y la repetición mecánica de estructuras gramaticales. Estas metodologías, aunque permiten cierto nivel de familiarización con la lengua, han mostrado limitaciones para promover aprendizajes significativos y para desarrollar competencias comunicativas que trasciendan el aula. En este sentido, Richards y Rodgers (2014) afirman que “los métodos tradicionales privilegian la forma sobre el uso, limitando el desarrollo de competencias comunicativas reales”.

El presente estudio se propone analizar los retos que enfrenta la enseñanza del inglés en la básica primaria en Colombia, considerando factores estructurales y pedagógicos que inciden en su calidad y pertinencia.

Estas perspectivas permiten comprender que la tecnología, más allá de su dimensión instrumental, constituye un recurso pedagógico que puede contribuir a la construcción de ambientes de aprendizaje más equitativos y significativos, siempre que se integre en correspondencia con las necesidades territoriales y culturales de la educación colombiana. Asimismo, la tecnología posibilita la diversificación de estrategias pedagógicas, ya que integra recursos audiovisuales, simulaciones, juegos interactivos y

plataformas colaborativas que enriquecen la experiencia educativa. Estos recursos contribuyen a atender distintos estilos y ritmos de aprendizaje, lo que resulta especialmente relevante en la básica primaria, donde la heterogeneidad de los grupos escolares demanda enfoques flexibles y adaptativos.

Aunado a esto, la integración tecnológica requiere ser comprendida desde una perspectiva crítica. Su potencial pedagógico depende de la capacidad de los docentes para articularla con objetivos claros de enseñanza y aprendizaje, evitando que se convierta en un mero recurso instrumental. En este sentido, la tecnología debe ser concebida como un medio para fortalecer la autonomía, la creatividad y la participación activa de los estudiantes, y no únicamente como un soporte técnico. De esta manera, el análisis que se propone busca situar la discusión sobre la enseñanza del inglés en Colombia en un marco más amplio, donde la tecnología se entiende como parte de un proceso de innovación pedagógica orientado al desarrollo humano integral y a la equidad educativa.

Desarrollo temático

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés en la básica primaria no debe entenderse como un simple cambio de soporte o una actualización de herramientas, sino como una reconfiguración profunda de la ecología del aprendizaje. En este nuevo ecosistema, el aula se dinamiza y las fronteras entre el contenido y la práctica se desdibujan, permitiendo que el idioma extranjero deje de ser un objeto de estudio lejano para convertirse en un instrumento de

comunicación inmediata. Esta transición exige que la infraestructura tecnológica sea vista como un tejido que conecta la curiosidad natural del niño con recursos globales.

Este proceso encuentra su sustento en diversas corrientes pedagógicas que han evolucionado hacia la era digital, donde el rol del estudiante se transforma radicalmente de un receptor pasivo de reglas gramaticales a un constructor activo de su propio conocimiento lingüístico. En esta nueva arquitectura educativa, el docente no es el único poseedor del saber, sino un facilitador que diseña experiencias de inmersión. Al respecto, César Coll (2009) enfatiza que

El potencial de estas herramientas no reside en el artefacto mismo, sino en las relaciones que permite establecer que las TIC no solo sirven para transmitir información o para facilitar el trabajo individual de los alumnos, sino que pueden utilizarse también para promover procesos de intercambio, interacción y colaboración entre los alumnos y entre estos y los profesores" (p. 121).

Bajo esta premisa, la enseñanza del inglés en primaria se beneficia de la interactividad, pues permite que el error sea visto como parte de un proceso de retroalimentación inmediata y no como un fracaso. Las pantallas y pizarras digitales ofrecen un andamiaje visual y auditivo que es crucial en las edades tempranas, facilitando la comprensión de conceptos abstractos a través de la simulación y el juego. Sin embargo, para que esta "ecología" sea realmente efectiva, la tecnología debe estar supeditada a una intención pedagógica clara que evite el uso instrumental vacío. Como bien sostiene Begoña Gros (2015): "La innovación no está en la tecnología sino en la pedagogía. El diseño de entornos de aprendizaje con TIC requiere una visión clara de los objetivos de aprendizaje y de las actividades que los estudiantes deben realizar para alcanzarlos" (p. 54).

