Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
Subdirección de Investigación y Postgrado

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana de Investigación
Año 26 • Vol. 26 N.º 1 • Junio 2026

Sinopsis educativa
Revista Venezolana de Investigación

Depósito Legal: DC2020000552 **ISSN:** 1317-8687

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA; UNA REVISIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LATINOAMÉRICA.

Autor: Limedis de Jesús Castillo Mendoza

Filiación: Universidad de La Guajira

Riohacha, La Guajira (Colombia)

Correo electrónico: ljcastillom@uniguajira.edu.co

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6900-3045

DOI: *https://doi.org/10.56219/se.v26i1.5429*

p.p. 403 - 417

Resumen

En el contexto educativo latinoamericano, la comprensión lectora representa una de las habilidades fundamentales; diversos estudios han abordado la necesidad de fortalecerla a través de estrategias didácticas. En este marco, se realizó una revisión de la literatura comprendida entre los años 2020 y 2025, permitiendo identificar enfoques, metodologías y resultados aplicados en distintos países de la región. El objetivo fue indagar los aportes y hallazgos de antecedentes investigativos en materia del estudio de la didáctica de la comprensión lectora en la educación básica primaria en el ámbito escolar de América Latina, mediante una revisión sistematizada de artículos científicos y tesis publicadas en el periodo mencionado. Se revisaron 30 documentos (artículos científicos y tesis académicas) disponibles en repositorios institucionales y bases indexadas. La selección se basó en criterios de actualidad (2020-2025), pertinencia temática y ubicación geográfica. Se aplicó un análisis cualitativo de contenido, registrando variables como autor y año, título, enfoque metodológico, tipo y diseño de investigación, población, instrumentos utilizados y principales aportes o conclusiones. La información fue organizada en tablas comparativas para facilitar la sistematización y la identificación de patrones. Los estudios destacan el uso de estrategias lúdicas, colaborativas y tecnológicas. Además, se evidenció que los enfoques activos y contextualizados son más exitosos en zonas rurales y con poblaciones vulnerables. La formación docente, la planificación didáctica y la integración de recursos tecnológicos fueron señalados como factores claves en la mejora del rendimiento lector. La revisión permitió concluir que la mayoría de los estudios coinciden en la importancia de considerar el contexto sociocultural del estudiante, estructurar adecuadamente las fases de la lectura y fortalecer la formación pedagógica del docente. Se requiere del compromiso institucional, la innovación

CITA EN APA:

Castillo Mendoza, L. d. J. (2026). Estrategias didácticas para la comprensión lectora; una revisión de la educación básica en latinoamérica. Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación, 26(1), 403-417. Recuperado de: https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/issue/archive

CC BY NC ND

Recibido: Enero 2026 **Aprobado:** Marzo 2026

metodológica y la evaluación continua como componentes esenciales para avanzar hacia una educación de calidad.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias didácticas, contexto sociocultural, educación latinoamericana, niveles de lectura.

DIDACTIC STRATEGIES FOR READING COMPREHENSION: A REVIEW OF BASIC EDUCATION IN LATIN AMERICA

Abstract

In the Latin American educational context, reading comprehension represents one of the fundamental skills. Various studies have addressed the need to strengthen it through didactic strategies. In this context, a literature review was conducted covering the years 2020 to 2025, allowing for the identification of approaches, methodologies, and results applied in different countries in the region. The objective was to investigate the contributions and findings of previous research regarding the study of the didactics of reading comprehension in primary education within the school environment in Latin America, through a systematized review of scientific articles and theses published between 2020 and 2025. A total of 30 documents (scientific articles and academic theses) available in institutional repositories and indexed databases were reviewed. The selection was based on criteria of relevance, recency (2020–2025), and geographical location. A qualitative content analysis was applied, recording variables such as author and year, title, methodological approach, type and design of research, population, instruments used, and main contributions or conclusions. The information was organized into comparative tables to facilitate systematization and pattern identification. The studies highlighted the use of playful, collaborative, and technological strategies. It was also found that active and contextualized approaches are more successful in rural areas and with vulnerable populations. Teacher training, didactic planning, and the integration of technological resources were identified as key factors in improving reading performance. The review concluded that the majority of studies agree on the importance of considering the student's sociocultural context, adequately structuring the phases of reading, and strengthening teachers' pedagogical training. Institutional commitment, methodological innovation, and continuous evaluation are required as essential components to advance toward quality education.

Keywords: reading comprehension, didactic strategies, sociocultural context, Latin American education, reading levels.

STRATÉGIES DIDACTIQUES POUR LA COMPRÉHENSION DE LECTURE : UNE REVUE DE L'ÉDUCATION DE BASE EN AMÉRIQUE LATINE

Résumé

Dans le contexte éducatif latino-américain, la compréhension de lecture représente l'une des compétences fondamentales. Diverses études ont abordé la nécessité de la renforcer à travers des stratégies didactiques. Dans ce cadre, une revue de la littérature couvrant les années 2020 à 2025 a été réalisée, permettant d'identifier les approches, méthodologies et résultats appliqués dans différents pays de la région. L'objectif était d'examiner les apports et les résultats des recherches antérieures portant sur la didactique de la compréhension de lecture au niveau de l'enseignement primaire, dans le contexte scolaire en Amérique latine, à travers une revue systématisée

d’articles scientifiques et de thèses publiés entre 2020 et 2025. Au total, 30 documents (articles scientifiques et thèses académiques) disponibles dans des répertoires institutionnels et des bases de données indexées ont été analysés. La sélection s’est fondée sur des critères d’actualité (2020–2025), de pertinence thématique et de localisation géographique. Une analyse qualitative de contenu a été appliquée, enregistrant des variables telles que l’auteur et l’année, le titre, l’approche méthodologique, le type et le design de recherche, la population, les instruments utilisés et les principales contributions ou conclusions. Les informations ont été organisées dans des tableaux comparatifs pour faciliter la systématisation et l’identification des tendances. Les études ont mis en évidence l’utilisation de stratégies ludiques, collaboratives et technologiques. Il a également été constaté que les approches actives et contextualisées sont plus efficaces dans les zones rurales et auprès des populations vulnérables. La formation des enseignants, la planification didactique et l’intégration des ressources technologiques ont été identifiées comme des facteurs clés pour améliorer les performances en lecture. La revue a permis de conclure que la majorité des études s'accordent sur l’importance de prendre en compte le contexte socioculturel de l’élève, de structurer adéquatement les phases de la lecture et de renforcer la formation pédagogique des enseignants. Un engagement institutionnel, une innovation méthodologique et une évaluation continue sont nécessaires en tant qu’éléments essentiels pour progresser vers une éducation de qualité.

