

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 25, Nº 2
Diciembre 2025
pp 220 - 229

Karen Espeleta
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
karenespeleta1987@gmail.com

Recibido: Septiembre 2025
Aprobado: Octubre 2025

RESUMEN

El presente artículo se desarrolla con el propósito de analizar la educación para el desarrollo sustentable desde la perspectiva de la responsabilidad ambiental en instituciones educativas, distinguida por ser de tipo documental desde la revisión de literatura actualizada ubicada mediante bases de datos de: Scielo, Redalyc, Google Académico, Research Gate, donde se emplearon como criterios de búsqueda: educación para el desarrollo sustentable y responsabilidad ambiental en instituciones educativas, considerando publicaciones desarrolladas en el ámbito educativo durante los últimos cinco años, escritas en idioma español, de libre acceso, siendo excluidos aquellos estudios que no cumplan con las características anteriores. Concluyendo que, la educación para el desarrollo sustentable desde la perspectiva de la responsabilidad ambiental en instituciones educativas es un componente crucial para la formación de ciudadanos conscientes y responsables; para lo cual, se amerita la integración de todos los aspectos inherentes a la praxis educativa; donde, la evaluación continua sea vital para el éxito de estas iniciativas, y así, empoderar a las nuevas generaciones para no solo apoyar a la conservación del medio ambiente, sino también al fortalecimiento de sociedades más justas y equitativas.

Palabras clave:
educación para el desarrollo sustentable, responsabilidad ambiental, instituciones educativas.

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT FROM THE PERSPECTIVE OF ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.

ABSTRACT

The purpose of this article is to analyze education for sustainable development from the perspective of environmental responsibility in educational institutions. It is distinguished as a documentary-type study based on a review of updated literature located through databases such as: Scielo, Redalyc, Google Scholar, and ResearchGate. The search criteria used were: education for sustainable development and environmental responsibility in educational institutions, considering publications developed in the educational field during the last five years, written in Spanish, and open access; studies that did not meet these characteristics were excluded. It is concluded that education for sustainable development from the perspective of environmental responsibility in educational institutions is a crucial component in fostering conscious and responsible citizens. This requires the integration of all aspects inherent to educational praxis, where continuous evaluation is vital for the success of these initiatives. Thus, new generations are empowered to not only support environmental conservation but also the strengthening of more just and equitable societies.

Key words:
education for sustainable development, environmental responsibility, educational institutions.

L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LA PERSPECTIVE DE LA RESPONSABILITÉ ENVIRONNEMENTALE DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT.

RÉSUMÉ

Le présent article est développé dans le but d'analyser l'éducation au développement durable du point de vue de la responsabilité environnementale dans les établissements d'enseignement. Il s'agit d'une étude de type documentaire basée sur une revue de la littérature actualisée, localisée dans des bases de données telles que : Scielo, Redalyc, Google Scholar et ResearchGate. Les critères de recherche utilisés étaient : éducation au développement durable et responsabilité environnementale dans les établissements d'enseignement, en considérant les publications développées dans le domaine éducatif au cours des cinq dernières années, rédigées en langue espagnole et en libre accès ; les études ne répondant pas à ces caractéristiques ont été exclues. Il est conclu que l'éducation au développement durable dans la perspective de la responsabilité environnementale dans les établissements d'enseignement est une composante cruciale pour la formation de citoyens conscients et responsables. Cela nécessite l'intégration de tous les aspects inhérents à la praxis éducative, où l'évaluation continue est vitale pour le succès de ces initiatives. Ainsi, les nouvelles générations sont habilitées non seulement à soutenir la conservation de l'environnement, mais aussi à renforcer des sociétés plus justes et équitables.

Mot clefs:
éducation au
développement
durable, responsabi-
lité environnemen-
tale, établissements
d'enseignement.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo sustentable (EDS) ha cobrado relevancia en los últimos años dentro del ámbito educativo integrando no solo la transmisión de conocimientos; sino también la formación de una ciudadanía crítica y comprometida con el medio ambiente; volviéndose así, en un enfoque educativo donde se forjan las bases del pensamiento y comportamiento de las futuras generaciones. Desde esta perspectiva, la EDS no solo es necesaria, sino que se convierte en un imperativo ético y lógico frente a los desafíos ambientales globales.

