



INTEGRACIÓN DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMARIA

Autor: Nubia Yaneth Gutiérrez Cepeda

Filiación: Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Correo electrónico: yanetthgg@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5175-5601>

DOI: <https://doi.org/10.56219/se.v26i1.5474>

p.p. 587-597

Resumen

Este estudio interpreta la reconfiguración de la comprensión lectora mediada por las TIC en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Úmbita (Boyacá), analizando las vivencias pedagógicas del profesorado. Bajo un enfoque cualitativo-inductivo y siguiendo el método fenomenológico-hermenéutico de Max van Manen, se realizó una investigación de campo descriptiva con tres docentes mediante entrevistas a profundidad y observación participante. Se seleccionaron docentes con criterios de experiencia, disposición y compromiso, cuyo perfil abarca licenciadas en Español, en Básica Primaria con énfasis en Lengua Castellana y una especialista en Aplicación de TIC. Los hallazgos revelan que la competencia lectora en este nivel está condicionada por la praxis docente, el entorno sociocultural y la formación magisterial como vectores determinantes. Se concluye que optimizar este proceso exige una reconfiguración paradigmática de las estrategias convencionales y el impulso de políticas educativas holísticas que promuevan una educación emancipadora y socialmente situada.

Descriptor: Comprensión lectora, Estrategias TIC, Educación primaria, Mediación tecnológica, Boyacá.

INTEGRATION OF ICT AS A STRATEGY FOR STRENGTHENING READING COMPREHENSION IN PRIMARY EDUCATION

Abstract

CITA EN APA:

Gutiérrez Cepeda, N. Y. (2026). Integración de las TIC como estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora en primaria. Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación, 26(1), 587-597. Recuperado de: https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/issue/archive



This study interprets the reconfiguration of reading comprehension mediated by ICTs in third-grade primary school students at the Agricultural Technical Educational Institution of Úmbita (Boyacá), analyzing teachers' pedagogical experiences. Using a qualitative-inductive approach and following Max van Manen's phenomenological-hermeneutic method, a descriptive field study was conducted with three teachers through in-depth interviews and participant observation. Teachers were selected based on criteria of experience, disposition, and commitment, with profiles encompassing degrees in Spanish, Primary Education with emphasis in Language Arts, and specialization in ICT Application for Teaching. The findings reveal that reading competence at this level is conditioned by teaching practice, the sociocultural environment, and teacher training as determining factors. It concludes that optimizing this process requires a paradigmatic reconfiguration of conventional strategies and the promotion of holistic educational policies fostering emancipatory and socially situated education.

Descriptors: Reading comprehension, ICT strategies, Primary education, Technological mediation, Boyacá.

L'INTÉGRATION DES TIC COMME STRATÉGIE POUR RENFORCER LA COMPRÉHENSION DE LA LECTURE DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Résumé

Cette étude interprète la reconfiguration de la compréhension en lecture, médiatisée par les TIC, chez des élèves de troisième année de l'enseignement primaire de l'Institution d'Enseignement Technique Agricole d'Úmbita (Boyacá), en analysant les expériences pédagogiques des enseignants. Selon une approche qualitative-inductive et suivant la méthode phénoménologique-herméneutique de Max van Manen, une étude de terrain descriptive a été menée auprès de trois enseignants au moyen d'entretiens approfondis et d'une observation participante. Les participants ont été sélectionnés selon des critères d'expérience, de disponibilité et d'engagement, avec des profils comprenant une licenciée en Espagnol et Communication Sociale, une licenciée en Éducation Primaire avec spécialisation en Langue Castellane, et une spécialiste en Application des TIC pour l'Enseignement. Les résultats révèlent que la compétence en lecture à ce niveau est conditionnée par la pratique enseignante, l'environnement socioculturel et la formation des enseignants comme vecteurs déterminants. Il est conclu que l'optimisation de ce processus exige une reconfiguration paradigmatique des stratégies conventionnelles et la promotion de politiques éducatives holistiques favorisant une éducation émancipatrice et socialement située.

Descripteurs : Compréhension de la lecture, Stratégies TIC, Éducation primaire, Médiation technologique, Boyacá.