Mots-clés : compréhension de lecture, stratégies didactiques, contexte socioculturel, éducation latino-américaine, niveaux de lecture.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA A COMPREENSÃO LEITORA: UMA REVISÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NA AMÉRICA LATINA

Resumo

No contexto educacional latino-americano, a compreensão leitora representa uma das habilidades fundamentais; diversos estudos abordaram a necessidade de fortalecê-la por meio de estratégias didáticas. Neste contexto, realizou-se uma revisão da literatura entre os anos de 2020 e 2025, permitindo identificar abordagens, metodologias e resultados aplicados em diferentes países da região. O objetivo foi investigar as contribuições e achados de pesquisas anteriores sobre o estudo da didática da compreensão leitora no ensino fundamental no âmbito escolar na América Latina, mediante uma revisão sistematizada de artigos científicos e teses publicadas entre 2020 e 2025. Foram revisados 30 documentos (artigos científicos e teses acadêmicas) disponíveis em repositórios institucionais e bases indexadas. A seleção baseou-se em critérios de atualidade (2020-2025), pertinência temática e localização geográfica. Aplicou-se uma análise qualitativa de conteúdo, registrando variáveis como autor e ano, título, abordagem metodológica, tipo e desenho de pesquisa, população, instrumentos utilizados e principais contribuições ou conclusões. As informações foram organizadas em tabelas comparativas para facilitar a sistematização e a identificação de padrões. Os estudos destacam o uso de estratégias lúdicas, colaborativas e tecnológicas. Além disso, evidenciou-se que as abordagens ativas e contextualizadas são mais bem-sucedidas em zonas rurais e com populações vulneráveis. A formação de professores, o planejamento didático e a integração de recursos tecnológicos foram apontados como fatores-chave na melhoria do desempenho leitor. A revisão permitiu concluir que a maioria dos estudos concorda com a importância de considerar o contexto sociocultural do estudante, estruturar adequadamente as fases da leitura e fortalecer a formação pedagógica do docente. Requer-se compromisso institucional, inovação metodológica e avaliação contínua como componentes essenciais para avançar rumo a uma educação de qualidade.

Palavras-chave: compreensão leitora, estratégias didáticas, contexto sociocultural, educação latino-americana, níveis de leitura.

Introducción

El presente artículo, tiene como propósito principal indagar en investigaciones recientes la temática de la didáctica de la comprensión lectora en la educación primaria, básica secundaria y media en el ámbito escolar latinoamericano. La revisión sistemática de la literatura entre 2020 y 2025 revela que las estrategias activas, lúdicas, colaborativas y tecnológicas han sido las más efectivas, porque se adaptan al contexto sociocultural de los estudiantes y a las diferentes fases de la lectura. El tema central o problema que aborda este documento subyace en la existencia de niveles bajos y desalentadores de comprensión lectora por parte de los estudiantes de educación básica, situación preocupante para las instituciones educativas y los ministerios de educación de la región.

Por tanto, cuando se parte de la premisa que la lectura no constituye un proceso automático donde se garantiza la comprensión (Gutiérrez, 2022), la revisión teórica permite identificar aquellos enfoques y técnicas pedagógicas concretas y positivas que fomentan el desarrollo de las habilidades de comprensión en los estudiantes de la básica primaria en el contexto latinoamericano. En efecto, la intención se traduce en recolectar de la comunidad científica los aportes y evidencias significativas relacionadas con la problemática, a los fines de realizar un análisis profundo sobre el conocimiento acumulado hasta ahora sobre el tema.

Acercamiento a la realidad

La comprensión lectora siempre ha sido objeto de interés por parte de los actores educativos en los diferentes niveles del sistema educativo, de allí que "a nivel mundial, comprender una lectura se ha convertido en un desafío para los estudiantes en etapas educativas básicas. Esta competencia es fundamental y debe inculcarse desde el comienzo de la escolaridad" (Ferroni y Jaichenco, 2020, p. 229).

Entonces, el estudio de la comprensión lectora ha sido un tema recursivo para la investigación científica de problemáticas educativas, donde permanentemente se buscan nuevas estrategias para facilitar su desarrollo como parte del proceso de formación de los estudiantes desde sus primeros años de estudio.

En virtud de lo anterior, la comprensión de textos hace referencia a la lectura como un proceso cognitivo que presenta dificultad por la cantidad de operaciones mentales que intervienen en el intento de dar significado al texto que se lee (Rojas 2022). Por su parte Pacheco (2019), afirma que "la lectura es una de las principales herramientas de aprendizaje y que, además, propicia el desarrollo de destrezas cognitivas de orden superior como inferir, relacionar, reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico, entre otras" (p. 35).

Ahora bien, a pesar que la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto (Vegas, 2015); generando una problemática porque el objetivo principal de la comprensión lectora es la interpretación, es decir, extraer el significado del texto que se lee, porque saber leer no significa sólo ser capaz de descifrar y pronunciar correctamente una secuencia de grafías, sino que se necesita la capacidad de comprender lo que se ha leído, reconstruir el significado global del texto, identificar la idea central que el autor quiere transmitir, entre otras.

