

ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Heriberto Valencia Gómez¹
erickvalencia2014@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6401-7917>
Institución Educativa
Técnica Isidro Parra, Tolima
Colombia

Recibido 15/07/2025

Aprobado: 30/07/2025

RESUMEN

Alfabetizar tecnológicamente se convierte en una premisa fundamental para lograr una alta calidad en la educación de los hoy nativos digitales, generando ello que las competencias digitales de los profesores sean indispensables. Por ello y con el objetivo de analizar la actitud docente frente a la integración de las TIC en el aula de clase, se realizó una investigación de tipo descriptivo bajo el fundamento de la revisión bibliográfica, cuyo principal sustento se realiza en torno a los análisis de contenido analítico – sintético. Se pudo encontrar como principales hallazgos la necesidad de un nuevo perfil en el entorno tecnológico en donde la competencia digital debe generar un aprendizaje de las herramientas y su uso pedagógico, con el fin de producir contenidos innovadores que lleven a que los estudiantes se incentiven en su aprendizaje. No obstante, han sido insuficientes las estrategias implementadas con el fin de promocionar en los profesores una cultura digital, situación que va en contravía de las nuevas concepciones educativas de la sociedad del conocimiento.

Palabras clave: actitud, competencias digitales, docentes, integración TIC.

¹ Licenciado en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana y Administrador de la Informática Educativa. Magíster en Informática Educativa, con formación en intersección entre pedagogía y tecnología. Ejerció cargo de Secretario de Educación y Salud municipio de Murillo.

TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS THE INTEGRATION OF ICT IN THE CLASSROOM: A LITERATURE REVIEW

ABSTRACT

Technological literacy is becoming a fundamental prerequisite for achieving high-quality education for today's digital natives, making teachers' digital skills indispensable. For this reason, and with the aim of analysing teachers' attitudes towards the integration of ICT in the classroom, a descriptive study was carried out based on a review of the literature, the main focus of which was on analytical-synthetic content analysis. The main findings revealed the need for a new profile in the technological environment, where digital competence must generate learning about the tools and their pedagogical use, in order to produce innovative content that encourages students in their learning. However, the strategies implemented to promote a digital culture among teachers have been insufficient, a situation that runs counter to the new educational concepts of the knowledge society.

Keywords. Attitude, digital skills, teachers, ICT integration.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Dussel y Quevedo (2010), la introducción de las TIC en el proceso educativo tiene su origen en los años ochenta, siendo su objetivo facilitar el acceso hacia el conocimiento y en correspondencia la autonomía del estudiante (Cabero Almenara y Llorente Cejudo, 2015). No obstante, la gama de beneficios que se le atribuyen a las TIC en el contexto educativo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015), expone que no está generada una relación directa entre mejoras en el aprendizaje y la inversión en herramientas tecnológicas.

Lo anterior se da en correspondencia a que el uso de las TIC se ha instrumentalizado de manera general en el ámbito educativo, debido esencialmente a una ausencia de formación docente en cuanto a las competencias digitales, situación que impide un favorecimiento, apropiación y en definitiva un uso pedagógico deficiente de estas herramientas (Pinto Santos y otros, 2017).

En este sentido autores como Agreda Montoro y otros (2016), Cabero Almenara y Marín Diaz (2014), conciben como una necesidad la formación en competencias digitales como sustento para generar un uso real de las TIC en el entorno pedagógico en relación con el profesorado. Por ello, resulta fundamental lograr una evolución en la percepción de las TIC, provocando un viraje hacia estas, procurando que se puedan ver como tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) (Cabero-Almenara y otros, 2019).