INTEGRAÇÃO DAS TIC COMO ESTRATÉGIA PARA FORTALECER A COMPREENSÃO LEITORA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Resumo

This study interprets the reconfiguration of reading comprehension mediated by ICTs in third-grade primary school students at the Agricultural Technical Educational Institution of Úmbita (Boyacá), analyzing teachers' pedagogical experiences. Using a qualitative-inductive approach and following Max van Manen's phenomenological-hermeneutic method, a descriptive field study was conducted with three teachers through in-depth interviews and participant observation. Teachers were selected based on criteria of experience, disposition,

and commitment, with profiles encompassing degrees in Spanish, Primary Education with emphasis in Language Arts, and specialization in ICT Application for Teaching. The findings reveal that reading competence at this level is conditioned by teaching practice, the sociocultural environment, and teacher training as determining factors. It concludes that optimizing this process requires a paradigmatic reconfiguration of conventional strategies and the promotion of holistic educational policies fostering emancipatory and socially situated education.

Descriptors: Reading comprehension, ICT strategies, Primary education, Technological mediation, Boyacá.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la comprensión lectora se reconoce como el eje transversal del éxito académico y el desarrollo del pensamiento crítico en la educación primaria. No obstante, los resultados de diversas evaluaciones estandarizadas a nivel internacional sugieren que los métodos de enseñanza tradicionales están perdiendo eficacia frente a las demandas de una sociedad hiperconectada. Esta brecha de aprendizaje exige que las instituciones educativas replanteen sus estrategias pedagógicas, reconociendo que leer en el siglo XXI implica no solo decodificar signos, sino interpretar contenidos en formatos diversos y dinámicos.

En este escenario, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) emerge como una estrategia dinamizadora capaz de revitalizar el proceso de lectoescritura en los primeros años de formación. Las herramientas digitales no deben ser vistas como simples distractores o sustitutos del libro impreso, sino como entornos de aprendizaje que ofrecen interactividad, retroalimentación inmediata y acceso a una arquitectura de información multimodal. El uso de recursos digitales permite personalizar el ritmo de aprendizaje, atendiendo a la diversidad del aula de primaria y fomentando una mayor autonomía en el estudiante.

La competencia lectora se erige como un eje transversal e imprescindible en la arquitectura cognitiva del discente de nivel primario, operando no solo como predictor de la eficacia académica, sino como sustrato para una praxis ciudadana analítica y reflexiva. No obstante, se advierte una disonancia significativa entre su relevancia ontológica y la realidad áulica, debida a la prevalencia de modelos instruccionales de carácter mecanicista —limitados a la decodificación fonológica— y a una carencia de andamiajes pedagógicos que promuevan el aprendizaje significativo. Esta problemática se ve exacerbada por la asimetría en el acceso a recursos tecnodigitales y por entornos de vulnerabilidad que condicionan negativamente la trayectoria educativa de los estudiantes de primaria.

En el contexto latinoamericano, los indicadores de desempeño en competencia lectora revelan un rezago estructural que compromete sustancialmente la trayectoria académica del estudiantado (OCDE, 2014). Esta problemática se manifiesta en una praxis lectora exigua a través de los diversos estadios educativos, lo cual deriva en una marcada incapacidad para transitar de la decodificación superficial hacia procesos de análisis y reflexividad crítica. Tal escenario se agudiza en la dimensión de la lectura autónoma, donde la carencia de andamiajes metacognitivos limita la agencia del sujeto frente al objeto textual (Ripalda y Sánchez, 2020).

Esta problemática es especialmente visible en Colombia, donde se han observado niveles bajos en comprensión lectora, lo que genera preocupación por la falta del hábito lector en los estudiantes de educación básica primaria. Ello conlleva que no utilicen la lectura como herramienta para el manejo del conocimiento en las diferentes áreas ni como vía para producir y expresar el pensamiento. La fenomenología descrita halla un correlato empírico de especial gravedad en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Úmbita, Boyacá, donde se colige una prevalencia sistémica de dificultades lectoras que permean los ciclos de educación primaria, según lo indexan los resultados de las evaluaciones estandarizadas nacionales (Pruebas Saber).

