

COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMARIA: DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS BASADAS EN REFERENTES TEORICOS.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 25, Nº 2
Diciembre 2025
pp 230 - 240

Katia Elena Castellar Barrios
Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Acuícola de Puerto Badel
Arjona, Bolívar, Colombia
Katiacas24@gmail.com

Recibido: Septiembre 2025
Aprobado: Octubre 2025

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito reflexionar sobre los principales desafíos y estrategias en la enseñanza de la comprensión lectora en el nivel de educación primaria, desde una perspectiva fenomenológica. En este sentido, se realiza una revisión teórica con enfoque cualitativo, que busca interpretar las vivencias y significados atribuidos a la práctica lectora escolar por parte de docentes y estudiantes. El artículo plantea que la comprensión lectora no puede reducirse a una habilidad técnica, sino que debe concebirse como una experiencia integral, subjetiva y situada. Se destacan los aportes de diferentes corrientes teóricas como Van Manen, Gadamer, Solé, Cassany, Ferreiro, entre otros, cuyas teorías fundamentan la necesidad de una enseñanza centrada en la experiencia significativa y se proponen estrategias centradas en el lector. Finalmente, se concluye que una enseñanza de la lectura basada en el sentido y en la experiencia vivida puede transformar los procesos de aprendizaje y desarrollo humano en el contexto escolar.

Palabras clave:
comprensión lectora, educación primaria, enseñanza de la lectura, enfoque fenomenológico, estrategias pedagógicas.

READING COMPREHENSION IN PRIMARY SCHOOL: CHALLENGES AND EDUCATIONAL STRATEGIES BASED ON THEORETICAL FRAMEWORKS.

ABSTRACT

This article aims to reflect on the main challenges and strategies in teaching reading comprehension at the primary education level, from a phenomenological perspective. To this end, a theoretical review with a qualitative approach is conducted, seeking to interpret the experiences and meanings attributed to school reading practices by teachers and students. The article argues that reading comprehension cannot be reduced to a technical skill, but must be conceived as an integral, subjective, and contextualized experience. It highlights contributions from various theoretical currents such as Van Manen, Gadamer, Solé, Cassany, and Ferreiro, among others, whose theories support the need for teaching focused on meaningful experience, and proposes strategies centered on the reader. Finally, it concludes that reading instruction based on meaning and lived experience can transform learning processes and human development within the school context.

Key words:
reading comprehension, primary education, reading instruction, phenomenological approach, pedagogical strategies.

LA COMPRÉHENSION DE LA LECTURE À L'ÉCOLE PRIMAIRE: DÉFIS ET STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES FONDÉES SUR DES CADRES THÉORIQUES.

RÉSUMÉ

Cet article vise à réfléchir sur les principaux défis et stratégies liés à l'enseignement de la compréhension de lecture au niveau de l'enseignement primaire, dans une perspective phénoménologique. Pour ce faire, une revue théorique à approche qualitative est réalisée, dans le but d'interpréter les expériences et significations attribuées aux pratiques de lecture scolaire par les enseignants et les élèves. L'article soutient que la compréhension de lecture ne peut être réduite à une compétence technique, mais doit être considérée comme une expérience intégrale, subjective et située. Il met en évidence les apports de différentes approches théoriques telles que Van Manen, Gadamer, Solé, Cassany et Ferreiro, entre autres, dont les théories fondent la nécessité d'un enseignement axé sur l'expérience significative, et propose des stratégies centrées sur le lecteur. En conclusion, il affirme qu'un enseignement de la lecture fondé sur le sens et l'expérience vécue peut transformer les processus d'apprentissage et de développement humain dans le contexte scolaire.

Mot clefs:
compréhension de lecture, enseignement primaire, enseignement de la lecture, approche phénoménologique, stratégies pédagogiques.

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso de formación de los estudiantes de primaria, ya que condiciona su desempeño académico y su capacidad para interactuar críticamente con el entorno. No obstante, a pesar de su importancia, diversos factores dificultan su desarrollo: prácticas pedagógicas centradas en la decodificación, ausencia de estrategias significativas, brechas tecnológicas y contextos educativos desfavorables, especialmente en zonas rurales.

En la actualidad, enseñar a comprender un texto no puede limitarse al cumplimiento mecánico de ejercicios escolares. El enfoque técnico ha invisibilizado el componente vivencial, emocional y cultural del acto lector. A esta problemática se suman los desafíos que enfrentan los docentes en su formación y en la aplicación de estrategias contextualizadas, así como las limitaciones en el acceso a materiales pertinentes.

