

COMPRENSIÓN LECTORA COMO EJE FORTALECEDOR DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS: DESDE UNA PERSPECTIVA HOLISTA.

William Alcántara
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
alcantaraw3@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 25, N° 1

Julio 2025

pp 903 - 913

Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

RESUMEN

Una de las formas que impacta la vida de la persona es comprender lo leído, la metodología usada se convierte en pieza clave para el aprendizaje llevando al estudiante a interpretar el mundo que le rodea. Para ello, se asume como propósito: Enfatizar la importancia de la comprensión lectora como eje fortalecedor de las habilidades cognitivas: desde una perspectiva holista. Entre las Teorías que sustentan el estudio se encuentran: Teoría sobre el lenguaje y el pensamiento de Noam Chomsky (1957). La naturaleza del estudio será considerada de la siguiente manera, enfoque cualitativo, método fenomenológico y paradigma interpretativo. Los informantes serán cinco (5) docentes, seleccionados de manera intencional, atendiendo a ciertos criterios. Los instrumentos que se utilizarán para obtener los hallazgos serán la entrevista en profundidad, apoyado con un guion de preguntas. En cuanto a las técnicas de análisis de la información se acudirá a la: categorización, estructuración, triangulación y teorización. Entre las consideraciones de cierre se puede decir que, en la actualidad, la educación se encuentra ante realidades cada día más complejas, haciendo que educar sea un acto monótono y con poco compromiso. Profundizando en este contexto, el pensamiento holístico representa para la educación colombiana una oportunidad para cambiar el sistema progresista por uno más inclusivo y sistemático, donde el centro del aprendizaje sea el individuo, animarlo a ser creativo, el cual le servirá a lo largo de la vida. "La tarea que posee la escuela y familia es titánica: lograr que niños, jóvenes, así como, adolescentes se apasionen por la lectura en estos tiempos, cuando todo es video, música y otros atractivos que brinda el mundo digital" William Alcántara.

Palabras clave:
perspectiva holista,
mediación de la
comprensión lectora,
habilidades cogni-
tivas.

READING COMPREHENSION AS A STRENGTHENING ELEMENT FOR COGNITIVE SKILLS: FROM A HOLISTIC PERSPECTIVE.

ABSTRACT

This article analyzes how the integration of digital platforms in the teaching of Natural Sciences in primary education can enhance knowledge management, promoting active, critical, and collaborative learning. The research, conducted at the Colegio Técnico Industrial Froilán Farías in Tame, Arauca, adopts a qualitative approach and a case study that includes interviews, observations, and review of pedagogical documents to explore teaching practices and perceptions of students and administrators regarding the use of digital resources. The results reveal that, although innovative practices exist, challenges related to infrastructure, teacher training, and inclusion persist, limiting the effectiveness of digital resources. Different types of platforms are identified, such as virtual laboratories, simulators, and immersive environments, which facilitate content delivery, meaningful interaction, and formative monitoring, fostering the development of scientific skills and critical thinking. The conclusions emphasize the importance

Key words:
holistic perspective,
mediation of reading
comprehension, cog-
nitive skills.

of a contextualized, inclusive, and sustainable implementation, requiring ongoing training and a culture of responsible technology use in both rural and urban settings. This study contributes to strengthening teacher training and improving the quality of the teaching-learning process in digital environments, promoting innovative and sustainable pedagogical practices in primary education.

LA COMPRÉHENSION DE LECTURE COMME ÉLÉMENT DE RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES COGNITIVES: UNE PERSPECTIVE GLOBALE.

RÉSUMÉ

La compréhension de ce qu'on lit influence la vie d'une personne. La méthodologie utilisée devient un élément clé de l'apprentissage, amenant l'élève à interpréter le monde qui l'entoure. À cette fin, l'objectif est de souligner l'importance de la compréhension de lecture comme élément de renforcement des compétences cognitives, dans une perspective holistique. Parmi les théories qui sous-tendent l'étude figurent la théorie du langage et de la pensée de Noam Chomsky (1957). L'étude sera conçue comme suit : approche qualitative, méthode phénoménologique et paradigme interprétatif. Les informateurs seront cinq (5) enseignants, sélectionnés selon certains critères. Les instruments utilisés pour obtenir les résultats seront des entretiens approfondis, appuyés par un questionnaire. Les techniques d'analyse des données comprendront la catégorisation, la structuration, la triangulation et la théorisation. Les remarques finales porteront sur le fait que l'éducation est aujourd'hui confrontée à des réalités de plus en plus complexes, rendant l'enseignement monotone et peu engageant. En approfondissant ce contexte, la pensée holistique représente une opportunité pour l'éducation colombienne de transformer le système progressiste en un système plus inclusif et systématique, plaçant l'individu au centre de l'apprentissage et encourageant la créativité, qui lui sera utile tout au long de sa vie. « La tâche qui attend les écoles et les familles est immense : susciter la passion des enfants, des jeunes adultes et des adolescents pour la lecture à une époque où tout est vidéo, musique et autres attractions offertes par le monde numérique. » William Alcántara.

