

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

IMAGINARIOS SOCIALES DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES RESPECTO A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

Autora: Betilde Cáceres
beticacerve@gmail.com
orcid: 0000-0003-0650-4464

Fecha: Febrero, 2022

RESUMEN

La presente investigación se enmarcó en una perspectiva de tipo cualitativo con un enfoque interpretativo-hermenéutico. Se estudiaron los documentos relacionados con calidad de la educación y desarrollo sostenible. Además, se estudió en el discurso cuáles son los imaginarios sociales que tienen los profesores y los estudiantes futuros profesores con relación a la calidad de la educación en pandemia y el desarrollo sostenible. El método para la reducción de los datos cualitativos fue el de la teoría fundamentada, siguiendo a Strauss y Corbin. Las técnicas e instrumentos utilizados el análisis de contenido de los documentos relacionados con la calidad de la educación y desarrollo sostenible, entrevistas en profundidad aplicadas a los investigados, los cuales permitieron el empleo del paquete computarizado denominado ATLAS ti, pertinente con el análisis cualitativo, este permitió el desarrollo de un análisis microscópico, de la información y la interpretación del discurso para el aporte teórico. se pudo inferir que el imaginario en cuanto a calidad de la educación en el país se corresponde con una disminución de la misma no hay políticas educativas para mejorar ni incentivos en los docentes para la labor educativa se ha presentado mucha deserción tanto de estudiantes como de profesores se aspiran políticas educativas y económicas que mejoren las condiciones de vida de la sociedad venezolana mejores condiciones para los docentes los que contribuyen al desarrollo de un país y en lo del desarrollo sostenible un elemento de gran importancia a tomar en cuenta para el mantenimiento del equilibrio natural, social y el desenvolvimiento de la vida, va a la par con la calidad de la educación por tanto no hay sostenibilidad sin educación y sin acceso a ésta.

Calidad de la Educación, Desarrollo sostenible, Imaginarios Sociales.

INTRODUCCIÓN

Las realidades mundiales exigen en la actualidad cambios en la cultura de los hombres, como una forma de persistir dentro del planeta tierra; el ambiente es el escenario esencial de intercambio de saberes de preservación, conservación y equilibrio del mismo. Es en el ambiente donde se hacen presentes elementos de suma importancia para la estabilidad de los seres humanos en el planeta tierra, esto con relación al ambiente natural, pero también existe un ambiente creado, donde se hacen presentes los ambientes laborales, hogareños, educativos, sociales, comunitarios, en fin, una serie de interrelaciones que promueven la conformación de un ambiente en general.

En este sentido, surgen los imaginarios que poseen los seres humanos sobre la calidad de la educación y el desarrollo sostenible, los cuales son la representación que posee cada individuo de lo que le rodea y con lo cual interactúa, reflejado en el compromiso de los seres humanos en el mantenimiento del equilibrio ambiental como una forma de alcanzar una verdadera calidad de vida. Sostener un ambiente implica una educación de la población. De ello se encarga la escuela y, en los últimos años, también los medios de comunicación generan un trabajo de formación importante, no obstante, es la escuela el ente rector de la formación en las sociedades, en una comunidad determinada convergen un sinnúmero de imaginarios y se establecen en razón de grupos sociales por medio de algunos patrones existentes.

Es aquí, donde la educación y en este caso la venezolana, debe generar un impacto positivo pues se parte desde la niñez, desde la educación inicial, primaria, los docentes de este nivel deben estar debidamente preparados para asumir una enseñanza significativa en todas las áreas pero con énfasis en lo relacionado al desarrollo sostenible porque desde esa formación es que se van generando imaginarios sociales realmente que accedan a la preservación del ambiente, tal como se anunció previamente, no sólo de lo natural sino también de lo artificial.

Fomentar un imaginario social desde la perspectiva de la calidad de educación y el desarrollo sostenible, es lo que permitirá fijar realmente una sociedad con parámetros ambientales realmente comprometidos, con medidas emergentes que constituyan el rescate y la preservación del ambiente. La educación de calidad es esencial y requiere de docentes debidamente preparados con amplio dominio de los contenidos que estén presentes, además se constituye una realidad en esta formación que reciben los estudiantes de docencia en las universidades.

Las casas de estudios superiores son las responsables de formar a los docentes que se desempeñaran en educación primaria y otros niveles, es preciso que el profesional de la enseñanza demuestre el preciso y claro manejo de los postulados de la educación y de la sostenibilidad, porque los futuros docentes ya tienen establecido un imaginario que en muchas ocasiones debe ser reformulado. De allí, la necesidad de formar docentes comprometidos con la educación de calidad para el desarrollo sostenible.

