

APORTES CRÍTICOS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA SALUD MENTAL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL CLIMA ESCOLAR

Constanza Mireya Melo Rincon
Código Orcid: 0009-0001-3091-7595
e-mail: Constanza32.m@gmail.com
Colegio Enrique Olaya Herrera
Colombia

Recibido 02/02/2026

Carlos Alfonso Sánchez Cotrino¹
Código Orcid: 0009-0009-3963-56
e-mail: carzansamore@gmail.com
Colegio Palermo Sur
Colombia

Aprobado: 13/02/2026

RESUMEN

Aportes críticos para la comprensión de la salud mental en los docentes hace énfasis al trabajo pedagógico y vivencial dentro de entornos escolares por tanto se debe tener presente en la actualidad ya que es una de las afectaciones que representa mayor riesgo en la salud mental de los docentes. Incidiendo en el clima escolar, las dinámicas organizacionales de cada institución, poca relevancia al tema, distribución de actividades curriculares y abordaje desde las diferentes necesidades institucionales a las que se enfrentan los docentes. El clima escolar se muestra como una gran variable que se relaciona con constructos pedagógicos y sumamente importantes como lo es el apoyo directivo de acuerdo al orden jerárquico y el aporte social como calidad y apoyo para garantizar las diferentes necesidades en las instituciones educativas. Si estos elementos no se redireccionan correctamente, podemos pensar en una ruptura inevitable dentro de la las instituciones educativas y se puede caer en el error de sobre cargar el rol de muchos docentes afectando su salud emocional y mental; esto representa una amenaza negativa puesto que el rendimiento físico, emocional y mental de los docentes fractura de manera inconsciente el trabajo y desempeño dentro de cada institución. La salud mental y el clima escolar están estrechamente relacionados debido a los ambientes escolares a los que se enfrentan los docentes actualmente, si pensamos críticamente podríamos replantear el modelo de escuela y propiciar comunidades educativas humanizantes donde el cuidado, el dialogo y el bienestar sean principios pedagógicos fundamentales para los docentes.

PALABRAS CLAVE: Salud mental, docentes, clima escolar, salud emocional.

¹ Colegio Palermo sur, docente, Colombia, máster universitario en didáctica de la lengua en educación infantil y primaria.

² Colegio Palermo sur, docente, Colombia, máster universitario en didáctica de la lengua en educación infantil y primaria.

CRITICAL CONTRIBUTIONS TO THE UNDERSTANDING OF TEACHER MENTAL HEALTH AND ITS IMPACT ON THE SCHOOL CLIMATE

ABSTRACT

Critical contributions to understanding teachers' mental health emphasize the pedagogical and experiential work within school environments. Therefore, this must be considered today, as it is one of the factors that poses the greatest risk to teachers' mental health. This includes the school climate, the organizational dynamics of each institution, the lack of attention given to the topic, the distribution of curricular activities, and the approach taken from the different institutional needs that teachers face. The school climate is presented as a major variable related to pedagogical constructs and extremely important factors such as administrative support according to the hierarchical order and social contributions in terms of quality and support to guarantee the different needs in educational institutions. If these elements are not properly redirected, we can foresee an inevitable breakdown within educational institutions, and we may fall into the trap of overloading the role of many teachers, affecting their emotional and mental health. This represents a negative threat since the physical, emotional, and mental performance of teachers unconsciously undermines their work and performance within each institution. Mental health and school climate are closely related due to the school environments that teachers currently face. If we think critically, we could rethink the school model and foster humanizing educational communities where care, dialogue, and well-being are fundamental pedagogical principles for teachers.

KEYWORDS: Mental health, teachers, school climate, emotional health.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad hablar de salud mental en los docentes es un tema que ha generado un gran desafío en el desempeño de algunos de ellos dado que la carga académica es muy alta, las practicas pedagógicas y clima escolar conllevan a afectar directamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde esta mirada se refleja un bajo interés en participar de diferentes actividades reguladoras de aprendizaje. Desde este marco podemos analizar críticamente la relación entre salud mental docente y clima escolar lo que exige situar el debate en las tensiones estructurales, relacionales y organizacionales que atraviesan la vida escolar.

Si nos remitimos al año 2020 donde la educación presento un giro de 360° dado que nos enfrentamos a una pandemia de manera inesperada, la educación recibió un fuerte golpe el cual nos llevó a estructurar de manera rápida las formas de enseñanza-aprendizaje generando diferentes escenarios que regularan la educación en ese momento, desde entonces se desencadenaron múltiples problemáticas a nivel de educación que enmarcaron una época crucial para la entonces calidad de educación, de manera que los maestros tenían que cumplir con diversas actividades para mantener el rendimiento de cada uno de los estudiantes activo como lo menciona Castillo, V. V. M., Encalada, S. C. O., Álvarez, J. C. E., & Herrera, D. G. G. (2020). En esta época tan difícil donde los docentes no sabían que hacer, como brindar orientaciones académicas y pedagógicas que ofrecieran acompañamiento en estos días de miedo, incertidumbre y sin sabor de las situaciones que fueron relevantes y que generaron cambios drásticos a nivel, escolar y social (p.4) de esta manera identificar niveles de estrés que aparecieron

arraigados y contextualizados desde las necesidades tanto de los estudiantes por mantenerse presentes en los cambios educativos como el reto que represento para cada maestro dicha pandemia.

