

CONSTRUCTOS SOBRE LA DIDÁCTICA COLABORATIVA APOYADA EN NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA FORMACION DEL DOCENTE DE PREGADO UNEFA NÚCLEO TÁCHIRA

Rosa Consuelo Rodríguez Gelvez¹
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7837-2299>
e-mail: trabajorosa1793@gmail.com
Unefa Núcleo Táchira
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Recibido 27/03/2025

Aprobado: 17/06/2025

RESUMEN

La formación del docente presenta debilidades en el uso de nuevas tecnologías, lo cual repercute de forma directa en la calidad de la educación. El propósito de la investigación fue optimizar el desempeño del docente mediado por la virtualidad, para lo cual se generaron constructos teóricos a la didáctica metodología colaborativa aplicada con nuevas tecnologías para la formación del docente de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Núcleo Táchira. Para el desarrollo de la investigación se tomó como objeto de estudio al Núcleo Táchira, enmarcado en la metodología cualitativa, interpretativa, hermenéutica, el método será etnográfico. El estudio fue de naturaleza cualitativa, con un enfoque etnográfico. Las técnicas de recolección de datos fueron la entrevista en profundidad, la encuesta y la observación; los instrumentos utilizados fueron el guion de entrevistas, el cuestionario abierto y la nota de campo respectivamente. En cuanto a la muestra esta fue intencional por referirse a un estudio cualitativo. Los constructos teóricos que emergieron son: Formación docente tecno-didáctica; Tecnología y diseño instruccional en el entorno virtual; La metodología colaborativa y la tecnología en la formación docente; El docente y el entorno virtual en la construcción del conocimiento.

Descriptores: Didáctica, Formación Docente, Nuevas Tecnologías

¹ Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas Táchira, Venezuela, Docente adscrita al Núcleo de Didáctica y Tecnología Educativa, Doctora en Innovaciones Educativa de la UNEFA

CONSTRUCTS ON COLLABORATIVE DIDACTICS SUPPORTED BY NEW TECHNOLOGIES FOR THE TRAINING OF UNDERGRADUATE TEACHERS UNEFA NÚCLEO TÁCHIRA

ABSTRACT

Teacher training exhibits weaknesses in the use of new technologies, which directly impacts the quality of education. The purpose of this research was to optimize teacher performance in a virtual environment. To this end, theoretical constructs were developed for collaborative teaching methodologies applied with new technologies in teacher training at the National Experimental Polytechnic University of the National Armed Forces, Táchira Campus. The Táchira campus was chosen as the object of study for this research, framed within a qualitative, interpretive, and hermeneutic methodology, employing an ethnographic approach. The study was qualitative in nature, with an ethnographic focus. Data collection techniques included in-depth interviews, surveys, and observation; the instruments used were interview guides, open-ended questionnaires, and field notes, respectively. The sample was purposive, given the qualitative nature of the study. The theoretical constructs that emerged are: Techno-didactic teacher training; Technology and instructional design in the virtual environment; Collaborative methodology and technology in teacher training; and The teacher and the virtual environment in knowledge construction.

Descriptors: Didactics, Teacher Training, New Technologies

INTRODUCCIÓN

La didáctica colaborativa apoyada en nuevas tecnologías busca transformar el rol del docente convirtiéndolo en un arquitecto de experiencias de aprendizaje para ello se hace necesario la capacitación permanente convirtiéndose en el líder de la educación del siglo XXI. La educación universitaria se enfrenta a grandes retos producto del significativo avance que tiene la tecnología y los aportes que de manera transversal brinda a la educación, por ello requiere realizar una continua evaluación de los procesos didácticos.

La formación del docente no finaliza y se convierte en una tarea continua, a fin de mantener el ritmo que exigen los estudiantes, quienes cada día se encuentran más inmersos en las nuevas tecnologías, conocedores que al egresar sus campos laborales estarán cargados de demandas tecnológicas. Lo cual responsabiliza directamente al docente de mantener al estudiante con un programa actualizado y enmarcado dentro de los nuevos estándares que la sociedad actual demanda.

En tal sentido, se plantea un estudio innovador relacionado con la didáctica de metodología colaborativa, apoyada en nuevas tecnologías que permita una formación del docente de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerzas Armadas (UNEFA) Núcleo Táchira, con base en las nuevas formas de abordar el proceso educativo y la actualización de herramientas y técnicas.

El propósito de la investigadora es ofrecer constructos teóricos para la formación efectiva del docente universitario, que permita optimizar el desempeño del profesorado mediado por la virtualidad, en su praxis educativa en la UNEFA Núcleo Táchira. Para la institución, constituye un proceso creativo y metodológico orientado a la búsqueda y generación de conocimiento, proceso que se fundamenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el espíritu, contenido y razón social de los artículos 109 y 110, donde se reconoce como de "Interés Público" la ciencia, la tecnología, el conocimiento y la innovación, para el desarrollo, la seguridad y soberanía del país. A través de la Ley garantiza el cumplimiento de las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica; así mismo consagra la dedicación de los profesores, estudiantes y egresados a la búsqueda del conocimiento.