En tal sentido, esta reconfiguración busca que el aprendizaje del inglés en el contexto colombiano no dependa exclusivamente de la repetición, sino de la creación de espacios significativos. Al transformar el aula en un entorno digitalizado, pero con sentido humano, se empodera al estudiante para que asuma el liderazgo de su proceso, utilizando la tecnología como un puente hacia la interculturalidad y el desarrollo de competencias globales desde la infancia

En cuanto a la proposición de este apartado este se enmarca en el compromiso central de demostrar que la tecnología, utilizada de manera crítica y contextualizada, puede convertirse en una herramienta transformadora para la enseñanza del inglés en la básica primaria. Esta transformación no debe limitarse a una simple actualización de herramientas técnicas; por el contrario, debe aspirar a una renovación de las metodologías de enseñanza, donde el uso de dispositivos electrónicos sea el motor de una educación bilingüe más inclusiva y dinámica. En el contexto colombiano, esto implica que la tecnología debe servir para cerrar brechas, permitiendo que niños en diversas condiciones geográficas accedan a un "input" lingüístico de alta calidad que, de otro modo, sería inaccesible por las limitaciones físicas o de personal docente especializado.

Para que esta integración sea efectiva, se propone la implementación de un modelo pedagógico híbrido que combine de manera estratégica los recursos digitales de vanguardia con las prácticas tradicionales de aula. Este enfoque reconoce que, si bien las plataformas interactivas, las aplicaciones de gamificación y la inteligencia artificial ofrecen posibilidades de personalización sin precedentes, la figura del docente y la interacción cara a cara siguen siendo el núcleo emocional y social del aprendizaje en la

infancia. Sobre la profundidad de este cambio y la necesidad de no ver la tecnología como un simple accesorio o un sustituto del libro, Manuel Área Moreira (2009) argumenta lo siguiente:

La alfabetización en la cultura digital no supone solo el dominio de las herramientas tecnológicas, sino también el desarrollo de capacidades para buscar, seleccionar, analizar y comunicar información a través de múltiples lenguajes y formatos. Es un proceso complejo de adquisición de competencias que permitan al ciudadano actuar de forma crítica y creativa en la sociedad de la información, evitando ser un simple consumidor de datos. (p. 45)

Bajo esta óptica, el modelo híbrido busca que el estudiante de primaria desarrolle una "agencia digital" desde sus primeros años. En este escenario, el inglés deja de ser una materia aislada de gramática y se convierte en el vehículo para explorar esos nuevos lenguajes y formatos digitales. La propuesta no aboga por una sustitución del libro de texto o la pizarra por la pantalla, sino por una coexistencia simbiótica donde la tecnología potencie la motivación, la curiosidad y la autonomía del estudiante, mientras que la práctica tradicional garantiza la estructuración del pensamiento y la cohesión del grupo.

Asimismo, esta proposición enfatiza que el modelo híbrido debe ser flexible para adaptarse a las disparidades de infraestructura del país. Se plantea un aula donde la tecnología actúe como un "andamiaje" que se ajusta a los ritmos individuales de aprendizaje, permitiendo que el docente dedique más tiempo a la mediación comunicativa y menos a la instrucción mecánica. Se busca transitar hacia lo que se denomina el "aula aumentada", un espacio donde el aprendizaje del inglés trasciende las paredes físicas y se conecta con realidades globales a través de la red.

De tal manera, que este compromiso implica que la innovación debe ser entendida como un acto de equidad social. La propuesta sostiene que la tecnología en el aula de primaria no debe ser un lujo de la educación privada, sino un derecho en la educación pública colombiana. Como sostiene Jordi Adell (2004), la verdadera innovación ocurre cuando las herramientas digitales se utilizan para: "crear entornos de aprendizaje que sin ellas serían imposibles" (p. 14). Esta propuesta apuesta, en última instancia, por una escuela donde la pantalla sea una ventana al mundo y la pizarra el lugar de encuentro para la reflexión colectiva, garantizando que cada niño colombiano tenga la oportunidad de formarse como un ciudadano global competente y crítico.

En cuanto a los argumentos estos se basan en el análisis de la integración tecnológica en la básica primaria revela un panorama de contrastes donde las potencialidades pedagógicas chocan frecuentemente con las realidades estructurales del sistema educativo. En primer lugar, se identifican fortalezas determinantes: la tecnología actúa como un catalizador de la motivación intrínseca, un factor crítico en el aprendizaje de lenguas a edades tempranas. Al romper la monotonía de la instrucción gramatical lineal, las herramientas digitales ofrecen acceso a recursos auténticos como material audiovisual nativo y entornos de gamificación que exponen al niño a una variedad de acentos y registros del inglés imposibles de replicar con un solo texto guía.