Ante la cronicidad de las brechas cognitivas en la educación básica primaria, la presente investigación asume como propósito general la generación de un corpus teórico que deleve las estructuras epistémicas subyacentes a la convergencia entre la comprensión lectora y los ecosistemas digitales (TIC) en estudiantes de tercer grado. Este camino indagatorio se operativiza a través de cuatro momentos clave: primero, indagar en las estrategias docentes para el logro de dicha comprensión; segundo, develar las destrezas de los estudiantes y su incidencia en el uso tecnológico; tercero, interpretar la construcción de significados en este contexto; y, finalmente, resignificar los postulados teóricos, epistemológicos, ontológicos y teleológicos que emergen de esta tríada pedagógica.

II. METODOLOGÍA

El presente artículo se inscribe en la investigación de tipo cualitativo-inductivo, por cuanto permite un abordaje profundo y comprensivo de la comprensión lectora mediada por TIC en el nivel primario. La

investigación cualitativa, tal como lo exponen Hernández et al. (2014), se orienta al análisis de significados, representaciones y experiencias, privilegiando la interpretación frente a la cuantificación, lo que la convierte en una vía idónea para indagar en torno a los fundamentos, enfoques y dimensiones que configuran este proceso cognitivo en el aula de primaria.

2.1 Diseño y método

Desde una perspectiva epistemológica, la investigación se enmarca en el paradigma interpretativo. En este sentido, se adopta el método fenomenológico-hermenéutico de Van Manen, que centra su atención en la interpretación y comprensión de los sentidos y significados de las experiencias vividas por los actores del proceso educativo, permitiendo una lectura crítica y reflexiva de las prácticas de enseñanza de la comprensión lectora en el contexto de la educación primaria en Boyacá.

La arquitectura metodológica de la investigación se fundamenta en un método inductivo, el cual permite transitar desde la observación fenomenológica de una praxis educativa concreta —las brechas en la comprensión lectora en tercer grado de primaria en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Úmbita— hacia la construcción de constructos teóricos de mayor abstracción. Este enfoque garantiza que los hallazgos emerjan de la realidad empírica, permitiendo que la teoría se nutra de la complejidad del aula.

Congruente con lo anterior, el estudio se inscribe en un nivel descriptivo y un diseño de campo, que constituye la estrategia esencial para la recolección de datos primarios en el escenario donde subyace la problemática: la institución educativa. Al evitar la manipulación deliberada de variables, el investigador asume una postura de inmersión en la

realidad social, interactuando con los actores clave para capturar la esencia del fenómeno desde su propia cotidianidad.

2.2 Procedimiento de selección de fuentes y participantes

El presente estudio, en tanto investigación empírica de campo con análisis documental, siguió un procedimiento sistemático para la selección de fuentes y participantes. En cuanto a la revisión bibliográfica, se realizó una búsqueda en las bases de datos Redalyc, Dialnet, Scielo y Google Scholar, empleando los descriptores "comprensión lectora", "TIC en educación primaria", "estrategias digitales" y "mediación tecnológica". Los criterios de inclusión considerados fueron: (a) publicaciones en español e inglés, (b) período comprendido entre 2013 y 2025, (c) estudios referidos al nivel de educación primaria o básica, y (d) trabajos que abordaran la integración de TIC en procesos lectores. Se excluyeron estudios exclusivamente centrados en educación superior, investigaciones sin referencia a contextos latinoamericanos y textos sin respaldo empírico o teórico verificable.

En cuanto a los informantes del componente empírico, se seleccionaron tres docentes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Úmbita (Boyacá) atendiendo a los siguientes criterios: disposición a colaborar con la investigación, experiencia docente en el nivel primario, y disponibilidad y compromiso para establecer un diálogo abierto con la investigadora. El perfil académico de los participantes se describe así: una licenciada en Español y Comunicación Social; una licenciada en Básica Primaria con énfasis en Lengua Castellana; y una especialista en Aplicación de TIC para la Enseñanza.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la observación participante completa y la entrevista a profundidad. Según Rojas (2010), en la observación participante el investigador forma parte del grupo estudiado, conoce las reglas y formas de conducirse, y realiza las actividades cotidianas del grupo mientras recaba la información. La entrevista en profundidad, por su parte, resulta de gran utilidad para recopilar información sobre las experiencias vividas dentro del fenómeno; como instrumento, se implementó un guion de preguntas con apoyo de grabadora de voz.