Entonces, la comprensión involucra el proceso de aprender ideas relacionadas en un texto y crear significado asociándolas con ideas que tienes en una constante interacción del lector con el texto, sin importar cuán largo o corto sea el párrafo. Cabe destacar, que la comprensión surge cuando el lector construye significados en su interacción con el texto,

asociando la información presentada por el autor con la información almacenada en sus cabezas; por eso leer, es un acto de pensamiento, porque implica conducir una serie de pensamientos, interpretaciones y construcciones de un mensaje escrito a partir de la información proporcionada por el texto, lo que trasciende del simple acto de descifrar símbolos y palabras.

Por su parte, Reátegui (2020) afirma que "La lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje, permite construir no solo palabras, frases y oraciones, sino que también significados y sentidos, la lectura permite la comprensión eficaz del entorno sociocultural" (p. 1). Entonces, se puede afirmar que la lectura es el medio mediante el cual es posible alcanzar altos niveles de comprensión, una de las capacidades fundamentales que adquieren los estudiantes en su proceso de formación y que sirve para lograr conocimientos en otras áreas del saber.

Ahora bien, en los últimos tiempos la mayoría de los países latinoamericanos han detectado una deficiente comprensión lectora de los estudiantes (Monge, 2021); un problema prioritario de la enseñanza básica. Esta situación preocupa en el ámbito educativo, tal como expresan Cantú et al (2017) cuando sostienen que la comprensión lectora es imprescindible para el avance del estudiante en su formación académica, está en todas las áreas curriculares, y cuando no es e domina se tienen dificultades para asumir el estudio y el aprendizaje autónomo, en consecuencia, disminuye su aprovechamiento académico.

En la revisión de la literatura científica, Muñoz (2007) ya había socializado algunos factores involucrados con la problemática, como la falta de lectura, el desinterés por la misma y los pocos manejos de una metodología clara y específica implementada desde el primer ciclo de enseñanza básica. Estos señalamientos constituyen un aporte valioso para identificar las principales causas de la problemática, porque además de las conductas que asumen los niños con respecto a la lectura y su comprensión, se destaca la función de la estrategia didáctica y pedagógica que utilizan los docentes.

En efecto, los docentes juegan un papel clave para resolver el problema de comprensión lectora, porque son los profesionales encargados de formar estudiantes competentes utilizando diferentes y adecuadas estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los educandos (Agreda, 2020; Pamplona et al, 2019). En el caso de Zabala y Zubillaga (2017), las estrategias didácticas deben estar enfocadas en cumplir objetivos en un contexto de enseñanza y aprendizaje; además, de ser utilizadas por los educadores y discentes, clasificándolas en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

De tal manera, que la estrategia didáctica constituye uno de los factores determinantes en el nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo. Báez y Flórez (2021) señalan la importancia de construir estrategias para la lectura comprensiva, donde el docente como el estudiante conozcan el nivel al cual se llega en cada lectura realizada, diseñando nuevas estrategias que facilitan y mejoran la capacidad de lograr una mejor habilidad o competencia de comprensión lectora. Carney (2022) afirma que las habilidades "son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias)" (p. 17).

A nivel de Latinoamérica, específicamente en el contexto colombiano, los aprendizajes de los estudiantes son visibilizados por medio de las evaluaciones nacionales e internacionales, como el caso de las pruebas PISA, realizadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Este organismo define la competencia lectora como la capacidad para comprender, manejar y reflexionar sobre textos escritos (Agreda, 2020, p. 6). Las pruebas PISA aplicadas en Colombia en el año 2022, evidenciaron en sus resultados las deficiencias que los estudiantes colombianos tienen en la lectura comprensiva,

quedando por debajo de la media general de la prueba.

Otros estudios realizados en el año 2022, dejan en evidencia que en Colombia poco se lee, y se ubicó en el último lugar de 5 países evaluados en aspectos como la comprensión lectora, ortografía, morfosintaxis y morfología; obteniendo una valoración de 4,6 sobre 10 (Smartick, 2022). Por su parte, Ramírez y Fernández (2022) aportan cifras donde los estudiantes en Colombia ocupan un nivel 2 de desempeño, el cual significa que pueden ubicar informaciones directas en el texto o realizar inferencias sencillas, pero en niveles de mayor complejidad como inferencias a partir de conocimientos previos y luego elaborar reflexiones críticas sobre el texto, allí si muestran limitaciones notorias.

En el caso de las Pruebas Saber aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), en conjunto con el Ministerio de Educación de Colombia (MEN), muestra por ejemplo que el grado tercero en el área de lenguaje, los estudiantes muestran un bajo desarrollo de la habilidad, una problemática a nivel de todo el país. Entonces, la comprensión lectora está en un punto crítico en Colombia y sus efectos se evidencian en el rendimiento académico de los estudiantes. Al respecto, Viramontes et al. (2019) expresan que "la comprensión lectora se encuentra en estrecha relación con el rendimiento académico, ya que esta se constituye en una herramienta imprescindible para el análisis cognitivo y el aprendizaje de todo tipo, por lo cual tiene un impacto importante en la formación general de las personas" (p. 74).

Otro ejemplo es Ecuador, donde en los últimos cinco años, diversos estudios en el país han abordado la comprensión lectora en la educación básica, destacando desafíos persistentes y proponiendo estrategias para mejorar esta habilidad esencial. Armijos et al. (2023) realizaron una revisión sistemática de estudios en Latinoamérica, incluyendo Ecuador, sobre estrategias para la comprensión lectora y donde identificaron que, a pesar de las múltiples propuestas metodológicas, persisten dificultades en la implementación efectiva de estas estrategias en el aula, lo que limita su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

Formulación del problema

Ante los planteamientos realizados en la sección anterior, surge la necesidad de estructurar una guía para realizar la revisión documental, la cual se circunscribe dentro de las siguientes interrogantes principales de la investigación:

¿Cuáles son las principales estrategias didácticas para la comprensión lectora identificadas en la investigación actual en Latinoamérica?