En tal sentido, la intención de la EDS es desarrollar competencias, conocimientos, actitudes y valores que permitan a las personas contribuir de manera efectiva a la construcción de un futuro sostenible; lo que incluye: la conservación de la biodiversidad, el cambio climático, el uso responsable de los recursos naturales, y la justicia social; que ameritan ser fortalecidos en las instituciones educativas para educar en estos temas, las institucio-

nes educativas asumen un rol crucial en la promoción de ciudadanos responsables y conscientes de su entorno.

Otro de los beneficios de integrar la EDS en las instituciones educativas es que contribuye a la formación de escuelas más sostenibles, donde, la implementación de prácticas verdes dentro de las instalaciones escolares es un ejemplo tangible de lo que significa vivir de manera sostenible, inspirando tanto a estudiantes como a la comunidad en su conjunto; sin embargo, es fundamental que las instituciones educativas busquen formar y capacitar a los docentes para que respalden la educación para el desarrollo sustentable.

II. MÉTODO

En relación al método empleado para el desarrollo del presente artículo de investigación, se distingue por ser de tipo documental; desde la consideración de Kitecheham (2004), al indicarla como una forma de buscar

evaluar e interpretar información referida a la investigación disponible con respecto a una interrogante de investigación presentada en torno a un área, tema o fenómeno interés. Para lo cual, se llevó a cabo una revisión teórica referida a la educación para el desarrollo sustentable desde la perspectiva de la responsabilidad ambiental en instituciones educativas.

Por su parte, Vergel et al. (2014) añaden que la intención de la revisión de la literatura es lograr la actualización; indicando que, en la construcción de artículos científicos, la estructuración de un plan es de utilidad la organización de las actividades de investigación. Por ello, se toman en cuenta las recomendaciones de Kitecheham (2004): a) Realizar una planificación de la revisión, para de esa manera organizar los puntos más importantes a inspeccionar, con la oportunidad de atender a los propósitos de la investigación, las fuentes primarias y secundarias donde aparece lo que se quiere buscar, los objetivos que justifican la revisión, la manera en que se realizará la búsqueda y el orden en que estos serán revisados.

En tal sentido, para realizar la revisión se emplearon bases de datos de: Scielo, Redalyc, Google Académico, Research Gate, donde se emplearon como criterios de búsqueda: educación para el desarrollo sustentable y responsabilidad ambiental en instituciones educativas, considerando publicaciones desarrolladas en el ámbito educativo durante los últimos cinco años, escritas en idioma español, de libre acceso, abordando la educación para el desarrollo sustentable en o la responsabilidad ambiental en instituciones educativas; razón por la cual, se excluyen aquellos estudios que no cumplan con las características anteriores.

Lo que permitirá, b) Desarrollar la revisión de los estudios primarios y secundarios seleccionados para proceder a la extracción de la información fundamental de cada estudio, resaltando los datos que forman parte de la referencia bibliográfica; para posterior a ello, c) Escribir el tema revisado, donde, se ubican las actividades finales del estudio porque se procede a realizar la escritura de manera cuidadosa y meticulosa del tema, con apoyo en distintos métodos de análisis, respetando los derechos de autor, proyectando la autenticidad de los aportes del investigador.

III. RESULTADOS

Desde la consideración de la importancia de realizar una matriz de arqueo referencial para el desarrollo de un artículo de revisión teórica, se realiza de manera esquemática la presentación de fuentes teóricos y estudios previos organizados en dos apartados: artículos científicos y tesis doctorales; las cuales, apoyarán en la construcción el estado de arte y permitirán enriquecer la representación teórica que se tiene respecto al desarrollo sustentable desde la perspectiva de la responsabilidad ambiental en instituciones educativas.