Mot clefs:

perspective holistique, médiation de la compréhension en lecture, compétences cognitives.

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que les permite interpretar y analizar la información de manera crítica. Teniéndose en cuenta a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2006), la comprensión lectora es la habilidad de comprender e interpretar un texto, relacionar la información con conocimientos previos y extraer conclusiones. En el mismo orden de ideas, es importante recalcar que, la habilidad de comprender lo que se lee

es esencial para la comunicación oral y escrita, así como para el desarrollo de la capacidad de argumentación y pensamiento crítico, por lo tanto, es trascendental fomentar y desarrollar la comprensión lectora desde edades tempranas, a través de la promoción de la lectura, la práctica de la inferencia y la reflexión sobre lo que se lee.

En atención a lo señalado, Contreras (2022), sostiene que la comprensión lectora “es ese proceso vital para cada individuo, siendo la familia y la escuela donde recae la responsabilidad de crear hábitos de lectura permitiendo comprender lo leído” (p.15). De esta manera, se contribuye al desarrollo de individuos críticos, reflexi-

vos y capaces de enfrentarse a la complejidad del mundo actual, debido a que la lectura como actividad mental enriquece el lenguaje, la cultura, la imaginación, en otras palabras, tarea que resulta todo un desafío para padres y docentes, sin embargo se tiene que tener constancia para que los niños comiencen a disfrutar de las bondades que ofrecen los libros, cuentos, revistas, periódicos y todo tipo de texto que fomente el aprendizaje lector.

En el contexto internacional, se evidencia una preocupación por los bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primaria, lo que se ha convertido en un desafío para el sistema educativo, dado que, estudios internacionales como el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, 2022) han demostrado que muchos estudiantes no logran desarrollar esta habilidad de manera adecuada. En el informe, se señala que se disminuyó en once (11) puntos el promedio del puntaje, tal como lo muestra el documento, no fue significativa estadísticamente, pero en la práctica, es decir en el contexto escolar es notorio, sobre todo en los grados que están pronto a salir a otros niveles de prosecución

De lo anterior, se destaca lo propuesto por Anave (2023), quien expone la lectura “le permite al individuo relacionarse, recapitular, reflexionar, valorar y reconocer la participación de los procesos cognitivos en dicho proceso” (p. 10). La complejidad del acto de leer requiere de una serie de destrezas y habilidades que solo logran con la práctica diaria, llevando al escolar por la senda de la comprensión, puesto que, se constituye como uno de los primeros elementos articulador de producción de conocimiento que se originan en el ámbito escolar, conjuntamente un asunto medular dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje el cual contribuye y requiere de revisar textos escritos creando una armonía entre lector/libro, favoreciendo otras áreas del saber.

Según la cosmovisión de, García (2018), la comprensión lectora es “la capacidad de entender, interpretar y analizar un texto de forma crítica y reflexiva” (p. 23). Por lo tanto, mejorar esta habilidad en los estudiantes les permitirá no solo comprender mejor los contenidos curriculares, sino también desarrollar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la reflexión y el análisis. Es significativo decir que, la lectura desempeña un rol esencial en el incremento de la capacidad intelectual y por lo tanto del desarrollo como ser humano, lo que trae beneficios durante la formación actuando desde

los primeros años de vida; tener esta capacidad es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes, pues, representa un desafío para la

Es oportuno mencionar que, la institución donde se llevará a cabo el estudio se denomina Institución Educativa Antonio Ricaurte Sede Costa Rica empezó a funcionar en esta comunidad en la finca Cardón en 1966, siendo su misión trabajar bajo un modelo constructivista con los enfoques Escuela Nueva, Telesecundaria y Media Rural, generando las condiciones necesarias para la formación integral, desde un currículo globalizador; con pensamiento investigativo, crítico, visión de futuro, capacidad de desempeño creativo y productivo; para que interactúen como actores de su propio desarrollo y el de las comunidades donde se desenvuelvan.

En conversaciones informales con los demás docentes, padres y acudientes he vivido que el estudiantado presenta bajo rendimiento académico en las áreas de comprensión lectora, escritura, y expresión oral, dificultades para comprender textos complejos y extraer la información relevante, escasa motivación por la lectura y baja frecuencia de práctica de la misma, dificultades para expresarse oralmente y por escrito de manera clara y coherente, falta de interés por el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos, por lo que en pruebas saber los grados tercero y quinto los resultados fueron bajos.