Donde se inició una batalla por garantizar la educación, pero a su vez un desbalance fortuito; esta fuerte situación llevo a miles de estudiantes a desertar del proceso educativo, a atrasar procesos y bajar el rendimiento académico por falta de elementos propios para una comunicación asertiva entre docentes y estudiantes en esta época tan difícil como lo relata Castillo, V. V. M., Encalada, S. C. O., Álvarez, J. C. E., & Herrera, D. G. G. (2020). Dado que en la pospandemia influyo negativamente a proliferar ansiedad en los docentes, afectando directamente la salud mental de los maestros (p.7) en este punto se identificó una gran vulnerabilidad desencadenando en cada docente síntomas diversos causados específicamente por el estilo de vida al cual obligo la pandemia a los maestros quienes fueron víctimas de este cambio drástico en la educación pese a una situación de salud pública que marco la historia de Colombia.

Si analizamos de manera critica los diferentes escenarios en que se desenvuelven los docentes actualmente a desmejorado notablemente las acciones que inciden en el clima escolar de cada institución educativa identificando factores de riesgo a nivel emocional en los docentes, tensiones y situaciones que permitan comprender el impacto en el bienestar emocional y en el ámbito educativo. Esto nos permitiría evaluar como las condiciones del clima escolar, dinámicas organizacionales y practicas pedagógicas que pueden estar relacionadas con el bienestar emocional de los docentes. Y de esta forma poder examinar las principales acciones que afectan el contexto laboral en la salud

mental de los docentes dentro del entorno escolar, actualmente en algunas instituciones educativas se han venido realizando actividades a partir de un acompañamiento psicosocial que muestra la relevancia en favorecer el bienestar y la convivencia en el contexto educativo.

Teniendo en cuenta que el docente es quien redirecciona los procesos escolares de acuerdo a su área, es relevante e indiscutible no mencionar que la salud de los docentes es vital para el desempeño, la garantía y la calidad en la educación en este orden de ideas el docente es el átomo principal dentro de la organización y estructura en la institución educativa. Como lo dice Mesa Ochoa, A. M., & Gómez Arango, A. C. (2015). Podríamos imaginar un ámbito laboral con las mejores condiciones para cada docente donde se favorezca su salud emocional, mental y social desde estrategias propias de la institución para brindar calidad, seguridad y bienestar evitando las sobrecargas laborales y consolidando acuerdos para un buen manejo del tiempo dentro de la institución educativa” (p.122). Por tanto, la salud mental vista desde este punto genera inquietud en cómo los docentes se forman, sienten y perciben el clima escolar.

Algunos estudios recientes muestran algunos climas escolares positivos en los cuales se caracterizan por el apoyo social, las relaciones colaborativas y un trabajo en equipo estrechamente asociado a un beneficio emocional para cada uno de los docentes que les permite mantener un interés permanente en el desarrollo de las actividades curriculares pertinentes en la institución educativa, con mayor nivel de bienestar en los docentes y menor tasa de agotamiento profesional.

Teniendo en cuenta que el ambiente laboral es absolutamente relevante para mantener una excelente salud mental en los docentes hay que tener en cuenta

Dado que existe una clara relación entre el desarrollo emocional en las etapas de la vida y el contexto escolar de hace necesario analizar la función que cumple el docente y el tipo de relación que se establece a partir de la práctica pedagógica con sus estudiantes. Desde esta mirada las competencias emocionales de los docentes se convierten en un elemento clave dentro de los procesos educativos- Mesa Ochoa, A. M., & Gómez Arango, A. C. 2015, p 119).

Cabe resaltar que el contexto laboral como se menciona en el texto anterior, es tan importante para un buen desempeño como lo son las relaciones entre estudiantes y maestros para alcanzar excelentes resultados prácticos y pedagógicos como una puesta en marcha basada en estrategias laborales que permitan mantener un excelente ambiente laboral y un desempeño netamente positivo, puesto que las funciones docentes y su sentir son transversales al conocimiento y a la escuela permeando las necesidades de cada institución educativa; en otras palabras si no se maneja un excelente liderazgo y equilibrio en las funciones escolares no se ve afectada la salud emocional y mental de los docentes afectando su desempeño y relaciones laborales.