Además, la digitalización permite la personalización del aprendizaje, permitiendo que cada estudiante avance según su propio ritmo y estilo cognitivo, lo que reduce la frustración y fomenta la autoeficacia. No obstante, este avance se ve frenado por debilidades estructurales profundas. En Colombia, la brecha digital no es solo una

cuestión de conectividad, sino una barrera que condiciona la calidad de la experiencia educativa. Persiste una marcada desigualdad en el acceso a dispositivos de última generación, especialmente en contextos rurales y periféricos, lo que genera una educación de "dos velocidades". A esto se suma la persistente brecha en la capacitación docente; muchos maestros poseen el conocimiento lingüístico, pero carecen de las competencias para transformar la herramienta digital en una mediación pedagógica efectiva.

Sobre esta tensión entre el potencial técnico y la realidad del aula, Ángel Díaz-Barriga (2013) plantea una reflexión necesaria sobre el papel del docente en este cambio.

El docente se encuentra ante el reto de transitar de una pedagogía de la certidumbre, basada en el libro de texto y la palabra, a una pedagogía de la incertidumbre y la exploración. No basta con dotar a las escuelas de computadoras si no se transforma la relación que el profesor establece con el conocimiento y con sus estudiantes. La tecnología por sí misma no innova; es la visión del maestro la que otorga sentido educativo al artefacto, convirtiéndolo en un puente hacia el aprendizaje significativo y no en un simple distractor de la atención. (p. 24)

En el ámbito de la comparación, los datos son reveladores. Mientras que investigaciones internacionales en contextos de alta digitalización (como los países de la OCDE) demuestran que el uso sistemático de aplicaciones interactivas mejora significativamente la comprensión lectora y auditiva en una segunda lengua, los estudios realizados en el contexto colombiano presentan resultados ambivalentes. En Colombia, la falta de infraestructura y la intermitencia en los servicios de internet limitan severamente el impacto de estas iniciativas, provocando que, en muchos casos, la tecnología se convierta en una promesa incumplida. Al respecto, Sonia Livingstone

(2012) destaca la complejidad de esta comparación y la importancia de la calidad del uso sobre la cantidad de acceso. "El simple acceso a la tecnología no garantiza la mejora de los resultados de aprendizaje si no se acompaña de un soporte social y pedagógico adecuado" (p. 82).

Ahora bien, los argumentos aquí expuestos sugieren que, si bien las ventajas de la tecnología en la enseñanza del inglés son académicamente sólidas, su éxito en la básica primaria depende de una política pública que aborde simultáneamente la infraestructura física y la formación del capital humano. Solo así se podrá transitar de una integración cosmética de la tecnología a una verdadera transformación pedagógica que responda a las necesidades del siglo XXI.

Seguidamente se plantea la Propuesta que enmarque un Sistema Nacional de Innovación Pedagógica en inglés. Sobre la base del análisis previo, se plantea la creación de un Programa Nacional de Formación Docente en el Uso Pedagógico de la Tecnología para la Enseñanza del Inglés en Primaria. Esta iniciativa no surge como un simple ciclo de talleres técnicos de alfabetización digital, sino como una política de Estado orientada a transformar profundamente el rol del maestro colombiano. El objetivo es convertir al docente en un diseñador de entornos de aprendizaje bilingües, capaz de seleccionar y curar herramientas que respondan a las necesidades cognitivas de los niños en sus etapas iniciales de desarrollo.

La propuesta se fundamenta en la convicción de que la tecnología solo adquiere un sentido educativo real cuando el docente posee la capacidad crítica de integrarla en

su currículo de manera orgánica. Para fundamentar la necesidad de esta profesionalización, Frida Díaz-Barriga (2005) sostiene lo siguiente:

La formación del docente en el uso de las tecnologías no debe centrarse únicamente en el aprendizaje técnico de herramientas o aplicaciones. Es necesario que el profesor desarrolle un pensamiento didáctico que le permita discernir cómo, cuándo y para qué utilizar una herramienta digital en función del desarrollo cognitivo de sus estudiantes. (p. 15)

El reto consiste en pasar de una enseñanza centrada en el contenido a una centrada en el aprendizaje, donde el docente sea capaz de crear situaciones didácticas que desafíen la creatividad del alumno y promuevan una construcción social del conocimiento. En coherencia con esta visión, el programa se estructura bajo cuatro pilares fundamentales diseñados para garantizar la sostenibilidad y la pertinencia de la innovación en el aula. La capacitación en metodologías activas y emergentes: Se propone una formación que trascienda el uso de la pantalla como reemplazo del libro. El enfoque se centra en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la Gamificación, utilizando software de reconocimiento de voz, realidad aumentada y laboratorios virtuales.

