Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
Subdirección de Investigación y Postgrado

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana de Investigación
Año 26 • Vol. 26 N.º 1 • Junio 2026

Sinopsis educativa
Revista Venezolana de Investigación

Depósito Legal: DC2020000552 **ISSN:** 1317-8687

ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA ESCUELA PRIMARIA, FACTORES QUE AFECTAN SUS PROCESOS

Autor: Luis Alberto Álvarez Arrieta
Filiación: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
Correo electrónico: alberman2025@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0005-0568-9059
DOI: *https://doi.org/10.56219/se.v26i1.5430*

p.p. 430 -441

RESUMEN

El presente artículo de revisión tiene el propósito de analizar cómo el proceso de enseñanza del inglés se encuentra influenciado por distintos factores que afectan negativamente su desarrollo en la escuela primaria. Este idioma, por ser considerado una herramienta de progreso económico y comunicación global, ha venido escalando en su nivel de importancia en todas las esferas de la sociedad hasta el punto de convertirse en una de las áreas del saber en la mayoría de los currículos escolares. Por esta razón, es necesario enfocarse en la efectividad de los procesos educativos desde la primaria, donde se fundamentan las bases para el aprendizaje de este idioma en la escuela, puntualizando en los factores críticos que deben ser mejorados. Este artículo siguió una metodología de revisión documental sistemática de la literatura mediante la búsqueda y selección intencionada de fuentes académicas en bases de datos especializadas en las que destacan autores como Atuesta (2025), Barbosa (2023), Cardozo y González (2023), Molina et al (2021), Murcia (2024), Londoño (2022), entre otros. Los hallazgos muestran que, gran parte de los docentes que orientan las clases de inglés en este nivel, no cuentan con la formación adecuada, situación que se agrava con la falta de tiempo para las actividades pedagógicas, las cuales están marcadas por metodologías tradicionales y la incidencia de la dimensión emocional. Las conclusiones indican la necesidad de un enfoque holístico que propicie la capacitación permanente a los docentes, el apoyo institucional y la transformación de los procesos.

Palabras clave: enseñanza, inglés, primaria, factores, procesos.

TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL: FACTORS AFFECTING THE PROCESS

ABSTRACT

The purpose of this review article is to analyze how the process of teaching English is influenced by various factors that negatively affect its development in elementary school. This language, considered a tool for economic progress and global communication, has been climbing in importance in all spheres of society to the point of

CITA EN APA:

Álvarez Arrieta, L. A. (2026). Enseñanza del inglés en la escuela primaria, factores que afectan sus procesos. Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación, 26(1), 430-441. Recuperado de: https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/issue/archive

Recibido: Enero 2026 **Aprobado:** Marzo 2026

becoming one of the areas of knowledge in most school curricula. For this reason, it is necessary to focus on the effectiveness of educational processes from primary school onwards, where the foundations for learning this language at school are laid, highlighting the critical factors that need to be improved. This article followed a methodology of systematic documentary review of the literature through the search and intentional selection of academic sources in specialized databases, featuring authors such as Atuesta (2025), Barbosa (2023), Cardozo and González (2023), Molina et al (2021), Murcia (2024), Londoño (2022), among others. The findings show that most of the teachers who teach English classes at this level do not have adequate training, a situation that is aggravated by the lack of time for pedagogical activities, which are marked by traditional methodologies and the incidence of the emotional dimension. The conclusions indicate the need for a holistic approach that promotes ongoing teacher training, institutional support, and process transformation.

Keywords: teaching, English, elementary school, factors, processes

ENSINO DE INGLÊS NA ESCOLA PRIMÁRIA, FATORES QUE AFETAM OS SEUS PROCESSOS

RESUMO

O presente artigo de revisão tem como objetivo analisar como o processo de ensino do inglês é influenciado por diferentes fatores que afetam negativamente o seu desenvolvimento na escola primária. Esta língua, por ser considerada uma ferramenta de progresso económico e comunicação global, tem vindo a escalar o seu nível de importância em todas as esferas da sociedade, ao ponto de se tornar uma das áreas do conhecimento na maioria dos currículos escolares. Por esta razão, é necessário focar na eficácia dos processos educativos desde o ensino básico, onde se estabelecem as bases para a aprendizagem desta língua na escola, apontando os fatores críticos que devem ser melhorados. Este artigo seguiu uma metodologia de revisão documental sistemática da literatura por meio da pesquisa e seleção intencional de fontes académicas em bases de dados especializadas, nas quais se destacam autores como Atuesta (2025), Barbosa (2023), Cardozo e González (2023), Molina et al (2021), Murcia (2024), Londoño (2022), entre outros. Os resultados mostram que grande parte dos professores que orientam as aulas de inglês neste nível não possuem formação adequada, situação que se agrava com a falta de tempo para atividades pedagógicas, marcadas por metodologias tradicionais e pela incidência da dimensão emocional. As conclusões indicam a necessidade de uma abordagem holística que promova a formação contínua dos professores, o apoio institucional e a transformação dos processos.