En tal sentido, se presentan veintiséis (26) artículos científicos publicados en los últimos cinco años y cuatro (04) tesis doctorales, publicadas desde el año 2020 hasta la actualidad, resaltando aspectos esenciales como: título de la investigación, autores, año de publicación, contexto de referencia, propósito u objetivo, palabras clave, resumen y referencias teóricas que abordan la temática de estudio; los cuales, se presentan a continuación:

Cuadro. Referencias teóricas

Matriz de arqueo referencial				
Referencia de artículos científicos de investigación				
Nº	Título de la investigación	Autor/Año	Contexto	Propósito u objetivo
01	Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática.	Aranda-Vejarano, M. A., Valiente-Saldaña, Y. M., Díaz-Valiente, F. A., & Yikcmot, S. P. (2023)	Internacional (Perú)	Analizar la relevancia de la educación ambiental en la formación de mejores ciudadanos dispuestos a contribuir al cuidado y protección del medio ambiente.
02	Educación Ambiental en Instituciones Educativas Colombianas: Un Instrumento para Avanzar hacia el Desarrollo Sostenible	González, L. y Martínez, N. (2024)	Nacional (Colombia)	Realizar una revisión bibliográfica sobre las principales falencias que, según diversos autores, se presentan en el desarrollo de la Educación

				Ambiental en las instituciones educativas colombianas
03	Educación para el desarrollo sustentable: una maestría orientada a cristalizar las expectativas planteadas por la ONU en la agenda 2030.	Aracelis Arana Díaz (2021)	Internacional (Venezuela)	Analizar la formación de profesionales con un conocimiento profundo sobre lo que representa la opción del desarrollo sostenible
04	Desarrollo sostenible y gestión educativa acciones integradas para el manejo medio ambientales. En la Unidad Educativa "José Domingo Feraud Guzmán"	Alvarado, E., Ramos, J., López, M., Santam M. (2021)	Internacional (Ecuador)	Analizar los fundamentos teóricos y parámetros que involucran el desarrollo sostenible para presentar una propuesta de sensibilización del manejo de residuos sólidos.
05	Educación para el desarrollo sostenible y Responsabilidad Social Educativa. Una mirada histórica desde la persona.	Ruiz Simón, E. (2024)	Internacional (España)	Profundizar en los elementos más relevantes de la responsabilidad social educativa, en su vinculación con la educación en valores y la educación para el desarrollo sostenible.
06	Educación ambiental para la sustentabilidad, una apuesta desde la pedagogía crítica y sentipensante.	García, S. (2022)	Internacional (México)	Exponer de manera general, las bases epistémicas del buen vivir y la pedagogía crítica como base de la educación ambiental sustentable
07	Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible	Simões Cacuassa, Assunção Sofia, Yannes López, Gisela, & Álvarez Díaz, Mayda.	Internacional (Cuba)	Establecer el carácter disciplinar en el principio de transversalidad curricular en la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo

		Bárbara. (2020)		sostenible.
08	La educación para el desarrollo sostenible en la educación superior: El efecto de las áreas del conocimiento en las concepciones del profesorado universitario	Zúñiga Sánchez, O., Marúm Espinosa, E., y Rodríguez Armenta, C. E. (2022).	Internacional (México)	Estudiar el efecto que tienen las áreas del conocimiento en las nociones que prevalecen en el profesorado respecto del concepto de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en el contexto de la docencia.
09	Educación para la Sostenibilidad en Colombia: una necesidad institucional.	Montenegro, M. y Collazos, O. (2022)	Nacional (Colombia)	Reflexionar acerca de la institucionalización de estrategias orientadas a educar para la Sostenibilidad, en el marco de las políticas educativas sobre medio ambiente desarrolladas por el Ministerio de Educación en Colombia
10	La importancia de la educación ambiental y su implicancia mundial desde el contexto teórico.	Vallejos, E. y Callao, M. (2022)	Internacional	Determinar la importancia de la educación ambiental y su implicancia mundial
11	Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible	De la Peña Consuegra, Geilert, & Vincenceno, Marcos Raúl. (2020).	Internacional (Ecuador)	Analizar los elementos que forman parte de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.
12	Educación ambiental y desarrollo sustentable: acción del Docente para la integración del contexto educativo y social.		Internacional (Ecuador)	Generar una reflexión en torno a la acción del docente sobre aspectos