2.4 Análisis de datos

Para el análisis de los datos, siguiendo a Flick (2004), el análisis cualitativo implica la interpretación y la construcción de significado, exigiendo un razonamiento reflexivo y crítico por parte del investigador. Las técnicas de análisis consideradas fueron la categorización, la estructuración, la contrastación y la teorización, con el fin de construir un corpus teórico emergente desde la realidad educativa observada.

III. DESARROLLO TEÓRICO

La vertiginosa evolución de la sociedad del conocimiento ha reconfigurado los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos, incluyendo la educación primaria, etapa donde se consolidan las competencias comunicativas fundamentales. La integración de las TIC no debe entenderse como un simple añadido instrumental, sino como una estrategia didáctica disruptiva que permite diversificar los estímulos de aprendizaje y responder a las nuevas formas de alfabetización

digital que caracterizan a los estudiantes del siglo XXI.

El sustento teórico de esta investigación se articula en torno a la convergencia entre la psicología cognitiva y el conectivismo, buscando explicar cómo las herramientas digitales potencian la decodificación y la interpretación crítica de textos en el nivel primario. A continuación, se exploran los constructos que definen la comprensión lectora como un proceso interactivo, analizando cómo el uso de entornos virtuales, recursos multimedia y plataformas interactivas actúa como catalizador para el fortalecimiento de las habilidades lectoras desde los primeros años de escolaridad.

3.1 Comprensión lectora en educación primaria

La comprensión lectora, en tanto facultad constitutiva del lenguaje, se erige como un eje ontológico fundamental para la evolución cognitiva del estudiante de primaria. En la presente investigación, se conceptualiza como un dispositivo dinámico y heurístico: un constructo flexible y multidimensional que amalgama las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales del sujeto. Esta arquitectura de competencias experimenta una reconfiguración dialéctica en función de las contingencias históricas y el devenir vivencial del lector.

Suárez (2014) conceptualiza la comprensión lectora no solo como una destreza técnica, sino como una capacidad intelectual multidimensional. En esta perspectiva, el proceso trasciende la decodificación para constituirse en una aprehensión del núcleo semántico y la teleología del autor. El autor postula que la competencia lectora está sujeta a una ontogenia cognitiva, donde la madurez biopsicosocial del sujeto converge con el despliegue de andamiajes estratégicos. El estándar de la

International Reading Association precisa que la comprensión es "un proceso dinámico e interactivo, de construcción de significado a partir de combinar el conocimiento del lector con la información del texto, contextualizada por la situación de lectura" (IRA, 1996, p. 2).

En el contexto de la educación primaria en Colombia, y específicamente en Boyacá, De Zubiría (2001) formula un diagnóstico que visibiliza un estado de precariedad hermenéutica de carácter sistémico, cuyas dimensiones han sido históricamente infravaloradas. Esta fenomenología no responde a una contingencia aislada, sino que es producto de la convergencia de asimetrías en las políticas de Estado, la formación docente, el habitus cultural del entorno doméstico y la rigidez del currículo, factores todos presentes en la realidad de instituciones como la Educativa Técnica Agropecuaria de Úmbita.

3.2 Niveles de comprensión lectora

La competencia lectora se concibe como una facultad cognitiva en constante evolución. Resulta imperativo, desde una perspectiva psicopedagógica, diagnosticar el nivel de desempeño basal del lector de primaria para diseñar estrategias de intervención que promuevan una transición efectiva hacia niveles de mayor complejidad cognitiva.

3.2.1 Nivel de comprensión literal

Se define como el proceso de decodificación denotativa en el que el estudiante de primaria establece una interacción primaria con la estructura superficial del texto. En este estadio, la actividad cognitiva se centra en la identificación de unidades léxicas y sintagmáticas explícitas, donde el sujeto actúa como receptor de la información fáctica.