Por otro lado, la comprensión lectora es esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los es-

tudiantes. En la educación primaria, se sientan las bases para esta habilidad crucial, pero existen diversos factores que pueden dificultar su desarrollo. La influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos, y la formación docente son algunos de los elementos que configuran el panorama actual de la enseñanza de la lectura. Este artículo se propone analizar los desafíos y las estrategias para una enseñanza efectiva de la comprensión lectora en primaria, considerando las investigaciones y propuestas pedagógicas más relevantes.

En el ámbito rural, los desafíos se agravan debido a elementos como la limitada disponibilidad de materiales bibliográficos, la formación docente carente de suficiente capacitación en estrategias para la enseñanza de la lectura, y la falta de conexión entre los libros de texto y el entorno sociocultural de los alumnos. Por ello, es esencial realizar estudios que ayuden a entender las características específicas de estos entornos y a plantear métodos pedagógicos adecuados. El objetivo central de este artículo es analizar los principales desafíos en la enseñanza

de la comprensión lectora en educación primaria y proponer estrategias pedagógicas fundamentadas en el enfoque fenomenológico. Para ello, se realizará un recorrido por las principales corrientes teóricas que han abordado el fenómeno lector, se identificarán los retos más significativos en contextos diversos, y se propondrán alternativas didácticas basadas en la experiencia del sujeto lector.

Es importante también resaltar que este estudio se enmarca en la Línea de Investigación en Didáctica de la Comprensión Lectora, orientada a indagar en las prácticas y estrategias pedagógicas que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de la lectura en el nivel de educación primaria. Esta línea investigativa busca sistematizar, analizar y comprender las diversas metodologías aplicadas en el aula, explorando la interrelación entre las prácticas docentes y las experiencias de los estudiantes en un contexto dinámico y culturalmente determinado.

La elección de esta línea responde a la imperante necesidad de profundizar en los procesos que configuran la práctica lectora, considerando la lectura no solo como una habilidad técnica, sino como una experiencia integral y socialmente construida. En este sentido, el enfoque fenomenológico adoptado permite capturar, en toda su complejidad, las vivencias y percepciones tanto de los docentes como de los estudiantes, lo que se traduce en un aporte significativo a la comprensión de la enseñanza de la comprensión lectora.

Al situar el estudio dentro de esta línea de investigación, se pretende no solo contribuir a la elaboración de marcos teóricos que integren las perspectivas pedagógicas actuales, sino también ofrecer herramientas prácticas que enriquezcan la labor educativa en contextos diversos, en especial aquellos que demandan un refuerzo en la calidad y pertinencia de la enseñanza de la comprensión lectora en la educación primaria.”

Tal como señalan Duke y Pearson (2002), la identificación y aplicación de estrategias efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora son cruciales para el éxito educativo, ya que permiten no solo mejorar la interpretación de textos, sino también promover una formación integral en los estudiantes. La perspectiva fenomenológica adoptada en este estudio favorece la captación de las vivencias y percepciones tanto de docentes como de alumnos, resaltando cómo las experiencias individuales se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, se busca no solo enriquecer la base teórica en torno a la comprensión lectora, sino

también ofrecer directrices prácticas que contribuyan a la mejora continua de las prácticas pedagógicas en contextos variados, especialmente en aquellos que requieren un refuerzo en la calidad y pertinencia de la enseñanza fundamental.”

Antes de abordar el análisis específico de los factores que inciden en la comprensión lectora y de las estrategias propuestas para su fortalecimiento, es necesario presentar el sustento teórico que orienta esta reflexión. A continuación, se expone un marco conceptual que permite comprender la lectura como un proceso integral, vivencial y situado, desde diversas perspectivas teóricas, destacando aquellas que sustentan una visión humanizante, crítica y fenomenológica de la enseñanza de la lectura en educación primaria. Este recorrido teórico servirá como base para interpretar los hallazgos y propuestas que se presentan en las siguientes secciones del artículo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 La comprensión lectora como proceso integral en la infancia

La comprensión lectora es una competencia fundamental en la formación de los niños, ya que permite la apropiación del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de sentido frente a los textos. Solé (1992) define la comprensión lectora como “el proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero construye una representación del significado del segundo” (p. 20). Desde esta perspectiva, comprender no es solo decodificar palabras, sino interpretar, inferir, reflexionar y establecer relaciones con el conocimiento previo.

Autores como Cassany (2006) amplían esta idea al señalar que la lectura es una práctica social situada, que implica al lector en contextos reales de uso del lenguaje. En este sentido, el acto de leer en la escuela debe ir más allá del cumplimiento mecánico de ejercicios, para convertirse en una experiencia significativa que conecte con la vida de los estudiantes y los prepare para participar activamente en la sociedad.