Desde esta postura, la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo de los estudiantes de primaria, ya que les permite adquirir conocimientos, desarrollar habilidades cognitivas, y mejorar su rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento. La experiencia y conocimiento revelan que puede deberse a la ausencia de estrategias pedagógicas efectivas para promover la comprensión lectora en los estudiantes, falta de recursos didácticos y materiales adecuados para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, escasa formación docente en el área de la pedagogía de la lectura y la comprensión.

II. DESARROLLO TEÓRICO

Holismo

Entender lo que pasa en la realidad, es todo un reto para el hombre, la vida acelerada

y los cambios políticos, sociales, culturales, económicos, religiosos y educativos son parte de la cotidianidad. Por tal motivo es el holismo aplicado a las distintas áreas del saber entre ellas la educación, le ofrece la posibilidad de integrar las ideas en un todo, en una experiencia integral. Fue hacia el Siglo XX cuando el sudafricano y estadista Jan Christian Smuts publica una obra filosófica/científica denominada *Holismo y Evolución* (1926) donde menciona este término, adjudicándolo como un enfoque sistémico bajo una metodología que apoya sinérgicamente la sumatoria de las partes. Es por ello que, el holismo en el contexto educativo, trasciende la visión unidimensional y convencional de la condensación de información para el logro de las habilidades cognitivas.

Interesa subrayar, lo propuesto por González (2017), quien señala que “toda acción que viene del ser humano afecta e influye la vida cotidiana” (p. 3). En consonancia con estos pensamientos, el holismo facilita y promueve la conciencia integral (ser, estar, actuar), es decir cultiva el desarrollo innato de sus potencialidades (psicológicas, espiritual, social y biológica), propias de su naturaleza humanada, esto conlleva hacer del hombre un mar de sabiduría que hace posible lo imposible, esto se traduce en libertad, amor, paciencia, constancias dirigidas a impulsar la inclusión en la diversidad.

Otra perspectiva es la de Bustamante (2020), aclara que la educación holística “no es un sistema mecanicista, sino que camina hacia la fragmentación” (p.52). Es oportuno acotar que, educar es un acto en movimiento, evolutivo y dinámico, así mismo se comporta el conocimiento, parte de la convicción profunda de la vida y del contexto social/histórico que lo lleva a reflexionar sobre su realización y concientización de cómo está haciendo las cosas.

Para Domínguez (2014), la corriente filosófica del holismo “hace énfasis en formar las habilidades y destrezas intelectuales, manuales, así como espirituales” (p.42). Esto significa que considera relevante proporcionarle al ser humano herramientas para la vivir en un mundo global, haciendo posible superar las crisis, con una actitud mora, ética y solidaria, necesarias en pleno Siglo XXI. Es oportuno mencionar que, la formación permanente es tomada en cuenta para el desarrollo del hombre, esto hace posibles opciones de vida, soñar, tener libre albedrío, plantearse proyectos personales y laborales.

Mediación Escolar

Desde la mirada pedagógica, existe un sinnúmero de estrategias que desarrolla el docente durante el acto de enseñar, una de ellas es la mediación escolar, útil para la resolución de conflictos, impulsar una sana convivencia, promover el sentido de pertenencia, solidaridad, fraternidad y llevar al estudiante a dominar habilidades lingüísticas, vitales para la prosecución, así como en el resto de las asignaturas, haciendo posible su vinculación y motivación para superar dificultades, gestionadas respondiendo al pensar, sentir y actuar del estudiantado.

En atención a lo señalado, Ibarrola e Iriarte (2013), afirman que la mediación “es esencial para crear un clima de armonía, siendo el docente el núcleo fortalecer de este proceso” (p.3). Resulta interesante reflexionar, como el docente la percibe y que beneficios trae a la vida académica, cuando el aprendizaje lleva implícito factores emocionales, sociales y culturales, ejerciendo una influencia positiva y de autoconciencia para seguir adelante. En la actualidad se aprecia, como un asunto donde se promueve una educación humanizada, donde el estudiante potencie el pensamiento crítico, las opiniones estén fundamentadas y valoradas por criterios sólidos.

Otra óptica de la mediación es la que presenta Bello et al. (2024), los cuales subrayan que son, “actividades utilizadas con fines pedagógicos” (p.3), para alcanzar los objetivos el docente, selecciona recursos y herramientas que le sirven de apoyo para mejorar las habilidades lectoras, útiles en el desenvolvimiento diario. En este campo mediador, se vislumbra un escenario formativo donde se enlazan lo teórico/práctico vital para el sujeto que aprende, como parte de la creatividad del docente y de las realidades contextuales, siempre tratando de acceder a nuevos conocimientos. En este mismo sentido, Ruiz y W. Bybee (2023), proponen el modelo 5E, que “consiste en cinco (5) pasos que el docente ejecuta durante el desarrollo de la clase: empezar, explorar, explicar, elaborar y evaluar” (p.1).