En otras instituciones escolares al contrario encontramos presión excesiva, conflictos interpersonales y falta de apoyo institucional lo que conlleva al incremento de malestar emocional en los docentes, cansancio, estrés y desinterés por realizar las diferentes actividades solicitadas por la institución educativa. Aunque no parezca un tema de tal relevancia es importante mencionar que la salud mental de los docentes abarca dimensiones de bienestar emocional, psicológico y social, que permite a los educadores manejar diversas formas de trabajo de acuerdo a unas exigencias únicas de

cada institución educativa, pero en la cual se debe mantener relaciones saludables para así desempeñarse de una forma efectiva y positiva posible en sus funciones. Recientemente se vienen evidenciando síntomas patológicos que conllevan al docente a bajar su percepción de intereses y novedades escolares, mostrando gran resiliencia y evitando ser partícipe de ciertas actividades que se proponen para el clima escolar mostrando así un poco interés por proponer nuevas ideas de trabajo y en ocasiones evitando ser parte de ellos.

El clima escolar es una clara referencia de un sinnúmero de actividades y experiencias que caracteriza la vida en el contexto escolar, el trabajo en equipo y la autonomía dentro de una convivencia de respeto y tolerancia escolar. Aquí el apoyo de la institución es crucial para abordar la seguridad física, emocional y socio emocional de cada uno de los docentes que hace parte de cada institución educativa. Si se perciben espacios escolares asertivos podremos relacionarlos con compromiso, satisfacción y acuerdo, mientras que en espacios donde este desarticulada la comunicación y no se evidencien convenios de responsabilidad se pueden desencadenar la inconformidad el enojo y la ansiedad. Como lo dice Titistar-Cruz, E. D. T. C., Matabanchoy-Salazar, J. M., & Ruíz-Bravo, O. T. (2022). Algunos estudios a nivel internacional y en este caso latinoamericano han tenido en cuenta la salud mental de los docentes y su impacto positivo o negativo en los contextos académicos, siendo una premisa el reconocer la salud de los educadores y poder mejorar el clima escolar y la salud mental. (p.185).

Si bien en algunas instituciones educativas se evidencia la incidencia del estrés laboral puesto que en algunas ocasiones se torna a mantener una carga laboral

demasiado alta para los docentes y la cual desencadena en desinterés laboral, cansancio, dificultad en un bajo desempeño docente alterando de manera directa el trabajo colaborativo y funcional de la misma institución entre compañeros y fomentando dinámicas poco usuales como: desarticulación para el desarrollo de actividades propias de cada institución, desacuerdos para la distribución de actividades necesarias para favorecer y apoyar el rol y ejecución de contenidos propuestos por los comités, llevando a los docente a discusiones sin sentido, incumplimiento de lagunas tareas académicas relacionadas con el plan de trabajo de la institución, de tal forma que todos terminan involucrados en un círculo de estrés en el ambiente laboral.

Algunas de las instituciones educativas donde se presenta un clima laboral con algunos factores de estrés o ansiedad cuentan con acompañamiento de psicosociales mediadores que generan un proceso de apoyo tanto en el proceso organizacional de la institución como activando dinámicas que permitan regular las tensiones de algunos de los docentes como lo menciona aquí Portilla, S., Fabrizio, R., Romani, U., & Rivera, J. (2023). De igual manera cada uno de los equipos directivos de cada institución deben proyectarse para favorecer el fortalecimiento en la gestión institucional apuntando a generar un impacto positivo en los docentes de cada una de las áreas en la institución educativa, mediante dinámicas y estrategias escolares para el trabajo con los estudiantes mediante una promoción constante de prácticas innovadoras y acogedoras” .(p 11) Así mismo permitiendo que se generen espacios que dinamicen el ambiente laboral y se reconozcan con asertividad las acciones negativas que quizás afectan de manera directa

la salud física y emocional de los maestros donde prime una comunicación asertiva para poder llegar a acuerdos o discusiones relevantes en pro de favorecer el clima escolar.

Conocer el impacto en la salud mental de los docente que ha venido aumentado en los últimos 5 años, partiendo de la pandemia que fue uno de los impactos de salud publica que de manera directa y repentina golpeo la educación sin imaginarnos que esta situación desencadenaría un impacto de infortunio en la educación, donde para las familias fue un reto, algunos con posibilidades de conexión otros no y de la misma forma ocurrió con muchos docentes así como aquí lo refiere Castillo, V. V. M., Encalada, S. C. O., Álvarez, J. C. E., & Herrera, D. G. G. (2020). "Asimismo, debemos reconocer que los docentes se encuentran entre las profesiones con mayor posibilidad y vulnerabilidad a experimentar afectaciones en su equilibrio emocional, debido a las exigencias y presiones a los que se ven expuestos en las diferentes instituciones lo que puede desencadenar en ellos sentimientos como: temor, incertidumbre, preocupación, ansiedad y altos niveles de estrés hasta experimentar quizás estados depresivos." (p.3) Los docentes a pesar de estar preparados para le enseñanza no contaban con el conocimiento, las habilidades o los equipos adecuados para continuar con las practicas pedagógicas para solventar los intereses y necesidades de los estudiantes y de las familias.