El presente artículo busca atender la siguiente interrogante ¿De qué manera la didáctica colaborativa, apoyada en nuevas tecnologías influyen en el desarrollo de las competencias profesionales y pedagógicas de los docentes de pregrado de la UNEFA núcleo Táchira?

DESARROLLO

Constructos Sobre La Didáctica Colaborativa Apoyada En Nuevas Tecnologías Para La Formación Del Docente De Pregrado Unefa Núcleo Táchira

Primer Constructo: Formación Docente Tecno – Didáctica (FDTD)

Pérez & Iz (2012) permiten un acercamiento a lo que es la didáctica

La carencia de una didáctica universitaria como teoría y como práctica de la enseñanza justifica gran parte de los cuestionamientos que se le hacen al ser, hacer y evaluar del docente en el aula. [...] El desarrollo del potencial intelectual de los docentes mediante el dominio del doble componente de las competencias: los conocimientos, y las destrezas prácticas, es el reto que la Didáctica Universitaria debe asumir como instrumento para propiciar la formación de los docentes y así emprender un nuevo camino en la mejora de la calidad de la Educación Universitaria. P.70

De lo anterior se deduce la importancia que tiene la didáctica de allí que es fundamental generar una simbiosis con la tecnología para potenciar su valor, la UNEFA como institución de educación universitaria afronta múltiples retos, uno de ellos es encontrar los canales, recursos y la forma para dar respuesta a los cambios en el proceso de aprendizaje producto de la vinculación de las tecnologías de la Información y la comunicación en la educación, de tal forma que garantice no sólo el desarrollo de la praxis docente bajo estándares de calidad, sino que permita mantener e incluso mejorar el nivel competitivo de sus egresados y su posición académica dentro y fuera del país.

De allí la importancia del binomio tecnología y didáctica en el desempeño del docente, que le permita atender las responsabilidades inherentes a la educación, con

especial atención al desarrollo de nuevas habilidades y destrezas exigidas por el contexto y el permanente cambio en su práctica docente. Lo que se traduce en la necesidad de valorar las necesidades de formación continua en materia de una didáctica vinculada a las tecnologías, o visto como la capacitación del docente en materia tecnológica que le brinde el potencial para convertirlas en aliado de su didáctica.

Cuando el docente se coloca en perspectiva de las potencialidades que ofrece la tecnología, es momento entonces de evaluar la mejor forma de utilizarla como una herramienta o recurso que le permita que su didáctica sea efectiva y eficaz, logrando en el caso de la UNEFA que su entorno virtual sea interactivo y permita el desarrollo de las habilidades y destrezas así como facilitar la construcción de conocimiento en sus estudiantes, con pensamiento crítico y sobre todo con una actitud proactiva, comprendiendo que él es actor principal de su propio aprendizaje.

En este orden de ideas, es importante analizar cuáles son las características del docente Unefista, en palabras de los actores que participaron en el cuestionario aplicado, en la investigación se presentan las opiniones de la siguiente manera: Dinámico y proactivo. Creativo. Se adapta a los cambios que imponen las TIC. Motivador. Pedagógico y sobre todo Humano. Orientador del proceso educativo, diseñador de su itinerario como docente, investigador de nuevas estrategias de enseñanza, transformador de escenarios.

Sin duda, que independientemente de las fortalezas y debilidades que los docentes Unefistas afrontan, existe claridad que desarrolla su labor con ética y sentido de compromiso, lo que le permite brindar opiniones como las expresadas, sin embargo, la realidad observada es que existe una necesidad imperante de formación en materia de tecnología, así como vincular la didáctica a los recursos y herramientas que le permitan construir el espacio, los instrumentos y la metodología ajustadas al entorno que utiliza.

Con atención a lo expresado es necesario que la universidad garantice la formación del docente en materia de tecnología y que el docente a través de la misma institución, con la participación activa de todos los profesores, se forme con un perfil que denote:

1.- Claridad en los fundamentos, estructuras y posibilidades de los entornos virtuales, así como el ajuste de una didáctica interactiva.

2.- Diseñador de formas de aprender de sus estudiantes, ajustadas a los contenidos y realidades de las asignaturas, sin desestimar las asignaturas teóricas, por el contrario definir los métodos y recursos que faciliten y garanticen su aprendizaje.

3.- Conocimiento teórico-práctico de la comunicación que puede desarrollar en y fuera del entorno virtual, apoyado en las herramientas tecnológicas de las cuales los estudiantes poseen gran aprehensión.

4.- Capacitación en el diseño de recursos didácticos propios, que marquen con claridad la imagen institucional y permitan colocar en la red las potencialidades,

experiencias y conocimientos de nuestros docentes, por ejemplo material de audio, video, libros digitales, simulaciones entre otros, siempre adecuados al aprendizaje individual y/o colaborativo de los estudiantes.

5.- Trabajo colaborativo entre docentes, sobre los contenidos de sus asignaturas a fin de construir materiales teóricos, tecnológicos y prácticos; lo que se convierte en formación colaborativa al compartir materiales, experiencias, destrezas, habilidades, dando al profesor de la UNEFA características propias de un docente del siglo XXI.

6.-Capaz de diseñar técnicas presenciales y virtuales, que le brinden a la educación la ventaja de ubicuidad, permitiendo que los docentes desde cualquier lugar y momento puedan ser participe del proceso educativo, logrando romper tiempo, distancias, barreras comunicativas, mejorando las relaciones interpersonales.