Palavras-chave: ensino, inglês, ensino básico, fatores, processos.

ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS À L'ÉCOLE PRIMAIRE, FACTEURS QUI INFLUENCENT SES PROCESSUS

RÉSUMÉ

Le présent article de synthèse a pour objectif d'analyser comment le processus d'enseignement de l'anglais est influencé par différents facteurs qui affectent négativement son développement à l'école primaire. Considérée comme un outil de progrès économique et de communication mondiale, cette langue a pris une importance croissante dans tous les domaines de la société, au point de devenir l'une des matières enseignées dans la plupart des programmes scolaires. C'est pourquoi il est nécessaire de se concentrer sur l'efficacité des processus éducatifs dès l'école primaire, où sont posées les bases de l'apprentissage de cette langue à l'école, en mettant l'accent sur les facteurs critiques qui doivent être améliorés. Cet article a suivi une méthodologie de revue documentaire systématique de la littérature par la recherche et la sélection ciblée de sources académiques dans des bases de

données spécialisées, parmi lesquelles figurent des auteurs tels que Atuesta (2025), Barbosa (2023), Cardozo et González (2023), Molina et al (2021), Murcia (2024), Londoño (2022), entre autres. Les résultats montrent qu'une grande partie des enseignants qui dispensent des cours d'anglais à ce niveau ne disposent pas d'une formation adéquate, une situation aggravée par le manque de temps pour les activités pédagogiques, qui sont marquées par des méthodologies traditionnelles et l'incidence de la dimension émotionnelle. Les conclusions soulignent la nécessité d'adopter une approche holistique favorisant la formation continue des enseignants, le soutien institutionnel et la transformation des processus.

Mots clés : enseignement, anglais, primaire, facteurs, processus.

Introducción

En la actualidad, el mundo en el que vivimos se encuentra marcado por tendencias globalizantes que influyen fuertemente en las dinámicas que se dan en las interacciones humanas de toda índole. La interconexión mediada por las tecnologías no solo ha abierto un puente de comunicación sin barreras entre los pueblos, sino que ha propiciado la necesidad de usar un idioma común en el que todos puedan comunicarse y, en este sentido, el inglés se ha convertido en el idioma más usado a nivel mundial (Salcedo, 2023), lo que lo ha llevado a tener uno de los lugares de mayor preeminencia entre los más utilizados en la actualidad (Landaverde y García, 2024), hasta llegar a ser concebido como un elemento que adquiere un, cada vez, más alto grado de imprescindibilidad.

Es precisamente, este lugar de importancia en la esfera política, comercial, económica, en los negocios, el turismo, las redes sociales, la producción científica, entre otras, lo que ha llevado a instituciones y gobiernos del mundo a incorporar el inglés como la lengua extranjera básica de forma mayoritaria (Méndez, 2021). De modo, que se ha impulsado de manera urgida su enseñanza mediante las políticas educativas y programas de bilingüismo para adaptar los currículos escolares en aras de contribuir a formar ciudadanos que respondan a las demandas sociales y laborales de la actualidad.

Por ello, “tanto la sociedad como las instituciones educativas enfrentan el reto de transformarse para mantener y elevar el nivel educativo marcado por los requerimientos actuales” (Fernández et al, 2023, p. 246). Esta transformación requiere de una resignificación y cambios sustanciales en los sistemas educativos para dar respuesta a tales demandas. Sin embargo, la urgencia de los países por estar a la vanguardia ha hecho que la progresividad en la inclusión del idioma inglés en los currículos de las escuelas sea obligatoria y acelerada.

Esta prisa sin límites por cumplir con el objetivo de ofrecer una educación bilingüe, en mayor o menor medida, ha desencadenado distintas problemáticas que afectan los procesos de enseñanza y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes, ya que los resultados de implementación de programas educativos, tanto en países europeos, asiático y latinoamericanos, han evidenciado que los estudiantes no alcanzan los logros propuestos y muestran desanimo por el aprendizaje de una lengua extranjera. (Méndez 2021, Cronquist y Fiszbein, 2017).

Por lo tanto, es necesario analizar el fenómeno de la enseñanza del inglés en la escuela, ya que si, los resultados indican que los estudiantes que aprueban el nivel de secundaria muestran bajo dominio de este idioma (Bastidas y Muñoz, 2020), en la primaria se enfrentan mayores problemáticas, partiendo solo del hecho de que, en la mayoría de los casos, los docentes que enseñan inglés en este nivel no lo dominan (Barbosa, 2023), lo cual desencadena una variedad de dificultades que afectan los procesos formativos desde los primeros años de escolaridad.