Esta condición conlleva a generar situaciones de estrés en el clima escolar, tanto para docentes como para los estudiantes, la necesidad de buscar e implementar estrategias se convirtió en un gran reto para muchos de los docentes, buscando diferentes alternativas para llevar su conocimiento de manera asertiva a un sinnúmero

de estudiantes como lo diría Castillo, V. V. M., Encalada, S. C. O., Álvarez, J. C. E., & Herrera, D. G. G. (2020) “Resulta pertinente analizar la incertidumbre que ha propiciado un impacto en la vida personal y profesional de cada docente durante el tiempo de pandemia, identificando con gran claridad las principales dificultades que han venido afectando su bienestar emocional y mental a través de la pospandemia”(p.7). Una espera ansiosa por cada clase, sesión y espacio virtual como aprendizaje, donde se descentraliza un poco el sentido de la educación siendo golpeada por un tiempo de trance que no tenía un tiempo exacto para finalizar.

Lo anterior muestra la necesidad de transformar el proceder de evaluar siendo la salud mental un segundo plano en ese momento, donde la prioridad principal es el estudiante, garantizando una educación de calidad, complementaria con un valor agregado desde la virtualidad, donde intervinieron algunas limitaciones como problemas en la red, falta de equipos para conexión, espacios adecuados para lograr la atención de los estudiantes y culminar con éxito las clases preparadas por los docentes en otras ocasiones cruce de horarios donde las familias son numerosas.

Llegó la alternancia esto generó en la mayoría de docentes un nuevo episodio de estrés laboral para organizar diferentes estrategias y herramientas que lograran cobijar a todos los estudiantes de manera alterna, esto situó a los docentes en procesos de evaluación nuevamente transformados de manera rigurosa para lograr clases significativas y relevantes donde la familia es fundamental para complementar en casa dichos procesos.

La actitud del docente frente a la salud mental a la que se enfrenta en el contexto escolar puede entenderse como un conjunto de disposiciones que integran dimensiones emocionales, cognitivas y conductuales, las cuales pueden manifestarse de forma positiva o negativa de acuerdo al ámbito escolar al que se enfrentan. Estas actitudes se reflejan particularmente en la predisposición que muestra el profesorado para abordar y acompañar los aspectos relacionados con la salud mental docente dentro del entorno educativo (García-Álvarez, D., Hernández Lalinde, J. D., Ureña Villamizar, Y., Suddy Olarte, P. A., & Medina Azuaje, V. I. 2022, p.2).

No siendo irrelevante la salud pública que aun se atravesó, que tocaba de manera directa a los docentes tanto a nivel profesional, familiar y social con tal impacto que su salud mental se afectó directamente. Nuevamente se reestructura la educación, otra vez a las aulas de manera normal, el reencuentro, el miedo, la inseguridad las nuevas historias y las familias incompletas, un nuevo paso a la educación de calidad, presencial donde se presenta un nuevo comienzo para los estudiantes y un nuevo reto para los docentes quienes a pesar de sus fracturas emocionales, deben poner la cara a la presencialidad, retomando clases con nuevas metodologías, donde se empiezan a evidenciar grandes rupturas a nivel pedagógico evidenciando en los estudiantes bastantes dificultades para empalmar de nuevo en la presencialidad.

Algunos estudiantes con falta de argumentos para corresponder a la educación que los maestros imparten, otros con mucha dificultad para la concentración, otros con desinterés y muchos en la repitencia voluntaria; estas y muchas más situaciones dejaron la pandemia un gran número de estudiantes que preferían no asistir al colegio de manera regular y quedarse en casa. Los docentes con un reto demasiado exigente para no solo impartir su enseñanza, también para motivar a los estudiantes a mantenerse de nuevo en la presencialidad y acceder a un aprendizaje de calidad impartido desde las aulas.

Las políticas públicas implementaron nuevas rutas de cuidado y prevención para los estudiantes de manera que el regreso a clases no fuera tedioso y cumpliera con la total seguridad en cuanto a la higiene y cuidado en los espacios en los cuales los estudiantes se reunirían, se mantuvo el cuidado con la tapa bocas y se buscó la manera de aislamiento de estudiantes que se encontraran enfermos.