Problemática

Con una educación de calidad se puede lograr que se alcance el desarrollo sostenible y se superen problemas ambientales. Sin embargo, en este país al paso que se presentan los eventos educativos se vislumbra una educación que en nada va a contribuir con el desarrollo del mismo, pues se observa en la actualidad la deserción tanto de estudiantes como de docentes de las aulas de clase, así como la disminución de la carga horaria para el desempeño de la función docente, por las situaciones de transporte, la hiperinflación y la pandemia producto del virus (COVID-19) que ha llevado a los miembros de la sociedad jóvenes, adultos y profesionales, a ubicar cualquier actividad que le permita subsistencia para la satisfacción de las necesidades básicas, olvidando cualquier otra actividad y las responsabilidades hacia los demás miembros de la sociedad.

Además de la situación que se presenta a nivel mundial con lo relacionado al COVID-19, que ha provocado una pandemia y obligó por las medidas establecidas en los organismos internacionales a un confinamiento de toda la sociedad con cierre de las instituciones educativas y teletrabajo, que no contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación por las condiciones de servicios que se viven en este país, tales como cortes de electricidad, ausencia de internet, falta de equipos de computación y de teléfonos inteligentes

Para este artículo solo se hará referencia al objetivo Analizar el discurso sobre calidad de la educación y desarrollo sostenible para el establecimiento de los imaginarios sociales en uso. Que es parte de otros objetivos de una investigación culminada en la cual se desarrollaron otros elementos que no están presentes en este escrito.

Elementos teóricos

Se indican los elementos teóricos que fundamentan el proceso investigativo, es por ello que se hace énfasis en el concepto imaginario social, del cual se puede indicar que no existe una sola conceptualización de imaginarios sociales este ha sido estudiado por Castoriadis (1975) desde la filosofía, así como Baeza (2008), Casas (2003), Pintos, entre otros.

En lo referente a la calidad de la educación, ha sido una categoría estudiada a lo largo del desarrollo de la sociedad y se encuentra fundamentada en leyes como la constitución de los países y de organizaciones como la UNESCO, así como lo referido al desarrollo sostenible además indica que las razones de la falta de una educación de calidad “son la escasez de profesores capacitados y las malas condiciones de las escuelas de muchas zonas del mundo y las cuestiones de equidad relacionadas con las oportunidades que tienen niños y niñas de zonas rurales” o de escasos recursos. Para que se de educación de calidad se hace necesario contar con servicios básicos de calidad y apoyo de los organismos del estado. Es decir, servicios básicos de calidad que permitan el desarrollo de las comunidades sean rurales o urbanas.

Con relación al concepto de imaginarios se puede indicar que no existe una sola conceptualización de estos. Las visiones varían dependiendo del lente y la disciplina desde donde se analicen. Exponentes como Castoriadis (1975) desde la filosofía, y solo serviría de forma tangencial al objetivo. Castoriadis creador del concepto de “imaginario social”, presente en las ciencias que estudian las relaciones entre los miembros de la sociedad, “para designar las representaciones encarnadas” en sus instituciones, “el concepto se usa habitualmente como sinónimo de mentalidad, cosmovisión, conciencia colectiva o ideología”, estas se encuentran presentes en todos los espacios donde se desenvuelven los seres humanos “En el ser, en lo que es, surgen otras formas, se establecen nuevas determinaciones. Lo que en cada momento es, no está plenamente determinado, es decir no lo está hasta el punto de excluir es surgimiento de otras determinaciones” (Castoriadis, ob. cit., p. 25).

Los imaginarios sociales permiten la claridad acerca de lo que se desconoce por tanto llenan los espacios de desconocimiento de los elementos intangibles que envuelven a las personas. Esta imposibilidad está dada no solo por limitaciones de tipo espacio-temporal, como puede ser la distancia, sino más profundamente por aquellos elementos que nos diferencian del otro (Baeza, 2008).

Otro concepto al respecto es el de Casas (2003) el imaginario social: "...es como un gran tesoro de imágenes imaginadas por todos, en las que reconocemos nuestro mundo y nos reconocemos a nosotros mismos. Pero lo imaginario social no es lo mismo que la "realidad". (p. 26) Lo imaginario social se caracteriza precisamente por cierta incongruencia en relación con lo que "vemos", una incongruencia que, por ser compartida con otros, identifica a todos los que participamos de ella".

Es cosa todo lo que está dado, todo lo que se ofrece o más bien, se impone a la observación. Tratar a los fenómenos como cosas, es tratarlos en calidad de data que constituyen el punto de partida de la ciencia. (Durkheim, 2001, p. 68).

El mismo autor indica que los hechos sociales se deben considerar desprendidos de los sujetos sociales que se los representan es necesario estudiarlos desde fuera pues así se presentan y en vez de ser un producto de la voluntad los hechos sociales la determinan desde fuera; son como moldes en los que la sociedad obliga a verter todos los actos que ejecutan las personas.