				relacionados con la educación ambiental y el desarrollo sustentable
13	Educación para el desarrollo sostenible y percepción de la comunidad universitaria: Caso Universidad Simón Bolívar.	Mijares, M. (2023)	Internacional (Venezuela)	Develar la percepción de la comunidad universitaria sobre el compromiso de la institución con la educación para el desarrollo sostenible.
14	Educación y Ecología: modelos de sostenibilidad en instituciones de Educación Superior	Torres, J., Cantillo, J y Pacheco, M. (2024)	Nacional (Colombia)	Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la educación y la ecología como modelos de sostenibilidad en instituciones de Educación Superior.
15	Políticas ambientales: responsabilidad educativa para el cuidado de la naturaleza	Chicaiza Córdor, M. G., Cornejo Urbina, R., Oyola Tamayo, A. S., & Hernández Pillajo, P. C. (2023).	Internacional (Ecuador)	Analizar la educación ambiental y la promoción de políticas ambientales efectivas en la formación de estudiantes responsables en el cuidado de la naturaleza
16	Educación para el Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social: claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática.	Pegalajar Palomino, M.C., Burgos García, A. y Martínez Valdivia, E. (2022).	Internacional (España)	Analizar la evidencia de la literatura científica internacional y nacional sobre las actitudes, competencias y formación del futuro docente hacia la EDS.
17	La importancia de la educación ambiental para un desarrollo sostenible.	Borges, M. (2019)	Internacional (Cuba)	Elaborar una propuesta de acciones que contribuya al perfeccionamiento de la educación ambiental para un desarrollo

				sostenible
18	Educación ambiental, currículo, estrategias y políticas para la sostenibilidad: una revisión sistemática.	Farfán, J., Arenas, R., Farfán, D. (2024).	Internacional (Perú)	Revisar investigaciones recientes en instituciones educativas, sus propuestas curriculares, políticas y estrategias de enseñanza.
21	Desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva docente.	Rubina Tilla, M. E., Alva Rodríguez, C. L., Díaz Torres, B., y Benavente A y Qui-pa, R. M. (2023).	Internacional (Perú)	Interpretar el desarrollo de la conciencia ambiental desde la mirada docente.
22	Contenidos micro-curriculares en educación ambiental, para promover la responsabilidad social en educación media.	Estrada, Johana Estrada, Lara, Raúl Benavides, Romance-la, Irene Caguano, y Pinduisaca, Víctor Usca. (2021).	Internacional (Ecuador)	Proponer contenidos micro-curriculares en Educación Ambiental para promover la Responsabilidad Social en estudiantes de Educación Media
23	Sostenibilidad en Instituciones de Educación Superior chilenas.	Silva-Jiménez, D., & Vera, F. (2023).	Internacional (Chile)	Describir la situación actual de la sostenibilidad en las Instituciones de Educación Superior (IES) chilenas.
24	La influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en docentes y estudiantes de secundaria. Un estudio de casos	Matos Meléndez, Bárbara. (2022).	Internacional (Perú)	Determinar la influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en los docentes y estudiantes de secundaria de la UGEL 03 de Lima Metropolitana
25	Evaluación de la sostenibilidad en instituciones	Tovar, D., Poza, F. y Yolanda, L		Evaluar procesos e impactos de la inclusión de la