3.2.2 Nivel de comprensión inferencial

Se define como una operación cognitiva de mayor complejidad que trasciende la superficie textual para incursionar en la comprensión de lo implícito. El lector despliega procesos analíticos que le permiten establecer asociaciones semánticas y vínculos causales no explicitados por el autor. Se trata de un ejercicio de lectura entre líneas, donde el acervo de conocimientos previos del estudiante converge para colmar las lagunas informativas del discurso.

3.2.3 Nivel de comprensión crítico

La dimensión crítica de la comprensión se erige como el estadio superior de la actividad lectora, donde el sujeto trasciende la recepción de significados para ejercer una función evaluativa y dialéctica. En este nivel, el estudiante no solo decodifica, sino que somete el contenido a un examen de validez, coherencia y pertinencia, confrontándolo con su propio sistema de valores y su acervo enciclopédico. Este nivel, aunque aún en desarrollo en los estudiantes de primaria, es el horizonte formativo que las estrategias TIC buscan facilitar.

3.3 Estrategias pedagógicas basadas en TIC para mejorar la comprensión lectora en primaria

Para mejorar la comprensión lectora en primaria mediante las TIC, no basta con digitalizar un texto; es necesario implementar estrategias pedagógicas que aprovechen la interactividad, la multimodalidad y la personalización del aprendizaje. A continuación, se presentan las estrategias más pertinentes para el nivel primario, según Durán et al. (2018):

3.3.1 El uso de la multimodalidad (texto + imagen + audio)

La comprensión lectora en primaria se potencia cuando el estudiante procesa información a través de diferentes canales sensoriales. Las TIC permiten

integrar videos, infografías animadas y fragmentos de audio que actúan como anclas del significado para los niños.

Estrategia: El andamiaje multimedia. Consiste en presentar un texto de nivel primario acompañado de recursos visuales que expliquen conceptos clave de forma simultánea, facilitando la construcción de modelos mentales. Fundamento: Teoría de la codificación dual (Mayer, 2005).

3.3.2 Gamificación y plataformas de comprensión lectora

El uso de plataformas como Kahoot, Quizizz o CommonLit transforma la evaluación de la lectura en una experiencia lúdica y competitiva, especialmente motivadora para los estudiantes de primaria. Al responder preguntas sobre el texto en tiempo real, el estudiante recibe retroalimentación inmediata, lo que le permite identificar vacíos en su interpretación y ajustar su estrategia de lectura de forma autónoma.

3.3.3 Hipertextualidad y lectura crítica digital

A diferencia del libro físico, el texto digital es hipertextual. Esto requiere que el estudiante de primaria aprenda gradualmente a navegar entre enlaces sin perder el hilo conductor. Estrategia: Cartografía de enlaces guiada. El docente propone una lectura donde el alumno debe decidir, con orientación pedagógica, qué recursos visitar para profundizar en el tema, fomentando la toma de decisiones y la búsqueda selectiva de información.

3.3.4 Creación de organizadores gráficos interactivos

Las herramientas digitales como MindMeister o CmapTools permiten que los estudiantes representen visualmente lo que han comprendido, facilitando la identificación de la macroestructura del texto. Estrategia: Mapeo conceptual digital. Al terminar

una lectura, el estudiante construye un mapa mental colaborativo que permite visualizar cómo las ideas se relacionan jerárquicamente, facilitando el tránsito de la comprensión literal a la inferencial.

3.3.5 *Escritura colaborativa y blogs educativos*

La comprensión y la producción de textos son procesos complementarios en el nivel primario. Las TIC permiten que la lectura desemboque en un diálogo social. Mediante foros o blogs adaptados a la edad, los estudiantes comentan las lecturas de sus compañeros, generando una discusión que profundiza la interpretación del texto original.

IV. RESULTADOS

La evidencia empírica recabada corrobora que la competencia lectora en el ciclo de educación primaria constituye un constructo multidimensional, cuya eficacia está supeditada a la convergencia de variables pedagógicas y sociocontextuales. El análisis de las trayectorias investigativas en los tres docentes participantes permite colegir que el éxito en la comprensión textual no reside en una única intervención, sino en la articulación orgánica de estrategias didácticas, la mediación tecnológica y la mitigación de las brechas estructurales del entorno educativo de Úmbita, Boyacá.

