# PROCESOS FORMATIVOS EN INVESTIGACIÓN: ABORDAJE DESDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

**Nelson Augusto Medina Peña**
**Universidad Pedagógica Experimental Libertador**
**nelsonaugusto.medina@uptc.edu.co**

**Sinopsis Educativa**
***Revista Venezolana de Investigación***
Año 25, Nº 1
Julio 2025
pp 703 - 712
Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

## RESUMEN

*Desde el rol de las Instituciones de Educación Superior – IES, se debe apropiar y orientar en torno a los ejes misionales, así como a la motivación y dinamización de los procesos formativos en investigación e innovación. Desde el propósito del artículo, se busca establecer la importancia de los procesos formativos en investigación desde la formación en el pregrado, es así como desde la revisión teórica se destacan autores como: Flores (2022) y Bahamon (2022) que en relación a la formación científica y la cultura investigativa resaltan la importancia que conlleva los procesos académicos institucionales. El estudio investigativo se desarrollo desde el enfoque cualitativo, utilizando el método de revisión documental. Este artículo contribuye al análisis que se lleva a cabo en la investigación universitaria, dado que la temática tiene un impacto significativo en la estructura y forma en que se integran y orientan los procesos formativos en investigación; en tanto que en las consideraciones finales se esbozan líneas de articulación entre lo que se requiere y lo que se está orientando.*

***Palabras clave:***
*investigación, currículo, programa, formación, procesos.*

# TRAINING PROCESSES IN RESEARCH: APPROACH FROM HIGHER EDUCATION.

## ABSTRACT

*From the role of Higher Education Institutions – IES, it must be appropriated and oriented around the mission axes, as well as the motivation and dynamization of training processes in research and innovation. From the purpose of the article, we seek to establish the importance of training processes in research from undergraduate training, this is how from the theoretical review authors such as: Flores (2022) and Bahamon (2022) stand out, who in relation to the Scientific training and research culture highlight the importance of institutional academic processes. The investigative study was developed from a qualitative approach, using the documentary review method. This article contributes to the analysis carried out in university research, given that the topic has a significant impact on the structure and way in which training processes in research are integrated and guided; while in the final considerations lines of articulation between what is required and what is being guided are outlined.*

***Key words:***
*research, curriculum, program. training, processes.*

# PROCESSUS DE FORMATION À LA RECHERCHE: APPROCHE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR.

## RÉSUMÉ

*Du rôle des Établissements d'Enseignement Supérieur – IES, il doit être approprié et orienté autour des axes de mission, ainsi que la motivation et la dynamisation des processus de formation à la recherche et à l'innovation. Depuis le but de l'article, nous cherchons à établir l'importance des processus de formation dans la recherche dès la formation de premier cycle, c'est ainsi que se distinguent les auteurs de la revue théorique tels que : Flores (2022) et Bahamon (2022), qui par rapport au La formation scientifique et la culture de la recherche mettent en évidence l'importance des processus académiques institutionnels. L'étude d'investigation a été élaborée à partir d'une approche qualitative, en utilisant la méthode de revue documentaire. Cet article contribue à l'analyse réalisée dans le domaine de la recherche universitaire, étant donné que le sujet a un impact significatif sur la structure et la manière dont les processus de formation à la recherche sont intégrés et guidés; tandis que dans les considérations finales, les lignes d'articulation entre ce qui est requis et ce qui est guidé sont esquissées.*

***Mot clefes:***
*recherche, curriculum, programme, formation, processus.*

## I. INTRODUCCIÓN

La función primordial de las IES, radica en su capacidad para motivar y catalizar los procesos de formación en investigación e innovación, esto implica la actualización constante de contenidos, en los últimos años, ha habido un creciente interés en la promoción de enfoques contextualizados y transversales, así como el compromiso en la orientación y articulación de la responsabilidad social, no solo con los estudiantes, sino también con la sociedad en su conjunto, hay que señalar que se debe analizar la circulación de los discursos y la forma en la cual las instituciones ejercen su apropiación.

Este estudio se centra en los procesos desarrollados desde las Universidades, abordando un desafío crítico en la educación superior: la evaluación y mejora en los programas académicos, con un enfoque en la integración de la investigación en el currículo y la capacidad de respuesta a las necesidades del entorno y la sociedad, con lo cual se contribuye en el análisis permanente y en la discusión sobre la calidad y relevancia de los programas académicos en el contexto de la educación superior.