Por ello, este artículo tiene como propósito analizar de manera crítica las principales problemáticas que afectan la enseñanza del inglés en la educación

primaria, reconociendo sus implicaciones pedagógicas, políticas y éticas, y de esta manera abrir un espacio para la reflexión situada sobre las condiciones que posibilitan o limitan la enseñanza significativa de este idioma en este nivel educativo.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, el desarrollo teórico de este artículo presenta una estructura que parte de la identificación de los factores que dificultan la enseñanza del inglés en la escuela primaria, abordando aspectos como la falta de formación docente, la persistencia de metodologías tradicionales, el tiempo limitado para la orientación pedagógica, las emociones negativas que inciden en la labor de los docentes y la consecuente desmotivación por parte de los estudiantes. Posteriormente, se muestra el proceso seguido en la metodología de la investigación, los resultados obtenidos y, finalmente, las conclusiones derivadas de todo el estudio.

Factores que dificultan la enseñanza del inglés en la escuela primaria

Orientar el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés desde los primeros años de escolaridad se ha consolidado como una prioridad en diferentes sistemas educativos en aras de formar ciudadanos competitivos en materia de bilingüismo. Sin embargo, es un proceso que se ve constantemente afectado por distintos factores que generan un escenario que engloba una diversidad de dificultades que merecen ser analizadas en profundidad.

En este sentido, la enseñanza del inglés en la escuela primaria representa la primera fase del proceso en la labor pedagógica de orientar el aprendizaje de esta lengua extranjera, un proceso que desde sus inicios experimenta situaciones críticas que afectan negativamente su adecuado desarrollo y que deben ser mejorados. Para entender esta realidad surgen distintos aportes de investigaciones que permiten hacer un análisis de los mismos, entre los cuales encontramos los siguientes:

Falta de formación docente

Atuesta (2025) afirma que la enseñanza del inglés en la escuela primaria se ve afectada por aspectos como la falta de formación de los docentes. Y es que, en el caso colombiano, Londoño (2022) afirma que el sistema educativo permite que licenciados en cualquier área se encarguen de orientar todas las asignaturas en este nivel incluyendo inglés. Esto genera que la enseñanza de este idioma sea impartida, en su mayoría, por docentes que no tienen la formación adecuada para tal fin y con frecuencia se les asigna esta responsabilidad para completar la carga académica requerida (Atuesta, 2025).

Como resultado, se propicia la implementación de un currículo oculto, tal y como lo evidencia Palomo (2022), en su trabajo titulado “Concepciones y Prácticas Pedagógicas del Profesorado de Educación Primaria sobre la Educación Bilingüe en un centro de la provincia de Málaga. Un estudio de caso” en el que hace un análisis crítico sobre la educación bilingüe en la escuela primaria, en el que expone que, aunque los docentes expresan tener una visión idealizada de la misma, esto no siempre se ve reflejado en sus prácticas pedagógicas a causa, entre otras cosas, a la falta de capacitación de los docentes.

Esta situación afecta de forma negativa el proceso pedagógico, ya que “al tratarse de un idioma del que no se tiene suficiente bagaje, el docente pueda tener confusiones comunicativas y, por lo tanto, sufrir desfases metodológicos” (Murcia, 2024, p. 183). De acuerdo con este autor, si un maestro desconoce la didáctica de la lengua extranjera que pretende orientar, no se puede esperar que los estudiantes logren aprendizajes exitosos de dicha lengua.

La falta de formación en los docentes que enseñan inglés en primaria es una debilidad a gran escala que generan vacíos en el proceso educativo debido a que, de acuerdo con el nivel de conocimiento sobre fonética y fonología del inglés que tenga el docente puede inducir a confusión en el proceso de aprendizaje del idioma (Jarosz, 2019) como se citó en Wang y Wen (2023), lo cual afecta gravemente la

calidad de los contenidos que se abordan en las clases.

Esto genera una gran afectación al acto de enseñar, debido a que la falta de formación en los docentes de primaria en esta área, no solo dejan de utilizar las estrategias didácticas adecuadas, sino que se da lugar a un proceso caracterizado por errores, vacíos y confusiones que no permite que se alcancen los objetivos propuestos en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en los planes de estudio y tampoco en la planeación curricular de las clases. Por ello, Hernández (2022) enfatiza que…

> Es indispensable que el educador optimice sus competencias relacionadas con su habilidad para aprehender, posea conocimientos amplios y actualizados de los contenidos correspondientes a su área de tal forma que pueda seleccionar las herramientas que conduzcan a una formación completa y de calidad para los estudiantes. (p. 10715)

En consecuencia, es de vital importancia que los docentes que tiene a su cargo el área de inglés en el nivel de primaria reciban la capacitación necesaria para poder orientar esta área (Barbosa, 2023).

Metodologías tradicionales

Delgado (2023) precisó en su estudio "La enseñanza del inglés desde la perspectiva del docente de educación básica primaria en Colombia" que los docentes orientan el aprendizaje de este idioma desde una perspectiva tradicional, lo cual crea una barrera para innovación de los procesos pedagógicos que impide mejorar la situación actual percibida.