	<i>educativas colombianas: Estudio de Casos.</i>	(2022).	Nacional (Colombia)	<i>de la sostenibilidad en el currículo de tres instituciones educativas de Colombia.</i>
26	<i>Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía</i>	<i>Alonso-Sainz T. (2021).</i>	Internacional (España)	<i>Descubrir el tratamiento de la Educación para el Desarrollo Sostenible en la investigación educativa española</i>
27	<i>Hacia una cultura ambiental para el fortalecimiento de la relación hombre-naturaleza-sociedad desde la enseñanza de la educación ambiental</i>	<i>Gómez, M. (2022)</i>	Nacional (Colombia)	<i>Generar una aproximación teórica sobre una cultura ambiental para el fortalecimiento de la relación hombre-naturaleza-sociedad, desde la enseñanza de la educación ambiental,</i>
28	<i>Lineamientos motivadores e innovadores para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales y la educación ambiental en estudiantes de básica primaria de la zona rural de planeta rica - Colombia</i>	<i>Flores, c. y León, C. (2024)</i>	Nacional (Colombia)	<i>Construir una teoría pedagógica innovadora y motivadora que fortalezca el aprendizaje de las ciencias naturales y la educación ambiental en los estudiantes de primaria básica que asisten a instituciones rurales.</i>
29	<i>Concepciones pedagógicas de los docentes de educación ambiental de básica primaria desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín</i>	<i>Días, G. (2023)</i>	Nacional (Colombia)	<i>Reflexionar sobre las concepciones pedagógicas de docentes que laboran en la educación primaria sobre el tratamiento de la educación ambiental desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín.</i>

30	<i>Currículo por competencias para la didáctica de la educación ambiental en tiempos complejos</i>	<i>Hernández, J. (2023).</i>	Nacional (Colombia)	<i>Generar una aproximación teórica reflejada desde la necesidad de un currículo por competencias para la didáctica de la educación ambiental ajustado en tiempos complejos</i>
----	--	------------------------------	---------------------	---

Fuente: Elaboración propia (2025)

IV. DISCUSIÓN

La educación para el desarrollo sustentable desde la perspectiva de la responsabilidad ambiental en instituciones educativas es considerada por los distintos estudios referidos previamente, como un aspecto esencial que amerita ser fortalecido en las prácticas educativas ante la complejidad de las dinámicas sociales en función del fortalecimiento de la relación hombre-naturaleza-sociedad. Al respecto, Aranda et al. (2023) refiere que el concepto de educación ambiental sigue cambiando con el avance de los tiempos, las necesidades y las investigaciones; lo cual, es ratificado por el planteamiento de González y Martínez (2024) al indicar que en Educación Ambiental no han sido evidentes los cambios esperados debido a tres factores: uno, se toma como una asignatura más del currículo escolar; dos, no se tienen en cuenta los aspectos sociales y tres, no se ha desarrollado desde una adecuada pedagogía y didáctica.

Ante lo que Arana (2021) indica que la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (2016) establece una nueva hoja de ruta que representa una oportunidad histórica para América Latina y el Caribe, ya que incluye temas altamente prioritarios para la región desde una visión transformadora hacia la sostenibilidad. En relación a la sostenibilidad Alvarado et al. (2021) manifiesta que el desarrollo sostenible amerita el surgimiento desde la idea de administrar de forma eficiente y racional los recursos con los que cuenta la sociedad, de esa manera, sería posible mejorar el bienestar de la población actual sin comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras.

De allí que, de acuerdo con Ruíz (2024) la educación para el desarrollo sostenible es parte

del propio devenir educativo, implicado y corresponsabilizado de los procesos de desarrollo de los seres humanos; ante lo que, García (2024) añade el requerimiento de orientar acciones bajo el principio epistémico de que se busca “sustentar la vida”, más no de “sostener la vida”, entonces podemos decir que hay un cambio paradigmático que presenta “nuevas miradas” que buscan desde lo propio, desde la complejidad a entender y reaprender los procesos de la naturaleza, y su relación con los seres humanos.

Por su parte, Montenegro (2022) manifiesta que la educación debe articularse con los actuales fenómenos sociales y climáticos, en correspondencia y respuesta a las nuevas generaciones; las cuales, traen consigo múltiples situaciones y problemáticas que ameritan ser resultas comprendiendo las consecuencias del comportamiento y acciones del ser humano. Por tal razón, es que Vallejos y Callao (2022) enfatizan en que la educación ambiental es una necesidad impostergable para el cambio globalizado y por ende, debe fortalecerse la educación curricular a través del fomento ambiental en todas las áreas y niveles educativos; y que además desempeña un papel importante dentro de la sociedad, por lo que se requiere realizar un trabajo especializado por parte de los docentes para impulsar en sus alumnos el sentido de cuidado y protección al medio ambiente.