Por tanto, la importancia de este tema radica en destacar los procesos formativos en investigación desde la formación en programas de pregrado, aportando en los planes y procesos de autoevaluación y proyección curricular, especialmente en el contexto de los desafíos surgidos a raíz de la pandemia de Covid-19, eventos contrarios a la misma Universidad. Sin embargo hay que ver cómo estas situaciones permiten procesos de transformación, por tanto a nivel institucional se abordan de manera consciente las posibles dificultades en relación a la calidad de la docencia realizando mejoras en diversos factores desde cuestiones relacionadas con el plan de estudios, como las prácticas y la investigación, que se convierte en una fuente de inspiración para desarrollar teorías que expliquen por qué el programa académico es relevante, basándose en su objetivo de formar a futuros educadores.

Es interesante anotar que, en algunas situaciones las problemáticas subyacentes no se identifican de manera inmediata, lo que subraya la importancia del compromiso con la mejora continua del programa acadé-

mico, esto implica abordar la realidad desde una perspectiva dinámica que propicie la implementación de un mecanismo sólido para fomentar una cultura de investigación.

Aquí, es importante considerar que no solo se crea oportunidades formativas sino también promueve la colaboración entre docentes y estudiantes en diversos procesos de investigación, facilitada a través de grupos de investigación y semilleros, al respecto Curbelo (2020), menciona "no podemos concebir la formación de las habilidades investigativas en los estudiantes de licenciaturas en tecnologías de la salud en una disciplina única, sino a través de la interdisciplinariedad" (p. 5). La autora a partir del estudio, reconoce la importancia de la transversalidad en los procesos alrededor de la formación investigativa, siendo claro que esto no se logra ni depende de una o unas asignaturas, sino que se debe desarrollar desde el plano de la interdisciplinariedad.

Por su parte este estudio tiene un impacto más allá de la universidad, ya que promueve la creación de una cultura de investigación en la educación superior, esto no solo mejora la calidad de la educación, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos profesionales comprometidos con la investigación y la solución de problemas en su entorno y contexto general.

## *II. MÉTODO*

El estudio se llevó a cabo a partir del interés del autor, fundamentado desde el enfoque cualitativo, utilizando el método de revisión documental. De este modo, el proceso de recolección y análisis de información se realizó a la luz de los planteamientos de Sampieri, R. H. (2018), quien considera que en la investigación cualitativa "la recolección y el análisis ocurren prácticamente en paralelo; además, el análisis no es completamente uniforme, ya que cada estudio requiere un esquema peculiar" (p. 465). Para el caso, se establecieron criterios de selección que enfocaron la búsqueda en documentos tales como, tesis y artículos publicados desde el año 2019 en adelante, abarcando tanto el ámbito internacional como el nacional y regional.

Para abordar la metodología, se desarrolló un proceso propio desde el enfoque cualitativo, que en primera instancia permitió la revisión, análisis y concreción del tema a abordar y el establecimiento de una ruta (plan) de trabajo; posteriormente se realizó la búsqueda bibliográfica, utilizando palabras clave relacionadas con los procesos formativos en investigación y la formación profesional. La estrategia de búsqueda se llevó a cabo considerando diversas fuentes en línea, asegurando la inclusión de información reciente y relevante para la temática en cuestión. Una vez recopilada la información se procedió a su organización, para lo cual los documentos seleccionados fueron revisados y clasificados de acuerdo con temáticas específicas relacionadas al interés planteado.

Finalmente, se procedió a realizar el análisis y organización de la información, que de manera paralela permitió la estructuración del documento final siguiendo pautas académicas y proporcionando así una base sólida para el desarrollo del artículo de revisión.

## *III. SUSTENTO TEÓRICO*

### *Los procesos investigativos en las IES*

El contexto académico se encuentra en constante evolución y en el ámbito de la educación superior, la investigación y la generación de conocimiento se han convertido en pilares fundamentales para el desarrollo de las instituciones y la formación de profesionales preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI. En este sentido la formación de investigadores y la promoción de una cultura investigativa se han vuelto esenciales, de esta manera esta perspectiva se alinea con la idea de que los estudiantes no solo deben adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas que les permitan abordar problemas reales en sus respectivos campos de estudio.