OBJETIVOS

La sociedad de la información, los adelantos tecnológicos, la transformación educativa y las nuevas necesidades crecientes en el planeta, han supuesto un mayor énfasis en la utilización de las TIC en la educación. Aunado a esto, el imparable desarrollo tecnológico, la necesidad de impulsar el uso de las tecnologías para lograr la calidad educativa por parte de organismos nacionales e internacionales proponen la necesidad de incorporar competencias digitales en el cuerpo de docentes, por ello, este artículo pretende realizar un análisis respecto a la actitud de los docentes frente a la integración de las TIC en el aula, las condiciones

COMPETENCIAS DIGITALES

Para Cabero Almenara y Palacios Rodríguez (2019) la actual sociedad de la información requiere que todo individuo desarrolle la competencia tecnológica de manera que le sea posible su desenvolvimiento en cualquier proyecto. En correspondencia se traza como ineludible que el docente desarrolle adecuadamente la competencia digital, que se ha trazado desde diversos modelos de fundamentación.

Para Gutiérrez Castillo y otros (2017) la competencia digital docente se infiere como el cumulo de habilidades, conocimientos y actitudes que un profesor está en capacidad de poner en funcionamiento en un entorno educativo en el cual la tecnología

sea el medio de desarrollo principal. En este mismo sentido, esta competencia alude a la percepción pedagógica que se tenga en cuanto a la utilización de las TIC (Cabero-Almenara y otros, 2019). El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) incorpora a lo anterior, el uso crítico y creativo por parte del profesor (2017), en correspondencia, las definiciones anteriores indican un componente actitudinal en el docente como insumo necesario para su logro.

ACTITUD DOCENTE Y TIC

Hacer alusión a la actitud deviene de la predisposición y pensamiento que un individuo muestra cuando se enfrenta a una situación u objeto, llevándolo a que genere juicios positivos o negativos (Flores-Lueg, 2017). Acorde con la anterior definición, es posible advertir que la actitud es desde cualquier punto de vista la determinante de un comportamiento. para el caso puntual de las TIC esta situación propone una conducta subjetiva que están asociados a su aproximación cognitiva, afectiva y conductual contra los objetos y herramientas tecnológicas, especialmente cuando se incorporan a su quehacer pedagógico, bajo esta condición, varios autores establecen que la actitud del profesor hacia la tecnología influye directamente en el uso que estos hacen de ella (Mejía Jálabe y otros, 2018).

Bajo esta condición, al introducir las TIC, el profesor puede llegar a sentir desestabilización, por ello es necesario recurrir a las emociones, experiencias previas,

utilidad, claridad en su utilización y necesidades formativas al diseñar acciones formativas con las TIC, puesto que como lo refiere Mejía Jalabe y otros (2018) su actitud dependerá exclusivamente de la usabilidad que se perciba de ellas y de las experiencias alcanzadas con anterioridad. Entonces, la motivación intrínseca al cambio por parte del profesor influirá directamente en el uso que estos les den a las tecnologías (Tomàs-Folch & Durán-Bellonch, 2017).

En este sentido, organismos como el INTEF o JRC (Joint Research Center) se han propuesto el desarrollo de modelos mediante los cuales fomentar las competencias digitales en los docentes, proponiendo como factor fundamental la autonomía para el desarrollo de estrategias educativas con TIC, pues de igual forma consideran relevante la actitud del profesor.

TIC Y EDUCACIÓN

Para Granada y otros (2019), las Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas fundamentales en el desarrollo de los nuevos paradigmas educativos, siendo de gran relevancia para llegar a un proceso de razonamiento en sociedad. Complementando lo referido, diversos autores estipulan las ventajas que se obtienen a partir del uso de las tecnologías, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, así como las posibilidades de indagación acorde a sus intereses y la

facilidad de comunicación sincrónica y asincrónica entre actores educativos (Gavilanes y potros, 2019).

Resulta claro que las herramientas tecnológicas emergen con múltiples beneficios, facilitando en gran manera el proceso educativo, profesional, laboral y rutinario, sin embargo, es imprescindible reconocer que las habilidades personales genera un impacto en la potenciación del desarrollo cognitivo como función identificatoria del conocimiento subyacente en la cantidad de preceptos e ideas, por ello la importancia de identificar los recursos de información a través de diversas fuentes (catálogos, libros, revistas, etc.) pudiendo seleccionarla y evaluarla en cuanto a recurso de información (Montes de Oca y otros, 2022).