2.2 Perspectiva fenomenológica de la lectura

La comprensión lectora, desde un enfoque

fenomenológico, debe ser abordada como una vivencia, una experiencia cargada de sentido que involucra no solo la razón, sino también la emoción, la imaginación y el cuerpo. Van Manen (1990) plantea que la investigación educativa debe centrarse en la vivencia concreta de los sujetos, en cómo experimentan el aprendizaje en su cotidianidad. En este marco, leer no es solo una acción técnica, sino una forma de estar en el mundo y de habitar el lenguaje.

Gadamer (1975), por su parte, argumenta que toda comprensión es una forma de interpretación, en la que el lector dialoga con el texto desde su propio horizonte de sentido. Esta fusión de horizontes implica que el texto nunca se agota, sino que se resignifica en cada encuentro lector. Por ello, la comprensión lectora en la infancia debe favorecer entornos donde los niños puedan explorar, cuestionar, imaginar y construir sus propios significados.

2.3 Factores que inciden en la comprensión lectora en primaria

La comprensión lectora está determinada por múltiples factores que interactúan entre sí. Uno de los más relevantes es el nivel de desarrollo lingüístico y cognitivo del estudiante, pero también influyen aspectos como la motivación, la atención, la calidad del acompañamiento docente, el contexto familiar y sociocultural, y el acceso a materiales adecuados. De acuerdo con Álvarez y Hernández (2020), estos factores actúan de manera conjunta, configurando un entramado que condiciona el rendimiento lector de los estudiantes y su capacidad para comprender e interpretar textos con profundidad.

La capacidad de atención es otro factor crucial en la comprensión lectora, como se observa en el estudio de García y colaboradores (2021). La investigación sugiere que los niños con mayor capacidad de atención muestran mejores resultados en pruebas de comprensión lectora, subrayando la importancia de desarrollar habilidades de atención desde una edad temprana. Se propone que los educadores deben integrar ejercicios que mejoren la concentración y la gestión de atención en sus rutinas diarias de enseñanza.

2.4 Estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora

Según Pineda y Arévalo (2012), las estra-

tegias pedagógicas para fomentar la comprensión lectora deben centrarse en el uso de textos significativos, la generación de preguntas orientadoras, la organización de ideas a través de mapas conceptuales y la creación de situaciones comunicativas auténticas. Estos autores destacan la importancia de contextualizar la lectura y de promover el diálogo entre el texto y los conocimientos previos del estudiante. Además, resaltan el papel del docente como mediador que guía y modela los procesos de comprensión mediante preguntas, reformulaciones, andamiajes y retroalimentación oportuna.

El estudio subraya que la lectura debe asumirse como un proceso interactivo en el cual el lector construye sentido activamente. Las actividades antes, durante y después de la lectura deben planearse de forma articulada, facilitando tanto la comprensión literal como inferencial y crítica. Entre las estrategias más efectivas, se incluyen el uso de organizadores gráficos, la lectura en voz alta compartida, las dramatizaciones, las discusiones grupales, la formulación de predicciones, y la conexión del contenido con experiencias personales.

Adicionalmente, se integran otras estrategias pedagógicas destacadas en el artículo como:

- Activación de conocimientos previos.
- Lectura compartida con modelado del docente.
- Parafraseo como técnica de interpretación.
- Elaboración de inferencias locales y globales.
- Formulación y verificación de hipótesis de lectura.
- Relectura dirigida para aclaración de significados.
- Uso de señales y marcadores textuales.
- Escritura de resúmenes y síntesis.
- Evaluación de la coherencia y consistencia textual.
- Trabajo colaborativo en la construcción del sentido.
- Elaboración de glosarios temáticos.

Estas prácticas, cuando se implementan de forma sistemática y reflexiva, permiten no solo mejorar los resultados académicos, sino también fortalecer la autonomía lectora, el gusto por la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Asimismo, se promueve una lectura más profunda y comprometida, en la que el niño se convierte en un sujeto activo frente al texto. (Pineda y Arévalo 2012)

2.5 Integración de las tecnologías en el proceso lector

La irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha modificado las formas tradicionales de leer y escribir. En la escuela primaria, el uso de textos digitales, plataformas interactivas y recursos multimedia puede enriquecer el proceso lector, siempre que se utilicen con criterio pedagógico. Colás y Jiménez (2021) afirman que las TIC, cuando se integran adecuadamente, aumentan la motivación del alumnado y promueven una lectura más dinámica y significativa.

Neva (2020, 2021) exploró la utilización de textos digitales en el aula primaria, una tendencia que ha cobrado fuerza con el crecimiento de la tecnología educativa. La investigación destaca que, cuando se implementan de manera adecuada, los textos digitales pueden complementar el material impreso tradicional y mejorar el compromiso y la comprensión de los estudiantes. Sin embargo, recalca que el éxito de estos recursos depende en gran medida de la capacitación docente para su efectiva integración en el currículo.