Para Castoriadis (1997): "...las significaciones imaginarias sociales crean un mundo propio para la sociedad considerada, son en realidad ese mundo: conforman la psique de los individuos. Crean así una representación del mundo, incluida la sociedad misma y su lugar en ese mundo" (p. 9) las significaciones son las que van dando a la sociedad la realidad tomando en cuenta los momentos de cada generación y que van dejando un cumulo de conocimientos en función de las vivencias que van pasando de generación en generación lo que va permitiendo el avance y desarrollo social en ello va involucrada la educación.

Además, el autor citado manifiesta que:

La institución de la sociedad recrea, siempre y obligatoriamente, una lógica suficientemente correspondiente a esta lógica "ensídica" (lo cual le permite sobrevivir como sociedad) bajo la égida de las significaciones imaginarias sociales instituidas cada vez. Esto le permite crear un mundo dotado de *sentido* (diferente cada vez). Esta lógica ensídica social (como las significaciones imaginarias instituidas cada vez) le son *impuestas* a la psique durante el largo y penoso proceso de la fabricación del individuo social. (p. 6)

De allí que, es a los docentes a quienes les corresponde llevar a las nuevas generaciones los imaginarios sociales que la sociedad ha conformado en su devenir para dar sentido al mundo en el que está inmerso y en el caso de este país por ser un estado docente son las políticas educativas las que dan esas pautas. En el mismo orden de ideas, para Baeza (2000) "...los imaginarios sociales tienen una

influencia considerable en el pensar y en el actuar en sociedad.” De allí que, se presentan como antecedentes a tomar en cuenta en el análisis social y no se ubican en un universo descontextualizado por poseer una dimensión sociológica clara además cada imaginario corresponde a su época por lo que el autor indica “cada gran época histórica supone sus propios paradigmas imaginarios a partir de los cuales los contemporáneos deambulan sin horizontes precisos” (p. 15). Por lo que los imaginarios no nos pueden ser indiferentes por su capacidad de influir en las maneras de pensar y actuar en la sociedad.

Es por ello que, los imaginarios son la representación colectiva de la realidad las maneras de ver, interpretar, soñar el mundo y permanecer en él actuando en cada actividad dentro de la sociedad. Para Pintos (2000), una definición aun sometida a revisión de lo que son los imaginarios sociales “... son aquellos esquemas, construidos socialmente, que nos permiten percibir algo como real, explicarlo e intervenir operativamente en lo que en cada sistema social se considere como realidad” (p. 3). En el estudio de las situaciones que se aprecian en las sociedades y los cambios que en la actualidad están presentes las evidencias provienen de las plurales referencias emitidas recursivamente por las instituciones que pugnan entre sí por definir realidades creíbles. Y manifiesta que los imaginarios sociales hacen visible la invisibilidad social.

Para otros autores como Berger y Luckman (2001), los imaginarios sociales son llamados universo simbólico e indican al respecto que:

...constituyen el cuarto nivel de legitimación. Son cuerpos de tradición teórica que integran zonas que abarcan el orden institucional en una totalidad simbólica, usa la palabra “simbólica” y además indican que los procesos simbólicos son procesos que se refieren a realidades que no son las de la experiencia cotidiana. (p. 124)

Para estos autores “El universo simbólico se concibe como la matriz de *todos* los significados objetivados socialmente y subjetivamente reales; toda la sociedad histórica y la biografía de un individuo se ven como hechos que ocurren *dentro* de ese universo” (p. 124).

Es decir, mantener lo impuesto por los grupos dominantes en la sociedad consideran que es lo que debe imperar, evita la intervención que puedan realizar grupos con ideas diferentes a lo que plantean quienes dominan, sin embargo, estos autores afirman “que todos los universos construidos socialmente cambian porque son productos históricos de la actividad humana, y el cambio es producido por las acciones concretas de los seres humanos” (p. 148) por tanto, su existencia se basa en la vida de individuos concretos, y fuera de esas vidas carecen de existencia empírica (p. 163).

Como los imaginarios sociales existen por los individuos estos llegan a cada uno a través de la socialización la cual constituye el proceso mediante el que las personas se convierten en miembros de la sociedad y esta existe como realidad objetiva y subjetiva. Todo individuo nace dentro de un hogar la cual es una estructura social objetiva en la cual encuentra a los otros que se encargan de su socialización y que le es impuesta. La socialización es primaria y secundaria.

Como el niño no interviene en la elección de sus pares, se identifica con ellos casi automáticamente. “El niño no internaliza el mundo de sus otros significantes como uno de los tantos mundos posibles: lo internaliza como mundo, el único que existe y que se puede concebir”, (Berger y Luckman, 2001, p. 171).