Es así como Nery de Vita y Alfonso (2019) afirman que es importante, "incentivar al estudiante para que logren generar producciones científicas a favor de la sociedad y del entorno al que correspondan, dirigidas a enriquecer los espacios que subyacen al entorno que les correspondan asumir como investigadores" (p. 17). En este caso, lo establecido por las autoras, contribuye en la marcha alrededor del proceso investigativo sobre el cual versa el presente artículo, toda vez que resaltan la importancia de fomentar e incentivar en los estudiantes la cultura investigativa que como resultado genere producciones científicas que aporten en la comprensión y sostenibilidad de los procesos socio naturales del entorno.

Investigaciones anteriores han demostrado que esta necesidad se atribuye a la multipli-

cidad de desafíos que enfrenta la sociedad en aspectos sociales, de salud, educativos y otros campos. Fomentando una cultura de investigación ya que va más allá de la formación disciplinaria que se ofrece en las aulas de clase. Para abordar de manera efectiva los problemas que emergen en el contexto, siendo esencial crear entornos educativos que fomenten la observación, el análisis y la comprensión de las situaciones presentes

Por lo anterior y a modo de ejemplo, Correa y Oliva (2019) sostienen que "La necesidad de fomentar una cultura investigativa en el interior de las instituciones de educación superior cada vez aumenta debido a diversos problemas sociales, de salud, educativos, entre otros" (p. 12). Tal como lo enuncian los autores, fomentar la cultura investigativa es un aspecto que cada vez toma mayor remembranza, toda vez que además de la formación disciplinar en el aula de clases, se debe propender por la generación de espacios formativos que impliquen la observación, análisis y comprensión de las situaciones que en el contexto se presentan, esto buscando llegar a propuestas o alternativas de intervención adecuada para bien y desarrollo de la sociedad en responsabilidad con lo natural.

De allí con respecto a este tema, diversos enfoques se han explorado, incluyendo que se requiera la implementación de estrategias y enfoques pedagógicos que promuevan una cultura de investigación en la educación que puedan desarrollar contribuciones cada vez más relevantes en los procesos formativos de investigación. Al respecto se debe tener en cuenta a Díaz (2020) quien menciona que:

> Se hace necesario implementar métodos activos de enseñanza de la Metodología de la Investigación Científica que pudieran afianzar y desarrollar mejor los contenidos de la misma en la carrera de Medicina, para de esta manera poder cumplir el rol que como profesionales demanda la sociedad" (p. 5).

Sobre lo expuesto a manera de conclusión por la autora, se denota la necesidad de implementar métodos o estrategias que contribuyan en la formación y apropiación de la cultura investigativa, lo cual de manera recíproca se reflejara en el rol de desempeño profesional de los graduados, a la luz de las realidades del contexto que cada vez hace más necesario la intervención y aportes de la ciencia en el desarrollo del universo. Por tanto, las universidades tienen un papel fundamental en la preparación y orientación de profesionales capaces de analizar su entorno, proponer mejoras y desarrollar investigaciones que se ajusten a las realidades del contexto.

Así mismo, cabe destacar que Caicedo y Patiño (2021) argumentan que:

> En el contexto de las transformaciones que tienen lugar en la universidad, la formación investigativa que caracteriza al profesional de la carrera de Ingeniería Industrial, sustentada en y desde los procesos básicos de la misma (...) viene a satisfacer las exigencias de una formación integral que garantice el modo de actuación de este, en concordancia con las exigencias relativas a su desempeño profesional y en particular investigativo" (p. 14).

En ese sentido, existe un consenso en la literatura sobre la relevancia de los autores que resaltan la importancia y tránsito por el que la Universidad recibe, orienta y titula profesionales, los cuales sean capaces de analizar el contexto, plantear procesos y llegar a alternativas de mejora. Esto es, desarrollar procesos investigativos fundamentados en la experiencia formativa adquirida, articulado con las realidades del contexto.

## *Formación investigativa*

Durante el proceso formativo al interior de un programa académico se abordan elementos teórico prácticos basados en acercamientos y orientaciones sobre la importancia de desarrollar y construir procesos fundamentados en investigación, no necesariamente investigación de punta, sino de manera contextual a través de acercamientos formativos que motiven e incentiven en una cultura educativa. Sin embargo, al adelantar estas acciones van surgiendo diversos factores que limitan o inciden en la formación investigativa del estudiantado.

En tal sentido, y a partir de estudios realizados sobre la temática referida, se considera lo planteado por, Pérez (2020):

> …pese a la existencia de convenios entre las universidades y organizaciones de diferentes ámbitos, el de-

> sarrollo de proyectos de investigación entre ambas partes es exiguo. Esto pone en relieve la necesidad realizar estudios que profundicen sobre los vínculos que realizan las universidades con otras instituciones, además de las acciones que a partir de estas se desarrollan para fortalecer la formación en investigación, no solo de sus profesores, sino también de sus estudiantes" (p. 12).