Los textos digitales a menudo incorporan elementos multimedia como videos, animaciones y audios, que pueden ayudar a explicar conceptos complejos de una manera más accesible para los jóvenes aprendices. Esta multimodalidad no solo capta la atención de los estudiantes, sino que también puede adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, proporcionando así una experiencia educativa más inclusiva.

Otra ventaja significativa de los textos digitales es su capacidad de actualización en tiempo real. A diferencia de los libros de texto impresos, que pueden quedar obsoletos rápidamente, los recursos digitales pueden actualizarse con facilidad para reflejar los últimos descubrimientos o cambios en el campo de estudio. Esto asegura que los estudiantes siempre tengan acceso a la información más reciente y relevante.

Sin embargo, la implementación de textos digitales en la educación primaria no está exenta de desafíos. Uno de los principales obstáculos es la brecha digital, que puede exacerbar las desigualdades existentes entre los estudiantes con y sin acceso a dispositivos digitales o internet de alta velocidad en el hogar. Las escuelas deben abordar este problema para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse por igual de estos recursos.

La formación del profesorado, como señala Neva (2020, 2021), es otro factor crítico. Los

docentes necesitan no solo familiarizarse con las herramientas digitales, sino también desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para integrar estos recursos en sus lecciones de manera significativa. Esto implica un cambio en la forma de planificar y ejecutar las clases, así como en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, mientras los textos digitales ofrecen un potencial significativo para enriquecer la educación primaria, su implementación efectiva requiere una cuidadosa planificación, una inversión en infraestructura y formación docente, y un enfoque equilibrado que combine lo mejor de los recursos digitales y tradicionales. A medida que avanzamos en la era digital, es fundamental que las escuelas primarias evolucionen para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más tecnológico, sin perder de vista los fundamentos esenciales de una educación integral.

2.6 Desafíos en contextos rurales y vulnerables

Uno de los principales retos en la enseñanza de la lectura en primaria se presenta en contextos rurales, donde las condiciones materiales, el acceso a libros y tecnologías, y la formación docente son limitados. Pérez y Ricardo (2022) destacan que, a pesar de estas limitaciones, la lectura puede desarrollarse exitosamente si se generan ambientes de lectura ricos, con estrategias adaptadas al contexto, participación de la comunidad y enfoque intercultural.

En estos escenarios, se hace urgente diseñar propuestas pedagógicas contextualizadas, que reconozcan las particularidades de los niños, sus saberes previos, sus formas de narrar y comprender el mundo. Solo así la lectura podrá convertirse en una herramienta para la transformación personal y colectiva.

Y es acá donde entran las estrategias mediadas por las TIC: El estudio de Pérez y Ricardo (2022) analiza cómo las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) afectan la comprensión lectora, específicamente en estudiantes de áreas rurales. La investigación concluye que, cuando las TIC se utilizan adecuadamente, no solo aumentan la motivación estudiantil, sino que también proporcionan nuevas formas de interactuar con el texto. No obstante, advierte que su mal uso o falta de contexto puede llevar a distracciones y sobrecarga cognitiva.

El estudio de Hernández y Pérez (2020) investigó la incidencia de las estrategias de lectura en el rendimiento académico de estudiantes

universitarios, revelando la importancia de enseñar estas estrategias desde la educación primaria. Este hallazgo refuerza la noción de que las habilidades lectoras avanzadas comienzan con buenas prácticas pedagógicas que se establecen en los años formativos. Las estrategias de lectura, como el subrayado de texto, la elaboración de resúmenes, y el cuestionamiento de la información, pueden mejorar significativamente la comprensión y retención de la lectura.

Además, estas técnicas no solo benefician a los estudiantes en su desempeño académico inmediato, sino que también sientan las bases para un aprendizaje continuo y efectivo a lo largo de toda su vida.

Es importante destacar que la implementación de estas estrategias no debe limitarse a las asignaturas de lengua y literatura. Por el contrario, deben integrarse de manera transversal en todas las materias del currículo escolar. De esta forma, los estudiantes aprenden a aplicar estas habilidades en diversos contextos, desde la comprensión de problemas matemáticos hasta el análisis de textos históricos o científicos.

Otro aspecto crucial que se desprende de esta investigación es la necesidad de capacitar a los docentes en la enseñanza de estas estrategias. No basta con que los profesores conozcan las técnicas; deben ser capaces de modelarlas efectivamente y guiar a los estudiantes en su aplicación. Esto implica un cambio en la formación del profesorado, enfocándose no solo en el contenido de las asignaturas, sino también en las metodologías para fomentar la comprensión lectora.