Es así que la socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez y recibe en su hogar cuyos padres no eligió y con los cuales se identifica e internaliza lo que aprecia a su alrededor, posteriormente al asistir a la escuela continua este proceso para convertirse de esta manera en miembro de la sociedad. Por lo que es la más importante para el ser humano. Según los autores citados “en la socialización primaria, pues, se construye el primer mundo del individuo” (p. 171) y esta “comporta secuencias de aprendizaje socialmente definidas” (p. 172). Así mismo, refieren que el mundo internalizado en la socialización primaria se implanta en la conciencia con mucha más firmeza que los mundos internalizados en socializaciones secundarias. Para ellos “la socialización secundaria es la adquisición del conocimiento específico de “roles”, estando éstos directa o indirectamente arraigados en la división del trabajo” (p. 175).

La socialización primaria es continuada en la escuela institución establecida por la sociedad para la formación y ampliación de conocimientos de sus miembros, es allí donde se desarrollan programas contentivos de diversas temáticas que contribuyen a la conformación de los imaginarios o universo simbólico y corresponde a los profesores esa tarea, previa preparación para el desempeño de la labor, los cuales en su formación reciben un cúmulo de conocimientos de otros docentes, la acción y la experiencia en el área que se desempeña, el currículo desarrollado en su formación de pregrado y posgrado, conformar los imaginarios sociales o teorías que posteriormente comparte con sus estudiantes en su práctica docente.

De allí, la posibilidad de integrar los imaginarios sociales dentro de la educación ambiental por ser elementos que convergen entre si y de esta manera afianza la actuación de la mayoría de sujetos de una determinada población, por ello la autora de la investigación consideró pertinente mezclar ambas posturas para de esa forma construir un imaginario propio del abordaje de una investigación acerca

de la calidad de la educación en estos tiempos y el desarrollo sostenible que permita ver el imaginario social que está presente dentro de la sociedad relacionado a la temática objeto de investigación y descrito en anteriores párrafos.

Según la Organización de Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 1998), la calidad es el referente más importante para juzgar el desarrollo de las instituciones educativas. Por eso y dado que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 103, establece que la educación a la que tienen derecho los venezolanos debe ser de calidad, es necesaria entonces la evaluación del sistema educativo venezolano, lo que a su vez permite incorporar en la gestión y desempeño de las diversas instituciones educativas del país, mejoras que por ende repercutirán en el cumplimiento del aspecto legal de la educación, así como el derecho de todos los venezolanos y venezolanas a un servicio de excelencia.

“La educación transforma vidas y ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO, consistente en consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible.” Según esta organización la educación constituye el centro de todo avance y desarrollo sin educación no hay progreso y la misma debe ser de calidad así mismo en cuanto al desarrollo sostenible se indica a continuación que debe darse una integración entre el ambiente y el desarrollo económico y eso se logra con educación.

Según la Unesco (2019) la educación para el desarrollo sostenible (EDS), esta habilita a los educandos para tomar decisiones fundamentadas y adoptar medidas responsables en favor de la integridad del medio ambiente y la viabilidad de la economía. A través de estos contenidos, la EDS pretende lograr la justicia social para las generaciones actuales y venideras, respetando al mismo tiempo la diversidad cultural. Se trata de un aprendizaje a lo largo de toda la vida y forma parte integrante de una educación de calidad, integral y transformativa que atañe al contenido y el entorno y los resultados del aprendizaje, como también la pedagogía

Metodología

La naturaleza de la investigación radica en los planteamientos de la investigación cualitativa, según Martínez (2003) el enfoque cualitativo es el que trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, y su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y sus manifestaciones. Igualmente, este autor, plantea “que este enfoque, surge como una alternativa a las posturas asumidas por la teoría racionalista con el fin de estudiar problemas que están fuera del alcance de las metodologías cuantitativas”.(p.45)

Este enfoque investigativo permite obtener de fuente primaria y de forma profunda la representación que tienen quienes participan en la investigación con referencia a cómo se presentan en los momentos actuales los procesos educativos, sobre todo en esta época de cambios rápidos en lo cultural y social que requieren de una educación con presencia de cambios continuos en todas las acciones que se siguen en los diferentes campos educativos.

En relación al paradigma se empleó el interpretativo permitió interpretar las concepciones, creencias, ideas que poseen los actores educativos desde sus diferentes posiciones con respecto al desarrollo de los procesos educativos relacionados con la calidad de la educación, y el desarrollo sostenible todo ello inmerso en el tejido educativo. Además, indica el camino metodológico que permite hacer una relación donde se interrelaciona el objeto y sujeto de estudio a través del contacto directo, sin modificar la realidad. De manera que con este paradigma interpretativo se logrará revelar desde las ideas de los actores educativos el objeto de estudio.

El estudio obedece a un nivel de investigación explicativa se construirá una explicación paradigmática de las categorías de estudio, para lo cual será necesario establecer relaciones entre el marco teórico como referente para la construcción de categorías de análisis (iniciales y emergentes) surgida de los hallazgos.