Para fundamentar esto, Sánchez (2024) reveló en su investigación titulada "Mejora de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en educación primaria a través de las TIC" que cuando los docentes utilizan estrategias innovadoras en las clases como es el caso de la utilización de las Tecnologías de Información y la comunicación (TIC), se observan mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes que participan de ellas, que aquellos que reciben orientaciones con la ausencia de tales herramientas, por lo que insiste en la necesidad de que los docentes hagan uso de ellas de manera natural y constante en su práctica pedagógica.

No obstante, Céspedes (2022) evidenció en su estudio que, aunque los docentes que enseñan inglés son conscientes de que utilizar estrategias que vinculen tecnologías en las clases fortalece el aprendizaje de los estudiantes, son muy poco utilizadas y cuando se hace uso de ellas se les emplea con el enfoque tradicional (Arévalo, 2023), es decir, con el objetivo de transmitir conocimientos sin fomentar un ambiente de construcción de los mismos.

Por otra parte, Suarez (2020) pudo establecer en su investigación que los estudiantes pueden aprender este idioma en clases, aunque no se haga uso de tales tecnologías, ya que el punto radica en la efectividad de las estrategias usadas por el docente.

Por tanto, de acuerdo con Molina et al (2021) es importante establecer estrategias de aprendizaje que permita a los estudiantes, desde los primeros años de escolaridad, tener dominio de este idioma dado su preponderancia a nivel mundial, todo lo cual le otorga una posición ventajosa en el actual contexto globalizado.

Tiempo limitado

En la escuela se designa una escasa intensidad horaria para el aprendizaje del inglés y a causa de distintas actividades como las celebraciones, días festivos y reuniones de consejo se reducen el tiempo designado para las clases de esta área (Pérez y Zamora, 2021). De igual manera Barbosa (2023) enfatiza que, aunque los docentes de inglés en la escuela primaria se preocupan por desarrollar sus labores pedagógicas no cuentan, entre otras cosas, con el tiempo requerido para el abordaje de los contenidos y la calidad de la enseñanza y por tanto, el aprendizaje de esta lengua queda rezagada a escasos momentos de contacto.

Ramírez et al. (2025) destacaron en su investigación que, habilidades como escuchar y hablar en inglés se trabajan en menor medida en la primaria. Y es que,

el tiempo que se designa para la enseñanza del inglés en la escuela primaria públicas es sumamente escaso, ya que, en el caso de Colombia, lo más frecuente es que se destine una sola hora a la semana para desarrollar la clase de inglés. (Mayora y Gutiérrez, 2019), lo cual hace que los docentes reduzcan el número de actividades para realizar con los estudiantes.

Álvarez y Novikova (2025) mostraron en los hallazgos de su estudio que, para que un programa de educación bilingüe funcione es necesario que en las escuelas haya una integración significativa del idioma. Sin embargo, el tiempo limitado impide que el docente pueda dar participación a todos los estudiantes en una misma clase y en consecuencia deba repartir las actividades en varias sesiones, lo que conlleva a que una temática abarque un mes o dos para terminar de ser abordada y por tanto, el proceso se torna tortuoso y con pocos conocimientos.

Emociones negativas que inciden en la labor de los docentes

En la vida escolar es necesario ver al docente, no como un mero trabajador de la educación, sino como alguien que tiene sentimientos y estados de ánimo que, directa o indirectamente, inciden en el ejercicio de sus labores, tal como lo afirma Cortés (2021) al expresar que los sentimientos como el estrés causan efectos negativos no solo a quienes lo experimentan, sino a la institución de la cual hace parte, ya que se ve reflejado en una disminución del rendimiento laboral.

En este sentido, López et al. (2024) en su estudio titulado "Cansada, agobiada, frustrada": Desafíos emocionales de docentes de inglés en primaria durante la pandemia: Estudio de caso en San Carlos, Costa Rica" pudieron establecer que los docentes de primaria expresaron sentir estrés, impotencia, sobre carga laboral, entre otros, en el desarrollo de su quehacer pedagógico desde antes de la pandemia y durante tiempo de la misma, lo que indica que tales sentimientos no están sujetos a un momento coyuntural, sino que distintos factores influyen en las emociones que experimentan los profesores al ejercer su rol en la escuela.

Atuesta (2025) evidenció en su tesis doctoral "Aproximación teórica al perfil del docente de inglés y su efecto en la práctica educativa" que aspectos como la falta de formación de los docentes, así como una intensidad horaria limitada, la falta de recursos y asignación de carga académica inevitable, son factores que causan desmotivación en los docentes en su labor pedagógica.