En primer lugar, se evidenció una transformación significativa en los niveles de comprensión literal e inferencial de los educandos. Al integrar recursos multimodales —audios, infografías y cuentos interactivos— en el diseño instruccional del nivel primario, el procesamiento de la información se vuelve más eficiente, permitiendo que los niños de tercer grado superen la decodificación mecánica. En el contexto de Úmbita, esto se tradujo en una mayor capacidad para identificar secuencias narrativas y

extraer enseñanzas de textos que vinculan su realidad rural con el currículo nacional.

En segundo lugar, el estudio arrojó resultados sobre el incremento de la motivación intrínseca y el compromiso hacia la lectura. El paso de un modelo tradicional basado en el soporte impreso a uno enriquecido con TIC generó una actitud más positiva en los estudiantes de primaria. La gamificación y el uso de plataformas interactivas actúan como catalizadores que reducen la ansiedad lectora en los niños, convirtiendo el acto de leer en una actividad lúdica y exploratoria, vital para fijar hábitos de lectura a temprana edad.

En tercer lugar, se registró el fortalecimiento de la autonomía y el aprendizaje autorregulado en el nivel primario. El diseño instruccional mediado por TIC ofrece al estudiante de tercer grado la posibilidad de avanzar a su propio ritmo, utilizando ayudas multimedia para resolver dudas de vocabulario de forma inmediata. Este resultado es particularmente relevante en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Úmbita, donde fomentar la capacidad de aprender a aprender prepara a los estudiantes para los retos de la educación media en un entorno que exige resiliencia y autogestión.

En cuarto lugar, la investigación reveló la mitigación de la brecha digital y el desarrollo de competencias del siglo XXI entre los estudiantes de primaria de la institución. Al situar el estudio en una zona rural de Boyacá, la integración de las TIC en la comprensión lectora no solo mejoró la competencia lingüística, sino que también alfabetizó digitalmente a los niños. Los resultados demuestran que los estudiantes de tercer grado desarrollaron habilidades básicas de navegación crítica y manejo de dispositivos, herramientas esenciales para su futura participación en una sociedad globalizada.

Estos hallazgos son coherentes con lo reportado por Aparicio et al. (2023), quienes enfatizan la necesidad de dispositivos pedagógicos innovadores que catalicen el compromiso cognitivo del estudiantado, y con Pereda y Durán (2023), quienes subrayan que la competencia digital docente es un prerrequisito para el diseño de entornos de aprendizaje mediados por las TIC en niveles básicos de educación.

V. CONCLUSIONES

El presente estudio colige que las dificultades en la comprensión lectora en el nivel primario no emanan de déficits cognitivos intrínsecos al discente, sino que son el corolario de un entramado de variables pedagógicas, institucionales y socioculturales que constriñen la praxis docente. En el contexto específico de la educación primaria en Úmbita, Boyacá, persiste una hegemonía de la enseñanza mecanicista orientada a la decodificación fonológica y a la convergencia de respuestas estandarizadas, que invisibiliza la lectura como proceso dialógico, subjetivo y situado.

Los hallazgos corroboran que las prácticas de literacidad en el ecosistema áulico del nivel primario se encuentran supeditadas a una racionalidad técnica y a mecanismos de estandarización coercitiva, que postergan la génesis de procesos de adscripción de sentido. Esta arquitectura pedagógica no solo erosiona la motivación lectora, sino que inhibe la capacidad del estudiante de primaria para establecer interconexiones dialógicas profundas con el texto. En consecuencia, la comprensión lectora sufre una reificación institucional: deja de ser una herramienta

heurística de pensamiento crítico para transmutar en un mero artefacto evaluativo.

La convergencia de recursos digitales en el ecosistema áulico de primaria trasciende la mera instrumentalización técnica, configurándose como un catalizador de la motivación intrínseca y un facilitador de los procesos de andamiaje en la comprensión lectora. Esta mediación tecnológica no solo optimiza la interacción del estudiante con el objeto de conocimiento, sino que resemantiza la experiencia literaria desde una perspectiva lúdico-cognitiva, favoreciendo una vinculación afectiva y estética con la lectura desde la infancia.