Por ello, conviene señalar que la autora, expone que más allá de establecer y formar en investigación, es fundamental la articulación de dicho proceso con las acciones o estrategias que las Universidades cuenten, como lo son, grupos de investigación, convenios y otras alianzas de extensión. A lo largo de los años, se ha discutido ampliamente acerca de la necesidad de articular la formación investigativa con la inserción de los futuros docentes en procesos que trasciendan y traspasen las fronteras del aula de clases o de la Universidad, materializando acciones conjuntas con investigadores de otras instituciones e incluso de otros países.

En este orden de ideas y en virtud de estudiosos del tema educativo, como Solís, Guzmán y Larios. (2021), explican que "… sería necesario la implementación de una formación investigativa y teórico metodológica, para promover la importancia de la tesis en la formación académica, desde acceso a recursos académicos esenciales y una motivación por parte de los profesores e institución" (p. 21). De lo expuesto anteriormente, los autores expresan las acciones a las cuales se debe llegar, por cuanto se denota lo necesario e importante de profundizar en procesos formativos alrededor de la cultura de investigación, articulando procesos y lineamientos institucionales que promuevan y fomenten acciones de integración entre la docencia, la investigación y la extensión, que son los pilares de la Universidad.

De allí, que en términos generales Sandí y Granados (2021) plantean que:

> … en el perfil de los profesionales, que no implique que el conocimiento se genere solo en las aulas, sino que los integrantes participan de su formación a través de la investigación y extensión; esto no implica cambios radicales en los planes de estudio, sino que se desarrollan espacios bajo la lógica de construcción de conocimiento a partir de los problemas del entorno encaminando al estudiante a un aprendizaje más alineado con las necesidades reales (p. 20).

Dado que, a la luz del desarrollo y avances en las distintas dimensiones, los autores reconocen la necesidad y pertinencia de los programas que las IES oferten, toda vez que, deben ser y responder a las necesidades contextuales con perspectivas de integración y comprensión de las diferentes dinámicas composicionales del entorno y contexto. Así mismo, los autores Sandi y Granados (2021) consideran que:

> Aunque es posible una disgregación de competencias específicas en clases para el saber ser, saber hacer y saber conocer, la construcción de la competencia investigativa en su globalidad implica propuestas pedagógicas que encierren la integralidad de estas desde una mirada sistémica, integrando elementos actitudinales, prácticos y cognitivos" (p.20).

Entendiéndose a su vez en relación con Delgado (2021), "… la investigación debe convertirse gradualmente en el puente que une la teoría con la práctica, y ser fuente importante de motivación de los futuros egresados" (p. 19). De esta manera los autores, dan importancia en la formación sobre investigación, dado que se convierte en baluarte a la hora de comprender el sentido entre la teoría y la práctica, pues a través de esta y desde la problematización en el campo del área de formación se fortalece el ejercicio docente y se construye alrededor de la resolución de problemas del contexto.

En este sentido, Flores (2022), establece que, "Para lograr una apropiación de la cultura científica es necesario la formación científica; pero existen debilidades en el desarrollo de competencias investigativas. Así mismo los docentes se apoyan en estrategias variadas" (p. 60). En concordancia con la autora, es una necesidad generalizada la apropiación de una cultura científica fundamentada lógicamente en procesos formativos que recaen en gran medida en las apuestas que las Universidades tracen, para lograr la formación integral en sus estudiantes.

Por ende, requiere no sólo el establecimiento de lineamientos o normativa, sino de la sensibilización y toma de conciencia por parte de docentes para formar y fomentar hábitos de cultura investigativa no sólo como requisito en cada materia o disciplina, sino como eje articulador en la formación de futuros profesionales, que tengan la convicción de continuar realizando y fortaleciendo la investigación en el ejercicio

laboral con las comunidades y contextos, es así como Las investigaciones existentes han abordado las lagunas de conocimiento, pero aún persisten interrogantes sobre como fundamentar competencias y habilidades procedimentales, esto es, el actuar de acuerdo a las necesidades y realidades del contexto y entornos particulares.