7.- Capacidad para el diseño de técnicas o métodos didácticos para fomentar la creatividad, la autonomía, el autoaprendizaje, el autocontrol, la automotivación, el autoconcepto y la autor reflexión. Teniendo claro que se requiere la formación de un profesional proactivo y crítico.

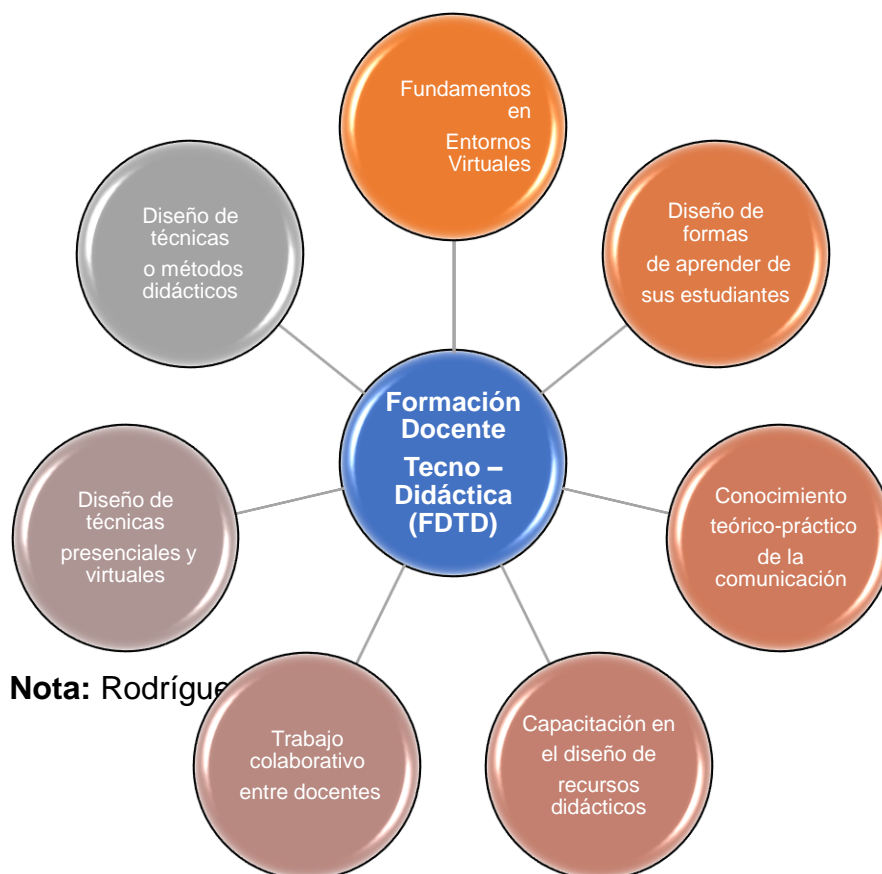
Finalmente, un docente formado en una didáctica interactiva, colaborativa y con profundo contenido tecnológico, no se trata de hacer un cambio de modalidad, sino de actualizar el proceso de aprendizaje en función de los medios y recursos actuales, como un profesional con amplios conocimientos, con alta experiencia profesional pero que requiere de formación en materia tecnológica para superar cualquier obstáculo, hasta lograr comprender las bondades de los entornos virtuales en la educación, de esta forma

el docente Unefista se caracterizará por ser un migrante digital con las potencialidades del nativo digital.

A continuación, se presenta la representación gráfica del primer constructo formación docente tecno didáctica, destacando los elementos presentes para que una vez que se logre la aplicación del constructo, el docente de pregrado adquiera las competencias tanto tecnológicas como didácticas logrando ese elemento dinamizador que convierta al docente en un líder de la formación del siglo XXI

Figura 1.

Primer constructo formación docente tecno didáctica



Segundo Constructo: Tecnología y Diseño Instruccional en el Entorno Virtual (TDIE)

Para abordar el diseño instruccional y la tecnología se ha considerado el aporte de Belloch (2022) quien señala:

El Diseño Instruccional es la base para garantizar que la tecnología no se sobrepondrá al aprendizaje y para reafirmar que en todo proceso educativo la dimensión pedagógica es y será siempre lo fundamental. En la Educación la tecnología es un medio, muy importante, pero no un fin. El diseñador instruccional para el desarrollo de materiales didácticos en entornos virtuales deberá disponer de habilidades informáticas básicas y específicas de los EVA que le permitan la adaptación de contenidos para la enseñanza a distancia y virtual, así como el conocimiento preciso de las características que presentan los materiales en la enseñanza mediada por la tecnología. P 13

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a través del entorno virtual, tiene en este momento una clara participación en la praxis del docente, de donde nace la necesidad de la formación continua como espacio en el cual se debe destacar el diseño instruccional, cuando el docente le da un revestimiento pedagógico a los contenidos de aprendizaje. Por otra parte, en el entorno virtual el diseño instruccional es el proceso en el cual se incorporan las instrucciones pedagógicas y técnicas necesarias para transformar un contenido en un recurso didáctico de calidad, que garantice orientación e información clave al estudiante para propiciar motivación, reflexión, crítica pero sobre todo aprendizaje.