Esto permite que el inglés en primaria deje de ser una materia teórica y se convierta en una experiencia comunicativa constante, donde el estudiante "hace" cosas con el idioma mientras juega o resuelve retos digitales. Estrategias para la integración de contenidos culturales locales: Es imperativo que la tecnología no sea un vehículo de aculturación o de imposición de contextos ajenos. La propuesta busca que los docentes utilicen plataformas tecnológicas para que los niños narren su propia identidad, sus mitos, su biodiversidad y su cultura regional en inglés. Al digitalizar lo local, se logra que

el estudiante conecte la lengua extranjera con su realidad inmediata, otorgándole un valor pragmático y emocional al aprendizaje.

Las políticas de equidad digital y acceso rural con enfoque inclusivo: No puede existir innovación educativa en Colombia sin justicia social. La propuesta exige que el programa esté vinculado a una estrategia de infraestructura que priorice la conectividad y el equipamiento en las zonas rurales. Se plantea el uso de "tecnologías de baja exigencia", es decir, software educativo que pueda funcionar de manera offline o en dispositivos de bajo costo, garantizando que el niño en una vereda tenga las mismas posibilidades de inmersión lingüística que un niño en la capital.

Evaluación y monitoreo continuo del impacto pedagógico: La tecnología requiere una vigilancia constante para evitar que se convierta en un distractor. Se propone la creación de observatorios regionales de innovación bilingüe que evalúen, mediante datos en tiempo real, cómo el uso de estas herramientas afecta los niveles de comprensión y producción oral. Esta retroalimentación permitirá realizar ajustes dinámicos a la propuesta, asegurando que los recursos invertidos se traduzcan en competencias reales.

Basado en lo antes expuesto se puede considerar que, el éxito de este programa depende de una visión a largo plazo que trascienda los periodos gubernamentales y se instale en la cultura escolar. La tecnología debe dejar de ser vista como un evento extraordinario para convertirse en un lenguaje cotidiano de la enseñanza. Como bien señala Manuel Castells (2001): "La tecnología no es solo lo que se hace, sino lo que se es capaz de imaginar con ella" (p. 28). Esta propuesta invita a imaginar una escuela primaria donde el docente esté empoderado por la tecnología, garantizando que cada

niño colombiano tenga la oportunidad de comunicarse con el mundo desde su propio contexto.

Conclusiones o reflexiones finales

El análisis exhaustivo realizado en este artículo permite concluir que la tecnología posee un potencial sin precedentes como aliada pedagógica en la enseñanza del inglés en la básica primaria. Sin embargo, este potencial no debe considerarse como una propiedad intrínseca del aparato tecnológico, sino como una posibilidad que emerge únicamente a partir de una integración crítica, ética y profundamente contextualizada en la realidad del aula. Se concluye que el éxito de una educación bilingüe mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) depende de superar la visión instrumentalista aquella que percibe la pantalla solo como un sustituto moderno del papel o del libro para avanzar hacia una visión transformadora.

En esta nueva perspectiva, las herramientas digitales actúan como verdaderos amplificadores de las capacidades cognitivas y comunicativas de los niños, permitiéndoles interactuar con el idioma de forma natural y fluida. En este sentido, la equidad digital y la innovación pedagógica se presentan no solo como metas deseables, sino como condiciones indispensables para el progreso educativo en el territorio colombiano. No es posible hablar de una verdadera calidad en la enseñanza del inglés si el acceso a la "pantalla" sigue siendo un privilegio de sectores urbanos o privados, mientras se convierte en una barrera de exclusión para las comunidades rurales.

La dualidad propuesta entre pantallas y pizarras no debe entenderse como una confrontación de épocas o de métodos irreconciliables, sino como una simbiosis

ENTRE PANTALLAS Y PIZARRAS CON LA TECNOLOGÍA COMO ALIADA
PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN BÁSICA PRIMARIA EN
COLOMBIA

ENSAYO

necesaria para el siglo XXI. Mientras la tecnología aporta la interactividad, el acceso a fuentes auténticas y la apertura a la aldea global, la práctica docente simbolizada en la pizarra aporta la estructura emocional, la guía ética y el acompañamiento humano que son vitales durante la infancia. Asimismo, se establece que la articulación entre las políticas públicas, las comunidades educativas y la labor diaria de los docentes es el único camino viable para garantizar que la tecnología sea una herramienta de inclusión y dignificación.