Comprensión Lectora

Es importante destacar que, lograr entender lo que encierra un texto es vital para el lector, puesto que en la lectura participan el lenguaje y el pensamiento; en tal sentido el acceso a la lengua oral es un cambio en la vida del individuo, se trata de una nueva relación de él con las demás personas. Igualmente, la lectura ocupa un lugar significativo dentro de las mate-

rias escolares por ser la base del resto de enseñanzas. Para Anave (ob. cit.), el aprendizaje lector es “ese camino que inicia el individuo para vincularse con las ideas del texto o de cualquier material pedagógico” (p.21). En otras palabras, la instrucción o información le proporciona al individuo rasgos significativos, con la finalidad de hacer de la lectura una práctica alegre, grata, atractiva y creativa.

Otra postura es la de Contreras (ob. cit.), el cual indica que, “leer es profundizar en otros mundos posibles, es viajar por un contexto que se debe ver desde los símbolos para entenderla de manera crítica” (p. 12). De acuerdo con estas ideas, percibir, conocer e interpretar lo que le rodea es complejo, sin embargo, los sonidos, imágenes y lemas son una ayuda para que los pequeños construyan un lenguaje que luego será utilizado en la familia, escuela y sociedad.

Según Díaz (2020), la comprensión lectora consiste “en la forma como el individuo interacciona con lo leído y luego internaliza esos pensamientos” (p.26). Dicho de otra manera, el acto de leer debe constituirse en una actividad variada tanto de fondo como de forma, pues, el texto le brinda las bases para que este desarrolle la imaginación. En este mismo orden, para descomponer las palabras o decodificarlas en sus significados implica colocar en práctica los niveles de comprensión, esto hace que se logre una comprensión integral o global de la información leída.

Desde la postura anterior, se puede argumentar con los pensamientos de García (2018), cuando expone que la comprensión lectora y la lectura son dos procesos “que consisten en una interacción entre el lector, sus pensamientos y las ideas leídas” (p. 1). Por lo tanto, para dar claridad teórica frente a los niveles de comprensión lectora hay que tener en cuenta las definiciones planteadas por Percy (2023), quien considera que, “es la gradualidad que posee el lector para el procesamiento, valoración y aplicación del contenido leído” (p. 2). Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información, por tal motivo plantea tres (3) niveles como una opción metodológica para identificar estados de competencia en la lectura para todos los grados de primaria. Estos niveles son:

Nivel literal: Según López (2015) “se constituye en la primera fase para entrar en el texto” (p.49). Es por ello, se usa la identificación de la idea principal, esta consiste en reconocer, registrar, precisar, de manera clara y detallada las ideas del texto, en lo que se refiere a la ex-

plicación, exposición, descripción o aclaración que se hace con naturalidad de lo leído, la comprensión de los conceptos ligada con la capacidad que se tienen de emitir un juicio sobre el significado de una palabra o término y el reconocimiento de los datos, relacionada con la habilidad de afirmar con detalles los sucedido en el texto.

Nivel inferencial: Siguiendo con López (ob. cit.) “está relacionado con la habilidad del lector de descubrir el mensaje dentro del texto” (p.49). Esto permite que se establezcan relaciones entre las imágenes, signos, palabras, para luego tener la capacidad de resumir, es decir relatar de forma breve en contenido leído, seguidamente sacar conclusiones como parte de un proceso donde se emiten expresiones propias de nuevo conocimiento.

Nivel Crítico: Para López (ob. cit.) este nivel “sería el más conveniente e ideal, debido que el lector estaría listo para validar o rechazar una idea” (p.50). Esto se traduce entonces que el lector puede precisar en el texto cualquier idea dentro del mismo con la mayor seguridad, así como de puntualizar la intención de lo que quiere transmitir el autor del texto para llegar a emitir juicio de valor, profundizando sobre la significación de éste.

Teniendo en cuenta la aplicabilidad de los niveles de lectura descritos anteriormente, se pretende que los estudiantes adquieran habilidades cognitivas y procedimentales permitiendo desarrollar un crecimiento personal, así como social, mejorando su nivel educativo, entorno y teniendo expectativas futuras llenas de sueños.

Teorías que Sustentan la Investigación

Teoría sobre el lenguaje y el pensamiento de Noam Chomsky (1957)

Es importante destacar que, el ser humano nace con una capacidad para comunicarse, la misma es innata, una de ellas es el lenguaje, un sistema interconectado de sonidos que le permiten interpretar el significado, es decir, como una gramática global con principios y reglas ocultas en todas las lenguas. Uno de los representantes en este temario es escritor, activista, filósofo y lingüista Avram Noam Chomsky, norteamericano considerado uno de los Liguistas más relevantes del Siglo XX, otorgándole elementos vitales a la forma de entenderse, proponiendo el órgano del lenguaje como factor determinante

en la gramática generativa.