Para lograr este cometido el docente debe contar o desarrollar las habilidades de sintetizar, transformar y comunicar los contenidos y presentarlos en el entorno virtual como contenidos didácticos. Al respecto es importante plantear la necesidad que el docente Unefista defina las estrategias con atención a las características de contenidos programáticos, debiendo establecer la relación entre contenidos de aprendizaje, recursos didácticos y objetivos de aprendizaje.

Para ello el docente debe buscar información, contrastarla, organizarla, compartirla, entre sus iguales, asegurar el canal de comunicación entre profesor y docentes o entre pares, hacer posible el trabajo colaborativo considerando las potencialidades de las herramientas y el entorno. En tal sentido, se plantea que el resultado del diseño instruccional en el entorno virtual de la UNEFA, se compaginen las potencialidades del entorno virtual y las potencialidades del docente para el aprendizaje, para lo cual se propone se logre:

1.- Que exista una metodología para el diseño, una estructura con características institucionales que garanticen previsión y planificación de las estrategias del docente y de los recursos didácticos diseñados.

2.- Que se garantice la interactividad, a través de las posibilidades que ofrecen las TIC, donde el estudiante establezca una relación de forma rápida entre la información y sus propias acciones de búsqueda y procesamiento. Como resultado se logre mayor participación del estudiante, mayor motivación, reflexión y construcción de conocimientos.

3.- Fomentar el dinamismo, basado en los contenidos de las carreras que se imparten en la Universidad, a través del trabajo con simulaciones, realidades virtuales, exploración y experimentación desde el entorno virtual.

4.- El docente deberá permitir la integración entre diferentes sistemas y formatos, generando materiales multimedia que podrá el estudiante utilizar en múltiples plataformas y acceder desde diferentes medios, un computador, una laptop, un teléfono celular y cualquier otro medio.

5.- Lograr el trabajo de sus estudiantes fomentando la participación y la colaboración, haciendo uso de diferentes recursos y medios.

Finalmente, se plantea el diseño instruccional desde la perspectiva constructivista en el cual el docente y los estudiantes actúen y construyan significados dentro del aula virtual de la UNEFA, a través de prácticas y la generación de pensamiento crítico, el cual debe ser producto de la perfecta combinación entre la tecnología con todas sus potencialidades y el diseño instruccional.

En este sentido, los docentes afloran los aspectos pedagógicos, sin olvidar que la educación en su esencia es la misma, sólo se han actualizado los medios y los recursos, y a través de ellos la inminente necesidad del docente de crear, innovar y potenciar su desempeño en y fuera del entorno virtual, el cual debe dejar ser un obstáculo, una barrera y convertirse en el aliado perfecto del proceso de aprendizaje. De esta manera como Universidad la UNEFA podrá responder a los desafíos que plantea la era del conocimiento y propio campo laboral.

A continuación, se presenta de forma gráfica el segundo constructo, el cual emergió en la investigación producto del análisis de los resultados:

Figura 2.

Segundo Constructo: Tecnología y Diseño Instruccional en el Entorno Virtual (TDIE)



Nota: Rodríguez (2025)

Tercer Constructo: La Metodología Colaborativa y la Tecnología en la Formación Docente (MCTF)

En el tercer constructo se analiza la metodología colaborativa, la cual es objeto de estudio siempre desde la concepción del estudiante y con base en el contexto en el cual se desempeñe el docente; ahora bien, con atención al objeto de la investigación se requiere comprenderlo desde la postura del docente, como profesional y no como el facilitador de contenidos, es necesario que el docente Unefista viva la experiencia de

aprender siendo parte de la metodología colaborativa, el no hacerlo es lo que ha dificultado su concepción y por ende su aplicación.

Al respecto Armijo y Zambrano (2025) señalan:

El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales requiere la implementación de herramientas y estrategias tecnológicas que permitan la interacción continua y el intercambio de información. Esto posibilita la construcción compartida del conocimiento, aprovechando las facilidades que ofrecen las plataformas digitales y promoviendo el desarrollo de competencias esenciales para el trabajo en equipo en la era digital. (p 178)

La realidad así lo demuestra, cuando los informantes clave expresaron que los docentes a pesar de su intencionalidad por enmarcar su trabajo en la teoría de aprendizaje constructivista, su formación conductista es extrapolada a su desempeño docente. Por ello el planteamiento de brindar una mirada a la concepción de la metodología colaborativa y plantear el mecanismo para que se genere junto a la tecnología una propuesta que mejore la formación del docente Unefista.

Es importante recordar que la colaboración corresponde al proceso en el cual los docentes, entre pares, comparten significados, experiencias, conocimientos, contenidos, recursos, como actividad coordinada y sincronía. Este aspecto no ha sido posible alcanzar en la Universidad y donde en la postura de la investigadora se centra el punto débil del docente, ya que la escasa formación que reciben se caracteriza por ser alejada del trabajo colaborativo, marcando conductas muy conductuales.