Se resalta la relevancia de reconocer la labor docente a través de diferentes enfoques que fortalezcan su bienestar emocional y el constructo social de la profesión. La voz grupal propone que este reconocimiento considere el refuerzo positivo como la herramienta clave de la comunicación efectiva, que propicie espacios y apoyos para la innovación profesional, que motive el alcance de metas de distintas escalas que impacten de forma directa e indirecta en la calidad educativa que promueva la valoración de la dedicación y la consideración de su voz en la planificación de acciones y toma de decisiones. Este complemento integral que motiva el reconocimiento profesional, visualizado como un plan de trabajo territorial externo a la lógica de la Carrera Docente, se propone desde un trabajo que, en primera instancia, debe fortalecer la autopercepción profesional; en segunda, debe extenderse a la comunidad educativa y, en tercera, debe impregnar el reconocimiento de la sociedad. (Sánchez, G. R., & Iriarte, C. Á. 2024, p.18).

De igual manera se evito que los docentes con alguna situación de salud asistieran a los colegios favoreciendo y garantizando el bienestar físico y emocional de todos los integrantes que conforman la comunidad educativa.

Esta situación presentada en la salud publica dejo una gran reflexión, el ser vulnerables nos convierte en personas necesitadas no solo de salud, de economía sino de vínculos afectivos que generen la seguridad de reconocer que nuestras carencias van más allá de un rol que se cumple día a día, es contar con redes de apoyo que lideran nuestro sentir y generan en nosotros la seguridad emocional que en muchas ocasiones no se demuestran, los docentes en su quehacer pedagógico también son importantes

como la imagen de un segundo hogar donde se comparten vivencias que paradójicamente fortalece lazos de afectos emocionales.

Actualmente encontramos que las secuelas de la pandemia dejaron algunos vacíos y pérdidas en el ámbito pedagógico que no serán recuperadas, pero que se han convertido en un impulso para continuar remando hacia la búsqueda de una educación de calidad pero que desafortunadamente en algunos de los docentes las secuelas de salud mental no han sido fácil.

La enseñanza abarca competencias difíciles que a veces son imposibles de aprender a distancia, por lo que es necesario examinar y evaluar adecuadamente la educación a distancia en esta área. Con una planificación cuidadosa, las instituciones educativas pueden evaluar sus experiencias durante la pandemia, lo que permitirá a los involucrados resaltar las fortalezas e identificar las debilidades para prepararse mejor para las necesidades futuras de mejorar la educación remota. (Velandia, C. B. 2024, p 6).

Encontrarnos de nuevo con una educación que reta a los docentes a invitar a los estudiantes nuevamente a retomar con gran interés, la educación presencial, donde se sitúe el alumno con sentido y pertenencia en la escuela

DESARROLLO TEMATICO

Algunas Investigaciones recientes han mostrado que el clima escolar no solo se asocia con indicadores de bienestar docente, sino que también afecta las percepciones de eficacia profesional y las relaciones pedagógicas con los estudiantes que se evidencian durante el día a día en el ámbito escolar, lo cual tiene efectos directos en el aprendizaje y el desarrollo emocional del estudiantado. Soto, G. M. (2023) “En la medida en que no se contemplen o implementen más estrategias orientadas al fortalecimiento

del clima escolar, será mucho más complejo alcanzar mejoras sustanciales en la calidad de la educación que tanto soñamos todos” (p.4). Esta situación subraya la importancia de entender la salud mental docente como parte de un sistema relacional más amplio, en el que espacios laborales generen ambientes más propicios y enriquecidos desde la interacción, participación y donde se involucren de forma asertiva y correlacional generando un enfoque decisivo en los resultados educativos.

El bienestar físico y emocional de los docentes ha sido desfavorable en cuanto a la afectación el desempeño en la institución educativa mostrando una comprensión crítica de la salud mental docente y que nos lleva a considerar las implicaciones para la formulación de políticas educativas que promuevan ambientes favorables para la salud psicológica de los docentes

Realizar investigaciones a gran escala permitirá obtener una visión más completa y representativa del clima escolar en diferentes entornos educativos. Estos estudios podrían utilizar métodos mixtos que combinen técnicas cuantitativas y cualitativas para recopilar información detallada sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes, docentes y otros actores clave en el entorno escolar. (Soto, G. M. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. Revista realidad educativa, 3(2), 121-145.

contando con el apoyo de la institución educativa de los diferentes entes que puedan aportar al acompañamiento con cada uno de los docentes en las diferentes situaciones que se presenten con los estudiantes y familias en cuanto a sus intereses y necesidades. Es importante identificar cada uno de los factores que se asocian en el clima escolar de cada institución educativa puesto que es relevante y nos permite de una u otra manera conocer situaciones que marquen de manera significativa en el clima

escolar de los docentes durante su rol pedagógico y las cuales anteceden para favorecer las relaciones interpersonales y la misma cultura organizacional de la institución que se asocian directamente desde el apoyo institucional y dialogo asertivo entre docentes y directivos docentes, de manera que se proyecte un buen bienestar psicológico en los docentes.