Según Fidias (1997), la investigación explicativa se encarga de buscar por qué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. Es por ello que los estudios explicativos pueden “ocuparse tanto de la determinación de las causas, sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimiento” (p. 26).

El escenario donde se llevó a efecto la investigación, estuvo representado por el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” (IPRGR) En dicho escenario, se seleccionaron los informantes clave. se hizo de forma intencional , pues se requiere de personas que posean amplio dominio sobre el tema, y que estén dispuestos a facilitar la información en el momento que se requiera. El total de los participantes fueron cuatro informantes dos profesores y dos estudiantes de semestres avanzados futuros profesores.

La técnica seleccionada para lograr el alcance de la información fue la entrevista, pues a través de ella se puede analizar en el discurso de los docentes y estudiantes suficientes referentes para dilucidar elementos reveladores de la calidad de la educación y el desarrollo sostenible.

Se realizó una entrevista semiestructurada. Se aplicó una vez hecho un encuentro inicial con cada informante. Luego se estableció una conversación amena, como lo indica Martínez (2000) “...hacer hablar libremente al entrevistado y facilitarle que se exprese en el marco de su experiencia vivencial y su personalidad” (p. 66), siendo así como se llevó a efecto la entrevista para la obtención de la información.

Como método de análisis de los testimonios se siguió la Teoría fundamentada, la cual según Strauss y Corbin (2002):

Se refieren a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. (p. 13)

Además, se hizo uso del programa computarizado ATLAS ti. Para la identificación de los informantes se utilizaron códigos, los docentes con las siglas D1 y D2, y los estudiantes e1 y e2. Esta identificación para hacer fácil el análisis y a la vez salvaguardar la confianza a cada uno de los investigados y permite que los involucrados en la investigación se expresen libremente sin que sientan que pueden ser expuestos a crítica de ningún tipo. Una vez realizadas las entrevistas se inició su análisis e interpretación generando la teorización puesto que los testimonios permiten relacionar la realidad indicada por cada investigado con el marco teórico de manera que, la investigadora pudo ofrecer nuevos conocimientos en relación con el objeto de estudio.

el informante D1: *indico ...los maestros en cualquier país serio deberían ser el bastión del proceso educativo, en Venezuela son objeto de esclavitud moderna lo que contraviene al objetivo trabajo decente.* Desde este testimonio se aprecia la poca importancia que se le da a la figura del docente en los momentos actuales cuya actividad es poco apreciada por los entes gubernamentales. Con relación a la calidad, Orozco (2009) plantea que:

La calidad de la educación trasciende las fronteras de la escuela, aunque es el espacio donde se concreta, tiene relación con la formulación de políticas educativas, como la política que promueve el currículo escolar, la formación de maestros y el financiamiento y gestión de la institucionalidad educativa desde las diferentes instancias del Estado. (p. 36)

En una situación de funcionamiento, donde la educación sea prioridad en cualquier país lo indicado por el autor es lo más coherente con la acción del estado para que la calidad de la educación vaya más allá de las aulas de clase y sea una relación entre los diferentes elementos que conforman

el currículo sin embargo, en la actualidad esto queda en entredicho por las condiciones en las que se encuentra el sector educativo y el desinterés en las mejoras tanto para los docentes como para los estudiantes en este caso los jóvenes que están acudiendo a formarse en las universidades.

En cuanto a la categoría desarrollo sostenible, según página verde de la Alcaldía de Huelva (2022):

Es la capacidad de una sociedad para cubrir las necesidades básicas de las personas sin perjudicar el ecosistema ni ocasionar daños en el medio ambiente. De este modo, su principal objetivo es perpetuar al ser humano como especie, satisfaciendo sus necesidades presentes y futuras, mediante el uso responsable de los recursos naturales. (s/p)

Asumiendo este concepto se indica que la educación en este país en los actuales momentos, desde los testimonios se indica D1: *...la educación en este momento y contexto pandemia está aún en peores condiciones. Por tanto, la educación en nuestro país está totalmente divorciada del desarrollo sostenible. D1: Educación y desarrollo sostenible nos ayudarían a tener un ambiente sano y ciudadanos comprometidos con todas las formas de vida. D1: ...la calidad educativa debería estar desarrollada sobre la sustentabilidad para que los jóvenes, niños y adultos o todos aquellos que se forman estén cónsonos con todos los planteamientos de conservación ambiental y de desarrollo sostenible como es dejar a las generaciones hacer un uso adecuado de los recursos actuales y dejarlos para las generaciones futuras. D1: La cuestión entre educación y desarrollo sostenible se entrelaza en la medida que somos capaces de entender que somos muchos y que los recursos son finitos. D1: Empoderar a las personas a través de la educación y que se hagan sensibles a la realidad planetaria es la meta.*

De igual manera, manifiesta con respecto al código indicado el otro informante, E1: *Yo siento que en cuanto al desarrollo sostenible pues todo esto habilita a los educandos para tomar decisiones fundamentales y también bueno adoptar a adaptarnos a medidas responsables en favor de integrar el medio ambiente.*

Según León y Bula (2020) “...la educación ya no se asume como proyecto de vida, sino por el contrario, como un proceso productivo, que genera permanentemente los engranajes funcionales para la estructura de nuestra sociedad contemporánea” (p. 45).