Materiales y métodos

En referencia al método aplicado, el estudio consistió en una revisión documental definida por Reyes y Boente (2019) como "el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos" (p. 8). Para tales efectos, se consultaron reconocidas bases de datos como Google Scholar, Scopus, Redalyc, Scielo, Dialnet y ScienceDirec (Elsevier); así como también repositorios institucionales de importantes universidades en Latinoamérica, donde se recolectaron artículos científicos y tesis de grado con información relevante dentro de la temática.

Adicionalmente, este estudio se circunscribe dentro del enfoque hermenéutico, ya que como lo afirma Muñoz (2020) se hace intervención de la dialéctica interpretativa entre el investigador y los aportes teóricos consultados; además la aplicación de la hermenéutica comprensiva por parte del investigador facilita varios procesos entre los cuales destaca preguntar en la literatura científica sobre aspectos temáticos del conocimiento, las formas para interrogar la realidad y el desarrollo de críticas

interpretativas en un contexto de intersubjetividad. Con respecto a los materiales utilizados, se seleccionaron referentes principalmente artículos científicos y tesis de grado, maestría y doctoral en bases de datos de revistas científicas en la web, tal como se observa en la tabla 1 a continuación:

Tabla 1. Resultados de la revisión y selección de documentos para el desarrollo del estudio.

#	Tipo (país)	Titulo	Autor(es) y año
1	Artículo científico	Estrategias didácticas basadas en rincones pedagógicos	Paucar et al. (2025)
2	Artículo científico	Comprensión lectora y estrategias didácticas como	Morales & Tigrero
3	Artículo científico (Ecuador)	Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora Utilizando la Herramienta	Tipantuña Soria & Rochina
4	Artículo científico	Deficiencias en la comprensión lectora: una	Molina y Lujano
5	Tesis de grado	La comprensión lectora en la didáctica de la lengua:	Provenza (2024)
6	Artículo científico	Estrategias activas para el mejoramiento de la	Intriago et al. (2024)
7	Artículo científico	TIC como mediación en comprensión lectora	Garzón & Echenique
8	Tesis de grado	Programa de estrategias para comprensión lectora en	Manosalva (2024)
9	Artículo científico	El juego como estrategia para la comprensión lectora	Arrieta et al. (2024)
10	Artículo científico	Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura y su	Basante et al. (2024)
11	Artículo científico	Estrategias para mejorar la comprensión lectora en quinto	Galindo (2024)
12	Artículo científico	Estrategias didácticas para una mejor comprensión	Otoya Juárez
13	Artículo científico	Estrategias metodológicas activas para la comprensión	Rivera (2024)
14	Artículo científico	Estrategias didácticas y comprensión lectora en	Jaramillo & Gómez
15	Artículo científico	Estrategia didáctica en comprensión lectora en Lima	Castilla & Carrillo
16	Artículo científico	Estrategia didáctica para comprensión lectora en quinto	Lavanda et al.
17	Artículo científico	Estrategias en comprensión lectora para educación	Chugcho (2023)
18	Artículo científico	Estrategias lectoras en textos expositivos	Chávez Armas
19	Artículo científico	Estrategias didácticas para el desarrollo de lectura crítica en	Granda et al. (2023)
20	Artículo científico	Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión	Asuero (2023)
21	Artículo científico	Estrategias didácticas y comprensión lectora en	Torres et al. (2022)
22	Artículo científico	Estrategias y comprensión lectora en zonas rurales	Ospino (2022)
23	Tesis de maestría (Ecuador)	Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes	Rojas (2022)
24	Artículo científico (Argentina)	*Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los*	Cuenca y Silva (2022)
25	Artículo científico	Estrategias didácticas para la enseñanza de comprensión	Huaca & Reinoso
26	Artículo científico	Impacto de las estrategias pedagógicas en las	Loayza et al. (2022)
27	Artículo científico	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de	Ramírez y Fernández
28	Tesis de grado	Estrategias didácticas de Comprensión Lectora	Aguiar y Socorro
29	Artículo científico	Comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado en	Monge (2021)
30	Tesis de grado (Perú)	Estado del arte sobre las estrategias didácticas para la comprensión lectora en	Rodríguez (2020)

Nota: Selección de los documentos de data más reciente donde se estudia estrategias didácticas.

Resultados

El aprendizaje de la lectura no es un proceso mecánico ni automático que se logra simplemente al reconocer letras y palabras, sino que va mucho más allá de la decodificación de símbolos gráficos; porque implica una interacción constante entre el lector y el texto. En este proceso, el lector no solo identifica palabras, sino que construye sentido a partir de lo que lee, lo cual requiere la activación de diversas habilidades mentales, por eso la lectura es una actividad cognitiva compleja que demanda atención, memoria, inferencia y reflexión.

Esta construcción de sentido ocurre en varios niveles: el gráfico (lo que se ve), el semántico (lo que significa), el sintáctico (cómo se organiza), el pragmático (para qué se usa) y el interpretativo (qué sentido tiene). Por eso, enseñar a leer no se reduce a enseñar fonética o vocabulario, sino que se requiere de metodologías que estimulen la participación activa del estudiante para hacer predicciones, formular preguntas, resumir y reflexionar; solo así se forma un lector competente, capaz de comprender y transformar lo que lee. en la tabla 1 se presentan los principales problemas que fueron tratados en los estudios seleccionados:

Tabla 2. *Información relevante de los documentos seleccionados*

Nº	Año	Autor(es)	Título	Problemática planteada
1	2025	Paucar et al.	*Estrategias didácticas basadas en rincones pedagógicos*	Las metodologías tradicionales no fomentan suficientemente la participación activa ni la comprensión lectora en el aula de educación básica.
2	2025	Morales & Tigrero	*Comprensión lectora y estrategias didácticas como cuentos y trabalenguas en estudiantes de cuarto grado*	Los estudiantes presentan dificultades para interpretar textos, debido a la escasa implementación de estrategias lúdicas como cuentos y trabalenguas.
3	2024	Tipantuña & Rochina	*Estrategias didácticas para la comprensión lectora utilizando la herramienta tecnológica Web 2.0*	El bajo rendimiento en comprensión lectora se relaciona con el poco uso de herramientas tecnológicas que motiven la lectura crítica y participativa.
4	2024	Molina & Lujano	*Deficiencias en la comprensión lectora en aulas venezolanas*	Persisten serias deficiencias lectoras en estudiantes de educación media, pese a las reformas curriculares implementadas.
5	2024	Provenza	*La comprensión lectora en la didáctica de la lengua*	La enseñanza de la lengua carece de estrategias específicas para el desarrollo efectivo de la comprensión lectora.
6	2024	Intriago et al.	*Estrategias activas para el mejoramiento de la comprensión lectora*	La comprensión lectora en básica media es deficiente debido al uso de métodos pasivos poco centrados en el estudiante.
7	2024	Garzón & Echenique	*TIC como mediación en comprensión lectora*	Las TIC no se aprovechan adecuadamente como herramientas de mediación pedagógica para mejorar la comprensión lectora.
8	2024	Manosalva	*Programa de estrategias para comprensión lectora en Trujillo*	Existen bajos niveles de comprensión lectora en estudiantes de Trujillo, lo que demanda programas sistemáticos de intervención didáctica.
9	2024	Arrieta et al.	*El juego como estrategia para la comprensión lectora*	La escasa incorporación del juego en el proceso lector impide el desarrollo significativo de habilidades lectoras.
10	2024	Basante et al.	*Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura y su comprensión*	La comprensión lectora sigue siendo limitada por la ausencia de estrategias estructuradas adaptadas a las necesidades estudiantiles.
11	2024	Galindo	*Estrategias para mejorar la comprensión lectora en quinto año*	Estudiantes de quinto año presentan dificultades para inferir, interpretar y relacionar textos por falta de estrategias apropiadas.
12	2024	Otoya	*Estrategias didácticas para una mejor comprensión lectora*	La deficiente comprensión de textos escritos limita el aprendizaje integral en educación básica.
13	2024	Rivera	*Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora en adolescentes*	La metodología tradicional no logra captar el interés de adolescentes ni promover la comprensión crítica de los textos.
14	2023	Jaramillo & Gómez	*Estrategias didácticas y comprensión lectora en educación básica*	La falta de integración entre estrategias didácticas y contenidos dificulta el desarrollo de la

				comprensión lectora.
15	2023	Castilla & Carrillo	*Estrategia didáctica en comprensión lectora en Lima*	En Lima, muchos estudiantes evidencian bajo rendimiento lector por ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras.
16	2023	Lavanda et al.	*Estrategia didáctica para comprensión lectora en quinto año*	Se ha identificado una baja competencia lectora en quinto año debido a una enseñanza poco contextualizada.
17	2023	Chugcho	*Estrategias en comprensión lectora para educación elemental*	Los estudiantes de educación elemental enfrentan obstáculos en la comprensión de textos por estrategias inadecuadas.
18	2023	Chávez	*Estrategias lectoras en textos expositivos*	Los estudiantes presentan dificultades para procesar textos expositivos por falta de entrenamiento estratégico específico.
19	2023	Granda et al.	*Estrategias didácticas para lectura crítica en básica media*	El desarrollo de la lectura crítica en básica media es limitado por la falta de estrategias que promuevan el pensamiento analítico.
20	2023	Asuero	*Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora*	Las técnicas pasivas no estimulan el pensamiento comprensivo ni generan motivación lectora en los estudiantes.
21	2022	Torres et al.	*Estrategias didácticas y comprensión lectora en educación básica*	La implementación de estrategias didácticas poco variadas ha generado debilidades persistentes en comprensión lectora.
22	2022	Ospino	*Estrategias y comprensión lectora en zonas rurales*	Las zonas rurales enfrentan mayores retos en comprensión lectora por falta de recursos y estrategias contextualizadas.
23	2022	Rojas	*Estrategias didácticas en séptimo año de EGB*	El bajo nivel lector en séptimo año se relaciona con una enseñanza desvinculada de las prácticas lectoras reales.
24	2022	Cuenca & Silva	*Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en básica media*	Las estrategias actuales no responden adecuadamente a las necesidades específicas de básica media.
25	2022	Huaca & Reinoso	*Estrategias para la comprensión lectora a través de cuentos ecuatorianos*	La comprensión lectora es limitada por la escasa integración de contenidos culturales en la enseñanza.
26	2022	Loayza et al.	*Impacto de las estrategias pedagógicas en comprensión lectora*	No se ha evaluado sistemáticamente cómo las estrategias pedagógicas afectan el rendimiento lector estudiantil.
27	2022	Ramírez & Fernández	*Niveles de comprensión lectora en tercer grado*	En tercer grado, los niveles de comprensión lectora son bajos debido a enfoques ineficaces y repetitivos.
28	2021	Aguiar & Socorro	*Estrategias didácticas de Comprensión Lectora*	Hay un desfase entre las estrategias propuestas y su aplicación efectiva en el aula de comprensión lectora.
29	2021	Monge	*Comprensión lectora en la Institución Educativa Domingo Sabio*	Los estudiantes muestran debilidades lectoras significativas, sin estrategias docentes que atiendan esta necesidad.

30	2020	Rodríguez	*Estado del arte sobre estrategias de comprensión lectora en Latinoamérica*	Existe dispersión y falta de sistematización en el conocimiento sobre estrategias de comprensión lectora en la región.

Nota: la información de las problemáticas ha sido elaborada a partir de los aportes de cada uno de los autores presentados en la tabla.

En la tabla 2 se observa cómo Paucar et al. (2025) enfatiza que las aulas de clase siguen estructuradas bajo métodos tradicionales que limitan la participación activa de los estudiantes, de allí que su propuesta de rincones pedagógicos busca romper con esa rigidez. Morales y Tigrero (2025) responden que más allá del espacio físico, el problema que suscita con la comprensión lectora es el poco uso de estrategias lúdicas como cuentos y trabalenguas, que motivan al lector desde su infancia. Tipantuña y Rochina (2024) consideran que el verdadero desfase que existe en la enseñanza de la comprensión lectora radica en no incorporar tecnologías actuales que conecten con los intereses de los estudiantes, que según ellos la Web 2.0 no es solo una herramienta, es un lenguaje que los docentes deben aprender a usar.

