

CONFIGURACIÓN TEÓRICA DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ENTORNOS VIRTUALES UNIVERSITARIOS EN VENEZUELA.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 25, N° 2
Diciembre 2025
pp 294 - 302

Nathaly Mercado
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
nmercado092@gmail.com

Recibido: Septiembre 2025
Aprobado: Octubre 2025

RESUMEN

En el presente artículo se aborda la investigación en desarrollo, centrada en plasmar la necesidad de configurar un constructo teórico que oriente el desarrollo de las competencias investigativas en el estudiante universitario venezolano, tomando como contexto mediador los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). La integración acelerada de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación superior venezolana, impulsada por retos socioeconómicos y la postpandemia, ha puesto de manifiesto deficiencias críticas en infraestructura, conectividad y habilidades digitales que impactan directamente la formación investigativa. Este estudio se pretende construir un marco explicativo que emerja de la realidad contextualizada. Metodológicamente, se inscribe en el paradigma pospositivista y adopta un enfoque cualitativo, empleando el método de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin, (2002). Los informantes clave son tres (03) docentes de posgrado de la UPEL-IMP, Extensión Académica Barinas. La recolección de datos se realiza mediante observación participante y entrevistas en profundidad, analizando la información a través de las técnicas de codificación abierta, axial y selectiva, y el análisis comparativo constante. El aporte central es un constructo teórico que modela y explica las competencias investigativas esenciales (gestión de información, pensamiento crítico, colaboración en línea) en función de las dinámicas y limitaciones específicas del contexto venezolano, ofreciendo una base para el diseño de políticas institucionales y estrategias pedagógicas que transformen la calidad de la educación superior.

Palabras clave:
competencias
investigativas;
entornos virtuales de
aprendizaje; teoría
fundamentada; edu-
cación superior en
venezuela; construc-
to teórico.

THEORETICAL CONFIGURATION OF RESEARCH COMPETENCIES IN VIRTUAL UNIVERSITY ENVIRONMENTS IN VENEZUELA.

ABSTRACT

This article addresses ongoing research, focused on capturing the need to configure a theoretical construct that guides the development of research competencies in Venezuelan university students, using Virtual Learning Environments (VLEs) as a mediating context. The accelerated integration of Information and Communication Technologies into Venezuelan higher education, driven by socioeconomic challenges and the post-pandemic era, has exposed critical deficiencies in infrastructure, connectivity, and digital skills that directly impact research training. This study aims to construct an explanatory framework that emerges from contextualized reality. Methodologically, it is part of the post-positivist paradigm and adopts a qualitative approach, employing the Grounded Theory method of Strauss and Corbin (2002). The key informants are three (03) postgraduate teachers from UPEL-IMP, Barinas Academic Extension.

Key words:
research competen-
cies; virtual lear-
ning environments;
grounded theory;
higher education in
venezuela; theoretical
construct.

sion. Data collection is carried out through participant observation and in-depth interviews, analyzing the information through open, axial and selective coding techniques, and constant comparative analysis. The central contribution is a theoretical construct that models and explains essential research competencies (information management, critical thinking, online collaboration) based on the specific dynamics and constraints of the Venezuelan context, offering a basis for the design of institutional policies and pedagogical strategies that transform the quality of higher education.

CONFIGURATION THÉORIQUE DES COMPÉTENCES DE RECHERCHE DANS LES ENVIRONNEMENTS UNIVERSITAIRES VIRTUELS AU VENEZUELA.

RÉSUMÉ

Cet article aborde les recherches en cours, axées sur la nécessité de configurer une construction théorique qui guide le développement des compétences de recherche chez les étudiants universitaires vénézuéliens, en utilisant les environnements d'apprentissage virtuels (ELV) comme contexte de médiation. L'intégration accélérée des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement supérieur vénézuélien, motivée par les défis socio-économiques et l'ère post-pandémique, a mis en évidence des lacunes critiques en matière d'infrastructures, de connectivité et de compétences numériques qui ont un impact direct sur la formation à la recherche. Cette étude vise à construire un cadre explicatif issu d'une réalité contextualisée. Méthodologiquement, elle s'inscrit dans le paradigme post-positiviste et adopte une approche qualitative, en s'appuyant sur la méthode de la théorie ancrée de Strauss et Corbin (2002). Les informateurs clés sont trois (03) enseignants de troisième cycle de l'UPEL-IMPM, Barinas Academic Extension. La collecte de données est réalisée par le biais d'observations participantes et d'entretiens approfondis, en analysant les informations à l'aide de techniques de codage ouvertes, axiales et sélectives, ainsi que d'une analyse comparative constante. La contribution centrale est une construction théorique qui modélise et explique les compétences essentielles de recherche (gestion de l'information, pensée critique, collaboration en ligne) en fonction de la dynamique et des contraintes spécifiques du contexte vénézuélien, offrant une base pour la conception de politiques institutionnelles et de stratégies pédagogiques qui transforment la qualité de l'enseignement supérieur.

Mot clefs:
compétences
d'enquête; en-
vironnements
d'apprentissage
virtuels; théorie fon-
dée; l'enseignement
supérieur au vene-
zuela; construction
théorique.

I. INTRODUCCIÓN

La educación superior contemporánea se encuentra inmersa en un proceso de transformación estructural sin precedentes, impulsado por la expansión y consolidación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como mediadoras esenciales del conocimiento. Esta revolución digital ha trascendido los límites de la simple incorporación tecnológica para convertirse en un fenómeno que redefine la naturaleza misma de la enseñanza,

el aprendizaje y la investigación universitaria. En este contexto, las universidades han tenido que replantear sus modelos pedagógicos, sus estructuras curriculares y las estrategias de formación del estudiantado, procurando responder a las nuevas demandas de una sociedad caracterizada por la inmediatez informativa, la interacción virtual y la producción colaborativa del saber.

En el caso venezolano, este proceso de transformación se ha desarrollado bajo condiciones particularmente complejas. Las limitaciones

económicas, los problemas de conectividad y las desigualdades tecnológicas han configurado un escenario en el que la educación virtual se ha convertido tanto en una necesidad como en una oportunidad. Los entornos virtuales de aprendizaje han emergido como espacios fundamentales para la continuidad académica y la innovación educativa, permitiendo sostener la enseñanza universitaria en tiempos de crisis, pero también revelando carencias estructurales en la apropiación pedagógica y científica de las tecnologías.

La adopción de los entornos virtuales de aprendizaje no implica únicamente una sustitución de la presencialidad por la mediación tecnológica, sino una redefinición integral de las competencias que los actores universitarios deben desarrollar. Entre ellas, las competencias investigativas adquieren un papel central, pues representan la capacidad del estudiante para producir conocimiento, resolver problemas complejos, analizar críticamente la información y generar aportes significativos en su campo profesional. Estas competencias son el núcleo del pensamiento científico y constituyen uno de los pilares del perfil de egreso en la educación superior del siglo XXI.

El desarrollo de competencias investigativas, por tanto, trasciende la formación instrumental o técnica. Supone la internalización de una cultura científica basada en la curiosidad, la indagación sistemática, la ética del conocimiento y la capacidad de construir saberes contextualizados. Sin embargo, su fortalecimiento en entornos virtuales plantea retos particulares. Como señalan Mogollón de Lugo y Rama (2017), en su estudio *Impacto de las Tecnologías en la Educación Superior a Distancia en Venezuela: Una Década de Retos*, persisten brechas significativas en materia de infraestructura tecnológica, capacitación docente y aprovechamiento pedagógico de las herramientas digitales. Tales limitaciones obstaculizan la consolidación de una educación superior de calidad, centrada en la investigación y la innovación.

La situación actual del sistema universitario venezolano, marcada por restricciones presupuestarias, la migración del talento académico y la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos, ha impulsado una rápida virtualización de los procesos educativos. Sin embargo, esta misma dinámica ha revelado vacíos en la formación investigativa en línea, al evidenciarse una débil articulación entre el uso de plataformas digitales y el desarrollo de pensamiento científico en los estudiantes. En consecuencia, las universidades

enfrentan el desafío de reconfigurar sus estrategias formativas para asegurar que la virtualidad no se limite a la transmisión de contenidos, sino que se convierta en un espacio para la construcción activa del conocimiento.

Ante esta realidad, surge la necesidad de generar un marco teórico contextualizado que oriente la acción docente, las políticas institucionales y las prácticas de aprendizaje en entornos virtuales. La ausencia de un constructo teórico propio que interprete las competencias investigativas desde la realidad venezolana limita la posibilidad de transformar la docencia universitaria en un proceso de indagación permanente, crítico y socialmente pertinente. De allí, que esta investigación busque develar, comprender e interpretar las dinámicas que configuran dichas competencias en los entornos virtuales de aprendizaje, proponiendo un constructo teórico emergente sustentado en la realidad del estudiante venezolano.

Esta propuesta doctoral, en consecuencia, se inserta en un campo de reflexión estratégica para el futuro de la educación superior nacional. En un contexto donde las universidades se ven en la necesidad de reinventarse frente a la globalización, la digitalización y la crisis económica, resulta imprescindible comprender cómo se desarrollan las competencias investigativas y cómo los entornos virtuales pueden potenciar, o limitar, su consolidación. La presente investigación, por tanto, no solo busca describir un fenómeno, sino contribuir a la construcción de un conocimiento situado, aplicable y transformador, que sirva de base para la toma de decisiones académicas y políticas en el ámbito universitario venezolano.

En este sentido, es pertinente establecer un esquema accionario que permita dar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Cómo se configuran las competencias investigativas de los estudiantes universitarios en Venezuela a través de los entornos virtuales de aprendizaje, considerando las limitaciones y potencialidades del contexto socioeconómico y tecnológico actual?

¿Cuáles son las concepciones que poseen los docentes sobre las competencias investigativas desde los entornos virtuales del estudiante universitario en Venezuela?

¿Cuáles son los significados que los docentes universitarios le atribuyen a los entornos virtuales en la formación de competencias investigativas?

¿Cómo interpretar los elementos emergentes de los hallazgos para configurar un cons-

tructo teórico de las competencias investigativas desde los entornos virtuales del estudiante universitario en Venezuela?

Dichas interrogantes ofrecen el basamento que permitirá el desarrollo del presente estudio, partiendo de las respuestas a dichos planteamientos se declaran los propósitos, que orientan la generación del sobre las competencias investigativas desde los entornos virtuales del estudiante universitario de nuestro país:

Propósito general:

Generar un constructo teórico sobre las competencias investigativas desde los entornos virtuales del estudiante universitario en Venezuela.

Propósitos específicos:

- Describir la concepción de las competencias investigativas desde los entornos virtuales del estudiante universitario en Venezuela.
- Interpretar los significados que los docentes universitarios le atribuyen a los entornos virtuales en la formación de competencias investigativas.
- Construir un constructo teórico de las competencias investigativas desde los entornos virtuales del estudiante universitario en Venezuela.

Esta investigación tiene un alto valor científico al proponerse la generación de un constructo teórico original sobre las competencias investigativas en entornos virtuales, sustentado en la realidad venezolana. En el ámbito de la investigación educativa, la mayoría de los estudios sobre competencias investigativas han sido desarrollados desde perspectivas internacionales o contextos con alta disponibilidad tecnológica. Por ello, el presente trabajo aporta una visión situada y contextualizada, que enriquece la comprensión del fenómeno desde una perspectiva latinoamericana. Asimismo, contribuye a la consolidación del conocimiento teórico en torno a la formación investigativa en entornos virtuales, lo que puede servir como referente para futuras investigaciones en el campo de la educación digital y la pedagogía universitaria.

Desde la dimensión institucional, esta investigación representa una oportunidad estratégica para la Universidad Pedagógica Experi-

mental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM) y otras instituciones de educación superior, al ofrecer un marco teórico y orientaciones prácticas para fortalecer la formación investigativa en sus programas. Los hallazgos pueden traducirse en lineamientos curriculares, planes de capacitación docente y estrategias de diseño instruccional, que optimicen el aprovechamiento de los entornos virtuales de aprendizaje. En un momento en que las universidades enfrentan el reto de consolidar su presencia digital, este estudio constituye una contribución significativa al desarrollo institucional y a la mejora continua de la calidad educativa.

En el plano educativo, la investigación ofrece aportes concretos al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior venezolana. Al comprender cómo se configuran las competencias investigativas en la virtualidad, se generan insumos valiosos para fortalecer la práctica docente, promover la investigación formativa y estimular el pensamiento crítico de los estudiantes. Este conocimiento permitirá diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que integren la tecnología con la investigación científica, fomentando la autonomía, la creatividad y la colaboración en entornos digitales.

Finalmente, desde la perspectiva social, el estudio se justifica porque la formación de competencias investigativas constituye un motor para el desarrollo nacional. Un estudiante universitario capaz de investigar, interpretar y transformar su realidad contribuye directamente al avance científico, tecnológico y cultural del país. En contextos de crisis y limitaciones estructurales, como el venezolano, fortalecer la capacidad investigativa desde los entornos virtuales es un acto de resistencia intelectual y un compromiso con el progreso social. Esta investigación, por tanto, busca aportar a la construcción de una sociedad más crítica, innovadora y equitativa, donde la educación universitaria sea un espacio de generación de conocimiento pertinente y emancipador.

II. POSTULADOS TEÓRICOS

El constructo teórico propuesto se erige sobre tres pilares fundamentales que configuran su coherencia epistemológica y metodológica. En primer lugar, la naturaleza de las Competencias Investigativas, entendidas como un conjunto de saberes, habilidades y actitudes que per-

miten al docente asumir una postura reflexiva, crítica y transformadora frente al conocimiento científico y su aplicación educativa. En segundo lugar, el rol mediador de los entornos virtuales de aprendizaje, que actúan como espacios interactivos y colaborativos para potenciar dichas competencias mediante recursos digitales, comunicación asincrónica y procesos de autorregulación. Posteriormente, se integran las teorías de aprendizaje que sustentan el desarrollo de las competencias investigativas en contextos mediados, tales como el constructivismo social, el conectivismo y la teoría sociocultural, las cuales explican cómo el aprendizaje significativo se construye a través de la interacción, la experiencia y la mediación tecnológica. Este entramado teórico, por tanto, articula los fundamentos que orientan la comprensión y formación investigativa en el ámbito de la educación superior actual.

Dimensiones de las competencias investigativas

Las competencias investigativas se conciben como un conjunto articulado de saberes, habilidades, actitudes y valores que posibilitan al sujeto gestionar de manera autónoma, crítica y reflexiva todo el proceso de investigación científica. Desde la perspectiva de Pozo y Moneiro (2007), estas competencias trascienden la mera aplicación técnica de un método, puesto que implican la comprensión epistemológica del conocimiento, su construcción contextual y su transferencia a nuevas situaciones de aprendizaje. En este sentido, comprenden tres dimensiones esenciales:

1. Gestión de la Información, entendida como la capacidad de buscar, seleccionar críticamente, organizar y referenciar fuentes pertinentes en un ecosistema digital complejo y en constante cambio;
2. Pensamiento Crítico y Analítico, orientado a valorar la validez, coherencia y relevancia de la información, formular juicios razonados y resolver problemas con base en evidencias; y
3. Colaboración en Línea, que abarca las destrezas comunicativas, interactivas y socioemocionales necesarias para co-construir conocimiento, coordinar tareas y desarrollar proyectos en entornos virtuales tanto síncronos como asíncronos.

En conjunto, estas dimensiones consolidan una visión integral del investigador como un sujeto activo, reflexivo y crítico, capaz no solo de adquirir conocimientos, sino de aprender a aprender de manera autónoma y contextualizada. Este perfil de investigador se caracteriza por su capacidad de analizar, evaluar y aplicar información de manera estratégica, así como de identificar problemas relevantes, formular hipótesis, diseñar soluciones y generar nuevo conocimiento que aporte al desarrollo profesional y social. Además, el investigador se concibe como un agente transformador de su propia práctica profesional, capaz de implementar cambios fundamentados en la indagación sistemática, la experimentación y la reflexión crítica sobre los resultados obtenidos.

De esta manera, las competencias investigativas se integran como un instrumento de empoderamiento cognitivo y metodológico, que permite al estudiante universitario interactuar de forma crítica con los entornos virtuales, gestionar proyectos de investigación complejos y contribuir de manera significativa a la producción de conocimiento científico contextualizado. Este enfoque refuerza la idea de que el aprendizaje investigativo no es un proceso lineal, sino dinámico, dialógico y adaptativo, orientado a formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con creatividad, rigor y responsabilidad ética.

Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y su Rol

Los entornos virtuales de aprendizaje, según Moore y Kearsley (1996) citados por Rodríguez (2017), constituyen sistemas dinámicos que integran recursos tecnológicos, pedagógicos y comunicativos para posibilitar experiencias formativas mediadas por la distancia. Su principal potencial radica en la flexibilidad espacio-temporal que ofrecen al proceso educativo, favoreciendo la autonomía del estudiante, la interacción asincrónica y la adaptación del ritmo de aprendizaje; sin embargo, su efectividad no depende exclusivamente de la tecnología, sino de la mediación pedagógica que sustente el diseño instruccional, la gestión de la comunicación y la construcción colaborativa del conocimiento.

En el contexto venezolano, la delimitación contextual de esta investigación se centra en el período posterior a 2020, cuando la emergencia sanitaria global impulsó la rápida adopción de modalidades virtuales en la educación univer-

sitaria, evidenciando al mismo tiempo profundas brechas tecnológicas y socioeconómicas. Dichas limitaciones, vinculadas a la deficiente conectividad, escasa infraestructura tecnológica y desigual acceso a dispositivos digitales, fueron reconocidas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2022) como factores críticos que condicionan la equidad educativa. En este sentido, el análisis de los entornos virtuales de aprendizaje en Venezuela debe trascender la idealización de los modelos pedagógicos y situarse en la comprensión de las condiciones reales de mediación, apropiación y sostenibilidad tecnológica que determinan su impacto en la formación investigativa del estudiante universitario.

Referentes históricos: brechas contextuales

La revisión de referentes investigativos destaca avances teóricos internacionales y la carencia de estudios situados en Venezuela. El tema de las competencias investigativas en entornos virtuales ha sido estudiado desde enfoques pedagógicos y tecnológicos, pero hay poca literatura sobre el contexto venezolano. Se destacan investigaciones de Garrison y Anderson (2003), quienes proponen que el aprendizaje virtual debe desarrollar competencias críticas y analíticas, además de la simple adquisición de información. También mencionan la importancia de la gestión de la información y la colaboración en línea. Laurillard (2013) enfatiza el papel de la retroalimentación docente y los procesos colaborativos para desarrollar habilidades investigativas, aunque su modelo necesita evaluación en el contexto venezolano debido a limitaciones tecnológicas y socioeconómicas.

Carrillo (2014), abordó la Competencia TIC del profesorado para la enseñanza en entornos virtuales. Mediante una investigación cualitativa, multienfoque y diseño descriptivo, evaluó el plan de formación docente del Coordinación de Estudios Interactivos a Distancia (CEIDIS) y estableció el perfil de competencias TIC del profesorado de la Universidad de Los Andes, basado en estándares internacionales. Los hallazgos revelaron un nivel bajo a intermedio de competencias en los docentes, pese a su percepción positiva de las TIC en la enseñanza-aprendizaje. El estudio concluyó con la propuesta de un diseño de plan de formación docente que contempla cinco dimensiones clave de la competencia TIC, buscando mejorar la capacitación institucional.

El estudio de Rodríguez (2018), analizó las

dificultades de los docentes de la Universidad de Carabobo frente al desarrollo tecnológico, bajo un enfoque fenomenológico y metodología cualitativa. Basado en el conectivismo de Siemens (2004), el constructivismo y los estándares UNESCO (2008), utilizó entrevistas a profundidad para explorar las competencias digitales. Los hallazgos revelaron concepciones académicas sobre dichas competencias y su relevancia en la práctica docente. Este trabajo se relaciona con la investigación actual al compartir el interés por comprender la percepción docente sobre las competencias digitales, aunque desde el ámbito de la educación a distancia y la andragogía.

La investigación exploratorio-descriptiva de Sarell (2024), enmarcada en la línea de TIC y educación, tuvo como propósito develar las competencias digitales esenciales para que un andragogo de educación universitaria a distancia ofrezca formación de calidad. Empleando la Teoría Fundamentada con catorce (14) andragogos, se interpretó su percepción sobre el uso de dichas competencias. Identificó ocho competencias clave, incluyendo navegación, evaluación, y compartición de contenidos digitales, así como resolución de problemas técnicos. Finalmente, diseñó un perfil de competencias digitales, destacando también la influencia de la sociedad de la información y las políticas públicas universitarias en la calidad de la educación a distancia.

Teorías educativas que sustentan el estudio:

- Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura, 1982): Esta teoría, vital para el contexto de los EVA, subraya la adquisición de conocimientos, estrategias y habilidades mediante la observación y la interacción (Schunk, 2012). En la investigación virtual, esto implica que las CI se desarrollan no solo por instrucción directa, sino por la observación de modelos (docentes, pares) en la gestión de la información, el debate en línea y la colaboración.
- Teoría del Aprendizaje Experiencial (David Kolb): Centrada en la participación activa y la reflexión sobre la experiencia, esta teoría sustenta la necesidad de diseñar prácticas de investigación en los EVA que permitan a los estudiantes universitarios “hacer” y “reflexionar” sobre su proceso. Esto es crucial para la formación de autonomía investigativa en contextos con supervi-

sión limitada (Rodríguez, 2020).

III. CAMINO METODOLÓGICO

El presente estudio se diseña para abordar la complejidad y profundidad del fenómeno de las competencias investigativas en un contexto específico, lo cual orienta la selección del paradigma, el enfoque y el método. La investigación se inscribe en el paradigma pospositivista (Rojas, 2014), que reconoce la imposibilidad de alcanzar una verdad absoluta y objetiva, priorizando la comprensión de la vida social a partir de los significados que los individuos atribuyen a sus acciones. Esta postura es coherente con el propósito de indagar las concepciones y atribuciones de significado de los docentes respecto a las competencias investigativas y los entornos virtuales de aprendizaje, reconociendo la intersubjetividad y la construcción compartida del conocimiento.

El enfoque cualitativo según Martínez (1999); permite abordar la realidad como un todo integrado, favoreciendo la identificación de la naturaleza profunda de las experiencias docentes y de las dinámicas que configuran la formación investigativa en entornos virtuales de aprendizaje, lo que resulta fundamental para la posterior construcción teórica. Para ello, se adopta el método de la Teoría Fundamentada (Glaser y Strauss 1967, citado por Palacios 2021), un procedimiento inductivo y abductivo que posibilita la generación de teoría a partir del análisis sistemático de datos empíricos, sin depender de marcos preexistentes, aplicándose en fases iterativas de descripción, codificación abierta, axial y selectiva, y teorización para integrar las categorías en una categoría central que configure el constructo teórico.

La investigación se desarrolla en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM), Extensión Académica Barinas, un caso relevante por su adaptación a la modalidad semipresencial y virtual en la formación docente universitaria, y se centra en tres docentes seleccionados intencionalmente por su experiencia en entornos virtuales de aprendizaje y formación investigativa, buscando alcanzar la saturación teórica propia de la Teoría Fundamentada más que la generalización estadística. La recolección de datos se realizará mediante entrevistas a profundidad con un guion, dirigidas a explorar concepciones, significados y estrategias pedagógicas, y observación par-

ticipante registrada en libretas de campo para capturar dinámicas e interacciones en entornos virtuales de aprendizaje.

El análisis de datos seguirá el procedimiento del Análisis Comparativo Constante, incluyendo codificación abierta, axial y selectiva, así como triangulación de la información para robustecer la credibilidad de los hallazgos. La rigurosidad metodológica se garantizará mediante criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad (Lincoln y Guba, 1994), asegurando la triangulación de fuentes, revisión por pares, verificación por miembros, mantenimiento de un rastro de auditoría exhaustivo y descripción densa del contexto y hallazgos, de manera que otros investigadores puedan evaluar la aplicabilidad de los resultados a escenarios similares y dar solidez científica al constructo teórico generado.

IV. APORTES AL CONTEXTO EDUCATIVO

El desarrollo de esta investigación culminará con la generación de un constructo teórico que trascienda la mera descripción para ofrecer un modelo explicativo y transformador. Este constructo teórico sobre las competencias investigativas desde los Entornos Virtuales de Aprendizaje del estudiante universitario en Venezuela, no se concibe como un modelo prescriptivo, sino como una estructura conceptual organizada que emerge de la realidad empírica y de las particularidades del contexto venezolano. Su propósito central será modelar las competencias esenciales contextualizadas, definiendo los componentes clave de las competencias investigativas (gestión de la información, pensamiento crítico y colaboración) adaptados a las dinámicas de conectividad intermitente y a las limitaciones de recursos tecnológicos, condiciones que constituyen realidades ineludibles en el país.

A su vez, busca explicar las dinámicas de limitación y potenciación, articulando cómo las barreras socioeconómicas y tecnológicas inciden en el desarrollo de dichas competencias, al tiempo que destaca el papel mediador de la acción docente y el esfuerzo institucional como factores que pueden potenciar el aprendizaje autónomo e investigativo. De igual manera, el constructo ofrecerá un marco para la acción, al proporcionar una base conceptual sólida que oriente la toma de decisiones pedagógicas e institucionales. Comprender cómo los docentes atribuyen significado a los entornos virtuales

de aprendizajes y cómo se desarrolla la competencia investigativa, permitirá guiar el diseño de estrategias pedagógicas virtuales que mitiguen las deficiencias de infraestructura, formular programas de formación docente especializados en metodologías investigativas asistidas por entornos virtuales, y orientar políticas universitarias, particularmente en la UPEL y otras instituciones de educación superior, para optimizar el uso de las tecnologías digitales en función del fortalecimiento de la calidad investigativa.

En este sentido, la investigación representa una contribución teórica, epistemológica y metodológica de alto impacto para la educación superior venezolana, al llenar una brecha identificada en la literatura mediante la generación de un constructo teórico original sustentado en la Teoría Fundamentada. Este aporte permitirá fomentar la reflexión institucional, impulsando a las universidades a revisar sus prácticas de enseñanza, de gestión del conocimiento y de inversión tecnológica bajo una perspectiva crítica y contextualizada. Asimismo, elevará el perfil del egresado universitario, contribuyendo a la formación de profesionales e investigadores con competencias sólidas y pensamiento crítico, capaces de afrontar los desafíos de la sociedad del conocimiento incluso bajo condiciones de adversidad tecnológica.

Finalmente, validará la experiencia docente, otorgando valor científico a las concepciones, prácticas y estrategias desarrolladas por los docentes venezolanos en su esfuerzo por mantener la calidad educativa en la virtualidad. La meta final de este estudio, es que el constructo teórico propuesto se convierta en una hoja de ruta para optimizar la formación investigativa universitaria, garantizando que la transición hacia los entornos virtuales sea una oportunidad real de mejora académica y no una simple reproducción de modelos presenciales en formato digital.

REFERENCIAS

- Carrillo, D. (2014). Competencias TIC de los Docentes para la Enseñanza mediante Entornos Virtuales en Educación Superior. El caso de la Universidad de Los Andes-Venezuela: Evaluación y Diseño de un Plan de Formación. Universitat Rovira i Virgili. <https://www.tdx.cat/handle/10803/285330#page=7>
- Garrison, R., Anderson, T., y Archer, W. (2003). A theory of critical inquiry in online distance education. *Handbook of distance education*, 1(4), 113-127.
- Guba, E. G., y Lincoln, Y. S. (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. In N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105-117). Sage.
- Laurillard, D. (2013). *Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology*. Routledge.
- Martínez M. (1999). *La Nueva Ciencia. Su Desafío, Lógica y Método*. Editorial Trillas. México, D. F.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Comisión Nacional de la UNESCO de la República Bolivariana de Venezuela (2022). *Informe sobre la Educación Universitaria*. Caracas, Venezuela. <https://www.google.com/search?q=https://whec2022.net/resources/Country%2520report%2520-%2520Venezuela%2520ES.pdf>
- Mogollón de Lugo, I., y Rama, C. (Ed.). (2017). *Impacto de las Tecnologías en la Educación Superior a Distancia en Venezuela. Una Década de Retos*. SEDUCV, Virtual Educa, OEVALC. <http://saber.ucv.ve/handle/10872/20383>
- Monereo, C., y Pozo, J. I. (2007). Competencias básicas. *Cuadernos de pedagogía*, 370, 10-18.
- Palacios, O. (2021). La teoría fundamentada: origen, supuestos y perspectivas. *Intersticios sociales*, (22), 47-70. Epub 03 de noviembre de 2021. Recuperado en 21 de octubre de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000200047&lng=es&lng=es
- Rodríguez, L. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Universidad de San Carlos de Guatemala* 3(1) 81-88. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.22>
- Rodríguez, M. (2018). *Aproximación Epistémica hacia las Competencias Digitales en la Educación Universitaria*. Tesis Doctoral. Universidad de Carabobo. Disponible en: <https://bit.ly/36iGFWF>
- Rodríguez, R. (2017). Proceso de actualización de un diseño instruccional para un programa de postgrado bajo la modalidad de educación a distancia. *Docencia Universitaria*, Volumen XVIII, (1 y 2), 124-139.
- Rojas, B. (2014). *Investigación Cualitativa, fundamentos y Praxis*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador FEDEUPEL. Caracas, Venezuela.
- Sarell, J. (2024). *Competencias digitales del andrólogo en modalidades a distancia: una perspectiva teórica con modelado*. Tesis Doctoral. Universidad Central de Venezuela. Disponible en: <https://saber.ucv.ve/handle/10872/22820>.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. Sexta edición. México. Disponible en: https://moodle.uneg.edu.ve/pluginfile.php/183672/mod_resource/content/1/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Universidad de Antioquia, Colombia.