Para E1: *...los planes de estudio entonces bueno básicamente con todo esto pues posibilitan una transición económica y más que eso a sociedades más ecológicas eh esto contribuye a que los estudiantes pues bueno... eh... sean dotados de competencias para empleados verdes.*

Según D2: *...la formación desde lo que sería preescolar. Educación Primaria a todos los niveles educativos, pues sería primordial que la educación hiciera un cambio curricular con base al desarrollo sostenible.*

En muchos países se ha comprendido a la educación como un modelo dedicado a estandarizar criterios con el fin de medirse cuantitativamente, sin embargo, en Venezuela este proceso no se ha llevado a efecto solo se hace evaluación académica no se participa en evaluaciones para contarse frente a otros países los cambios o transformaciones curriculares se realizan desde el Ministerio de Educación en lo referido a educación primaria y bachillerato para las universidades es el Ministerio de educación superior quien determina las modificaciones que se llevaran a efecto en los distintos momentos que se consideran convenientes.

De la misma manera, este informante refiere D1: *La educación debe ser un proceso que ayude a las poblaciones del mundo a salir de alguna manera adelante.* y recalca D1: *...la educación debe dar oportunidades debe dar niveles de equidad a la población a través del acceso al conocimiento.*

Para Díaz y Alemán (2008):

Educación es un proceso y como tal lleva implícita la idea del avance y del progreso. La educación de los individuos implica el final conseguido, o sea hablamos de la acción social (educar) sobre los individuos (seres sociales) capacitándolos (desarrollo de capacidades) para comprender su realidad y transformarla de manera consciente, equilibrada y eficiente para que puedan actuar como personas responsables socialmente. (p. 3)

Continuando está el código Educación y oportunidades. Para D1: *Con educación verdadera hay inclusión y oportunidades de equidad, de saber, de desarrollo económico, a través de ella se puede salir del umbral de la pobreza. Es el ideal de la educación que una vez la persona educada pueda superar.*

Según Díaz y Alemán (ob. cit.):

La función de desarrollo de cultura de la educación está en correspondencia con la formación de personas críticas y creativas que generen nuevos conocimientos y den respuesta desde un enfoque histórico cultural a los problemas presentes y futuros transformando y enriqueciendo la sociedad. (p. 5)

Además, se puede indicar que en la actualidad no se observan cambios que contribuyan a las mejoras en la educación todo lo contrario por este periodo de pandemia se ha agudizado la pérdida en la calidad de los procesos educativos es por ello que se puede señalar que en cuanto a la educación en la pandemia no fue fácil pues la situación tanto para el estudiante, como para el docente, y la familia estuvo afectada por situaciones de carencia de tecnología sobre todo en las países como Venezuela en los que afecta a quienes pretenden estudiar de manera virtual, pues el efecto de no contar con dispositivos tecnológicos o servicios como la electricidad y el internet imposibilitan el progreso del proceso educativo. El confinamiento, afectó a todos los miembros de las familias padres, familiares o representantes, puesto que al verse involucrados en el progreso de la educación de los hijos fue causa de incertidumbre al no tener las condiciones para el apoyo de sus familiares en procesos educativos.

Para e2: *...la calidad de la educación pues ha disminuido muchísimo y yo si pienso que como conclusión de todo el sistema político social y económico repito debe cambiar urgentemente en el país.* Es así como Reyes, Díaz y otros (2016) indican:

...la calidad de la educación es incompatible con una mayor inclusión, dada precisamente la heterogeneidad que tiene lugar debido a la diferenciación, o mejor, divorcio, entre las políticas que diseña el Estado y lo que ocurre en la realidad social, comunal e incluso familiar. (p. 261)

e2: Lamentablemente si sigue este mismo sistema la educación en Venezuela no valdrá medio porque hoy día los chamos deciden entre ir a trabajar y no ir a la universidad porque sencillamente se gradúan en la universidad después de tanto sacrificio y salen es ganando son miserias económicas que no lo motivan en nada y que mucho menos le dan la prioridad de poder mantener una familia la carencia de dinero, el distanciamiento que aún se debe mantener, todo influye a la calidad educacional que los maestros puedan impartir.