El rol docente emerge como un eje de liderazgo tecnopedagógico irrenunciable en el nivel primario. La eficacia de la transposición didáctica mediada por las TIC está supeditada a la formación continua y a la alfabetización digital del profesorado; solo mediante una praxis docente técnicamente solvente es posible orquestar entornos de aprendizaje significativos que trasciendan la instrucción tradicional y respondan a las características específicas del estudiante de primaria.

Por consiguiente, la institución educativa de primaria tiene el imperativo ético y epistemológico de integrar las arquitecturas tecnológicas vigentes en su currículo. Esta apertura no solo diversifica las trayectorias de aprendizaje, sino que responde a la necesidad urgente de formar ciudadanos con agencia social y competencias digitales, capaces de incidir de manera crítica y proactiva en las transformaciones de la sociedad contemporánea. En el contexto específico de Boyacá, esta integración adquiere una dimensión adicional al contribuir a la reducción de la brecha digital en entornos rurales.

REFERENCIAS

- Altamura, R. (2025). Reconfiguración de las arquitecturas de lectura en el siglo XXI. *Revista de Educación y Lectura*, 12(1), 45–63.
- Aparicio, O., Ostos, O., y Von Feigenblatt, O. (2023). Competencia digital y desarrollo humano en la era de la Inteligencia Artificial. *Hallazgos*, 20(40), 217–235. <https://n9.cl/p7aeaa>
- Carrascal, S., Ceballos, I., y Mejías, J. (2019). Retos de la educación como agente y paciente de los cambios socioculturales. *Revista Prisma Social*, (25), 424–438. <https://n9.cl/bsh71>
- Chiroque, S. (2024). Uso de tecnologías de información para mejorar la calidad de atención en municipalidades: Un estudio bibliométrico. *Revista Científica de Sistemas e Informática*, 4(1), e624. <https://n9.cl/r6rc6>
- Clemente, M. (2024). Gobernanza digital y desarrollo psicológico armónico en niños. *Revista de Psicología Educativa*, 18(2), 102–118.
- De Zubiría, M. (2001). Teoría de las seis lecturas. Mecanismos del aprehendizaje semántico. Tomo I: Preescolar y primaria. Fundación Alberto Merani / Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L., y Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(2), 391–410.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Infante, M., Isea, J., y Méndez, C. (2025). Construcción del pensamiento crítico desde la praxis dialógica en el aula universitaria. *Revista Conrado*, 21(105), e4697. <https://n9.cl/y8tu0t>
- International Reading Association [IRA]. (1996). *Standards for the English Language Arts*. IRA/NCTE.
- Liu, S., Reynolds, B. L., Thomas, N., y Soyooof, A. (2024). The use of digital technologies to develop young children's language and literacy skills: A systematic review. *Sage Open*, 14(1). <https://n9.cl/f26xw>
- Mayer, R. E. (2005). *The Cambridge handbook of multimedia learning*. Cambridge University Press.
- Mazzitelli, C., Maturano, C., y Macías, A. (2013). Dificultades estratégicas en la comprensión lectora de estudiantes de Ciencias Naturales. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 8(2), 33–49. <https://tinyurl.com/bdbtaey4>
- Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L., e Isea, J. (2025). Metacommunicative discourse as a tool for learning in the classroom. *Revista Conrado*, 21(103), e4345. <https://n9.cl/30pax>
- Narváez, I., y Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonia*, 5(10), 78–100. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- OCDE. (2014). *PISA 2012 results: What students know and can do. Student performance in mathematics, reading and science (Vol. I)*. OCDE. <https://tinyurl.com/3r5dvfsh>
- Pereda, R., y Durán, K. (2023). La competencia digital docente como un desafío en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 467–484. <https://n9.cl/jf57r>
- Ripalda, V., Macías, J., y Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127–138. <https://tinyurl.com/2wh3rx67>
- Rojas de E., B. (2010). *Investigación cualitativa: Fundamentos y praxis* (2.ª ed.). FEDUPEL.

Suárez, A. (10 de febrero de 2014). Comprensión lectora. Diccionario digital de nuevas formas de lectura y escritura. <https://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Comprensión%20lectora>

Vidal, D., y Manríquez, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 45(177), 95–118. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009>