Recientemente se han generado múltiples posibilidades de contextualizar la educación a partir de diversas perspectivas como formas de enseñanza-aprendizaje buscando la mejor manera de atraer al estudiante a participar de manera activa y consciente en donde la interacción entre docente y estudiante se articule positivamente sin influir en la salud mental de los docentes

identificar los avances de investigaciones empíricas en el abordaje de la salud mental en docentes de Latinoamérica desde el enfoque positivo y centrado en la enfermedad. Además, con el desarrollo de este estudio se buscó aportar en la recopilación y síntesis de evidencia científica orientadora al desarrollo de futuros ejercicios investigativos dirigidos a intervenir e incidir desde un enfoque de promoción y prevención sobre la salud mental de los y las docentes en el contexto latinoamericano. (Titistar-Cruz, E. D. T. C., Matabanchoy-Salazar, J. M., & Ruíz-Bravo, O. T. (2022). Dos enfoques de salud mental en docentes de Latinoamérica: una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(2), 183-202.)

Manteniendo un clima escolar organizado, claro y donde se mantenga una cultura institucional basada en el cumplimiento de tareas asignadas tanto de los estudiantes como en la orientación de cada docente. La influencia del clima escolar en los docentes de la actualidad muestra claramente que la carga emocional es diferente a años anteriores, puesto que las necesidades y el sentido de la educación para los estudiantes de hoy en día se convirtió en un reto constante de abstinencia a la

participación, al querer hacer y al deber ser y en tanto no se realice un trabajo colectivo no se reflejan avances en la educación esto incide de manera absoluta y significativa en el que hacer pedagógico de cada docente llevándolo a un abismo emocional y a un cuestionamiento en su rol como mediador de conocimiento.

Lo anterior no significa que la influencia del clima escolar en la vida psicológica de cada docente sea un fenómeno aislado a la realidad; esto enmarca un llamado a una cultura organizacional en cada institución educativa caracterizando cada institución por mantener ambientes de trabajo apoyados por las normativas, regulado por las directivas, y enmarcados para contribuir y suplir las necesidades de cada comunidad educativa evitando la falta de reconocimiento del trabajo elaborado por los docentes para fortalecer los procesos académicos en los estudiantes y fundamentar la importancia de tener un acompañamiento y fortalecimiento al profesorado evitando la aparición de síntomas de ansiedad y bajos niveles de interés y noción emocional afectando su salud mental.

Recientemente se ha evidenciado que el clima escolar no solo se asocia a diversos indicadores de bienestar docente, sino que también afectan en gran parte las percepciones de cada docente frente a como se redireccionan situaciones en el entorno institucional en el cual cuentan con el apoyo total de la institución para no afectar las relaciones pedagógicas con los estudiantes en cuanto a efectos negativos en el aprendizaje y el desarrollo emocional del estudiantado.

Identificar los factores del clima escolar que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Se destacó la importancia de estos factores y la necesidad de tenerlos en cuenta mientras se está en el entorno de la sala de clases, a fin de generar las mejores condiciones para la adquisición de conocimientos y habilidades, así como lograr una mejora en el rendimiento

académico de los estudiantes. (Soto, G. M. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. Revista realidad educativa, 3(2), p.17).

Estos se pueden convertir en hallazgos que subrayan la necesidad de reconocer y analizar la salud mental y emocional de los docentes como un aspecto fundamental inmerso en el ámbito educativo como parte importante de un sistema relacional mucho mas amplio y en el cual las condiciones convivenciales y de interacción personal juegan un papel decisivo en el desempeño de resultados educativos. Si nuestro punto de vista se hace mas critico y concreto sabremos que la salud docente implica también considerar una formulación de políticas educativas que promueven ambientes favorables para la salud mental de los docentes y en donde se verían totalmente reflejados indicadores de intervención orientadas específicamente a fortalecer el manejo del estrés, la ansiedad las habilidades emocionales y el manejo de las relaciones interpersonales dentro de la institución educativa; buscando un impacto positivo dentro de cada institución educativa además de realizar ajustes para mejorar la cultura escolar y el apoyo institucional continuo produciendo cambios mas sostenibles de manera conjunta dentro de la comunidad educativa.

Aun existen varios interrogantes sobre los causales y mediadores específicos que intervienen entre la salud mental de los docentes y el clima escolar, así como estudios longitudinales y metodologías que permitan registrar cambios tanto n el corto como en el mediano plazo; de esta manera se logran considerar factores estructurales que segmentan las inequidades educativas en posibilidades para transformar y reestructurar

las condiciones laborales precarias o con dinámicas de recarga emocional en criterios propios para salvaguardar la salud emocional y mental de los docentes.

Teniendo en cuenta que la salud mental actualmente se comprende como un constructo que se integra básicamente con el bienestar psicológico, emocional y social de los educadores en interrelacionarse dentro de su entorno escolar, nos lleva a pensar que las perspectivas frente a esta actual situación supera algunas perspectivas tradicionales que apuntan a la ausencia de la enfermedad mental para incluir aspectos positivos como una buena calidad de vida.