Sin embargo, lo que se ha resaltado hasta ahora referente al impacto de la tecnología en el ámbito educativo es muy relevante, no obstante, es también importante hacer un reconocimiento a tecnologías varias que han emergido a través de los años y discernir acerca de las transformaciones tanto en lo físico como mental y estratégico, desde esas herramientas y que han sido facilitadoras tanto de la educación como el aprendizaje (Park y Seo, 2020).

MÉTODO

Con el objetivo de llevar a cabo esta investigación se llevó a cabo una revisión bibliográfica, usando para el caso técnicas de análisis documental, lo que permitió el acceso y selección de documentos afines y relevantes a este estudio. Para ello se consultaron múltiples fuentes bibliográficas, especialmente las bases de datos de mayor importancia en la literatura científica entre las que se encuentran Scopus, Sciel, Rdalyc, Web of Science.

Bajo este criterio, le estudio está enmarcado en la reflexión que surge a partir de referentes epistemológicos y conceptuales, definiendo con ello las categorías que devienen de la asociación de las fases de desarrollo. En la concepción operativa y en congruencia con la dinámica y la estrategia llevada a cabo para el seguimiento y la observación, se proyectó la implementación de una guía para la revisión documental que incorpora protocolos de búsqueda y una revisión exhaustiva de las fuentes de información (Betancourt y otros, 2020).

Fueron revisados un total de 30 artículos de corte científico, seleccionado 20 de ellos, teniendo en consideración su afinidad al tema analizado. Cada uno de los artículos que fueron seleccionados tienen como eje central la aplicación de las TIC en la educación, el rol del docente, la actitud docente frente a las TIC, las competencias docentes y la calidad educativa.

A continuación, se procede a explicitar los parámetros y protocolos llevados a cabo en esta investigación:

BÚSQUEDA DE FUENTES DE INFORMACIÓN

Este parámetro se estructuró en cinco elementos característicos: a) idioma; b) tiempo; c) palabras clave; d) artículos en relación; y, e) método de estudio. Un segundo parámetro estudio previsto en cuanto su organización en cuatro elementos: a) criterios de revisión; b) criterios de exclusión (propuesto por el investigador); c) criterios de inclusión (tópicos de importancia); y, d) estrategia para extraer los datos. En el cuadro 1 es posible apreciar la guía en donde se vislumbran los aspectos de aplicación.

Tabla 1
Guía de Protocolos Estudio

Característica	Descripción
Idioma	Español e inglés
Tiempo	2020 – 2025
Palabras clave	Tendencias, tecnologías, educación, competitividad, enseñanza, aprendizaje, innovación, actitudes, capacitación
Artículos relacionados	Tendencias educativas, tecnologías de la educación, competencias digitales, TIC y educación, Actitud docente, desarrollo tecnológico, competencias docentes, retos tecnológicos y educación.
Recursos	Bases de datos: Google académico, science, Scielo, Redalyc, Dialnet, revistas indexadas, tesis maestrías y doctorados
Estrategias generar conceptos	Combinación entre títulos revisados y resúmenes

Tabla 2
Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión	Exclusión
Publicaciones con características similares a las propuestas en la búsqueda	Publicaciones que no se encuentren en relación directa o estrecha con las características de búsqueda
Publicaciones en inglés y español	Publicaciones que estén en idiomas distintos al inglés y al español
Publicaciones desde el 2020	Publicaciones con fechas anteriores al 2020

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación motivo de esta revisión bibliográfica acerca de la relevancia de la actitud docente frente a la implementación de las TIC en las aulas, se tuvieron en cuenta diversos resultados de los artículos analizados a través de este escrito, que en consecuencia correlacionan tópicos entre actitud docente e integración de las TIC en el aula.