Este testimonio hace referencia a lo que está presente y por lo que muchos profesionales han emigrado del país buscando mejores condiciones de vida en este momento, con mayor énfasis los más jóvenes, cuestión que conlleva a analizar ¿cuál será el futuro del país? si las generaciones de relevo

han dejado en algunos casos de estudiar, por buscar otros horizontes y los que se han formado como profesionales, han dejado sus puestos de trabajo pues no obtienen lo necesario para vivir con calidad pues el país no da posibilidades para cumplir las metas por la situación económica, social, política y demás, que en los momentos actuales atraviesa la sociedad venezolana

Abordar la temática de la calidad de la educación, indica Chacón (2019): “...es, sin duda, una cuestión amplia, compleja y de gran importancia, ya que depende, no solo del desarrollo económico, sino del desarrollo social en las comunidades, regiones y del país en general” (p. 36). Es por ello que, resulta interesante indagar en los testimonios de quienes participan de los procesos educativos en este país en los momentos actuales consideran con respecto a la calidad de la educación es así que para el siguiente informante la educación al ser de calidad E2: *...motiva a las personas a que se adapten a estilos de vida sostenible de bien y que contribuyan por sobre todas las cosas a instancias a crear un mundo mejor un mundo más justo tolerante inclusivo.*

En lo expuesto se aprecian las aspiraciones por que se dé educación de calidad, lo que va a contribuir con el desarrollo sostenible, además indica Bravo (2020) “Educar en calidad es permitir que cada persona adquiera una forma de vida donde sus actos mentales y afectivos estén liderados por la curiosidad y la reflexión sabiendo que nadie es una isla sino una parte del todo en nuestro planeta” (p.63), se permita valorar los procesos es decir tanto el recorrido del aprendizaje como las metas producto de un trabajo en grupo y colaborativo.

Según e2: *...si se desarrolla educación de calidad podemos tener un desarrollo sostenible integro capaz y sobre todas las cosas con objetivo en común que es ser una mejor persona cada día.*

D2: *...el desarrollo sostenible no se puede llevar a cabo con su totalidad. Porque en el proceso o en las praxis educativas, no, no se enseñan desde cada una de las ciencias a lo que es el cuidado como tal o la preservación del ambiente.*

D2: *Es por ello que se debe enseñar a los niños hábitos para que cuiden su ambiente, cuiden su área, su espacio en donde están viviendo y conviviendo con una comunidad, pues permiten llevar a cabo lo que serían esos hábitos desde el momento que van creciendo y van cuidando y van incentivando a otras personas para que lleguen a ello en sí sería bueno que la calidad educativa fuera con base a desarrollo sostenible.*

La educación con calidad puede mejorar las condiciones de vida de las personas y no será posible sin formación de quienes corresponde llevar a las diversas comunidades el apoyo necesario para alcanzar las metas propuestas.

Es así que, se puede indicar en cuanto a la calidad de la educación para el caso de la pandemia con un contexto de virtualidad, en todos los niveles educativos y particularmente en lo relativo al uso de las TIC como estrategia en los procesos educativos en el principal propósito de la educación: la formación, como aquella función misional predominante sobre la investigación y la extensión. Que en este país ha sido un proceso traumático tanto para los docentes como para los estudiantes por las deficiencias que se han indicado en anteriores párrafos.

La formación permanente del docente como sujeto activo de aprendizaje con significatividad para la transformación, desarrollo personal y social no se produce en los actuales momentos, pues no hay estímulo para ello desde el punto de vista personal y menos del gobierno, que lo que ha hecho con el sector educativo es improvisar y colocar a personas sin preparación en cuanto a educación al frente del ministerio de educación, lo cual repercute en todos los sectores pues en este país es el gobierno de turno el que dicta las políticas educativas y estas no están contribuyendo a mejorar el proceso educativo en la actualidad

Con respecto al **desarrollo sostenible** desde los imaginarios de los estudiantes y docentes se conforma como un elemento de gran importancia a tomar en cuenta para el mantenimiento del equilibrio natural, social y el desenvolvimiento de la vida, al igual que es una temática tratada a nivel mundial en muchos congresos y eventos. Es así como lo indican los testimonios que a continuación se presenta:

D1: *...la educación en este momento y contexto pandemia está aún en peores condiciones. Por tanto, la educación en nuestro país está totalmente divorciada del desarrollo sostenible.*

D1: *Educación y desarrollo sostenible nos ayudarían a tener un ambiente sano y ciudadanos comprometidos con todas las formas de vida.*

D1: *...la calidad educativa debería estar desarrollada sobre la sustentabilidad para que los jóvenes, niños y adultos o todos aquellos que se forman estén cónsonos con todos los planteamientos de conservación ambiental y de desarrollo sostenible como es dejar a las generaciones hacer un uso adecuado de los recursos actuales y dejarlos para las generaciones futuras.*

D1: *La cuestión entre educación y desarrollo sostenible se entrelaza en la medida que somos capaces de entender que somos muchos y que los recursos son finitos.*

D1: *Empoderar a las personas a través de la educación y que se hagan sensibles a la realidad planetaria es la meta.*