Ante tal situación, Urrego (2020) convoca a las instituciones educativas y en ellas a los docentes, para que participen activamente en los nuevos desafíos vinculados con el compromiso social en los contextos a los que pertenecen, añadiendo Torres et al (2020) la importancia de emplear y socializar conocimientos teóricos y competencias prácticas para lograr un mayor compromiso en el cuidado del ambiente; lo cual, está en sintonía con la referencia de Chicaiza et al (2023) al indicar que el éxito de ello, se encuentra en lograr formar a la comunidad educativa en conciencia ambiental, para que puedan solucionar a corto plazo el cambio climático y la degradación ambiental.

En relación al tema, Pegalajar et al. (2022) refieren que en el currículum académico existe un déficit en la formación del estudiante hacia el desarrollo de competencias profesionales necesarias para aplicar la EDS en circunstancias de la vida cotidiana; ya que, esto ocurre con una frecuencia mucho menor a la esperada en el proceso formativo. Lo cual, es importante atender según Hernández (2019), al reseñar que la situación que se vive hoy en el mundo con respecto a los problemas ambientales no puede

dejarse exclusivamente bajo la responsabilidad de los avances en la tecnología para la conservación del medio ambiente; sino que también, es importante la adopción de un comportamiento responsable frente a este peligro que amenaza a la vida en el planeta.

Por lo que Rubina et al (2023) indican que es necesario fomentar la conciencia ambiental ya que es un proceso que requiere la comprensión y el dominio de una variedad de ideas; así como, de componentes estratégicos, buen comportamiento y responsabilidad ambiental como parte de un conocimiento completo sobre la conciencia ambiental para utilizar técnicas con la intención de fomentar un sentido de valor y amor por el planeta tierra.

Por su parte, Estrada et al. (2022) plantean que se requiere mejorar la formación en educación ambiental y crear una cultura de responsabilidad social con el medio ambiente; para lo cual, es necesaria la inclusión de contenidos curriculares en las distintas asignaturas desde la perspectiva central de la cátedra, como aporte para el tratamiento del tema de educación ambiental, responsabilidad Social y la concientización de docentes, instituciones educativas y Ministerio de Educación. Ante lo que Alonso (2021) manifiesta que parece adecuado repensar en los objetivos del desarrollo sostenible como una herramienta al servicio de la educación y bienes inmanentes, en vez de reducir la educación a una suerte de instrumento para el logro de los mismos, cristalizándola en objetivos y estándares.

Mientras Flores y León (2024) subrayan la necesidad de propiciar la participación activa de los estudiantes, permitiendo que asuman un rol protagonista en su proceso de aprendizaje y, en consecuencia, se diseñan estrategias pedagógicas innovadoras adaptadas al contexto rural, enfocadas en incrementar el compromiso y fomentar aprendizajes significativos. A lo que Hernández (2023) manifiesta que la educación ambiental debe estar ajustada a tiempos complejos; por cuanto, solo en atención de los requerimientos actuales se podrán proporcionar respuestas reales, abordajes asertivos e impactos significativos no solo en el cuidado del medio ambiente, sino también, en la formación integral de los estudiantes del presente y ciudadanos del futuro.

V. CONCLUSIONES

La educación para el desarrollo sustenta-

ble (EDS) no solo busca la formación académica de los estudiantes, sino que también promueve una conciencia crítica sobre los aspectos que afectan nuestro planeta, para fomentar un compromiso a favor de actuaciones para un futuro sostenible, desde la comprensión de la interconexión entre el ambiente, la economía y la sociedad, así como el fomento de un estilo de vida que minimice el impacto ambiental.

De allí que, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de ser modelos de prácticas sostenibles y de fomentar una cultura de respeto hacia el medio ambiente mediante la enseñanza de contenidos relacionados con el desarrollo sustentable e implementación de prácticas sostenibles incluidas en el currículo escolar en las distintas asignaturas de manera holística.