Un primer factor a tener en cuenta, es el factor de trazabilidad, en el cual se observa como con el trasegar del tiempo, se adquiere de forma paulatina un pensamiento basado en la tecnología cuya denominación es pensamiento computacional, de gran relevancia para la incorporación de saberes nuevos. Para Moota (2019) la última década ha permitido que se generen grandes avances acerca del pensamiento computacional. Detectando de igual manera problemas conexos al mismo. Esta tendencia que se

encuentra acompañada de las tecnologías de la educación de acuerdo con Sanabria y Vega (2015) permite reconocer avances mayores en los estudiantes, gracias al uso de las herramientas y estrategias que se encuentran mediadas por las TIC.

Así mismo, no obstante haber transcurrido poco tiempo desde que las instituciones tienen en su haber y disposición elementos tecnológicos son múltiples los beneficios que estos aportan en relación a la experimentación del cuerpo docente, llevándolos a la innovación y evolución en sus procesos de enseñanza aprendizaje Cabero Almenara y otros (2019).

Los grandes avances tecnológicos han concebido un avance social de igual manera, por tanto, las instituciones educativas y en particular los profesores, están obligados a repensar y reorientar sus praxis y su quehacer formativo, debiendo como insumo principal, integrar las TIC en la metodología de su proceso de enseñanza aprendizaje (Gil-Sanromán, 2020) y en consecuencia adaptarlas a nuevas condiciones. Bajo esta perspectiva es indispensable fundamentar la práctica del profesorado en las competencias digitales como insumo para lograr la calidad educativa, puesto que, bajo ninguna pretensión, solo la tecnología podrá llegar a realizar cambios en los individuos (OCDE, 2015).

En general, los docentes refieren actitudes neutrales cuando de la tecnología se hace referencia, por lo tanto, es necesaria la incorporación teórica y práctica de actividades de formación que proyecten una buena percepción respecto a la utilidad de las TIC por parte de los docentes (Beneyto-Seoane & Collet-Sabé, 2018).

En este sentido, es recomendable un enfoque de prácticas y estrategias hacia la proyección de competencias digitales avanzadas que permitan que el uso pedagógico de las TIC, lleven a un trasegar de mayor relevancia en el conocimiento tecnológico, haciendo una transformación hacia un conocimiento y utilización tecnológico pedagógico. A este respecto Bernárdez -Gómez y otros (2020) indican que “El horizonte educativo en el que nos encontramos inmersos demanda estrategias de enseñanza actualizadas, innovadoras y atractivas” (P. 35).

Es importante reconocer que son cada vez más necesarias las investigaciones cuyo eje de producción es la producción de conocimiento, por ello desde áreas afines como la sociología de la educación, antropología de la educación, psicología de la educación y economía de la educación entre otras, se han llevado a cabo múltiples estudios cuya meta es el rastreo de los procesos educativos (Quintero y otros, 2018).

Es así que entre los modelos propuestos, un claro ejemplo de desarrollo e implementación está sustentado en la responsabilidad digital que incorpora en su quehacer elementos como el aprovechamiento del tiempo, diversidad pedagógica y apertura hacia las innovaciones, que de acuerdo con Ostapchuk y Shcherbakova (2018) establecen los criterios para una escuela eficaz con las TIC, pero siendo relevante que el docente genere una planeación en la cual se encuentre latente la multiplicidad de recursos tecnológicos, obteniendo con ello el pensamiento computacional.

Bajo los anteriores criterios, el sistema educativo actual necesita que los procesos de enseñanza aprendizaje estén concebidos en la era digital, estableciendo como

prioridad que el profesor reconceptualice su rol, fusionando en ella de igual manera la estudiante desde dinámicas de mayor complejidad que se desarrollen en el ciberespacio, deviniendo de esta manera formas innovadoras de aprendizaje y en consecuencia de producción de conocimiento (Morán y otros, 2021).