Los sentimientos que experimentan los docentes en su ejercicio pedagógico pueden incidir en la calidad de los procesos educativos (López et al., 2024) y en consecuencia el acto educativo que desarrollan puede causar desmotivación en los estudiantes hacia el aprendizaje (Garavito y Azevedo, 2021).

Desmotivación por parte de los estudiantes

Otro aspecto que agrava la situación es que, "en América Latina, y específicamente en Colombia, el enfoque del aprendizaje del idioma inglés se ha centrado en la comprensión del idioma, al utilizar métodos repetitivos que dificultan significativamente las habilidades orales y escritas de los estudiantes" (Cardozo y González, 2023, p. 1407). Esto causa desinterés en los estudiantes hacia este idioma, ya que cuando las estrategias didácticas no son las adecuadas causan desmotivación en los estudiantes al tratar de aprender una lengua distinta a la propia. (Ruiz y García, 2021) como se citó en Cock (2022)

Así mismo, otro factor que influye en la desmotivación por aprender inglés es cuando los estudiantes lo perciben como algo difícil o de poca utilidad dentro de su contexto (Narváez, 2025), por lo que es necesario hacer hincapié en los propósitos de la clase para dar sentido e importancia a los contenidos que se abordan.

De igual manera, los estudiantes se desmotivan cuando sienten inseguridad y una de las razones para que esto ocurra se da cuando estos sienten que no pronuncian bien el idioma inglés Wang y Wen (2023), lo que revela la importancia de abordar

contenidos mediante estrategias que les faciliten el aprendizaje y de esta manera pierdan la timidez en las clases.

Por otra parte, es innegable que retroalimentar a los estudiantes es parte fundamental para mejorar el proceso de aprendizaje (Gomez, 2020), pero desconocer la manera adecuada de hacerlo afecta la calidad del mismo (Rugama e Inestroza, 2022) y hace que los estudiantes sientan desmotivación para aprender una segunda lengua si se les culpa por un bajo rendimiento académico (Gao et al., 2022).

Por estas razones, para que el aprendizaje del inglés sea posible, es necesario tener estudiantes motivados (Garavito y Azevedo, 2021) y en este sentido, es rol del docente facilitar la enseñanza y despertar el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje de esta segunda lengua (Arrieta y Aravena, 2024).

Por tanto, es necesario que el docente emplee diversas estrategias que despierten la motivación de los alumnos y una de ellas es la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés, ya que son consideradas como herramientas que fortalecen el aprendizaje del idioma. (Alfaro, 2025) y "promueven la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma, al ofrecer una experiencia más interactiva y atractiva" (Yánez et al, 2024, p. 105)

METODOLOGÍA

Este artículo de revisión siguió una metodología sistemática orientada por criterios de exhaustividad y pertinencia para la selección de información proveniente de fuentes académicas confiables. Para ello, se realizó una búsqueda rigurosa en revistas científicas, repositorios universitarios y bases de datos de alto reconocimiento internacional tales como Researchgate, Dialnet, SciELO, Redalyc y Google Scholar. con el propósito de garantizar la calidad y relevancia de la información recabada.

La estrategia de búsqueda se articuló mediante la combinación de términos clave relacionados con el objeto de estudio, entre ellos: "enseñanza del inglés", "escuela primaria", "dificultades del inglés en primaria", "docentes de inglés en primaria", "perfil docente" y "escuelas públicas". Estos descriptores permitieron delimitar la revisión documental a producciones académicas que abordaran de manera explícita la enseñanza del inglés en la escuela primaria y los factores negativos que afectan sus procesos.

Los criterios de selección incluyeron artículos científicos, tesis doctorales y estudios empíricos publicados en los últimos cinco años, tanto en el contexto colombiano como en escenarios internacionales comparables. No obstante, se incorporaron dos textos anteriores a dicho rango temporal, debido a su relevancia conceptual y su aporte a la comprensión del fenómeno abordado.

Una vez conformado el conjunto de documentos, fueron organizados en una matriz de arqueo referencial para garantizar el cumplimiento de los criterios establecidos y posteriormente, se procedió a su lectura analítica y a la elaboración de una matriz de consistencia, con el fin de identificar núcleos temáticos centrales que tomaron fuerza en ideas de apoyo, tales como tendencias metodológicas, tensiones pedagógicas y experiencias en el aula. El análisis se organizó en torno a categorías como la formación inicial y continua del profesorado, la disponibilidad horaria y recursos didácticos, las políticas lingüísticas escolares, y las brechas entre el currículo establecido y prácticas reales en el aula.

RESULTADOS

La enseñanza del inglés en la escuela primaria se encuentra determinada por distintos factores que afectan sus procesos y a quienes participan en ella. En este sentido, Las políticas educativas propician contextos escolares en los que los actores educativos se encuentran limitados por condiciones que no pueden controlar y éstas a su vez, generan situaciones que afectan la calidad educativa en una secuencia causal.