Se puede conceptualizar la actitud docente hacia la salud mental en la escuela como el conjunto de valoraciones disposicionales interconectadas en lo emocional, cognitivo y conductual que pueden manifestarse de manera positiva, negativa o neutral hacia el objeto de interés, específicamente en la predisposición que realice el personal docente. (García-Álvarez, D., Hernández Lalinde, J. D., Ureña Villamizar, Y., Suddy Olarte, P. A., & Medina Azuaje, V. I. (2022). Medición y comparación de la actitud docente hacia la salud mental en la escuela p.2).

Satisfacción profesional y resiliencia frente a quejas o demandas laborales a tal punto que muchos prefieren callar y no poner freno a situaciones que se presentan en la institución educativa donde laboran. Adicional a estas situaciones la resiliencia docente fue emergiendo como un moderador de impacto que podría mitigar el choque negativo de un clima escolar desfavorable en tanto se cuente con las herramientas, espacios y apoyo de las directivas de cada institución educativa y las cuales se hacen necesarias para promover nuevos entornos educativos saludables orientados a desarrollar capacidades y representando uno de los desafíos mas persistentes para el estado de bienestar mental que aun experimentan los docentes los contextos educativos contemporáneos. y la realidad que muchos han aprendido a sobre llevar.

De esta forma la resiliencia fue entendida como la capacidad de recuperarse y adaptarse ante las diversas circunstancias o situaciones que se presentan en el ámbito educativo y que prometen ser una amenaza, dañando el clima escolar y generando en los maestros desinterés y recarga emocional y mental; por ser parte de actividades particularmente normales dentro de las rutinas académicas de la institución fomentando un panorama donde las estrategias formativas pasan a ser parte esencial del docente como un ser integran y vocacional como orientador en la escuela.

Se exalta la necesidad de construcción y aplicación de políticas públicas de salud mental en las instituciones educativas por parte de los entes administrativos del sector educativo y de la salud; las cuales tengan un enfoque de promoción y prevención de la salud, favoreciendo las condiciones de trabajo (factores de protección) y generando mayor bienestar en la población docente. (Titistar-Cruz, E. D. T. C., Matabanchoy-Salazar, J. M., & Ruíz-Bravo, O. T. (2022). Dos enfoques de salud mental en docentes de Latinoamérica: una revisión sistemática. Cultura, Educación y Sociedad, p.12).

Es importante permitir iniciativas que promuevan la construcción dentro de cada institución educativa fomentando un clima escolar colaborativo, amable, con escucha y trabajo en equipo, además de el fortalecimiento de las redes de apoyo y la mejora en la organización de las practicas de liderazgo escolar, la creación de espacios significativos como un buen dialogo institucional.

La convivencia escolar es un esfuerzo conjunto que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y directivos. Cada uno de estos actores desempeña un papel crucial en la creación de un ambiente escolar positivo y respetuoso. (Banegas, G. J. H., Zhingre, F. M. O., Adrián, A. F. V., & Lomas, L. M. V. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. Revista Social Fronteriza, 4(4),p.14).

Así mismo se puede disminuir la carga laboral, el estrés y la ansiedad desde espacios de diálogo institucional, creación de estrategias mediadoras y con sentido de transformación positiva en las posibles fallas que se esté permitiendo cada institución educativa. Si se tienen en cuenta los intereses y necesidades que presenta cada docente y se dan los espacios pertinentes se mitigaría bastante la percepción de estrés y consecuencias en la salud mental del profesorado en la comunidad educativa, resaltando además de ello la importancia de reconocer e impulsar a generar acciones que contribuyan a reformular las políticas educativas de manera integral y que se reconozca la salud mental de los docentes como una prioridad estructural y subyacente para el excelente funcionamiento del sistema educativo en la actualidad.

REFLEXIÓN FINAL

El análisis permite concluir que la salud mental en los docentes no es un aspecto individual sino un factor estructural que incide influye de manera directa en la calidad de las relaciones pedagógicas, mediante dinámicas en la gestión del aula y en la construcción de ambientes y espacios escolares emocionalmente seguros. El bienestar psicológico de los docentes se refleja e las practicas educativas más empáticas, comunicativas y democráticas, mientras que su deterioro se traduce en climas escolares tensos, fragmentados y poco propicios para el aprendizaje significativo.

Desde la perspectiva critica se concluye que la salud mental docente esta profundamente condicionada por factores sistémicos, como la sobre carga laboral la presión evaluativa en el docente, ola precarización del rol docente y la escasa

participación en la toma de decisiones institucionales; estas decisiones no solo afectan el equilibrio emocional del profesorado sino que generan climas escolares caracterizados por el desgaste físico y emocional, la desmotivación y la pérdida de interés para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Docentes con mayor nivel de bienestar psicológico favorecen climas escolares basados en la confianza, el respeto, y la cooperación docente dentro de la institución educativa, por el contrario, el agotamiento emocional y el estrés crónico tienden a reproducir dinámicas de conflicto, distanciamiento afectivo entre compañeros, y comunicación asertiva dentro de la institución educativa.