En atención a ello, se plantea el diseño de un espacio virtual en el cual los docentes vivan el trabajo colaborativo para su formación y otro para su trabajo como docentes, logrando planificaciones y trabajos en equipo orientados a su praxis docente. El aprendizaje colaborativo es fácil de alcanzar, por lo que se considera importante destacar los aspectos actitudinales que los actores a través del cuestionario, señalaron como características en los docentes, tales como: responsabilidad, respeto al proceso educativo, ética, correcto manejo de contenidos, experiencia, autoformación, compromiso con el trabajo y la universidad entre. Asumir este paradigma permite apostar a la posibilidad de desarrollar una metodología colaborativa en la formación del docente Unefista.

Una mirada a la manera en la que los docentes utilizan con sus estudiantes el trabajo colaborativo, brinda una idea de los aspectos que fueron detectados y enmarcados como subutilización del entorno, y lo que los profesionales requieren mejorar a través de su formación basada en la metodología colaborativa, al respecto se tiene: ...de las actividades que plantea la plataforma aplicó el glosario que permite mejorar el conocimiento de los términos técnicos de la asignatura y es construido por los estudiantes, dando valor agregado a quien aporta en la corrección o aclara dudas planteadas por sus compañeros. Otro actor señala: En plataforma uso la opción tarea avanzada de archivos, porque doy la posibilidad que puedan mejorar su publicación, así como que exista la coevaluación como técnica de evaluación entre los miembros de los

equipos de trabajo y entre equipos, de esta forma cada grupo aprende construyendo su tarea y luego entre grupos aprenden al interactuar con sus resultados.

Las actividades base en el entorno virtual, que pueden ser utilizadas para la formación formativa o sumativa del estudiante, por si solas no representa trabajo colaborativo, tampoco el simple hecho de entrar y plantear una actividad se corresponde con el objetivo de un entorno virtual; por esta razón y con miras a brindar al cuerpo profesoral apoyo continuo en su actualización en materia de tecnología y didáctica en el entorno virtual, se requiere definir una metodología colaborativa para su formación y de esta forma garantizar que se pueda aplicar en su práctica docente.

Es importante destacar que el docente deberá hacer uso del entorno de la Universidad y la metodología a ser aplicada, a través de la coordinación local de innovaciones educativas, por medio de la participación de diferentes fases sugeridas de la siguiente forma: valoración de contenidos, selección de herramientas tecnológicas, diseño instruccional para el trabajo colaborativo, interacción didáctica, coevaluación y autoevaluación:

1.- Valoración de Contenidos, debe tener como propósito orientar al docente en el cómo realizar el análisis de contenidos teóricos y prácticos, concebidos con la mayor aproximación posible a la realidad que afronta el estudiante sobre lo que debe aprender. El docente debe tener claro como abordar el currículo en un entorno virtual de aprendizaje.

2.- Selección de herramientas tecnológicas, es importante evitar que el docente navegue sin rumbo en el mar de opciones, convirtiendo a la tecnología en un laberinto del cual desee salir pronto. En este orden de ideas, el docente debe conocer las herramientas tecnológicas que tienen mayor ventaja en la didáctica, en la interacción y que genere motivación en el estudiante.

3.- Diseño instruccional para el trabajo colaborativo, dentro de las funciones del docente debe lograr las estrategias que le permitan encontrar el camino ideal, que se ajuste a las capacidades individuales de cada estudiante, pero que persiga el objetivo común, el aprendizaje significativo producto de trabajo colaborativo. Se desarrollará elementos axiológicos propios de los entornos virtuales como el respeto, la comunicación efectiva, y la responsabilidad.

4.- Interacción didáctica, el docente debe lograr que sus estudiantes desarrollen y mantenga interacción continua con el docente y entre pares, de cuan efectiva es la comunicación para lograr el éxito del desarrollo en el entorno virtual, por ende debe ser elemento fundamental en la metodología colaborativa adoptada por el docente.

5.- Coevaluación, el trabajo colaborativo tiene por objetivo la participación del estudiante no sólo para la construcción de conocimientos, sino debe el docente desarrollar actividades que fortalezcan la coevaluación formativa no sumativa, pero que repercuta directamente en el resultado académico.

6.- Autoevaluación, el estudiante proactivo debe tener la capacidad de evaluar el nivel de aprendizaje y el docente a través de la metodología colaborativa garantizar que en el entorno el estudiante encuentre los mecanismos para medir su nivel de aprendizaje y establezca en conjunto los correctivos. Una representación gráfica para la metodología colaborativa y la tecnología en la formación docente planteada es la siguiente. En el tercer constructo se analiza la metodología colaborativa, la cual es objeto de estudio siempre desde la concepción del estudiante y con base en el contexto en el cual se desempeñe el docente; ahora bien, con atención al objeto de la investigación se requiere comprenderlo desde la postura del docente, como profesional y no como el facilitador de contenidos, es necesario que el docente Unefista viva la experiencia de aprender siendo parte de la metodología colaborativa, el no hacerlo es lo que ha dificultado su concepción y por ende su aplicación.

La realidad así lo demuestra, cuando los informantes clave expresaron que los docentes a pesar de su intencionalidad por enmarcar su trabajo en la teoría de aprendizaje constructivista, su formación conductista es extrapolada a su desempeño docente. Por ello el planteamiento de brindar una mirada a la concepción de la metodología colaborativa y plantear el mecanismo para que se genere junto a la tecnología una propuesta que mejore la formación del docente Unefista.