Gráfico N°1 Consecuencias de la falta de formación docente

Los docentes del área de inglés en la escuela primaria, en su mayoría, no cuenta con la formación adecuada para orientar esta área, lo que les obliga a desarrollar procesos que, aunque bien intencionados, no siempre coincide el ideal con la práctica pedagógica en la que, por el bajo dominio de la lengua se presentan desfases metodológicos, los cuales generan vacíos conceptuales, confusiones y errores lingüísticos que dan como resultado una educación con pocos logros exitosos y por ende de baja calidad. Todo esto se encuentra intrínsecamente relacionado con el factor metodológico empleado por los docentes en el aula.



Gráfico N°2 Las metodologías tradicionales y sus consecuencias

Entre los hallazgos encontrados se muestra que los docentes de inglés en la escuela primaria emplean metodologías tradicionales para orientar el aprendizaje de este idioma, lo cual se convierte en un obstáculo para la innovación, la variedad de estrategias o un mayor uso de herramientas tecnológicas con la finalidad de propiciar un aprendizaje significativo. Esto hace que la situación actual en esta materia se mantenga de la misma manera con el pasar de los tiempos.



Gráfico N° 3 La limitante del tiempo en las actividades pedagógicas

La limitación en la disponibilidad del tiempo para el desarrollo de las clases y la retroalimentación individualizada a los estudiantes fue un hallazgo importante en el estudio, ya que los docentes se encuentran constantemente urgidos por la carga académica, responsabilidades asignadas por las instancias directivas y la obligatoriedad de participar en otros proyectos institucionales que no se pueden eludir, lo que reduce el número de las clases, específicamente de inglés, y en consecuencia, minimiza el espacio para diseñar actividades variadas y creativas, llevarlas a la práctica y reflexionar sobre ellas para replantearlas o ampliarlas según sea necesario. Esta reducción del tiempo en el área de inglés obliga a muchos docentes a recurrir a planificaciones mínimas, sacrificando la calidad y la

adaptación de las estrategias a los estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula.

De esta manera, la falta de tiempo se percibe como un obstáculo para la innovación e incide en la calidad de la interacción con los estudiantes haciendo que éstos tengan un reducido contacto con el idioma inglés, lo que se traduce en el escaso desarrollo de las habilidades básicas de un idioma como hablar, escuchar, leer y escribir.



Gráfico N° 4 La calidad pedagógica se ve disminuida por las emociones negativas

El estudio reveló que las numerosas actividades en la labor de los docentes, la limitación del tiempo, el bajo dominio de la lengua, entre otras, causan sentimientos negativos como el estrés y la desmotivación en el profesorado. Esto genera una tensión constante causada por la necesidad de equilibrar las demandas curriculares, las responsabilidades institucionales y las necesidades individuales de los estudiantes, situación que afecta significativamente el estado emocional de los educadores y, por ende, su desempeño en el aula. Este aspecto, muchas veces frustrante, tiene implicaciones directas en el clima escolar y en la calidad de las actividades pedagógicas resultando en una gestión del aula menos efectiva.

Por consiguiente, la desmotivación intrínseca del profesorado genera una consecuencia directa en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. Este desinterés estudiantil constituye un hallazgo relevante de la investigación y está vinculado a las correcciones inadecuadas impartidas por los docentes, situación que resulta en el desánimo por aprender este idioma.

Así mismo, esta falta de motivación está fuertemente relacionada con el uso persistente de metodologías tradicionales centradas en la memorización, tal como se mencionó anteriormente. Y es que, cuando la principal actividad en el aula es escuchar una lección o tomar notas, los estudiantes pierden rápidamente el interés y la curiosidad y, por tanto, no se logra un aprendizaje significativo que se mantenga en el tiempo y al cual se le considere útil para el contexto social en el que vivimos.

De este modo, los alumnos a menudo perciben el currículo como un cúmulo de contenidos difíciles de aprender que no tienen relevancia para su contexto, lo cual genera inseguridad a causa del bajo dominio del mismo y en consecuencia una desconexión con el propósito de su educación.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación sugieren un estado crítico en la calidad en la enseñanza del inglés en la escuela primaria y en el sistema educativo, impulsado por la convergencia de distintos factores en los cuales también incide la dimensión emocional. En ello, la falta de formación docente en esta lengua extranjera emerge como una de las causas que impactan el fenómeno abordado y que, a su vez, perpetúan el uso de metodologías tradicionales que no logran estimular la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo y, por el contrario, resultan en la desmotivación hacia el aprendizaje. Esta problemática pedagógica se ve agravada por otras barreras como la restricción del tiempo destinado para el desarrollo de las actividades escolares y la falta de recursos y materiales adecuados.

Como resultado, la confluencia de todos estos factores propicia un ambiente en el que se generan emociones negativas que inciden en la labor de los docentes, principalmente el estrés y la desmotivación. Por ello, es necesario entender que la calidad de la enseñanza no puede mejorar sin tener en cuenta la dimensión emocional de quien la orienta. De este modo, la formación insuficiente, la presión curricular, la escasez de recursos y el desinterés estudiantil hacen que los docentes experimenten emociones negativas que afectan su labor pedagógica.