Para ello, se requiere que los docentes sean capacitados para impartir estos conocimientos de manera efectiva mediante prácticas ambientales responsables que eduquen mediante el ejemplo, creando una cultura de sostenibilidad que impacta a toda la comunidad educativa; para lo cual, es fundamental establecer mecanismos de evaluación y mejora continua en atención a los desafíos significativos que requieren atención.

En tal sentido, la educación para el desarrollo sustentable desde la perspectiva de la responsabilidad ambiental en instituciones educativas es un componente crucial para la formación de ciudadanos conscientes y responsables, desde la integración de todos los aspectos inherentes a la praxis educativa; donde, la evaluación continua sea vital para el éxito de estas iniciativas, y así, empoderar a las nuevas generaciones para no solo apoyar a la conservación del medio ambiente, sino también al fortalecimiento de sociedades más justas y equitativas.

REFERENCIAS

- Alonso-Sainz T. (2021). Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 249-259. <https://doi.org/10.5209/rced.68338>
- Alvarado, E., Ramos, J., López, M., Santa, M. (2021). Desarrollo sostenible y gestión educativa acciones integradas para el manejo medio ambientales. *Revista ACVENISPROH*. Disponible en: <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/347/980>
- Arana, A: (2021). Educación para el desarrollo sustentable: una maestría orientada a cristalizar las expectativas planteadas por la ONU en la agenda 2030. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/234803712.pdf>
- Aranda-Vejarano, Milagros Amelia, Valiente-Saldaña, Yoni Mateo, Díaz-Valiente, Frank Alexander, & Yi-Kcmot, Silvia Patricia. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 1), 691-704. Epub 05 de junio de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2835>
- Chicaiza, M., Cornejo, R., Oyola, A. S., y Hernández, P. (2023). Políticas ambientales: responsabilidad educativa para el cuidado de la naturaleza. *Revista Venezolana De Gerencia*, 28(104), 1473-1485. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.104.6>
- De-la Peña Consuegra, Geilert, & Vincens-Centeno, Marcos Raúl. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200018&lng=es&tln=es.
- Díaz, G. (2023). Concepciones pedagógicas de los docentes de educación ambiental de básica primaria desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín. [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/706>
- Estrada, J., Estrada, L., Benavides, R. Irene C.y Pinduisaca, V. (2021). Contenidos micro-curriculares en educación ambiental, para promover la responsabilidad social en educación media. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 156-177. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.165>
- Farfán, J., Arenas, R., Farfán, D. (2024). Educación ambiental, currículo, estrategias y políticas para la sostenibilidad: una revisión sistemática. *ALFA. Revista de Investigación en Ciencias Agro-nómicas y Veterinarias Mayo-agosto 2024.Volumen 8, Número 23*. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v8i23.287>
- Flores, c. y León, C. (2024). Lineamientos motivadores e innovadores para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales y la educación ambiental en estudiantes de básica primaria de la zona rural de Planeta Rica – Colombia. [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1801>
- García, S. (2022). Educación ambiental para la sustentabilidad, una apuesta desde la pedagogía crítica y sentipensante. *Revista CoPaLa*. ISSN-e: 2500-8870. Vol. 7, núm. 14, 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.35600/25008870.2022.14.0214>
- Gómez, M. (2022). Hacia una cultura ambiental para el fortalecimiento de la relación hombre-naturaleza-sociedad desde la enseñanza de la educación ambiental. [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/252>
- González Barajas, L. J., & Martínez García, N. (2024). Educación Ambiental en Instituciones Educativas Colombianas: Un Instrumento para Avanzar hacia el Desarrollo Sostenible. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9920-9943. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10309.
- Hernández, J. (2023). Currículo por competencias para la didáctica de la educación ambiental en tiempos complejos. [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/763>
- Hernández, M. (2019): “La importancia de la educación ambiental para un desarrollo sostenible”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (julio 2019). Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/educacion-ambiental-desarrollo.html>
- Kitchenham, B. (2004). Procedures for performing systematic reviews. *Keele, UK, Keele University*, 33(2004), 1-26. Recuperado de <http://tests-zingarelli.googlecode.com/svn-history/r336/>