Podemos concluir que las estrategias centradas únicamente en la resiliencia individual resultan insuficientes, por ello la promoción de la salud mental docente debe abordarse desde políticas educativas integrales, practicas institucionales de cuidado, acompañamiento psicosocial, y culturas escolares que inviten a reconocer la dimensión emocional del acto educativo donde se contribuya de manera directa a una mejora del clima escolar y un fortalecimiento del compromiso pedagógico.

Finalmente este análisis nos lleva a evidenciar que tender la salud mental de los docentes implica replantear el modelo de escuela pasando de lógicas instrumentales y productivistas hacia comunidades educativas humanizantes donde el cuidado, el dialogo y el bienestar sean principios pedagógicos fundamentales; en este sentido se entiende que la salud mental de los docentes no solo incide en el clima escolar sino que se convierte en un indicador ético de la calidad educativa y de la justicia social en cualquier ámbito institucional.

REFERENCIAS

- Banegas, G. J. H., Zhingre, F. M. O., Adrián, A. F. V., & Lomas, L. M. V. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), e44391-e44391.
https://scholar.google.com/scholar?q=related:BFnAgIAIGwMJ:scholar.google.com/&scioq=clima+escolar+colaborativo+para+los+docentes&hl=es&as_sdt=0,5
- Benitez-Abarca, G., Nájera-Lara, J. F., Benítez-Abarca, A. B., & del Pilar Jacho-Guanoluisa, N. (2025). Influencia del estrés laboral en el desempeño docente por competencias en docentes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 10(1), 19-31. <https://biblio.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/2612>
- Castillo, V. V. M., Encalada, S. C. O., Álvarez, J. C. E., & Herrera, D. G. G. (2020). Tecnología en tiempos de pandemia: Una panorámica de salud mental en docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 344-357. o pedagógico. la mejora
- García-Álvarez, D., Hernández Lalinde, J. D., Ureña Villamizar, Y., Suddy Olarte, P. A., & Medina Azuaje, V. I. (2022). Medición y comparación de la actitud docente hacia la salud mental en la escuela.
<https://bonga.unisimon.edu.co/items/fab2a7b3-b4d4-4bbe-b5b0-e5ed2944be83>
- Mesa Ochoa, A. M., & Gómez Arango, A. C. (2015). Salud mental, función docente y mentalización en la educación preescolar. *Psicología Escolar e Educativa*, 19(1), 117-125.
<https://www.scielo.br/j/pee/a/bmQ6B6VBPYhHsWxzRMS9kZb/?lang=es>
- Portilla, S., Fabrizzio, R., Romani, U., & Rivera, J. (2023). Una revisión sistemática acerca del liderazgo directivo y el clima organizacional en los docentes escolares. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (20), 228-241. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222023000200228

- Sánchez, G. R., & Iriarte, C. Á. (2024). Educación y salud mental: propuestas de autocuidado desde la perspectiva docente. *Revista Educación*, 1-22.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/58629>
- Soto-Crofford, C. A., & Deroncele-Acosta, A. (2021). Salud mental positiva en una comunidad de docentes en Ecuador: Array. *Maestro y sociedad*, 18(4), 1633-1654. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5441>
- Soto, G. M. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. *Revista realidad educativa*, 3(2), 121-145.
<https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300>
- Titistar-Cruz, E. D. T. C., Matabanchoy-Salazar, J. M., & Ruíz-Bravo, O. T. (2022). Dos enfoques de salud mental en docentes de Latinoamérica: una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(2), 183-202.
<https://repositorio.cuc.edu.co/items/c07a52c0-26c3-419e-a23c-66edbb97e9b3>
- Varón, C. A. S., Rojas, M. J., Castrillón, J. A. V., & Ocampo, J. A. C. (2025). Prevención del riesgo psicosocial en contextos educativos: Estrategias para la promoción de la salud mental y el desarrollo de habilidades para la vida. *Poliantea*, 20(1), 1-27.
<https://revistas.poligran.edu.co/index.php/poliantea/article/view/4684>
- Velandia, C. B. (2024). Efectos socio emocionales de la pandemia en las comunidades educativas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes: Socio-emotional efectos of the pandemic in educational communities and its influence on the academic performance of students. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 149.
https://scholar.google.com/scholar?q=related:LYd5vzuhIZcJ:scholar.google.com/&scioq=SECUELAS+DESPUES+DE+LAM+PANDEMIA+EN+LA+SALUD+MENTAL+DE+LOS+DOCENTES&hl=es&as_sdt=0,5