### *Cultura investigativa - Formación docente.*

La cultura investigativa se ha convertido en una constante en las IES, desempeñando un papel fundamental basado en: El desarrollo académico, científico y socioeconómico del país, en un mundo cada vez más globalizado y competitivo, dado que la investigación se ha convertido en un avance del conocimiento y la innovación en diversas áreas del saber, es por ello que la investigación previa ha establecido un marco sólido para comprender de manera consecuente, Ariza y Domich (2022) estiman que:

> Si bien las regulaciones normativas colombianas contemplan la iniciativa y predisposición de que la educación superior adquiera cada uno los requerimientos para ejecutar procesos de investigación y favorecer el desarrollo nacional en las IES, aunque existe la preocupación e interés, todavía no se ha concretizado su desarrollo integral puesto que aún se requiere de una trayectoria significativa que autorice el alcance satisfactorio del propósito argumentado. (p. 20).

Si bien, de lo expuesto las autoras, presentan elementos considerativos producto de investigación, que evidencian la amplia normativa que a nivel de Colombia se tiene alrededor de la investigación, de igual manera, aclaran que no es esto suficiente, toda vez que no se vienen desarrollando las mejores prácticas de integración y formación sobre la cultura e importancia investigativa, de este modo, ampliar y contribuir en esta necesidad es fundamental el camino trazado y en parte abordado en el presente artículo.

Seguidamente, Sehuanes, et al (2021), enuncian que:

> … se recomienda al programa darle la relevancia que requiere el proceso formativo en competencias investigativas, como baluarte de un eslabón del proceso en formación de los futuros profesionales de la contabilidad, en razón a que el proceso de indagar, investigar y crear sean los elementos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 17).

De este modo, es preciso señalar la recomendación de los autores, se convierte en un aspecto central para ser analizado al interior de todos los programas ofrecidos por las Universidades, máxime con las necesidades que el entorno y contexto viene presentando, tal es el caso de la COVID – 19 y en tal sentido, fortalecer la formación investigativa con pertinencia, será un valor agregado a formar en los futuros profesionales.

En este contexto, y continuando con el tejido de ideas y análisis, Bahamón (2022), refiere que:

> Existe una debilidad institucional en referencia a la cultura investigativa escolar, por la falta de valoración y reflexión sobre las necesidades de los estudiantes en referencia a las herramientas adecuadas para estimular un pensamiento investigativo que los conlleve a ser críticos, analíticos. (p. 155).

Tales planteamientos, reflejan los vacíos u orientaciones sobre el abordaje e interpretación de las acciones y nociones acerca de formación en investigación que se realizan en el Programa, a la vez, se convierte en un aspecto importante para la construcción de aportes que contribuyan en el fortalecimiento de los procesos formativos y de sujetos sociales críticos, constructivos y reflexivos del contexto y del entorno.

Por otro lado, Peña, et al (2019) señalan que "En la medida en que identifiquen y solucionen problemas reales de su práctica profesional desde la integración de los componentes de la formación: académico, laboral, investigativo y extensionista, pueden realizar valoraciones desde sus posiciones de profesional en formación (p. 11). Esto indica, como diversos estudios han abordado la temática desde diferentes perspectivas, destacando el proceso de formación docente que enmarca una serie de etapas que semestre a semestre acumulan el desarrollo de un plan de estudios contemplado y previsto según el contexto, por cuanto es a lo largo de tal proceso y de manera aún más específica en los últimos semestres donde el futuro licenciado

realiza acercamiento constante a lo que será su rol. Es allí donde el maestro en formación pone en práctica la formación adquirida, no sólo en materia educativa, sino desde el alcance o enfoque de investigación para hacer de su ejercicio un proceso pertinente al contexto y necesidades de la población estudiantil.

Al respecto y teniendo en cuenta la necesidad de una formación integral en la que se fusionen varios componentes como lo son los académicos, laborales, investigativos y extensionistas. Esto impulsa a los futuros profesionales a no solo adquirir conocimientos teóricos, sino a aplicarlos en la solución de problemas reales en sus campos de estudio. Al hacerlo, pueden evaluar y reflexionar desde su posición de profesional en formación, lo que promueve un pensamiento crítico y la mejora continua. Además, esta perspectiva fomenta una visión de aprendizaje a lo largo de toda la vida, ya que los desafíos y las demandas cambiantes requieren que los profesionales en formación sigan adaptándose y perfeccionándose a lo largo de sus carreras.