Es importante recordar que la colaboración corresponde al proceso en el cual los docentes, entre pares, comparten significados, experiencias, conocimientos, contenidos, recursos, como actividad coordinada y sincronía. Este aspecto no ha sido posible

alcanzar en la Universidad y donde en la postura de la investigadora se centra el punto débil del docente, ya que la escasa formación que reciben se caracteriza por ser alejada del trabajo colaborativo, marcando conductas muy conductuales.

En atención a ello, se plantea el diseño de un espacio virtual en el cual los docentes vivan el trabajo colaborativo para su formación y otro para su trabajo como docentes, logrando planificaciones y trabajos en equipo orientados a su praxis docente. El aprendizaje colaborativo es fácil de alcanzar, por lo que se considera importante destacar los aspectos actitudinales que los actores a través del cuestionario, señalaron como características en los docentes, tales como: responsabilidad, respeto al proceso educativo, ética, correcto manejo de contenidos, experiencia, autoformación, compromiso con el trabajo y la universidad entre. Asumir este paradigma permite apostar a la posibilidad de desarrollar una metodología colaborativa en la formación del docente Unefista.

Una mirada a la manera en la que los docentes utilizan con sus estudiantes el trabajo colaborativo, brinda una idea de los aspectos que fueron detectados y enmarcados como subutilización del entorno, y lo que los profesionales requieren mejorar a través de su formación basada en la metodología colaborativa, al respecto se tiene: ...de las actividades que plantea la plataforma aplicó el glosario que permite mejorar el conocimiento de los términos técnicos de la asignatura y es construido por los estudiantes, dando valor agregado a quien aporta en la corrección o aclara dudas planteadas por sus compañeros. Otro actor señala: En plataforma uso la opción tarea

avanzada de archivos, porque doy la posibilidad que puedan mejorar su publicación, así como que exista la coevaluación como técnica de evaluación entre los miembros de los equipos de trabajo y entre equipos, de esta forma cada grupo aprende construyendo su tarea y luego entre grupos aprenden al interactuar con sus resultados.

Las actividades base en el entorno virtual, que pueden ser utilizadas para la formación formativa o sumativa del estudiante, por si solas no representa trabajo colaborativo, tampoco el simple hecho de entrar y plantear una actividad se corresponde con el objetivo de un entorno virtual; por esta razón y con miras a brindar al cuerpo profesoral apoyo continuo en su actualización en materia de tecnología y didáctica en el entorno virtual, se requiere definir una metodología colaborativa para su formación y de esta forma garantizar que se pueda aplicar en su práctica docente.

Es importante destacar que el docente deberá hacer uso del entorno de la Universidad y la metodología a ser aplicada, a través de la coordinación local de innovaciones educativas, por medio de la participación de diferentes fases sugeridas de la siguiente forma: valoración de contenidos, selección de herramientas tecnológicas, diseño instruccional para el trabajo colaborativo, interacción didáctica, coevaluación y autoevaluación:

- 1.- Valoración de Contenidos, debe tener como propósito orientar al docente en el cómo realizar el análisis de contenidos teóricos y prácticos, concebidos con la mayor aproximación posible a la realidad que afronta el estudiante sobre lo que debe aprender.

El docente debe tener claro como abordar el currículo en un entorno virtual de aprendizaje.

2.- Selección de herramientas tecnológicas, es importante evitar que el docente navegue sin rumbo en el mar de opciones, convirtiendo a la tecnología en un laberinto del cual desee salir pronto. En este orden de ideas, el docente debe conocer las herramientas tecnológicas que tienen mayor ventaja en la didáctica, en la interacción y que genere motivación en el estudiante.

3.- Diseño instruccional para el trabajo colaborativo, dentro de las funciones del docente debe lograr las estrategias que le permitan encontrar el camino ideal, que se ajuste a las capacidades individuales de cada estudiante, pero que persiga el objetivo común, el aprendizaje significativo producto de trabajo colaborativo. Se desarrollará elementos axiológicos propios de los entornos virtuales como el respeto, la comunicación efectiva, y la responsabilidad.