E1: *Yo siento que en cuanto al desarrollo sostenible pues todo esto habilita a los educandos para tomar decisiones fundamentales y también bueno adoptar a adaptarnos a medidas responsables en favor de integrar el medio ambiente.*

E2: *...si se desarrolla educación de calidad podemos tener un desarrollo sostenible integro capaz y sobre todas las cosas con objetivo en común que es ser una mejor persona cada día.*

D2: *...el desarrollo sostenible no se puede llevar a cabo con su totalidad. Porque en el proceso o en las praxis educativas no se enseñan desde cada una de las ciencias a lo que es el cuidado como tal o la preservación del ambiente.*

D2: *Es por ello que se debe enseñar a los niños hábitos para que cuiden su ambiente, cuiden su área, su espacio en donde están viviendo y conviviendo con una comunidad, pues permiten llevar a cabo lo que serían esos hábitos desde el momento que van creciendo y van cuidando y van incentivando a otras personas para que lleguen a ello en sí sería bueno que la calidad educativa fuera con base a desarrollo sostenible.*

Con la educación se aspira la formación integral de la personalidad del individuo siendo esto una aspiración dentro la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, así como su plena realización con el cultivo de la sensibilidad y el desarrollo de potencialidades creadoras, todo esto puede lograrse con el proceso educativo en el cual debe estar incluido ese desarrollo y además enseñar a aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona. Ese proceso de formación debe ser pleno y más en la universidad objeto de la investigación para el desempeño docente por cuanto se requiere desarrollar las potencialidades de los futuros docentes quienes van a enfrentar las nuevas generaciones y las transformaciones sociales que ocurren día a día.

Igualmente, si hay una educación de calidad se desarrolla lo relacionado con el buen uso de los recursos, tanto humanos como naturales, de manera que se alcance lo que se destacó en el informe Brundtland con relación al buen uso de los recursos, dejando para las generaciones posteriores que es lo que se indica respecto al desarrollo sostenible. Según los testimonios de los informantes, su imaginario es claro con relación a este término, aunque en algunos diálogos se relacionan con procesos de conservación cuestión que ha permeado a lo largo del tiempo lo relacionado a los entornos naturales.

Referencias

- Baeza, M. (2008). Mundo real, mundo imaginario social. Teoría y práctica de sociología profunda, Santiago: RIL. [Documento en línea] Disponible: <https://revistas.usc.gal/index.php/rips/article/download/386/383/0> [Consulta 2014, junio 10]
- Berger y Luckman. (2001). *La Construcción Social De La Realidad*. Decimoséptima reimpresión. Amorrortu editores. Buenos aires. Argentina.
- Casas, J. (2003). Sociología: unidad 3. El mundo de la cultura. Buenos Aires: Gran Aldea Editores.
- Castoriadis, C. (1975). L'institution imaginaire de la société. Paris: Éditions du Seuil. [Documento en línea] Disponible: <https://www.seuil.com/ouvrage/l-institution-imaginaire-de-la-societe-cornelius-castoriadis/9782020365628> [Consulta 2014, junio 10]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta oficial N° 36.860 del 30 de diciembre de 1999.
- Durkheim (2001). *Las Reglas Del Método Sociológico*. Fondo de cultura económica. México.
- Fidias, A. (2012). El proyecto e investigación. Introducción a la metodología científica. 6ª edición. Editorial Episteme. Caracas.
- Maldonado, A. y Villar García, M. (2014). El individualismo como elemento que influye en la vida y configuración de la ciudad. *Revista Legado de Arquitectura y Diseño* [Revista en línea], (15), 59-71, ISSN: 2007-3615. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477947303004> [Consulta: 2022, febrero 1]
- Marí-Klose, P. (2009). Informe social en España 2009. Barcelona: Obra Social de Caixa Catalunya.
- Martínez, C. (2001). La evaluación para la mejora de la calidad de los centros educativos. En X congreso internacional de pedagogía de la diversidad: creando una cultura de la paz. Disponible: www.uv.es/soespe/documentos.htm
- Orozco Cruz, J. C. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp. 161-181.
- Pintos, J. (2000). Construyendo Realidad (es): Los Imaginarios Sociales. Santiago de Compostela. España. [Documento en línea] Disponible: https://www.academia.edu/943259/Construyendo_realidad_es los imaginarios sociales [Consulta: 2009, junio 4].

Strauss y Corbin. (2002). Bases De La Investigación Cualitativa. Técnicas Y Procedimientos Para Desarrollar La Teoría Fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín Colombia.

UNESCO. (1998). La declaración mundial sobre educación superior, en el siglo XXI. UNESCO. París. Francia.

UNESCO. (2019). Educación para el desarrollo sostenible. [Documento en línea] Disponible: www.es.unesco.org [Consulta: 2020, junio].