- trunk/2-Artigos-Projeto/Revisao-Sistematica/Kitchenham-Systematic-Review-2004.pdf
- Matos Meléndez, B. (2022). La influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en docentes y estudiantes de secundaria. Un estudio de casos. *Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente*, (10), A-007. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202202.007>
- Matos Meléndez, Bárbara. (2022). La influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en docentes y estudiantes de secundaria. Un estudio de casos. *Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente*, (10). Disponible en: <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202202.007>
- Mijares, M. (2023). Educación para el desarrollo sostenible y percepción de la comunidad universitaria: Caso Universidad Simón Bolívar. Editorial UAC. Disponible en: https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2023.v5.i1.1301
- Montenegro, M. y Collazos, O. (2022). Educar para la Sostenibilidad en Colombia: una necesidad institucional. *Revista de investigación y formación pedagógica*. Año 8 N° 16 / julio – diciembre 2022 73-79. Disponible en: [https://revistas.upel.edu.ve/ISSN 2477-9342](https://revistas.upel.edu.ve/ISSN%202477-9342)
- Pegalajar Palomino, M.C., Burgos García, A. y Martínez Valdivia, E. (2022). Educación para el Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social: claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 421-437. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.458301>
- Rubina Ticlla, M. E., Alva Rodríguez, C. L., Díaz Torres, B., y Benavente Ayquipa, R. M. (2023). Desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva docente. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(28), 594–605. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.537>
- Ruiz Simón, E. (2024). Educación para el desarrollo sostenible y Responsabilidad Social Educativa. Una mirada histórica desde la persona. *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, 1(33), 69–82. <https://doi.org/10.12795/CP.2024.i33.v1.04>
- Ruiz, E. (2024). Educación para el desarrollo sostenible y Responsabilidad Social Educativa. Una mirada histórica desde la persona. *Revista Cuestiones Pedagógicas*, 1(33), 2024, 69-82. Disponible en: <https://doi.org/10.12795/CP.2024.i33.v1.04>
- Silva-Jiménez, D., & Vera, F. (2023). Sostenibilidad en Instituciones de Educación Superior chilenas. *Transformar*, 4(2), 15–26. Recuperado a partir de <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/90>
- Simões Cacuaça, Assunção Sofia, Yanes López, Gisela, & Álvarez Díaz, Mayda Bárbara. (2020). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 27 de marzo de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500025&lng=es&tlng=es.
- Torres, J., Cantillo, J y Pacheco, M. (2024). Educación y Ecología: modelos de sostenibilidad en instituciones de Educación Superior. *Revista CIAPEI*. Vol. 1 Nro. 3. pp. 126-137. Disponible en: <https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/download/29/129/312>
- Tovar, D., Poza, F. y Yolanda, L. (2022). Evaluación de la sostenibilidad en Instituciones educativas colombianas: Estudio de Casos. *São Paulo*. Vol. 25, 2022 Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/1809-4422asoc20210080r1AO>
- Urrego, A. (2020). Educación ambiental y desarrollo sustentable: acción del Docente para la integración del contexto educativo y Social. *Revista Qualitas*, Vol. 18, 077-084. Diciembre 2019. Disponible en: <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/download/19/38/223>
- Vallejos, E. y Callao, M. (2022). La importancia de la educación ambiental y su implicancia mundial desde el contexto teórico. *Revista científica Hacedor AIAPAE*C-Disponible: <https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2123>
- Vergel Ortega, M., Martínez Lozano, J., & Zafra Tristanch, S. (2014). Indicadores para evaluar la pertinencia social en la oferta académica de programas//. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 6(1), 165-177. doi:<http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v6i1.361>
- Zúñiga Sánchez, O., Marúm Espinosa, E., & Rodríguez Armenta, C. E. (2022). La educación para el desarrollo sostenible en la educación superior: El efecto de las áreas del conocimiento en las concepciones del profesorado universitario. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30(157). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.7271>