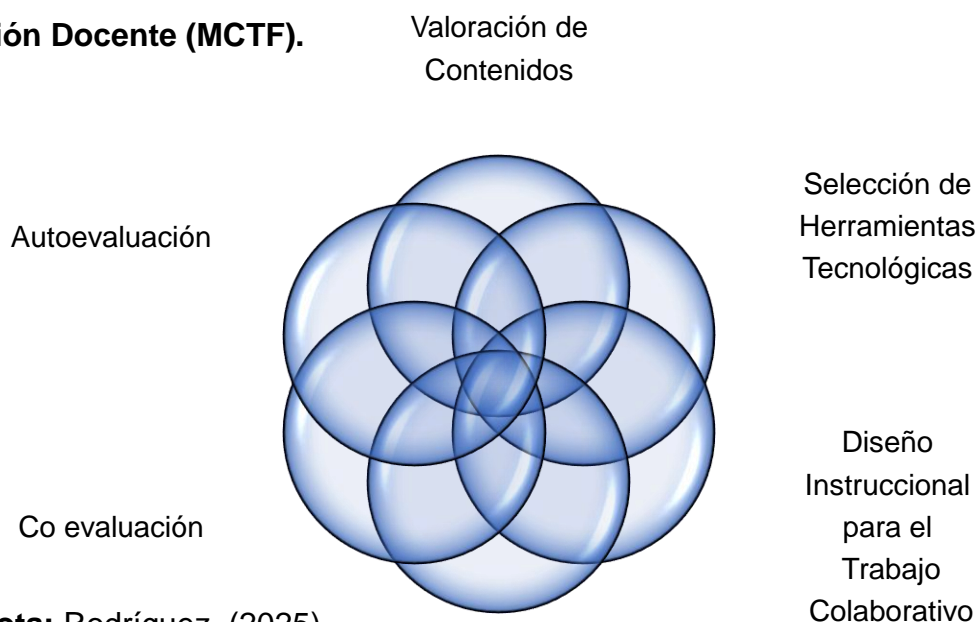
4.- Interacción didáctica, el docente debe lograr que sus estudiantes desarrollen y mantenga interacción continua con el docente y entre pares, de cuan efectiva es la comunicación para lograr el éxito del desarrollo en el entorno virtual, por ende debe ser elemento fundamental en la metodología colaborativa adoptada por el docente.

5.- Coevaluación, el trabajo colaborativo tiene por objetivo la participación del estudiante no sólo para la construcción de conocimientos, sino debe el docente desarrollar actividades que fortalezcan la coevaluación formativa no sumativa, pero que repercuta directamente en el resultado académico.

6.- Autoevaluación, el estudiante proactivo debe tener la capacidad de evaluar el nivel de aprendizaje y el docente a través de la metodología colaborativa garantizar que en el entorno el estudiante encuentre los mecanismos para medir su nivel de aprendizaje y establezca en conjunto los correctivos. Una representación gráfica para la metodología colaborativa y la tecnología en la formación docente planteada es la siguiente:

Figura 3.

Tercer Constructo: La Metodología Colaborativa y la Tecnología en la Formación Docente (MCTF).



Nota: Rodríguez (2025)

Cuarto Constructo: El Docente y el Entorno Virtual en la Construcción del Conocimiento (EVCC)

El docente Unefista tiene como característica el componente humano, como individuo social y como ser pensante que expresa en el tiempo y en el espacio sus

necesidades afectivas, lo cual es imperante mantener en el entorno virtual, y por otro lado las oportunidades que brinda el entorno para el diseño de estrategias basadas en el trabajo colaborativo, lo importante es evitar que la tecnología mecanice las acciones y los resultados, tal como muchos profesionales piensan, por ello el docente y el entorno virtual en la construcción del conocimiento constituye un constructo teórico importante en la gestión del conocimiento.

En tal sentido, este constructo se define como la relación de las concepciones axiológicas y tecno didácticas del proceso virtual que manifiesta el docente Unefista como ser humano y profesional, al utilizar el entorno virtual como apoyo al proceso de aprendizaje y marcando los mecanismo ante la posibilidad de cambiar de la modalidad presencial apoyada en las tecnologías a una modalidad b-learning o mixta.

Por tal motivo, lo axiológico quedará representado en las expresiones de su inteligencia, creatividad, valores y sueños que deben ser transmitidas con sentido y calor humano. Al tiempo que el elemento tecno didácticas quedarán reflejadas en la experiencia, habilidades y destrezas que permitan construir mecanismos para conseguir que el estudiante sea proactivo, reflexivo y altamente crítico. Se debe lograr que el docente Unefista al desempeñarse en la plataforma Moodle no deje de lado sus actuaciones y sentimientos como ser humano, ni su capacidad de orientación, guiatura, nivel de exigencia, calidad de contenidos, de propuestas y de resultados.

Al respecto los actores que participaron en el cuestionario señalaron como características del docente en el entorno virtual: Dinámico y proactivo. Creativo. Adaptarse a los cambios que imponen las TIC. Motivador. Pedagógico y sobre todo Humano. Orientador del proceso educativo, diseñador de su itinerario como docente, investigador de nuevas estrategias y modelos de aprendizaje, mantener la formación continua, didáctico, investigador, motivador, orientador, tutor, motivador, guía, amigo.

Lo que permite deducir que la universidad a pesar de no haber alcanzado aún los objetivos con el uso de entorno virtual como apoyo, si tiene claro la necesidad de cambiar el paradigma como resultado de los avances tecnológicos que manera transversal tocan a la educación, de igual forma el docente requiere que sus esfuerzos sean orientados para evitar el cansancio y desgaste, puesto que lo recolectado en los instrumentos no puede considerarse falso, por el contrario coloca de manifiesto la disposición de reformar el cómo educar, entendiéndose que cada actor debe aportar para conseguir las metas propuestas.