Por su parte, Molina y Lujano (2024) plantean que la problemática es estructural, no importa la estrategia si el sistema no permite su aplicación efectiva; las deficiencias lectoras son un problema transversal, con lo cual se complejiza aún más la situación. Provenza (2024), coincide parcialmente, pero redirige la atención a la formación docente, mencionando que si un docente no implementa una didáctica de la lengua sólida, no hay comprensión lectora posible. En contraste, Garzón y Echenique (2024) aseguran que el docente tiene el reto de incorporar mediaciones tecnológicas significativas, porque es una cuestión de voluntad y creatividad pedagógica, más que de sistema.

Arrieta et al. (2024) y Otoya (2024) coinciden en que los métodos activos, como el juego, están subutilizados por los docentes en la educación latinoamericana. El primero defiende que el juego permite acceder al texto desde la emoción, mientras que el segundo insiste en que la clave está en adaptar la estrategia al nivel de desarrollo lector del estudiante. Rivera (2024) señala que en la adolescencia esto se vuelve más complejo, tomando en cuenta que los jóvenes no solo necesitan estrategias, necesitan sentirse reflejados en los textos que leen. En respuesta, Chávez (2023) interviene resaltando que el tipo de texto también condiciona el éxito de la estrategia, tal como lo menciona "los textos expositivos requieren habilidades diferentes a los narrativos".

Granda et al. (2023) y Asuero (2023) debaten sobre la profundidad crítica, cuando defienden que más que comprender, el reto es analizar, cuestionar, debatir; cosa que solo se logra si existe una base comprensiva sólida con técnicas activas bien aplicadas. Torres et al. (2022) introducen el componente rural al afirmar que el problema no es solo metodológico, es también de acceso y recursos, una realidad que se replica en muchos países de la región. Ospino (2022) apoya lo anterior, al expresar que en las zonas rurales, hablar de estrategias sin considerar la precariedad es una abstracción.

Otros elementos dentro de la problemática han sido introducidos por Huaca y Reinoso (2022), quienes insisten en el papel de la cultura, cuando explican que usar cuentos facilita a los estudiantes conectarse al texto desde su identidad y con ello mejora su comprensión. Loayza et al. (2022) argumentan que el problema es más bien la falta de evaluación rigurosa, ya que según ellos existen muchas estrategias, pero no se sabe con certeza cual realmente en la que funciona. Monge (2021) y Ramírez & Fernández (2022) coinciden en que los bajos niveles en la comprensión lectora son evidentes desde los grados iniciales, lo que implica que la raíz del problema está en la etapa formativa de los estudiantes, quienes avanzan sin tener los conocimientos realmente internalizados. Finalmente, Rodríguez (2020) expresa que se carece de un marco teórico unificado en Latinoamérica que dé coherencia al uso de

estrategias didácticas para la optimización de los procesos de comprensión lectora.

Ahora, uno de los grandes ejes de debate gira en torno a la eficacia de las estrategias didácticas tradicionales, por ejemplo, Salas (2024) o Morales y Tigrero (2025), apuestan por estrategias lúdicas y narrativas; otros, como Tipantuña & Rochina (2024) y Garzón & Echenique (2024), argumentan que el futuro está en la integración tecnológica para los procesos de enseñanza y aprendizaje de la actualidad. En consecuencia, no existe una única solución, sino que las estrategias deben ser situadas, flexibles y adaptadas al perfil del estudiante.

Por otra parte, se observa divergencia entre la propuesta metodológica y las condiciones estructurales del sistema educativo, ya que algunos estudios enfatizan en la innovación pedagógica desde el aula, otros hacen énfasis en la falta de recursos, la formación docente deficiente y las limitaciones de políticas educativas que no permiten aplicar cambios efectivos, especialmente en contextos rurales y vulnerables. Un elemento relevante que emerge en varios de los estudios, y sobre el cual existe coincidencia, es en el rol de la cultura y la identidad local en la comprensión lectora. En efecto, Huaca y Reinoso (2022) evidencian que incluir contenidos culturales propios potencia el vínculo afectivo del estudiante con la lectura, por tanto, esta línea sugiere que la comprensión no solo es una habilidad cognitiva, sino también una experiencia cultural y emocional, planteamiento que se comparte como una realidad en los pueblos de la región.

Asimismo, Granda et al. (2023) y Rodríguez (2020) plantean la necesidad de profundizar en la lectura crítica, porque no basta con comprender el texto literalmente; es fundamental formar lectores que analicen, evalúen y transformen lo leído. Finalmente, los resultados de la revisión muestran una gran dispersión en enfoques, instrumentos y resultados, donde la falta de sistematización y evaluación comparativa dificulta identificar cuáles estrategias son más efectivas y en qué contextos. En la tabla 3 que se presenta a continuación, se muestran los principales aportes o conclusiones a los que llegaron sus autores:

Tabla 3. Principales aportes o conclusiones

Nº	Año	Autor(es)	Título	Aporte o conclusión
1	2025	Paucar et al.	*Estrategias didácticas basadas en rincones pedagógicos*	Rincones pedagógicos mejoran motivación y comprensión. Es una herramienta efectiva para mejorar comprensión lectora.
2	2025	Morales & Tigrero	*Comprensión lectora y estrategias didácticas como cuentos y trabalenguas en estudiantes de cuarto grado*	Mejora en lectoescritura y análisis interpretativo mediante cuentos y trabalenguas.
3	2024	Tipantuña & Rochina	*Estrategias didácticas para la comprensión lectora utilizando la herramienta tecnológica Web 2.0*	Incremento en habilidades argumentativas e inferenciales mediante el uso de herramientas Web 2.0.
4	2024	Molina & Lujano	*Deficiencias en la comprensión lectora en aulas venezolanas*	La utilización de diferentes tipos de estrategias pedagógicas responde a qué se quiere lograr, a quién va dirigida, los efectos generados, cómo se producirán, llevar a cabo un proceso previo de planificación y evaluación para determinar su eficacia/efectividad con base en el contenido a desarrollar.
5	2024	Provenza	*La comprensión lectora en la didáctica de la lengua*	Considerar siempre los ejercicios de metacognición y la reflexión como parte fundamental del