Desde la cosmovisión de Regader (2016), plantea “una gramática que tiene como punto de inicio la producción del lenguaje y parte de una facultad epistémica que solo la poseen los humanos” (p.2). En otras palabras, los infantes nacen con la capacidad de hablar, durante su madurar van aprendiendo a asimilarlas y perfeccionando a lo largo de la vida, dado que cognitivamente el lenguaje se constituye como parte esencial de cualquier dialecto.

En este mismo orden explicativo, es durante la infancia que el individuo empieza a descifrar el lenguaje, otorgándole significados propios, que son fáciles de comprender, siendo la familia culturalmente la que estimula dicha capacidad, generando experiencias significativas. Conforme a lo señalado, existe un punto interesante dentro de estos postulados denominado plasticidad cerebral, aquellas neuronas que facilitan el aprendizaje y el dominio de habilidades (tocar un instrumento musical, aprender un nuevo idioma, dominar un deporte, entre otras).

Al respecto, Doddoli (2022), indica que el cerebro es uno de los órganos más difíciles de vislumbrar, siendo el principal del sistema nervioso, en virtud de lo expresado la plasticidad a la que hace mención “se produce en el entendimiento o cerebro ofreciendo oportunidades de adaptar lo aprendido a los cambios generados en el entorno social, respondiendo con prácticas demostrativas” (p. 3). Esta cita revela que, el dúo lenguaje/aprendizaje evoluciona en la medida que el individuo va creciendo, en tal sentido expresa sus ideas, opiniones, emociones infinitamente.

El aporte que deja esta teoría, en la actualidad por su dinámica tan acelerada, cuesta estar en sintonía o comunicados, siendo el lenguaje una vía por excelencia que abre un sinfín de oportunidades, sobre todo cumple una función social, que humaniza el acto de educar, creando patrones y modelos que se van potenciando con el pasar del tiempo.

III. METODOLOGÍA

Es importante destacar que, la curiosidad del hombre lo ha llevado a explorar todo lo que acontece en su entorno y este hecho conlleva a emprender investigaciones que contribuyen en gran manera a dar respuestas interpretativas a las realidades donde se desarrollan los eventos. Tratar de identificar la naturaleza dinámica de los escenarios cualitativos, según Martínez

(2009), “es aquella que se manifiesta según el comportamiento tal como se presenta en la realidad” (p.66). Por lo tanto, se nutre del interés y experiencias del fenómeno comprensivamente.

Tomando en cuenta lo expuesto y con la intención de llegar a comprender el fenómeno estudiado, se consideran los postulados del paradigma interpretativo, por tal motivo se citan los pensamientos de Guba y Lincoln (2002), quienes afirman que centra el interés “en las significaciones humano sociales, desde la interpretación del sentido y significado que le otorgan los individuos que participan” (p.67). El investigador cuando se acoge a este paradigma, inicia un proceso hacia aquellos aspectos que no se pueden medir, ni observar, es decir normas, creencias, motivaciones y significados que envuelven las acciones humanas, entre ellas expresiones y gestos, que son importantes para entender la realidad.

La investigación en curso se cimentó en el enfoque cualitativo, con la finalidad de construir aspectos propios de la realidad social y su comprensión. Según Herrera (2008), “se dedica a recopilar expresiones, gestos, comportamientos, narraciones desde las voces de los individuos que participan” (p.4). A juicio de este autor, los hallazgos se esperarían en palabras, conceptos y frases atribuidas por las personas entrevistadas, explorando los hechos tal como suceden, para luego interpretarlos.

Cuando se parafrasean los planteamientos sobre el enfoque cualitativo de Taylor y Bogdan (1984), se percibe que está centrada en los sujetos, donde el investigador interacciona con los actores educativos comprendiendo lo que dicen, buscando clarificar lo que pasa en el contexto estudiado apoyado en el fenómeno cultural y el corpus teórico profundizado

Con la finalidad de interpretar las acciones que acontecen en la Institución Educativa Antonio Ricaurte sede Costa Rica, el investigador se apoyará en el método fenomenológico, que orienta los elementos necesarios para consolidar hallazgos específicos, en tal sentido se hace énfasis en el reconocimiento de eventos que dieron pie para la selección del método apropiado buscando explicar la realidad. Este procedimiento le aporta información que parten de la subjetividad de los saberes y conocimientos del fenómeno vitales para la investigación.

Bajo estas luces, el matemático y filósofo alemán Husserl (1992), expuso que el método fenomenológico “se constituye en una filosofía que parte de una sobria meditación sobre las vivencias humanas, perceptibles de ser estu-

diadas” (p.46). Dicho proceso, toma en cuenta las manifestaciones y acciones del ser humano, sustentado en la realidad epistemológica que parte de las vivencias y valoraciones de quienes interactúan en este estudio. Una vez definido el método que apoyará el proceso investigativo, las etapas seleccionadas están planteadas por Martínez (ob. cit.), “descriptiva, estructural y de discusión” (p.141).