Por un lado la Universidad, generando lineamientos que garanticen la formación continua del docente, el acceso a los medios tecnológicos a utilizar, el reconocimiento económico a través de la seguridad laboral y su desarrollo dentro la organización. De esta forma superar lo expresado por los informantes claves con relación al apoyo institucional referido a su desarrollo profesional: ...dentro de la institución lamentablemente no hay un apoyo continuo sobre la importancia o no que puedan tener los conocimientos del docente, reflejados en un entorno virtual, cualquier docente que

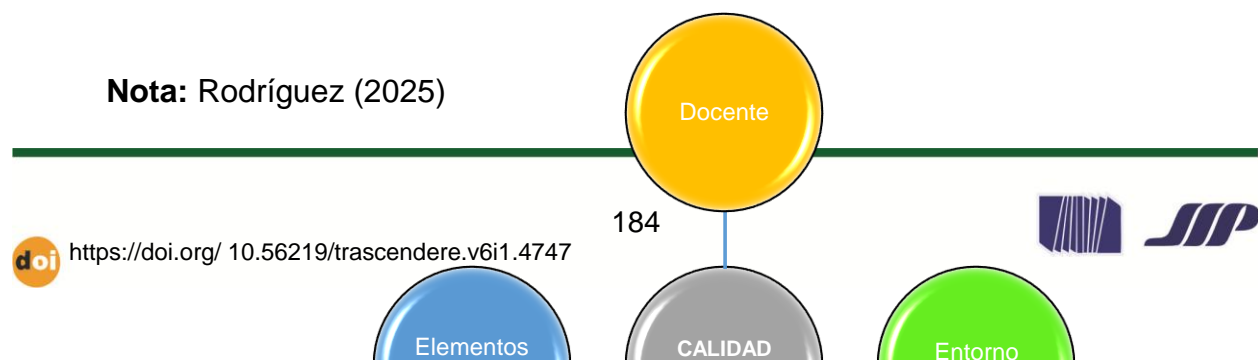
requieran lo contratan pero no es relevante si maneja, conoce o no un entorno virtual, ya esa parte la asumimos nosotros dentro de la Coordinación de Innovaciones y es cuando empezamos hacer ese trabajo con el docente.

Es urgente no permitir que esa forma de ver el apoyo institucional se profundice, por tanto, se deben crear mecanismos que erradiquen dichas posturas. Por su parte el docente, a través de su actitud positiva al cambio, sus capacidades, conocimiento y actuación en pro de mejorar su praxis en el entorno virtual, entienda e internalice el propósito de vincular las tecnologías a la educación y superar las barreras actuales, ubicando para ello su formación como pilar para el éxito de sus estudiantes, y finalmente proyectando la universidad como institución educativa de calidad enmarcada en el uso de tecnología educativa. La representación gráfica del constructo se plantea de siguiente forma:

Figura 4.

Cuarto Constructo: El Docente y el Entorno Virtual en la Construcción del Conocimiento (EVCC)

Nota: Rodríguez (2025)



CONCLUSIONES

La Formación Docente Tecno-Didáctica (FDTD) emerge como el pilar fundamental e ineludible para la UNEFA, marcando la transición necesaria de una praxis docente tradicional hacia una articulada con las exigencias del siglo XXI. Es necesario establecer una capacitación permanente que contribuya con la transformación de la didáctica haciendo uso de las herramientas tecnológicas que conduzca a una didáctica efectiva y eficaz en el entorno virtual.

Es importante aprovechar las características del docente Unefista, Dinámico, proactivo, Creativo, Motivador, Pedagógico y sobre todo Humano. Que le permitirán aprovechar los procesos de capacitación y actualización para de esta manera vincular de manera efectiva herramientas, tecnología y didáctica que facilite el proceso de transformación deseado, para ello la universidad debe garantizar una formación que dote al docente de claridad en los fundamentos y estructuras de los entornos virtuales y le permita ajustar una didáctica interactiva a los mismos.

Esto implica ir más allá del manejo básico de la plataforma; se requiere que el docente adquiera el perfil de diseñador de formas de aprender ajustadas a los contenidos y que posea el conocimiento teórico-práctico de la comunicación dentro y fuera del entorno virtual. La meta es que el profesor pueda crear recursos didácticos propios que plasmen la imagen institucional y potencien tanto el aprendizaje individual como el colaborativo.

Un aspecto importante en los constructos es el compartir materiales, experiencias, destrezas y habilidades entre pares se convierte en una formación colaborativa que enriquece la práctica individual y otorga al profesor de la UNEFA las características propias de un docente del siglo XXI. Esta colaboración debe extenderse al diseño de técnicas presenciales y virtuales que aprovechen la ubicuidad de la tecnología, rompiendo las barreras de tiempo y distancia, y mejorando las relaciones interpersonales en el proceso educativo. La formación debe equipar al profesor para superar cualquier obstáculo tecnológico, logrando que comprenda las bondades del entorno virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armijo L., y Zambrano R. (2025). El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: Herramientas y estrategias. *Revista Código Científico Revista De Investigación*. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1022>
- Belloch, C. (2022). *Diseño Instruccional*. Universidad de Valencia. Recuperado de https://www.reddit.com/r/AskHistorians/comments/o7p9q/when_a_primary_source_document_is_translated_is/?tl=es-es.
- Perez A. y Liz D. (2012). La didáctica como marco para la formación docente y la mejora de la calidad de la Educación Universitaria. <https://www.redalyc.org/pdf/5723/572363588004.pdf>