En consecuencia, todo lo descrito resulta en la desmotivación de los estudiantes hacia un aprendizaje significativo del idioma inglés y, por tanto, en una falta de calidad educativa. Así las cosas, la mejora de este fenómeno requiere de un enfoque holístico que priorice la formación de los docentes que orientan la enseñanza del inglés en la escuela primaria, tiempo suficiente para un contacto constante con la lengua extranjera, bienestar de los actores educativos y un direccionamiento contextualizado de las políticas y estándares dentro de las condiciones necesarias para ser alcanzados en aras de alcanzar la transformación de los procesos educativos.

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO

Este artículo muestra un análisis de la situación actual de la enseñanza del inglés en la escuela primaria permitiendo identificar aquellos aspectos que requieren ser mejorados y por ello, se propone la necesidad urgente del diseño e implementación de programas de desarrollo profesional contextualizados, que trasciendan de la formación única y esporádica a un modelo de acompañamiento continuo centrado en permitir a los docentes reflexionar y experimentar con metodologías innovadoras y estrategias tendientes a alcanzar un aprendizaje significativo.

Así mismo, a partir del análisis de este artículo se recomienda a las autoridades educativas la reestructuración de la intensidad horaria para favorecer mayores espacios en los que los estudiantes puedan tener contacto continuo con el idioma inglés y que los profesores tengan la oportunidad de planificar y aplicar efectivamente estrategias variadas y creativas que permitan a los estudiantes aprender esta lengua y hacer un uso de la misma en su entorno escolar.

Por último, este artículo es un llamado a la transformación de la cultura de la evaluación con énfasis en la retroalimentación constructiva y el mejoramiento continuo como base para cultivar la motivación intrínseca de los estudiantes. Para ello, es necesario el apoyo emocional a los docentes desde las políticas educativas en aras de fomentar ambientes en los que los profesores sientan que cuentan con las garantías necesarias para lograr objetivos exitosos en la enseñanza del inglés en la escuela primaria

REFERENCIAS

Alfaro Salas, H. (2025). Experiencias de aprendizaje asociadas a la enseñanza del inglés mediante tutoría docente e inteligencia artificial: estudio de caso en la Universidad de Costa Rica. Revista Educación, 49(2). https://www.researchgate.net/publication/395053264_Experiencias_de_aprendizaje_asociadas_a_la_enseenanza_del_ingles_mediante_tutoria_docente_e_inteligencia_artificial_estudio_de_caso_en_la_Universidad_de_Costa_RicaExploring_English_Language_Learning_th

Álvarez, H, y Novikova, O. (2025). Educación pública Bilingüe en Colombia: un análisis cualitativo desde la perspectiva docente. *ID EST - Revista Investigación, Desarrollo, Educación, Servicio Y Trabájo*, *5*(2), 118–143. https://doi.org/10.31876/idest.v5i2.385

Arrieta, L. y Aravena, M, (2024). Estrategias Pedagógicas Significativas y Persuasivas en el Aprendizaje del Inglés. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, *8*(5), 6423-6450. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9789673

Atuesta, J. (2025). Aproximación teórica al perfil del docente de inglés y su efecto en la práctica educativa. UPEL. [Tesis doctoral]. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/2003/1896

Barbosa, A. (2023). Visión fenomenológica de la enseñanza del inglés en educación primaria pública. [Tesis Doctoral]. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/693.

Bastidas, J. y Muñoz, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios*, (51), 163-181. https://doi.org/10.17227/folios.51-8676

Cardozo, D. y González, E. (2023). Aportes y Reflexiones Sobre el Aprendizaje del Inglés en la Básica Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 1405-1423. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6964

Céspedes, E. (2022). *La gamificación aplicada al aprendizaje del idioma inglés, una mirada desde plataformas digitales*. [Tesis doctoral, UPEL] https://congresoideice.gob.do/index.php/cii/article/download/172/54/532

Cock, J. (2022). Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés. Revista Palobra "palabra que obra", 22(1), 42-60. https://doi.org/10.32997/2346-2884- vol.22-num.1-2022-4094

Cortés, J. (2021). El estrés docente en tiempos de pandemia. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 8(Especial), 1-11. https://doi.org/10.46377/ dilemas.v8i.2560

Cronquist y Fiszbein (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. EL Dialogo Interamericano. https://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/257/El_aprendizaje_del_ingles_en_America_Latina_Kathryn_Cronquist_%20Ariel_Fiszbein_El%20Dialogo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, J. (2023). La enseñanza del inglés desde la perspectiva del docente de educación básica primaria en Colombia. UPEL. [Tesis doctoral]. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/705/632