				aprendizaje. Actividades que permitan al estudiante. vincular los contenidos con su realidad inmediata.
6	2024	Intriago et al.	*Estrategias activas para el mejoramiento de la comprensión lectora*	Mejora en identificación, interpretación y reflexión.
7	2024	Garzón & Echenique	*TIC como mediación en comprensión lectora*	TIC como mediadores efectivos en comprensión.
8	2024	Manosalva	*Programa de estrategias para comprensión lectora en Trujillo*	Mejora significativa en niveles de comprensión.
9	2024	Arrieta et al.	*El juego como estrategia para la comprensión lectora*	Juegos fortalecen motivación y comprensión inferencial.
10	2024	Basante et al.	*Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura y su comprensión*	Mejora en interpretación, lógica y explicación.
11	2024	Galindo	*Estrategias para mejorar la comprensión lectora en quinto año*	Mejora significativa tras estrategias de prelectura.
12	2024	Otoya	*Estrategias didácticas para una mejor comprensión lectora*	Destaca la importancia de técnicas como prelectura y preguntas guiadas.
13	2024	Rivera	*Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora en adolescentes*	El aprendizaje compartido mejora significativamente la comprensión lectora.
14	2023	Jaramillo & Gómez	*Estrategias didácticas y comprensión lectora en educación básica*	Estrategias lúdicas como dramatización favorecen comprensión.
15	2023	Castilla & Carrillo	*Estrategia didáctica en comprensión lectora en Lima*	Mejora significativa en comprensión inferencial y criterial.
16	2023	Lavanda et al.	*Estrategia didáctica para comprensión lectora en quinto año*	Mejora de comprensión a través de estrategias innovadoras.
17	2023	Chugcho	*Estrategias en comprensión lectora para educación elemental*	Diferencias entre grados y necesidad de estrategias.
18	2023	Chávez	*Estrategias lectoras en textos expositivos*	Mejoras en comprensión crítica al usar estrategias cognitivas.
19	2023	Granda et al.	*Estrategias didácticas para lectura crítica en básica media*	La comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje en áreas básicas; se requiere atención a procesos mentales como atención y memoria.
20	2023	Asuero	*Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora*	La lúdica y el uso de TIC son herramientas valiosas para fortalecer la lectoescritura.
21	2022	Torres et al.	*Estrategias didácticas y comprensión lectora en educación básica*	Alta correlación entre estrategias y comprensión.
22	2022	Ospino	*Estrategias y comprensión lectora en zonas rurales*	Las estrategias didácticas compensan brechas lectoras rurales.
23	2022	Rojas	*Estrategias didácticas en séptimo año de EGB*	Implementar nuevas estrategias didácticas actuales, dinámicas e innovadoras son clave para despertar interés por leer y comprender la información del texto.
24	2022	Cuenca & Silva	*Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en básica media*	Estrategias de animación a la lectura y actividades prácticas fomentan hábitos lectores.
25	2022	Huaca & Reinoso	*Estrategias para la comprensión lectora a través de cuentos ecuatorianos*	Los estudiantes alcanzaron competencias necesarias para comprender textos narrativos.
26	2022	Loayza et al.	*Impacto de las estrategias*	Evaluación de estrategias

			pedagógicas en comprensión lectora	didácticas muestra impacto en la comprensión lectora.
27	2022	Ramírez & Fernández	*Niveles de comprensión lectora en tercer grado*	Organización, aplicación y evaluación de intervenciones en el área de lenguaje para la formación de lectores que dominen las reglas de la lengua y ser capaces de aplicar procesos superiores del pensamiento.
28	2021	Aguiar & Socorro	*Estrategias didácticas de Comprensión Lectora*	Capacitar no es reproducir información, sino, enseñar de manera práctica, la interacción entre los estudiantes facilita el aprendizaje activo y permite salir de lo monótono.
29	2021	Monge	*Comprensión lectora en la Institución Educativa Domingo Sabio*	La estrategia debe activas los procesos más complejos del pensamiento, para estimular la organización, estructura y componentes del texto,
30	2020	Rodríguez	*Estado del arte sobre estrategias de comprensión lectora en Latinoamérica*	Las estrategias deben aplicarse antes, durante y después de la lectura; de igual forma contemplar las estrategias según los niveles de comprensión.

Discusión

La revisión de los 30 estudios muestra una clara tendencia hacia la implementación de estrategias didácticas activas, como juegos, dramatizaciones, trabajo colaborativo y actividades lúdicas, que han demostrado ser efectivas para mejorar la comprensión lectora. De tal forma, que se promueve la motivación, el interés y el pensamiento crítico de los estudiantes, en contraposición con enfoques tradicionales centrados solo en la decodificación. Este hallazgo reafirma la importancia de métodos participativos que vinculen la lectura con las experiencias del estudiante y su entorno sociocultural.

Asimismo, se evidencia el creciente interés en incorporar herramientas digitales y tecnológicas, como plataformas Web 2.0, recursos multimedia y TIC en general, para facilitar los procesos de lectura y análisis textual. Estas estrategias no solo capturan la atención de los estudiantes, sino que también permiten desarrollar habilidades de lectura inferencial, crítica y metacognitiva. Otro patrón común en los estudios es la necesidad de adaptar las estrategias a los niveles y momentos de la lectura: antes (activación de conocimientos previos), durante (preguntas de monitoreo y análisis), y después (resúmenes, esquemas, debates). Esta estructura resulta clave para lograr una comprensión profunda del texto.