Por último, cabe mencionar que, en la era digital, estas estrategias de lectura deben adaptarse y expandirse para incluir la lectura en medios digitales. La capacidad de navegar, evaluar y sintetizar información en línea se ha vuelto igualmente importante. Por lo tanto, las instituciones educativas deben considerar cómo integrar estas habilidades digitales en sus programas de fomento a la lectura, preparando así a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

III. METODOLOGÍA

Este artículo se enmarca dentro de un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, el cual permite explorar y comprender la experiencia vivida y percibida de los docentes, estudiantes y actores educativos frente a la enseñanza de la comprensión lectora en el nivel de educación primaria.

La elección de este enfoque metodológico se fundamenta en la necesidad de capturar la riqueza y complejidad de las experiencias individuales en el contexto educativo. La fenomenología, como método de investigación, busca describir y analizar las percepciones, sentimientos y vivencias de los participantes, permitiendo así una comprensión profunda de cómo se experimenta el fenómeno de la enseñanza de la comprensión lectora en la práctica cotidiana.

Es importante destacar que este enfoque metodológico, si bien proporciona una rica comprensión de las experiencias individuales, también presenta limitaciones en términos de generalización de los resultados. Sin embargo, la profundidad y autenticidad de los datos obtenidos ofrecen una valiosa contribución al entendimiento de la enseñanza de la comprensión lectora en contextos específicos de educación primaria.

3.1 Enfoque

El presente estudio adoptará un enfoque fenomenológico con el propósito de explorar y comprender en profundidad las experiencias vividas y los significados que los sujetos investigados atribuyen al fenómeno en cuestión. La fenomenología, según Van Manen (2016), es un método que “busca explorar los significados esenciales de la vida humana a través de la reflexión sobre las experiencias cotidianas” (p. 9). Este enfoque permite al investigador adentrarse en las vivencias subjetivas de los participantes, capturando la riqueza de sus interpretaciones individuales y sociales.

Este trabajo se enmarca en el paradigma interpretativo o constructivista, el cual asume que la realidad es construida socialmente y está impregnada de significados subjetivos (Denzin & Lincoln, 2018). Desde esta perspectiva, el conocimiento no es absoluto ni objetivo, sino que surge de la interacción entre el investigador y los sujetos, lo cual es clave en una investigación fenomenológica. A nivel ontológico, esta investigación asume que las experiencias vividas reflejan múltiples realidades, dependiendo del contexto y la percepción de cada individuo. Epistemológicamente, el conocimiento se considera co-construido; es decir, la comprensión del fenómeno emerge de la relación dinámica entre los participantes y el investigador. En cuanto a la dimensión axiológica, el investigador asume una postura ética y reflexiva, reconociendo que sus valores y experiencias pueden influir en la inter-

pretación de los datos.

3.2 Tipo de estudio

El presente estudio es documental y se fundamenta en una revisión teórica sistemática que aplica criterios de interpretación fenomenológica. Su propósito no es cuantificar datos, sino comprender los significados atribuidos a la práctica lectora desde las voces académicas y educativas (Creswell y Poth, 2018).

Como investigación documental, este trabajo analiza tanto producciones teóricas como investigaciones empíricas previas, buscando identificar patrones, tendencias y significados emergentes en torno a la comprensión lectora en educación primaria. El corpus documental incluye artículos científicos, tesis doctorales, libros especializados y documentos oficiales que abordan el tema desde diferentes perspectivas disciplinares, con especial énfasis en aquellos que recogen experiencias y percepciones de los actores educativos.

3.3 Estrategias de búsqueda y selección de fuentes

Se consultaron bases de datos como Redalyc, Scopus, Dialnet y Google Scholar, empleando palabras clave como “comprensión lectora”, “educación primaria”, “estrategias de lectura” y “fenomenología educativa”. Se seleccionaron 25 fuentes entre 2018 y 2024 siguiendo los criterios de inclusión planteados por Fink (2019) para revisiones sistemáticas en educación.

Los criterios de inclusión para la selección de documentos fueron:

- Relevancia temática en relación con la comprensión lectora en educación primaria
- Actualidad (preferentemente publicaciones de los últimos seis años)
- Rigor metodológico y fundamentación teórica
- Inclusión de elementos experienciales y fenomenológicos
- Diversidad geográfica, priorizando estudios realizados en contextos diversos, especialmente rurales o vulnerables

Los hallazgos de este estudio teórico-fenomenológico evidencian que la comprensión lectora en primaria se ve influenciada por múltiples dimensiones interrelacionadas, tanto pedagógicas como contextuales. A partir del análisis de diversas investigaciones, se identificaron resultados clave en torno a las estrategias aplicadas, el rol de las tecnologías, y los desafíos estructurales que enfrenta la enseñanza de la lectura.

Para profundizar en los hallazgos de este estudio, se presentan a continuación los resultados específicos relacionados con las principales estrategias pedagógicas identificadas en la enseñanza de la comprensión lectora.

4.1 aplicación de estrategias de lectura

Los hallazgos evidencian que la enseñanza sistemática de estrategias de lectura desde edades tempranas favorece el desarrollo de habilidades metacognitivas. Estas estrategias permiten a los estudiantes mejorar su capacidad de autorregulación y comprensión, facilitando su aplicación a lo largo del trayecto escolar. Además, se observa que su inclusión en el currículo puede contribuir a reducir brechas de logro, especialmente en contextos socioeconómicos desfavorables.

4.2 Textos digitales un aliado en el aula

La incorporación de textos digitales se presenta como una innovación positiva en el aula. Estudios recientes han señalado que los estudiantes que usan regularmente recursos digitales muestran un mayor interés por la lectura y una mejor comprensión general, aunque se requiere más investigación para entender plenamente sus efectos a largo plazo.

4.3 Mejora de la atención en el proceso de lectura

Implementar estrategias para mejorar el enfoque y la atención durante la lectura puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico. Actividades que integran mindfulness y ejercicios de focalización pueden ser especialmente beneficiosas.

4.4 Rol de las tic en la comprensión lectora

IV. RESULTADOS

Las TIC han cambiado fundamentalmente cómo se enseña y se percibe la lectura en las aulas modernas. A través del acceso a plataformas educativas interactivas, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en experiencias de aprendizaje más ricas. No obstante, el acceso equitativo a las TIC sigue siendo un problema, con muchas escuelas en áreas rurales aún con recursos limitados.

En el marco de este estudio teórico-fenomenológico, los hallazgos más relevantes se relacionan con el reconocimiento de las múltiples dimensiones involucradas en el proceso de comprensión lectora. Las investigaciones revisadas coinciden en señalar que el bajo rendimiento en lectura en estudiantes de primaria no se debe únicamente a una carencia de habilidades técnicas, sino a una falta de procesos intencionados y significativos en la enseñanza de esta competencia (Hernández, 2021; Gamboa & Rodríguez, 2021).

4.1 Principales desafíos en la enseñanza de la comprensión lectora

Del análisis de la literatura especializada y los estudios de campo, emergen cuatro categorías principales de desafíos en la enseñanza de la comprensión lectora en educación primaria:

4.1.1 Desafíos pedagógicos-didácticos

La revisión documental revela una persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la decodificación y en la evaluación de aspectos literales del texto.

Se evidencia también una fragmentación en la enseñanza de la comprensión lectora, que se aborda frecuentemente como una habilidad aislada, desvinculada de otros aprendizajes y restringida al área de lenguaje. Según Ferreiro (2019), esta compartimentalización limita las posibilidades de transferencia y aplicación de estrategias lectoras en diversos contextos y situaciones.

4.1.2 Desafíos socioculturales y contextuales

En contextos rurales y vulnerables, se identifica una significativa distancia entre las prácticas letradas escolares y las prácticas comunicativas de las comunidades. Los textos escolares suelen presentar situaciones, personajes y refe-

rentes culturales alejados de la realidad de los estudiantes, dificultando la activación de conocimientos previos y la construcción de significados relevantes (Kalman y Reyes, 2019).

Los docentes también experimentan desafíos emocionales en relación con la enseñanza de la lectura. Muchos manifiestan sentimientos de insuficiencia profesional ante los limitados resultados de sus estrategias, así como frustración por las condiciones institucionales que dificultan la implementación de prácticas innovadoras.

4.1.4 Desafíos de formación docente y política educativa

La formación inicial y continua de los maestros en didáctica de la lectura emerge como un factor crítico. De acuerdo con Vezub (2020), muchos docentes reconocen limitaciones en su preparación para diseñar y aplicar estrategias efectivas de comprensión lectora, especialmente aquellas que promueven niveles superiores de pensamiento como la inferencia y la crítica.

Las políticas educativas, por su parte, suelen priorizar resultados cuantitativos en pruebas estandarizadas, generando presiones que conducen a prácticas instrumentales orientadas a “entrenar” para las evaluaciones más que a desarrollar lectores autónomos y críticos (Ravitch, 2020).

4.2 Estrategias pedagógicas desde el enfoque fenomenológico

El análisis fenomenológico de las experiencias documentadas permite identificar prácticas pedagógicas que han resultado significativas para transformar la enseñanza de la comprensión lectora. Estas estrategias comparten el reconocimiento de la lectura como experiencia vivida y la centralidad del sujeto lector en la construcción de significados.

4.2.1 La lectura como experiencia dialógica

Las prácticas dialógicas emergen como estrategias potentes para promover la comprensión profunda de los textos. Chambers (2021) destaca la importancia de las “conversaciones literarias”: espacios de diálogo horizontal donde estudiantes y docentes comparten interpretaciones, sensaciones y reflexiones sobre textos.

comunes, sin buscar una única interpretación correcta.

IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos del presente estudio teórico-fenomenológico reafirman que la comprensión lectora no puede ser entendida únicamente como una habilidad técnica o mecánica. Tal como señalan Hernández (2021) y Gamboa & Rodríguez (2021), los bajos niveles de desempeño lector observados en estudiantes de primaria no obedecen principalmente a una falta de capacidad cognitiva, sino a prácticas pedagógicas descontextualizadas y poco significativas que limitan el acceso a una experiencia lectora auténtica y transformadora.

A pesar de los avances en el campo de la didáctica de la lectura, persisten enfoques tradicionales centrados en la decodificación y en la evaluación de aspectos superficiales del texto, dejando de lado procesos inferenciales, críticos y creativos. Esta fragmentación del proceso lector, ya advertida por Ferreiro (2019), restringe la posibilidad de vincular la lectura con otras áreas del conocimiento y con las vivencias del propio estudiante, debilitando su potencial como herramienta para comprender y transformar el mundo.

En contextos educativos vulnerables, esta situación se agrava. Los materiales escolares muchas veces están alejados de la realidad sociocultural de los estudiantes, lo que dificulta la construcción de significados relevantes. Este desfase entre texto y experiencia vital afecta no solo a los aprendizajes, sino también al vínculo afectivo con la lectura. En este marco, es común que los docentes enfrenten sentimientos de frustración e insuficiencia ante la poca efectividad de sus estrategias, como lo documentan Kalman y Reyes (2019), lo que a su vez repercute en su práctica y en su motivación profesional.

Vezub (2020) subraya que uno de los principales obstáculos para superar esta problemática es la limitada formación docente en didáctica de la lectura. Esta carencia se entrecruza con un sistema educativo que, en muchos casos, prioriza la obtención de resultados cuantificables sobre la formación integral del lector, tal como advierte Ravitch (2020). En consecuencia, se promueven prácticas instrumentales que responden a estándares externos, pero que rara vez conectan con la subjetividad del estudiante o con su contexto.

Desde una perspectiva fenomenológica, la lectura debe ser comprendida como una vivencia

personal y significativa que compromete al lector en su totalidad. Reconocer al estudiante como sujeto activo en el proceso de lectura implica abrir espacios donde pueda interpretar, dialogar y resignificar los textos desde su propia experiencia. En este sentido, prácticas como las “conversaciones literarias” propuestas por Chambers (2021) emergen como estrategias potentes. Estas prácticas fomentan un diálogo horizontal entre lectores, donde se valoran distintas interpretaciones, se negocian significados y se construye colectivamente una comprensión más profunda, crítica y empática.

En síntesis, los resultados del estudio evidencian la necesidad urgente de replantear la enseñanza de la lectura desde enfoques más integradores, contextualizados y vivenciales, que respondan a la diversidad del aula y a las demandas del mundo actual. Esto implica, por un lado, garantizar el acceso equitativo a recursos pedagógicos y tecnológicos, y por otro, fortalecer la formación docente desde una perspectiva crítica y humanizante, que recupere el sentido profundo de leer como acto de comprensión, encuentro y transformación.

V. CONCLUSIONES

El presente artículo permitió evidenciar que la comprensión lectora en la educación primaria sigue enfrentando serias limitaciones, no tanto por la capacidad cognitiva de los estudiantes, sino por las condiciones pedagógicas, institucionales y socioculturales que median su enseñanza. A pesar de los avances en el discurso educativo y de los esfuerzos por implementar propuestas metodológicas innovadoras, en la práctica, la lectura continúa enseñándose como un ejercicio mecánico, enfocado en la decodificación literal y en la repetición de respuestas correctas. Esta visión reduccionista, anclada en un paradigma técnico y descontextualizado, desconoce la dimensión experiencial, subjetiva y situada del acto de leer.

Los hallazgos confirman que muchas de las prácticas lectoras en el aula responden a lógicas de control y estandarización, más que a procesos de construcción de sentido. Esta lógica se traduce en actividades fragmentadas, alejadas del interés y la realidad de los estudiantes, lo cual limita no solo su motivación para leer, sino también su capacidad para establecer relaciones profundas con los textos. En este panorama, la comprensión lectora deja de ser una herramienta de pensamiento y se convierte en un re-

quisito evaluativo más, desvinculado de la vida y del aprendizaje significativo.