Una política de bilingüismo que se ignore la realidad de la conectividad en las regiones o que subestime la importancia de la formación docente está condenada a ser una promesa incumplida. Por ello, este estudio invita a reconocer y resolver las contradicciones existentes entre las directrices centralizadas y las necesidades locales. El modelo pedagógico híbrido defendido en este trabajo se ofrece como una respuesta flexible y resiliente que respeta la diversidad cultural de Colombia y valora la autonomía del maestro como el principal agente de cambio en la construcción de una sociedad más competente lingüísticamente.

Por otra parte, es fundamental entender que la incorporación de la tecnología en primaria debe ser un proceso de vigilancia constante para evitar la dependencia excesiva o el desplazamiento de las habilidades sociales. La reflexión final de este artículo es que la educación en inglés, apoyada con sentido en la tecnología y concebida como una práctica de libertad, constituye una vía sólida para avanzar hacia un desarrollo humano integral. Aprender una segunda lengua no es simplemente adquirir un código de comunicación, es expandir las capacidades de los niños para que puedan narrar su

propia historia, defender su identidad y participar activamente en escenarios internacionales.

Finalmente, el compromiso de transformar el aula de primaria en un espacio donde coexistan la tradición y la vanguardia es un imperativo ético. Al fortalecer la enseñanza del inglés desde los primeros grados mediante un uso consciente y equitativo de la tecnología, Colombia no solo está capacitando a futuros profesionales, sino que está formando ciudadanos críticos y globales. El camino hacia un país bilingüe y tecnológicamente alfabetizado requiere voluntad política y sensibilidad pedagógica, asegurando que cada niño, sin importar su origen geográfico o social, tenga en sus manos las herramientas necesarias para comunicarse con el mundo y construir un futuro lleno de oportunidades.

Referencias

- Adell, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. En J. J. de Haro (Coord.), La tecnología educativa: nuevas tecnologías aplicadas a la educación (pp. 11-25). Alcoy: Marfil.
- Area Moreira, M. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. Manual electrónico. Universidad de La Laguna. España.
- Castells, M. (2001). La galaxia Internet: Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad. Barcelona: Plaza & Janés.
- Chapelle, C. A. (2001). Aplicaciones informáticas en la adquisición de segundas lenguas. Cambridge: Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781139524681>
- Crystal, D. (2003). El inglés como lengua global (2ª ed.). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511486999>
- Coll, C. (2009). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades.
- Gros, B. (2015). La evolución del aprendizaje en entornos virtuales.
- Díaz-Barriga, Á. (2013). TIC en el trabajo del aula. Retos, prospectiva y evaluación. Revista de Educación a Distancia. México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Díaz-Barriga, F. (2005). Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: un marco de referencia sociocultural y situado. Tecnología y Comunicación Educativas. México: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE).
- Levy, M. (1997). Aprendizaje de idiomas asistido por computadora: Contexto y conceptualización. Oxford: Clarendon Press. ISBN: 019823631X
- Livingstone, S. (2012). Reflexiones críticas sobre los beneficios de las TIC en la educación. Oxford Review of Education. Londres: Routledge.

Richards, J. C., y Rodgers, T. S. (2014). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas (3ª ed.). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN: 9781107675964

Selwyn, N. (2011). Educación y tecnología: cuestiones clave y debates. Londres: Continuum International Publishing Group. ISBN: 9781441150363

Warschauer, M., y Healey, D. (1998). Computadoras y aprendizaje de idiomas: Una visión general. *Language Teaching*, 31(2), 57–71.
<https://doi.org/10.1017/S0261444800012970>

Notas sobre las traducciones realizadas:

Livingstone (2012): El título original "Critical reflections on the benefits of ICT in education" se tradujo como "Reflexiones críticas sobre los beneficios de las TIC en la educación".

Chapelle (2001): El título original "Computer applications in second language acquisition" se tradujo como "Aplicaciones informáticas en la adquisición de segundas lenguas".

Richards & Rodgers (2014): Se mantuvo el título estándar en español con el que se conoce esta obra académica.

Selwyn (2011): El título original "Education and technology: key issues and debates" se tradujo como "Educación y tecnología: cuestiones clave y debates".