En el ámbito metodológico, los estudios recurren mayoritariamente a enfoques cualitativos y mixtos, lo que permite obtener una visión integral de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El uso de métodos como la observación, entrevistas, grupos focales y pruebas diagnósticas ofrece evidencia contextualizada sobre la efectividad de las estrategias. Cabe mencionar, que los aportes más significativos coinciden en que la formación docente es fundamental para el éxito de las estrategias didácticas, ya que no basta con tener materiales o metodologías innovadoras; se requiere un compromiso reflexivo del maestro, capacidad de adaptación y dominio didáctico para mediar el aprendizaje.

Finalmente, los estudios revisados coinciden en la importancia de implementar estrategias didácticas innovadoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. La revisión documental evidencia una tendencia hacia la implementación de estrategias didácticas activas, tecnológicas y contextualizadas para mejorar la

comprensión lectora en la educación básica en Latinoamérica producto de sus resultados positivos, donde estas estrategias no solo buscan mejorar las habilidades lectoras, sino también fomentar el pensamiento crítico y la reflexión en los estudiantes.

Conclusiones

El análisis de la producción académica entre 2020 y 2025 demuestra que las estrategias didácticas para la comprensión lectora se han convertido en un eje prioritario de investigación en América Latina. La mayoría de los estudios coinciden en que el uso de metodologías activas mejora los niveles de comprensión, especialmente cuando estas se adaptan a las características de los estudiantes y se contextualizan culturalmente. Esta evidencia refuerza la idea de que la comprensión lectora no es solo una habilidad lingüística, sino una práctica social y cognitiva compleja.

Las estrategias más destacadas incluyen juegos, dramatizaciones, lectura de cuentos, uso de TIC, trabajo colaborativo y técnicas metacognitivas, las cuales impactan positivamente en la comprensión a nivel literal, inferencial y crítica; así como incrementan la motivación y participación del estudiante. Cabe destacar, que un hallazgo recurrente es que las estrategias deben ser flexibles y adaptables a los diversos contextos educativos, especialmente en zonas rurales o con escasos recursos tecnológicos. También es evidente que las estrategias requieren planificación y evaluación constante, en la mayoría de los estudios se hace énfasis en que no basta con aplicar actividades de manera aislada, sino que estas deben formar parte de un plan didáctico coherente, basado en diagnósticos previos y en una evaluación continua del proceso lector. Esta secuencia garantiza una progresión en el desarrollo de habilidades lectoras y permite ajustar las intervenciones pedagógicas cuando sea necesario. En definitiva, se le aportará a una mejora de la comprensión lectora en América Latina dependiendo de un enfoque integral que combine formación docente, metodologías activas, recursos contextualizados y evaluación continua.

.

REFERENCIAS

Acevedo Carrillo, M., Cabezas Torres, N. M., La Serna La Rosa, P. A., & Araujo Rossel, S. A. (2025). Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación superior latinoamericana: una revisión sistemática de la literatura. Revista InveCom, 6(1), 1–10. https://doi.org/10.5281/zenodo.15508755

Bermeo-Paucar, J., Pérez-Martínez, L., & Villalobos Antúnez, J. V. (2024). Inteligencia Artificial Educativa. "Quinta ola", Conectivismo e Innovación Digital Pedagógica. European Public & Social Innovation Review, 9, 1–17. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1599

Burgos, J. (2019). Modelo de gestión basado en el enfoque de las Organizaciones Inteligentes en América Latina. [Tesis Doctoral, Universidad Tecana American].

Cedeño Meza, J. G., Maitta Rosado, I. S., Vélez Zambrano, M. L., & Palomeque Zambrano, J. Y. (2024). Investigación universitaria con inteligencia artificial. Revista Venezolana De Gerencia, 29(106), 817-830. https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.106.23

Coddou, A. (2023). Nuevas tecnologías y derecho a la educación: El caso de la IA. [Ponencia]. Curso "Educación y Derecho Internacional de los Derechos Humanos", Universidad Austral de Chile.

Flores, J. (2022). Ética y prospectiva de la inteligencia artificial en la educación. Universidad de Salamanca.

Freire, P. (1992). Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos Y Representaciones, 7(1), 201–229. https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267

García, J., Alor, L., & Cisneros, Y. (2023). Percepción de los tutores virtuales sobre el impacto de la inteligencia artificial en la educación universitaria. Company Games & Business Simulation Academic Journal, 3(1), 49-58.

Jay, W., Padilla, M. G., & Rodelo, M. K. (2024). Políticas públicas ante la Revolución de la inteligencia artificial en Colombia. Revista Venezolana De Gerencia, 29(106), 865-880.

Kolb, D. (1984). Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. Prentice Hall.

Morales, A., & Vázquez, M. (2020). Ética en la inteligencia artificial: una guía para educadores en el siglo XXI. Tecnología Educativa y Sociedad, 23(1), 15-29.

Morin, E. (2008). La mente bien ordenada. Tusquets.

Parga, R. (2023). La inteligencia artificial en el sistema educativo venezolano: oportunidades y amenazas. Revista Eduweb, 17(4), 9-15.

Rivas, A., Buchbinder, N., & Barrenechea, I. (2023). El futuro de la Inteligencia Artificial en educación en América Latina. ProFuturo y OEI.

Rodríguez, Á. F., Medina, M. A., Tapia, D. A., & Rodríguez, J. C. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. Revista Venezolana de Gerencia, 27(Especial 8), 1420-1434.

Siemens, G. (2014). Conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital. Revista Internacional de Tecnología Instruccional y Aprendizaje a Distancia, 2(1), 3-10.

Tejedor, S., & Gómez, J. (2020). Formación docente e inteligencia artificial: desafíos y perspectivas para el futuro de la educación. Revista Internacional de Investigación Educativa, 5(2), 78-92.

Torres, J. (2023). La inteligencia artificial (IA) en la Educación Superior: Retos y Oportunidades. [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador].

UNESCO. (2023). Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación. UNESCO.

UNESCO IESALC. (2025). Los retos de la IA en la educación superior y el imperativo de los marcos de competencias. UNESCO.

Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. Revista Electrónica Transformar, 4(1), 17–34.

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica