

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ESCUELA BÁSICA EZEQUIEL ZAMORA.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 25, Nº 2
Diciembre 2025
pp 303 - 311

Noris Alborno
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Norisalborno74@gmail.com

Recibido: Septiembre 2025
Aprobado: Octubre 2025

RESUMEN

La investigación en desarrollo titulada *Estrategias de participación familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Básica Ezequiel Zamora (Barinas)* surge ante la necesidad de fortalecer la vinculación entre escuela y familia como eje fundamental para el desarrollo integral del estudiante. Su propósito general es proponer estrategias de participación familiar que contribuyan a mejorar los procesos educativos en el subsistema de educación primaria, partiendo de la reflexión crítica sobre las prácticas docentes y comunitarias. El estudio se enmarca en el paradigma sociocrítico y adopta un enfoque cualitativo sustentado en el método de investigación-acción participativa, concebido como un proceso cíclico de diagnóstico, planificación, acción y reflexión. Las teorías que lo fundamentan —el modelo de participación familiar de Epstein (2011), la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1979) y la teoría sociocultural de Vygotsky (1978)— orientan la comprensión de la corresponsabilidad educativa y la interacción entre escuela, familia y comunidad. Los informantes clave son docentes de primero a tercer grado de la Escuela Básica Ezequiel Zamora, municipio Barinas, quienes aportan sus experiencias y percepciones sobre el involucramiento familiar. Se espera que los resultados conduzcan a la creación de un modelo flexible y contextualizado de participación familiar, capaz de mejorar la comunicación entre actores educativos, fortalecer el rendimiento académico y consolidar una cultura escolar colaborativa.

Palabras clave:
participación
familiar, enseñan-
za-aprendizaje,
investigación-acción,
educación primaria,
corresponsabilidad
educativa.

FAMILY PARTICIPATION STRATEGIES TO STRENGTHEN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS AT EZEQUIEL ZAMORA PRIMARY SCHOOL.

ABSTRACT

The ongoing research entitled *Family Participation Strategies in the Teaching and Learning Process at Escuela Básica Ezequiel Zamora (Barinas)* arises from the need to strengthen the school-family relationship as a key factor for students' holistic development. Its main objective is to propose family participation strategies to improve educational processes in the primary education subsystem, based on critical reflection on teaching and community practices. The study is framed within the socio-critical paradigm and adopts a qualitative approach supported by the participatory action research method, conceived as a cyclical process of diagnosis, planning, action, and reflection. Theoretical foundations include Epstein's (2011) family involvement model, Bronfenbrenner's (1979) ecological systems theory, and Vygotsky's (1978) sociocultural theory, which guide the understanding of educational co-responsibility and the

Key words:
family participation,
teaching and learn-
ing, action research,
primary education,
educational co-res-
ponsibility.

interaction among school, family, and community. Key informants are first- to third-grade teachers from Escuela Básica Ezequiel Zamora, Barinas municipality, who contribute their experiences and perceptions regarding family involvement. The expected results aim to create a flexible and contextualized model of family participation that improves communication among educational actors, strengthens academic performance, and promotes a collaborative school culture.

STRATÉGIES DE PARTICIPATION DES FAMILLES POUR RENFORCER LE PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE À L'ÉCOLE PRIMAIRE EZEQUIEL ZAMORA.

RÉSUMÉ

Le projet de recherche en cours, intitulé « Stratégies de participation des familles au processus d'enseignement et d'apprentissage à l'école primaire Ezequiel Zamora (Barinas) », répond à la nécessité de renforcer le lien entre l'école et la famille, axe fondamental du développement global de l'élève. Son objectif général est de proposer des stratégies de participation familiale contribuant à l'amélioration des processus éducatifs au sein du système d'enseignement primaire, en s'appuyant sur une réflexion critique des pratiques pédagogiques et communautaires. L'étude s'inscrit dans le paradigme socio-critique et adopte une approche qualitative fondée sur la méthode de recherche-action participative, conçue comme un processus cyclique de diagnostic, de planification, d'action et de réflexion. Les théories qui la sous-tendent – le modèle de participation familiale d'Epstein (2011), la perspective écologique de Bronfenbrenner (1979) et la théorie socioculturelle de Vygotsky (1978) – éclairent la compréhension de la coresponsabilité éducative et de l'interaction entre l'école, la famille et la communauté. Les principaux informateurs sont des enseignants de première, deuxième et troisième année de l'école primaire Ezequiel Zamora, dans la municipalité de Barinas. Ils partagent leurs expériences et leurs points de vue sur l'implication des familles. Les résultats devraient permettre d'élaborer un modèle de participation familiale flexible et adapté au contexte, susceptible d'améliorer la communication entre les acteurs du système éducatif, de renforcer les résultats scolaires et de consolider une culture scolaire collaborative.

Mot clef:

participation des familles, enseignement et apprentissage, recherche-action, enseignement primaire, coresponsabilité éducative.

I. INTRODUCCIÓN

La participación familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje se constituye en un eje esencial para el desarrollo académico, emocional y social del estudiantado en la educación primaria. La educación, en consecuencia, trasciende los límites institucionales y se concibe como una responsabilidad compartida entre escuela, familia y comunidad. Diversos autores sostienen que la implicación activa de los padres y representantes

en las actividades escolares no solo incide positivamente en el rendimiento académico, sino que también fortalece la autoestima, la disciplina y la motivación de los niños y niñas (Epstein, 2011; Henderson y Mapp, 2002). De igual manera, organismos internacionales como la UNESCO (2020) han destacado que la consolidación de sistemas educativos inclusivos y equitativos exige la cooperación sostenida entre los actores sociales del proceso educativo, promoviendo alianzas efectivas entre el hogar y la escuela como base de una educación de calidad.

A pesar de los avances teóricos y normativos en torno a la corresponsabilidad educativa, la realidad latinoamericana y, particularmente, venezolana, evidencia limitaciones persistentes que obstaculizan una participación familiar efectiva. Factores estructurales como la precariedad económica, la migración, las transformaciones en la estructura familiar y los bajos niveles de escolaridad de los cuidadores afectan la continuidad del acompañamiento educativo. Estas condiciones generan una participación intermitente y formalista, debilitando el papel transformador de la familia como agente activo en el proceso formativo. Como advierte Braslavsky (1999), la equidad educativa depende en gran medida de la articulación entre escuela, familia y comunidad, articulación que en muchos contextos se encuentra fragmentada por condiciones sociales adversas.

En el contexto de la Escuela Básica Ezequiel Zamora, ubicada en el municipio Barinas, estado Barinas, se evidencia una brecha significativa entre el discurso institucional sobre participación familiar y la práctica pedagógica cotidiana. Los registros institucionales muestran que un alto porcentaje de los estudiantes de primero a tercer grado (72%) recibe apoyo académico de familiares extendidos —principalmente abuelas, tías o hermanos mayores— sin formación pedagógica formal, lo que limita la efectividad del acompañamiento escolar (Registro institucional interno, Escuela Básica Ezequiel Zamora, 2024). De igual manera, el 65% de los representantes asiste de forma irregular a las reuniones escolares y el 60% no realiza seguimiento sistemático de las actividades extracurriculares. Estas cifras reflejan la necesidad de rediseñar estrategias que promuevan la participación corresponsable de las familias y favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Frente a este panorama, se proyecta la construcción de un conjunto de estrategias flexibles y contextualizadas de participación familiar que trasciendan los enfoques tradicionales basados únicamente en la asistencia a actos escolares. Se buscará generar espacios de diálogo y cooperación que reconozcan las particularidades socioculturales de las familias y consoliden relaciones de confianza entre los actores educativos. La reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas y el reconocimiento de las familias como agentes sociales activos constituyen el núcleo transformador de la presente propuesta investigativa.

La investigación se desarrollará bajo el paradigma sociocrítico, que, según Kemmis y Mc-

Taggart (2005), integra teoría y práctica mediante procesos de reflexión colectiva orientados a la transformación de la realidad social. Este paradigma asume la investigación como una práctica emancipadora en la que los sujetos participantes se convierten en coautores del cambio educativo. En este marco, la elección del método de investigación-acción participativa (IAP) se fundamenta en su capacidad para vincular la indagación teórica con la acción práctica y la evaluación continua (Rojas, 2014). El proceso contempla fases cíclicas de diagnóstico, planificación, acción y reflexión, involucrando a docentes, familias y estudiantes en la co-construcción de soluciones contextualizadas a las necesidades de la comunidad escolar.

El propósito general del estudio consiste en proponer estrategias de participación familiar que contribuyan al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el subsistema de educación primaria de la Escuela Básica Ezequiel Zamora, municipio Barinas. De este propósito se derivan los siguientes objetivos específicos:

- Diagnosticar el conocimiento que poseen los docentes sobre estrategias de participación familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar un plan de acción orientado a la consolidación y mejora del vínculo escuela-familia.
- Ejecutar el plan de acción en el contexto institucional.
- Valorar los resultados de la implementación del plan, de acuerdo con las percepciones de los actores involucrados.

La relevancia de la investigación se expresa en su impacto multidimensional. En el ámbito social, busca fortalecer las relaciones de cooperación entre familias y escuela, promoviendo la equidad, la inclusión y el sentido de pertenencia comunitaria. En el plano educativo, se espera que la aplicación de las estrategias contribuya a mejorar el rendimiento académico y el clima institucional mediante la creación de espacios de comunicación bidireccional. En el aspecto económico, pretende reducir los índices de repitencia y deserción escolar mediante el aprovechamiento de los recursos humanos y comunitarios existentes. Desde el punto de vista académico, el estudio ofrece una reinterpretación del modelo de participación familiar de Epstein (2011), adaptado a contextos venezolanos vulnerables, y se apoya en la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1979), que resalta la interacción

entre los diferentes entornos que inciden en el desarrollo integral del niño.

La investigación se inscribirá en la línea “Educación, Desarrollo y Gestión Comunitaria” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Extensión Académica Barinas, y se articulará con los objetivos del Plan de la Patria 2019–2025, particularmente en su propósito de consolidar una educación con participación protagónica de las familias (Gobierno Bolivariano de Venezuela, 2019). En este sentido, el proyecto no solo persigue el logro de resultados pedagógicos, sino que también promueve transformaciones sociales sostenibles orientadas al fortalecimiento de la gestión escolar participativa.

En este marco, la siguiente sección desarrolla el sustento teórico que fundamenta la investigación y orienta la construcción de las estrategias propuestas.

II. SUSTENTO TEÓRICO

El fortalecimiento de la participación familiar en la educación primaria constituye un elemento esencial para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral del estudiante. Diversos autores coinciden en que la implicación activa de las familias favorece la consolidación de una cultura escolar colaborativa y responsable, donde el aprendizaje trasciende las fronteras del aula para integrarse con el entorno social (Epstein, 2011; Henderson y Mapp, 2002). En este sentido, la relación escuela-familia-comunidad se concibe como un sistema dinámico de interacciones que inciden directamente en la formación del individuo y en la construcción de una educación de calidad.

1. La participación familiar como categoría educativa

El concepto de participación familiar ha evolucionado desde enfoques centrados en la mera asistencia de los padres a actividades escolares, hacia perspectivas integrales que reconocen a la familia como coeducadora. Epstein (2011) plantea que la participación familiar abarca seis dimensiones: apoyo a la crianza, comunicación escuela-hogar, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración comunitaria. Este modelo supera visiones asistencialistas y sitúa la corresponsabilidad como un proceso de intercambio permanente entre escuela y familia.

En el contexto latinoamericano, dicha perspectiva adquiere especial relevancia, ya que la escuela cumple simultáneamente funciones de reproducción social y de movilidad educativa (Braslavsky, 1999). En comunidades vulnerables, donde las condiciones socioeconómicas limitan la participación, la implicación familiar se convierte en un factor decisivo para contrarrestar la exclusión y fomentar el aprendizaje significativo. De allí que los programas educativos deban adaptarse a la diversidad cultural y a las realidades de cada hogar (Beltrán y Morales, 2023).

2. Perspectiva ecológica del desarrollo humano

El estudio se apoya también en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), quien concibe el desarrollo humano como resultado de la interacción entre sistemas interrelacionados. En este marco, el microsistema comprende los entornos inmediatos —familia y escuela—, y el mesosistema representa la relación entre ambos. Una articulación armónica entre estos niveles propicia experiencias educativas coherentes; por el contrario, su desconexión genera discontinuidades que afectan el aprendizaje y el bienestar del niño. En la realidad venezolana, caracterizada por inestabilidad económica y fragmentación social, esta teoría ofrece claves para comprender las tensiones que deterioran la relación familia-escuela y para orientar estrategias que fortalezcan la cooperación y la confianza mutua.

3. Enfoque sociocultural del aprendizaje

Desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), el conocimiento se construye mediante la interacción social y la mediación cultural. En este proceso, las familias actúan como mediadoras del aprendizaje al proveer experiencias, lenguaje y valores que enriquecen la acción docente. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) expresa el potencial que surge del acompañamiento conjunto entre adultos y niños, generando aprendizajes significativos (Ausubel, 1963). Así, la escuela y la familia comparten la tarea de crear un entorno educativo extendido donde los saberes cotidianos se vinculan con el conocimiento escolar, haciendo de la educación un proceso colectivo, equitativo y humanista.

4. Fundamento normativo y políticas públicas

El marco jurídico venezolano respalda la corresponsabilidad entre familia, escuela y Estado. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en sus artículos 76 y 102, establece la educación como un deber compartido. La Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2007) refuerzan el derecho y la obligación de los representantes a participar en la formación de sus hijos. De igual forma, el Plan de la Patria 2019–2025 incorpora la participación protagónica de las familias como política estratégica para consolidar un sistema educativo inclusivo y de calidad (Gobierno Bolivariano de Venezuela, 2019). Este estudio se enmarca en la línea de investigación “Educación, Desarrollo y Gestión Comunitaria” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, orientada a promover la gestión educativa participativa y el desarrollo sostenible de las comunidades.

El sustento teórico articula los aportes del modelo de participación familiar de Epstein, la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la perspectiva sociocultural de Vygotsky, bajo el enfoque sociocrítico que orienta la transformación educativa. Esta integración permite comprender la participación familiar como un proceso de corresponsabilidad social que impulsa el aprendizaje significativo y fortalece el tejido comunitario. En consecuencia, la investigación se orienta a diseñar estrategias contextualizadas que favorezcan la interacción escuela-familia-comunidad y contribuyan a la construcción de una educación inclusiva, democrática y humanista.

La investigación se apoya en un proceso de indagación cualitativo, flexible y reflexivo, orientado a comprender y transformar la realidad educativa de la Escuela Básica Ezequiel Zamora, municipio Barinas. Este enfoque permite analizar las experiencias y percepciones de los docentes sobre la participación familiar, concebida como una dimensión clave del aprendizaje y del desarrollo comunitario. La naturaleza del problema demanda una aproximación interpretativa y participativa, en la que los actores involucrados —docentes, familias y comunidad— asumen un papel protagónico en la construcción de soluciones contextualizadas.

III. METODOLOGÍA

1. Paradigma de la investigación

El estudio se enmarca en el paradigma sociocrítico, el cual, según Kemmis y McTaggart (2005), integra teoría y práctica mediante procesos de reflexión colectiva dirigidos a la transformación social. Este paradigma parte del reconocimiento de que los problemas educativos están determinados por factores sociales, culturales y políticos que deben ser comprendidos críticamente para propiciar su transformación. En esta visión, la investigación trasciende la descripción de la realidad para generar procesos de cambio sustentados en la participación activa de los sujetos.

Como señalan Kincheloe y McLaren (2002), el paradigma sociocrítico asume la investigación como un acto político y pedagógico orientado a la emancipación de los actores sociales. En el contexto de la Escuela Básica Ezequiel Zamora, este enfoque permite promover la reflexión docente y la construcción colectiva de estrategias que respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa, evitando soluciones impuestas o descontextualizadas.

2. Enfoque de la investigación

La investigación adopta un enfoque cualitativo, orientado a la comprensión profunda de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes. Denzin y Lincoln (2018) señalan que este enfoque busca captar significados, interpretar realidades y reconstruir experiencias humanas dentro de su contexto natural. A diferencia del enfoque cuantitativo, centrado en la medición, el cualitativo privilegia la voz de los actores y la interpretación de sus vivencias, lo cual resulta esencial para analizar el vínculo escuela-familia.

Según Taylor y Bogdan (1987), la investigación cualitativa implica la inmersión del investigador en el escenario de estudio, permitiendo comprender las prácticas, creencias y valores que orientan la conducta de los participantes. En este sentido, la indagación cualitativa facilita interpretar cómo los docentes conciben la participación familiar, qué obstáculos enfrentan y qué estrategias surgen como respuesta a su realidad educativa.

3. Método

El método seleccionado es la investigación-acción participativa (IAP), reconocida como una herramienta para promover la reflexión crítica y

la transformación social desde la práctica educativa. De acuerdo con Rojas (2014), la investigación–acción se desarrolla en un ciclo continuo de diagnóstico, planificación, acción y reflexión, involucrando a los participantes como co–investigadores activos. Este enfoque fomenta la colaboración y el compromiso ético con el cambio educativo, al vincular la indagación con la acción transformadora.

En la Escuela Básica Ezequiel Zamora, la IAP permitirá construir un proceso participativo entre docentes y familias, propiciando espacios de diálogo que fortalezcan la confianza mutua, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia institucional (Reason y Bradbury, 2008).

4. Fases del proceso investigativo

El desarrollo del estudio comprende cuatro fases articuladas en un ciclo reflexivo:

Diagnóstico participativo: se orientará a identificar las percepciones de los docentes sobre la participación familiar y las barreras que limitan su práctica.

Planificación: con base en los hallazgos, se diseñará un plan de acción que promueva la comunicación, la formación y la cooperación escuela–familia.

Acción: se implementarán las estrategias diseñadas, ajustándolas de acuerdo con las respuestas de los actores educativos.

Reflexión y evaluación: se valorará el impacto del plan de acción mediante la triangulación de datos obtenidos de entrevistas, observaciones y documentos institucionales.

Este ciclo garantizará la revisión constante de los resultados y la adaptación de las estrategias a las condiciones reales del contexto.

5. Escenario y participantes

El escenario del estudio será la Escuela Básica Ezequiel Zamora, ubicada en el barrio La Federación, parroquia El Carmen, municipio Barinas. Se trata de una institución pública de educación primaria que atiende a una población estudiantil en situación de vulnerabilidad social. Los informantes clave serán tres docentes de primero, segundo y tercer grado, seleccionados mediante muestreo intencional, considerando su experiencia profesional, conocimiento del entorno familiar y disposición para participar en el proceso. Su contribución se fundamentará en el principio de corresponsabilidad que caracteriza el paradigma sociocrítico.

6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica principal será la entrevista semiestructurada, orientada a explorar percepciones y experiencias docentes sobre la participación familiar. Este instrumento combina preguntas abiertas y flexibles, permitiendo captar significados y matices en los discursos de los participantes. Complementariamente, se revisarán documentos institucionales —actas, informes y registros escolares— con el propósito de triangular la información obtenida. Según Kvale (2011), la entrevista cualitativa permite acceder al mundo de vida de los sujetos y comprender los significados que atribuyen a sus prácticas, lo que resulta fundamental para interpretar la dinámica escuela–familia.

7. Análisis de la información

El análisis se realizará mediante la codificación temática propuesta por Braun y Clarke (2006), que consiste en identificar patrones recurrentes y construir categorías analíticas. Entre las posibles categorías se prevén: barreras para la participación, comunicación escuela–hogar y estrategias emergentes. Posteriormente, se aplicará la triangulación metodológica (Denzin, 1978), contrastando la información de las entrevistas con la documentación institucional, lo que permitirá garantizar la validez y coherencia de los resultados.

8. Criterios de rigor y ética

Para asegurar la calidad del estudio se aplicarán los criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad propuestos por Lincoln y Guba (1985). La credibilidad se garantizará mediante la validación de los hallazgos con los participantes; la transferibilidad, con descripciones detalladas del contexto; la dependencia, a través del registro sistemático de decisiones metodológicas; y la confirmabilidad, mediante una bitácora reflexiva que documente el proceso analítico.

En el plano ético, se solicitará consentimiento informado por escrito a los participantes, asegurando confidencialidad, anonimato y uso académico de la información, conforme a los lineamientos de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y la legislación venezolana vigente.

IV. RESULTADOS ESPERADOS Y APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación, actualmente en desarrollo, se orientará a comprender y transformar las prácticas docentes y familiares vinculadas a la participación educativa. Se espera generar conocimiento situado y fortalecer la cooperación entre escuela y familia mediante un modelo contextualizado de acción participativa.

1. Resultados esperados

Se prevé que la aplicación del plan de acción:

- Fortalezca la comunicación y la confianza entre docentes y familias.
- Aumente la participación efectiva de los cuidadores en actividades escolares y comunitarias.
- Mejore las competencias docentes para promover estrategias de involucramiento familiar.
- Favorezca el rendimiento académico y la motivación del estudiantado.
- Contribuya al establecimiento de una cultura institucional participativa basada en la corresponsabilidad y el respeto.

Los resultados aportarán insumos teóricos y prácticos para la formulación de políticas educativas locales orientadas al fortalecimiento del vínculo escuela–comunidad.

2. Aportes de la investigación

Aporte teórico: el estudio ofrecerá una reinterpretación del modelo de participación familiar de Epstein (2011), adaptado a las condiciones socioculturales de la escuela pública venezolana, e integrado con los aportes de Bronfenbrenner (1979) y Vygotsky (1978).

Aporte metodológico: brindará una experiencia sistematizada de investigación–acción participativa en el ámbito escolar, útil para futuras iniciativas de transformación pedagógica.

Aporte práctico y social: se espera consolidar la corresponsabilidad educativa, promover la inclusión y fortalecer el sentido de pertenencia comunitaria, en coherencia con las metas del Plan de la Patria 2019–2025.

Aporte institucional: los resultados servirán como referencia para proyectos de formación docente y extensión universitaria de la

UPEL, orientados al desarrollo sostenible y a la gestión educativa participativa.

V. CONCLUSIÓN GENERAL

El proyecto “Estrategias de participación familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Básica Ezequiel Zamora” se concibe como una propuesta transformadora sustentada en la acción colectiva, la reflexión crítica y la co–construcción de saberes entre escuela y comunidad. En coherencia con el paradigma sociocrítico, el propósito no es únicamente describir una problemática, sino promover cambios sostenibles en la práctica educativa, basados en la justicia social y la corresponsabilidad.

A través de la investigación–acción, se aspira a trascender la lógica del diagnóstico para construir soluciones participativas que fortalezcan el vínculo escuela–familia como fundamento de una educación integral, democrática y humanista.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Beltrán, L., & Morales, R. (2023). Participación de los padres como factor para el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 24(50), 127-144. Universidad Católica Cecilio Acosta – Maracaibo – Venezuela. ISSN: 1317-102X e-ISSN: 2542-3460.
- Blanco, D., Pallares, P., & Martínez, T. (2022). Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado. *Revista UNIMAR*, 40(2), 194–216. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art9>.
- Braslavsky, C. (1999). *Re-haciendo escuelas: Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana*. Santillana.
- Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999).
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research*. SAGE.
- Epstein, J. (1995). Colaboraciones entre la escuela, la familia y la comunidad: Cuidando a los niños que compartimos. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701-712.
- Epstein, J. (2001). *Colaboraciones entre la escuela, la familia y la comunidad: Preparando a los educadores y mejorando las escuelas*.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Henderson, A. & Mapp, K. (2002). *El impacto de las conexiones entre la escuela, la familia y la comunidad en el rendimiento estudiantil*.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn & Bacon.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (2005). Participatory action research: Communicative action and the public sphere. En N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (Eds.), *The SAGE handbook of qualitative research* (3ª ed., pp. 559-603). SAGE.
- Ley Orgánica de Educación. (1980).
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (LOPNA). (1998).
- Lincoln, Y. S. y Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE.
- Martínez, S. & Aitana, L. (2020). *La vinculación familia-escuela como espacio de interacción: percepciones de las familias*. Master Thesis. Universidad de Alicante. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Alicante-España.
- Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. *Perfiles Educativos*, 6, 20-30.
- Quijada, M. (2021). *Estrategias gerenciales de integración familia-escuela con el fin de disminuir los problemas escolares en la escuela*. Trabajo de Maestría.
- Reason, P. y Bradbury, H. (2008). *The SAGE handbook of action research*. SAGE.
- Rojas, B. (2014). *Investigación-acción: Estrategia para transformar la práctica educativa*. Editorial Magisterio.
- Rodríguez, E. (2020). *Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso*.
- Sigcha, J. (2023). *Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria en el entorno educativo virtual*. Universidad Politécnica Salesiana-Ecuador. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24377>
- Stitt, N. & Brooks, N. (2014). *Reconceptualizando la participación de los padres: ¿padre como cómplice?*

plice o padre como socio? Escuelas: Estudios en Educación, 11.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.

Tedesco, J. C. (2000). Educar en la sociedad del conocimiento. FCE.

UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción.

Valdés, A., Pavón, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11(1). <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.