Desde una mirada fenomenológica, la lectura debe ser comprendida como una vivencia que involucra al lector en su totalidad: su sensibilidad, sus saberes previos, su mundo interno y sus condiciones contextuales. Esta perspectiva permite poner en el centro la experiencia subjetiva del lector, rescatando la lectura como una práctica cultural, social y emocionalmente significativa. En este sentido, el acto de leer no es solo un proceso intelectual, sino una forma de encuentro con el otro, con uno mismo y con la realidad que habitamos. Enseñar a leer, por tanto, implica también enseñar a interpretar el mundo, a cuestionarlo y a imaginar nuevas posibilidades.

El estudio reafirma la urgencia de transformar la enseñanza de la comprensión lectora en un proceso pedagógico integrador, crítico y humanizante. Esto requiere replantear los enfoques didácticos tradicionales, incluir textos cercanos a la realidad de los estudiantes, fomentar espacios de diálogo genuino en torno a la lectura y fortalecer la formación docente en prácticas lectoras que reconozcan al estudiante como sujeto activo y constructor de significados. Asimismo, es necesario que las políticas educativas se orienten hacia el fortalecimiento de procesos y no únicamente hacia la obtención de resultados estandarizados, reconociendo el valor formativo de la lectura como práctica social.

Una enseñanza de la lectura que priorice el sentido por encima de la técnica, y que se fundamente en la experiencia vivida, tiene el potencial de generar transformaciones reales tanto en el desarrollo académico como en la formación humana de los estudiantes. En esta línea, estrategias como las conversaciones literarias, los proyectos lectores contextualizados y los entornos de lectura significativos representan caminos posibles para revitalizar la experiencia lectora en la escuela.

En suma, este estudio ha permitido comprender que solo una lectura que se construya desde el vínculo, la subjetividad y el contexto puede ser verdaderamente significativa. Retomar la lectura como una experiencia existencial, situada y transformadora es una apuesta necesaria para una educación que no solo forme lectores competentes, sino también personas críticas, sensibles y comprometidas con su entorno. Esta convicción, que atraviesa toda la reflexión aquí presentada, se sostiene en la certeza de que leer no es simplemente entender palabras, sino comprender el mundo para transformarlo.

REFERENCIAS

- Chambers, E. (2021). *La pedagogía dialógica: Conversaciones literarias para la comprensión profunda de los textos*. Editorial Educativa.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.
- Ferreiro, E., & Reyes Baca, P. (1997). *Alfabetización: Teoría y práctica*. Siglo XXI Editores.
- Gamboa, F., & Rodríguez, L. (2021). Dimensiones y procesos en la comprensión lectora: Hacia una didáctica significativa. *Revista de Educación y Psicología*, 15(3), 55–75.
- García, N. L., Fernández, P. M., & Ruiz, O. H. (2021). La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Revista de Psicología Educativa*, 29(2), 99-113.
- Hernández, M. A. (2021). *La enseñanza de la comprensión lectora en la educación primaria: Un estudio teórico-fenomenológico*. Editorial Pedagógica.
- Hernández, R., & Pérez, M. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes universitarios. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(38), 104-118. ISBN: 978-968-23-2057-6. <https://www.sigloxxieditores.com.mx>
- Kalman, A., & Reyes, B. (2019). *Las prácticas letradas y comunicativas en contextos rurales vulnerables: Un análisis entre el currículo escolar y la cultura comunitaria*. Editorial Innovación Educativa.
- Neva, O. (2020). Textos digitales y comprensión lectora en primaria: Una revisión de literatura. *Revista de Educación y Ciencia*, 10(4), 145-160.
- Pérez, W., & Ricardo, C. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria y su relación con las TIC. *Revista Lenguaje*, 50(2), 100-120.
- Ravitch, D. (2020). *Políticas educativas y prácticas pedagógicas: Del entrenamiento a la formación de lectores críticos*. Editorial Crítica Educativa.
- Van Manen, M. (2016). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy* (2nd ed.). Routledge.
- Vezub, M. A. (2020). *La didáctica de la lectura en la formación docente: Desafíos y estrategias*. Editorial Horizonte Educativo.
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). Effective practices for developing reading comprehension. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (pp. 205-242). Newark, DE: International Reading Association.
- Pineda, J., & Arévalo, D. (2012). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(1), 163–176. <https://digi-bug.ugr.es/handle/10481/23007>
- Méndez, A. C., & Rodríguez, M. T. (2023). Textos digitales y comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Educación y Ciencia*, 27(54), 115-132. <https://doi.org/10.18359/eyc.12467>
- Pérez, R., & Ricardo, H. (2022). Comprensión lectora y recursos digitales en contextos rurales. *Educación y Desarrollo Rural*, 14(1), 87–102.
- Solé Gallart, Isabel (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: Editorial GRAÓ.