CONCLUSIONES

El análisis de los artículos permiten generar una reflexión acerca del impacto de las tecnologías en el ámbito educativo, así como en los demás contextos en los cuales los individuos han de incursionar, lo que lleva a pensar que el de gran relevancia que en los ámbitos educativos se encuentre como gran mediador la tecnología y principalmente las TIC, implementados bajo un aspecto pedagógico y con objetivos humanizantes, cuyo eje este centrado en os valores y principios que lleven a una practicidad privilegiada no solo en las herramientas tecnológicas, sino de igual forma en la comunicación y construcción de una sociedad equitativa para todos.

En correspondencia es fundamental que la enseñanza mediante las TIC sea priorizada no solo en las aulas, sino de igual manera en las actividades cotidianas, siendo consecuentes con el gran interés que estas herramientas despiertan en los jóvenes, por cuenta del momento histórico en el que se vive actualmente, por ello la educación esta llamada a tomar provecho de estas nuevas condiciones y desarrollar ampliamente el pensamiento y las competencias digitales.

de los hallazgos principales, relevancia de los resultados, recomendaciones basadas en la evidencia y las consideraciones propias del investigador.

REFERENCIAS

- Beneyto-Seoane, M., & Collet-Sabé, J. (2018). Análisis de la actual formación docente en competencias TIC. Por una nueva perspectiva basada en las competencias, las experiencias y los conocimientos previos de los docentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(4), 91-110. doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8396>
- Bernárdez-Gómez, A., Belmonte, M. L., & Galián, B. (2020). Microenseñanza y autoscopia como elementos de evaluación docente, de la teoría a la práctica. *Revista Meta: Avaliacao*, 12(37), 848-868. doi:<http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v12i37.2733>
- Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, K. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos*, 38, 845-851. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74918>
- Cabero-Almenara, J., Palacios-Rodríguez, A., & Martínez-Gimeno, A. (2019). Las tecnologías de la información y la comunicación y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 247-268. doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- Flores-Lueg, C. (2017). Actitud de futuros maestros frente al uso de las TIC en educación: un análisis descriptivo. *Notandum*, 44(45), 53-68. doi:<http://dx.doi.org/10.4025/notandum.44.6>
- Gil-Sanromán, I. (2020). *Educomunicación ¿online? Actuación del profesorado universitario ante los escenarios de la crisis del Covid-19*. En A. M.^a de Vicente Domínguez y N. Abuín Vences (Coord.). McGraw Hill.
- Gutiérrez-Castillo, J., Cabero-Almenara, J., & Estrada-Vidal, L. (2017). Diseño y validación de un instrumento de Evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Revista Espacios*, 38(1), 1-27. doi:<http://hdl.handle.net/11441/54725>

- Mejía Jálabe, A., Villareal- Mora, C., Silva Giraldo, C., Suiarez Suiarez, D., & Villamizar Niño, C. (2018). Estudio de los factores de resistencia al cambio y actitud hacia el uso educativo de las TIC por parte del personal docente. *Boletín Redipe*, 7(2), 53-63. doi:<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/428>
- Morán, F., Morán, F., Morán, F., & Sánchez, J. (2021). Tecnologías digitales en las clases sincrónicas de la modalidad en línea de la Educación Superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 317-333. doi:<https://doi.org/10.31876/rsc.v27i3.36772>
- OCDE. (2015). *Students, Computers and Learning: Making the Connection. PISA*. OECD Publishing.
- Ostapchuk, E., & Shcherbakova, E. (2018). Synthesis of the Use of Information Technology and Interactive Methods in the Educational Process. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(82), 353-359.
- Quintero, J., Miranda, C., & Rivera, P. (2018). Tendencias de investigación en formación permanente de profesores: Estado del arte e interpretación de actores clave. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 353-382. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i2.33174>
- Tomàs-Folch, M., & Durán-Bellonch, M. (2017). Comprendiendo los factores que afectan la transferencia de la formación permanente del profesorado. Propuestas de mejora. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 145-157. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217049688010>