En esta sección de la bitácora metodológica, el investigador una vez seleccionado el escenario Institución Educativa Antonio Ricaurte sede Costa Rica, procede a concretar o elegir a los informantes clave, previa conversación y bajo criterios de manera representativa los mismos tendrán la tarea de ofrecer sus narraciones en torno al fenómeno estudiado. Al respecto Valles (2010), indica que “son aquellos sujetos o personas que poseen saberes, conocimientos y capacidad expresiva para emitir información significativa” (p.62). Por lo tanto, será necesario solicitar a la gerencia de la institución el permiso para que cinco (5) docentes puedan emitir sus apreciaciones.

En todo estudio se ameritan de unas técnicas, le corresponde al investigador abordarla según la naturaleza, en esta oportunidad se trabajará bajo el enfoque cualitativo. En cuanto a la técnica Taylor y Bogdan (2002) afirman que la entrevista en profundidad “viene siendo un encuentro entre los informantes y el investigador, generando una conversación cara a cara para captar detalladamente sus experiencias y vivencias” (p.101).

Desde este prisma discursivo, la entrevista en profundidad vendrá apoyada por un guión de preguntas configurado como un instrumento, el mismo permitirá conocer ampliamente la realidad estudiada, según Velázquez (2022), es “una lista de preguntas abiertas claras y precisas que persiguen un fin único, conocer la realidad social educativa” (p.2).

En esta apartado se enuncian los pasos o que utilizará el investigador para la interpretación de los hallazgos o resultados, teniendo en cuenta primero, la transcripción y descripción de forma detallada de las expresiones e ideas de los informantes, segundo, interpretar de forma semántica (descifrando el significado de los signos y palabras) que no están explícitos dentro de la narrativa, tercero, el investigador se despoja de sus juicios e intención, planteándose extraer de ellos heurísticamente interpretaciones creativas. Para efectos de procesar y analizar en insumo recabado, Marín, Hernández y Flores (2016), proyectan las siguientes técnicas: Cate-

gorización, Estructuración, Triangulación y Teorización.

IV. RESULTADOS O HALLAZGOS

Teniendo presente todo el recorrido investigativo, consultas de referentes teóricos, análisis, síntesis e interpretación de la información, así como la experiencia del investigador, se inicia diciendo que, la sociedad actual amerita de un ciudadano formado bajo un pensamiento crítico, que sea capaz de expresar sus opiniones e ideas, sin miedo sino más bien con confianza en sus convicciones. Es aquí donde entra la práctica docente, metodología y estrategias que usa para promover este tipo de habilidades. La calve, radica en las prácticas que usa el docente para alcanzar los objetivos de aprendizajes, por ello se vale de procedimientos, actividades y recursos acorde con las necesidades estudiantiles.

Es importante destacar que, uno de los aspectos cruciales para la educación, es la comprensión lectora que abarca tres niveles literal, inferencial y crítico. Cada uno le aporta rasgos esenciales para el aprendizaje, su atención debe ser forjar un hábito diario. Por ello, desde la vertiente pedagógica, garantizar que el individuo domine la lectura es un derecho y como tal la familia, escuela y Estado deben ser garantes que desarrollen estas habilidades, puesto que aprender a leer desde un inicio busca nutrir los saberes y facilitar el aprendizaje en otras áreas del saber.

Se quiere significar que, la educación primaria de una de las etapas decisivas para la formación del individuo, sobre todo perfeccionar una de las habilidades más importantes para la vida como es la lectura, razón por la cual representa uno de los instrumentos para progresar, permite mejorar el vocabulario, abre caminos hacia el saber y el mundo circundante, haciendo a las personas más críticas, reflexivas y empáticas. Es oportuno mencionar, que es un reto para padres y docentes, trabajar este tipo de alianza desde sus espacios le brindará apoyo al estudiante, haciendo de la lectura un acto placentero que lo ayudará hacer exitoso e inteligente.

Desde este prisma discursivo, la comprensión lectora, es abordada desde la complejidad misma del acto de leer, siendo la familia y docente los encargados de brindar las bases para dominar esta habilidad para luego vincularlas con la comunicación oral. Ante esta situación, se convierte para el individuo en parte de su accionar. Por tal motivo cuando una persona interac-

túa con un texto, este presenta características propias. Esto indica que, leer es establecer un dialogo o conversación con el autor del libro, cuento, fabula, biblia para luego comprender y descubrir sus propósitos.

Finalmente, otro hallazgo representativo, son últimos los resultados de las pruebas Pisa y Saber indican que la educación básica en Colombia presenta una serie de falencias en la preparación del estudiante para responder dichas pruebas, se visibiliza la poca comprensión lectora y las habilidades escritoras, procedimientos necesarios en la formación diaria. Por ello, amerita de un compromiso entre escuela y familia para potenciar dichos procesos.

V. CONSIDERACIONES DE CIERRE

Toda investigación el amerita de un proceso de verificación de la información, igualmente para extraer significados y consideraciones de cierre de los datos recopilados amerita de una interpretación epistemológica, así como de la capacidad del investigador, para ofrecer un insumo que vaya acorde con el nivel y profundización de la temática desarrollada. En esta oportunidad: Enfatizar la importancia de la comprensión lectora como eje fortalecedor de las habilidades cognitivas: desde una perspectiva holista, asunto de interés para la familia y docente, la principal razón son las falencias que presentan al momento leer se vivencia la falta de fluidez y expresar sus ideas, la poca lectura merma la capacidad de entender lo leído.

Desde esta vertiente, el aprendizaje holístico del ser humano se encuentra fundamentado en un corpus coherente de práctica y teoría, esto le permite al docente trabajar aquellos aspectos que fomentando el contacto interior, satisfacción, autoconocimiento destacando la riqueza interior, imaginación, fantasía, es decir experiencias significativas. Reviste importancia mencionar que, cuando el docente dedica un tiempo a potenciar las dimensiones del ser, esto hace que la formación sea integral u holística, una que retoma los misterios del universo y la vida, encontrando unas formas de vivir cansonas con los valores espirituales, siempre en la búsqueda de la sabiduría, verdad y trascendencia del amor.

En este mismo orden explicativo, la transformación del conocimiento, es un asunto que se viene trabajando desde los primeros tiempos de la humanidad, tenido presente la necesidad del hombre por comunicarse en procura de sa-

tisfacer sus necesidades culturales y sociales. En la actualidad, la educación se encuentra ante realidades cada día más complejas, haciendo que educar sea un acto monótono y con poco compromiso. Profundizando en este contexto, el pensamiento holístico representa para la educación colombiana una oportunidad para cambiar el sistema progresista por uno más inclusivo y sistemático, donde el centro del aprendizaje sea el individuo, animarlo a ser creativo, el cual le servirá a lo largo de la vida.

“La tarea que posee la escuela y familia es titánica: lograr que niños, jóvenes, así como, adolescentes se apasionen por la lectura en estos tiempos, cuando todo es video, música y otros atractivos que brinda el mundo digital”

William Alcántara

Aportes de la investigación

En la argumentación teórica, implementar la utilización de la mediación de la comprensión lectora en la Institución Educativa Antonio Ricaurte Sede Costa Rica permitirá a los estudiantes mejorar su capacidad para comprender y analizar textos, lo que a su vez contribuirá a su desarrollo cognitivo. En relación a la argumentación práctica, el poner en uso la mediación de la comprensión lectora en la institución educativa antes señalada permitirá abordar esta problemática de manera efectiva, proporcionando a los estudiantes herramientas y estrategias para mejorar su comprensión lectora, además, al mejorar sus habilidades cognitivas a través de la lectura, los estudiantes podrán desempeñarse mejor en otras áreas del conocimiento y tener un mejor rendimiento académico en general.

En cuanto a la Argumentación social, contribuirá a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno; al fomentar la práctica de la argumentación social en diferentes ámbitos, como el educativo, comunitario o político, se promueve el diálogo constructivo.

Respecto a la argumentación metodológica, a través de la implementación de técnicas de mediación como la explicación, retroalimentación y modelación, los estudiantes podrán adquirir herramientas para comprender y analizar textos de forma más efectiva, la evaluación periódica de los avances en comprensión lectora permitirá ajustar las estrategias empleadas y garantizar la efectividad del programa y entre lo que comprende la metódica investigativa, se

tiene que el presente estudio doctoral se desarrollará bajo los preceptos del paradigma interpretativo, la investigación cualitativa y el método fenomenológico hermenéutico.

REFERENCIAS

- Anave, A. (2023). Didáctica para la comprensión lectora en la educación básica primaria: un acercamiento teórico. (Revista en Línea). DIALÉCTICA Nro (21). Jun 2023. Disponible en: <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/2324/2407> (Consulta: 2025, febrero, 9)
- Bello, V.; Espinoza, Y.; balta, G.; Condor, B. (2024). Estrategias didácticas y la mediación pedagógica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. (Revista en Línea). Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua Volumen: 5, Número: 12, Año: 2024 (Continua-2024). Disponible en: <https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n12/2665-0398-auvir-5-12-e289.pdf> (Consulta: 2025, febrero, 9)
- Bustamante, M. (2020). La educación holística y los valores en la educación superior. (Revista en Línea). Revista Conrado, 16(76), 51-55. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-51.pdf> (Consulta: 2025, febrero, 8)
- Contreras, Y. (2022). Modelo pedagógico de la comprensión lectora en la educación básica primaria. (Tesis doctoral en Línea). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/197/198>. (Consulta: 2025, febrero, 5)
- Díaz, N. (2020). Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa n° 20478, Barranca-2019. (Documento en línea). Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3827/TESIS-FINAL-NELLY-2019-AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. (Consulta: 2025, febrero, 5)
- Domínguez, M. (2014). Del Holismo al Constructivismo los grandes maestros. . (Revista en línea). ARJE Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 6 Nº 1. Julio/diciembre p. 39 a 51. Disponible en: <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj15/art03.pdf> (Consulta: 2025, febrero 8)
- Doddoli, C. (2022). La plasticidad cerebral nos permite cambiar y aprender a lo largo de la vida. (Documento en línea). Universidad Autónoma de México. Disponible en: <https://ciencia.unam.mx/leer/1278/la-plasticidad-cerebral-nos-permite-cambiar-y-aprender-a-lo-largo-de-la-vida> (Consulta: 2025, febrero 8)
- Ibarrola, S. y Iriarte, C. (2013). La influencia positiva de la mediación escolar en la mejora de la calidad docente e institucional: percepciones del profesor mediador. (Artículo en Línea). Disponible en: Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 17, núm. 1, enero-abril, 2013, Universidad de Granada. Granada, España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56726350022.pdf> (Consulta: 2025, febrero, 9)
- García, G. (2018). La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares. (Documento en línea). Disponible en: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/files/2012/01/La-comprension-C3%B3n-lectora-pilar-esencial-para-el-aprendizaje-del-alumnado-en-todas-las-C3%A1reas-curriculares.pdf>. (Consulta: 2025, febrero, 5)
- García, M. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. (Revista en Línea). Cuadernos de Lingüística Hispánica, núm. 32, pp. 155-174, 2018. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>(Consulta: 2025, febrero, 8)
- González, M. (2017). Educación holística. El arte de llegar a ser lo somos en esencia. (Artículo en Línea). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6475474.pdf> (Consulta: 2025, febrero 8)
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2000). Paradigmas en Competencia. Sage: Beverly Hill
- Herrera, J. (2008). La investigación Cualitativa. (Documento en línea). Disponible en: <https://juan-herrera.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf> (Consulta: 2025, febrero 10)
- Husserl, E. (1982). La idea de la fenomenología. México: Fondo de Cultura Económica.
- López, M. (2015). Lectura y niveles de pensamiento. [Revista en línea]. Revista Para el Aula - IDEA Edición N° 15 -2015. Disponible en: https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_015_0022.pdf. (Consulta: 2025, febrero 08)

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2006). Enseñar a comprender: formar a los y las estudiantes en la lectura activa. (Documento en Línea). Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389990> (Consulta: 2025, febrero 4)
- Marín, A. Hernández, E. y Flores, J. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. (Revista en Línea). KOINONIA. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y aplicadas. Año I. Vol I. N°1. Ene – Julio, 2016. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7062638.pdf> (Consulta: 2025, febrero 11)
- Martínez, M. (2009). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas.
- Percy, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. (Artículo en Línea). Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES Centro de Estudios Transdisciplinarios, Bolivia. Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664717038/4664717038.pdf> (Consulta: 2025, febrero 5)
- Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, 2022). Informe español. (Documento en Línea). Disponible en: https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/pisa-2022-programa-para-la-evaluacion-internacional-de-los-estudiantes-informe-espanol_183950/ (Consulta: 2025, febrero 6)
- Regader, B. (2016). La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky. (Documento en Línea). Disponible en: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky> (Consulta: 2025, febrero 8)
- Ruiz, H. y W. Bybee, R. (2023). Los principios cognitivos del aprendizaje tras el Modelo de Enseñanza 5E. (Documento en Línea). Disponible en: <https://science-teaching.org/es/investigacion/los-principios-cognitivos-del-aprendizaje-tras-el-modelo-de-ensenanza-5e#:~:text=El%20Modelo%20de%20Instrucci%C3%B3n%205E,utilizar%20eficazmente%20en%20sus%20aulas.> (Consulta: 2025, febrero 8)
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2002). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. (Trad. Jorge Piatigorsky) España: Paidós (Trabajo original publicado en 1984).
- Valles, M. (2010). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional. Mérida: ULA
- Velázquez, W. (2022). Herramientas de recolección de datos cualitativos en investigaciones de mercado. (Documento en Línea). Disponible en: <https://www.mindtecboivia.com/herramientas-recoleccion-datos-cualitativos/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20utiliza%20c%C3%B3mo,m%C3%A9todos%20innovadores%20como%20el%20neuromarketing.> (Consulta: 2025, febrero 11)