Fernández, M., Alvarez, E. y Reyes, K. (2023). Enseñanza del idioma inglés en educación primaria: Fortalecimiento de vocabulario y pronunciación a través de podcast. Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación, 68, 245–272. https://doi.org/10.12795/pixelbit.100107

Gao, L., Liu, H. y Liu, X. (2022) Exploring Senior High School Students' English Learning Demotivation in Mainland China. Front. Psychol. 13:822276. doi: 10.3389/fpsyg.2022.822276

Garavito, C. y Azevedo, J. (2021). Alta incidencia del acto didáctico en la desmotivación por el aprendizaje del inglés, reconocida por profesores y estudiantes. Revista. Humanismo. Soc. 9(2): e6/1 – 17. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8585051

Gomez, M. N. (2020). The value of feedback in translanguaging: students'insights from an english language course at londrina state university. Revista X, 15(1), 115-135. https://doi.org/10.5380/rvx.v15i1.69968

Hernández, L. (2022). Conocimiento didáctico del contenido en docentes de lenguaje de las instituciones educativas oficiales del municipio de San Pelayo- Córdoba. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 10704-10719. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4160

Landaverde, E. & García, M. (2024). Factores que influyen en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del inglés: una revisión sistemática. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, *8*, e2367-e2367.

Londoño, P. (2022). Factores que influyen en la elección de enseñar inglés como lengua extranjera en escuelas primarias públicas en Colombia. Íkala, revista de lenguaje y cultura, 27(2), 468-483. https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a11

López, P., Pérez, E. y Elizondo, J. (2024). Desafíos emocionales de docentes de inglés en primaria durante la pandemia: Estudio de caso en San Carlos, Costa Rica. Vol. 28, Nº. 1. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9462154

Mayora, C. y Gutiérrez, D. (2019). Análisis del currículo del área de inglés en escuelas oficiales de Cali. *Lenguaje*, *47*(2, Suppl. 1), 685-707. https://doi.org/10.25100/lenguaje.v47i3.7519

Méndez, M. (2021). Aproximación a la amotivación y la desmotivación en el aprendizaje de contenidos a través del inglés como medio de instrucción (EMI) en la enseñanza superior en una universidad española. *Hesperia: Anuario De Filología Hispánica*, *23*, 95–123. https://doi.org/10.35869/hafh.v23i0.2768

Murcia, J. (2024). Retos para potenciar el inglés en la primaria rural colombiana. Pedagogía y Saberes, (60), 175–191. https://doi.org/10.17227/pys.num60-19011

Narváez, E. (2025). Análisis sistemático de la desmotivación del inglés. *GADE: Revista Científica*, *5*(3), 537-555. https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.726

Palomo, G. (2022). Concepciones y prácticas pedagógicas del profesorado de educación primaria sobre la educación bilingüe en un centro de la provincia de Málaga, un estudio de caso. [Tesis doctoral, Universidad de Málaga]. https://portaldelainvestigacion.uma.es/documentos/63d08493f0be5d2a9f2d9c87

Pérez, M. y Zamora, R. (2021). Factores psicopedagógicos que impactan la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en docentes y alumnos de educación secundaria durante la pandemia. Revista Lengua y Cultura. Vol. 3, Nº. 5, 202. págs. 100-107. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9114366

Ramírez, M, Rodríguez, D., Batista, F. y Barboyon, L. (2025). Bilingual Education Programs in Primary Education: What Do Parents Think?. Revista Colombiana de Educación, (95), e19093, https://doi.org//10.17227/rce.num95-19093

Rugama, B. y Inestroza, E. (2022). Eficacia de la retroalimentación correctiva oral por parte de los docentes de inglés. Revista Multi-ensayos. Vol 8 N 16, 25-31. https://doi.org/10.5377/multiensayos.v8i16.14730

Salcedo, L. (2023). La enseñanza del inglés basada en las tecnologías de la información y comunicación para la básica primaria. Sinopsis Educativa. Revista Venezolana de Investigación. Nº 2 pp 213- 225. https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/1870/1797

Sánchez, M. (2024). Mejora de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en Educación Primaria a través de las TIC. [Tesis doctoral, Universidad de Oviedo]. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=342025

Suarez, S. (2020). Aprendizaje del inglés escrito con y sin uso de TIC en centros de educación primaria. [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11760/1/TDUEX_2021_Suarez_Nu%C3%B1ez.pdf.

Wang, Y. y Wen, X. (2023). Nativeness versus intelligibility as goal of English pronunciation teaching in China: Changing attitudes in national syllabi and curriculum standards. Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education, 8(17), 1-26. https://doi.org/10.1186/s40862-023-00189- 2

Yánez, M., Peñaherrera, K., Carlin, E. y Bonilla, J. (2024). Las TIC en la enseñanza del inglés para la educación básica: una revisión sistemática. Digital Publisher CEIT, 9(3), 98-110, https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2334