Esta perspectiva también subraya la importancia de una educación que esté estrechamente vinculada a la cultura de la investigación con la realidad y las necesidades de la sociedad, para enfrentar problemas reales, donde los futuros profesionales no solo adquieren habilidades prácticas, sino que también se vuelven conscientes de su impacto en la comunidad y en la toma de decisiones éticas. Por lo cual, la interacción con el entorno laboral y la comunidad, a través de la extensión y la investigación, no solo enriquece su formación, sino que también fomenta la responsabilidad social y el compromiso cívico.

De este modo es posible encontrase con planteamientos como los de Téllez (2021) quien reclama:

> Hablar de formación para la investigación implica un desafío de recuperar la idea de un trabajo artesanal incluyendo en ello todas las raíces que se pueden recuperar para adentrarse al reconocimiento de que hablar de lo que ocurre en la vida académica de una institución" (p. 191).

Por ello, la autora expone elementos resultantes de la investigación que configuran aspectos concordantes con el interés y noción del presente artículo, en el marco de una investigación doctoral, dado que establece que al hablar y propender por la formación en investigación no es un camino fácil, como tampoco corresponde a unos nada más, sino que es responsabilidad de la comunidad académica. Por consiguiente, a juicio de esta autora, adentrarse en la senda de la cultura de investigación traerá consigo unos procesos de formación de carácter transversal y holístico, donde los futuros profesionales construyen y consolidan bases sólidas y argumentativas para el desarrollo de sus competencias profesionales.

Todo esto, generará sentido de pertinencia del entorno y en contextos específicos de acuerdo a los abordajes disciplinares, educativos y científicos que converjan en el ejercicio laboral y social que como tal se debe desempeñar. Igualmente, Téllez (2021) señala que:

> Argumentar ahora acerca de la formación para la investigación es entender que quien se forma para ello, aprende a movilizar sus propios recursos, abordar los imprevistos y aprender a resolver diversas experiencias de investigación hasta que se logra adquirir a través de la pedagogía el desarrollo de un oficio relacionado con diversas prácticas y habilidades investigativas. (p. 193).

Es así como se resalta la esencia de la formación para la investigación como un proceso dinámico y enriquecedor. En primer lugar, se enfatiza que la formación en investigación va más allá de la mera acumulación de conocimiento teórico; implica movilizar recursos personales, como la curiosidad, la perseverancia y la creatividad, esto pone de manifiesto que la investigación no es una tarea estática, sino un viaje continuo de descubrimiento y resolución de problemas.

La idea de abordar imprevistos es esencial en el mundo de la investigación, donde a menudo se encuentran obstáculos no anticipados, toda vez que la formación para la investigación, Impulsa a los estudiantes a desarrollar habilidades de adaptación y resiliencia, lo que les permite superar desafíos inesperados con determinación y creatividad desde habilidades investigativas para comunicar sus hallazgos de manera efectiva.

## *IV. CONSIDERACIONES FINALES*

Este artículo, como resultado de revisión teórica se centra en la vital importancia de in-

tegrar procesos formativos en investigación en el ámbito de la formación profesional. La revisión teórica observó una tendencia significativa hacía, la evolución constante del contexto académico, subrayando la investigación como un pilar fundamental para el desarrollo institucional y la preparación de profesionales capaces de afrontar los retos del siglo XXI. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes dado que expone la necesidad de que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas para abordar problemas reales en su respectiva disciplina.

De otro lado, este estudio ha contribuido a la comprensión de la cultura investigativa en las instituciones de educación superior que trascienda la formación disciplinaria en las aulas y promueva la observación, el análisis y la comprensión de situaciones del entorno resalta la necesidad de implementar métodos activos desde los primeros años de formación para cumplir con las demandas de la sociedad.

En contraste con las expectativas, los datos muestran que es necesario revisar y fortalecer las acciones y políticas institucionales alrededor de la importancia y articulación de estrategias institucionales hacia la formación en investigación, todo esto a partir del fortalecimiento de proyectos de investigación entre universidades y otras instituciones que impulsen y reconozcan la necesidad en desde la formación de los futuros docentes.

Finalmente, en consonancia con estudios anteriores, se puede inferir que se enfatiza como fundamental aportar y propiciar una formación integral en los estudiantes, que abarque no solo aspectos académicos, sino también laborales, investigativos y extensionistas, destacando la necesidad de una propuesta curricular que aborde los procesos de manera sistémica, desarrollando competencias investigativas desde una perspectiva holística que permita la conexión entre teoría y práctica como esencial, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del contexto y contribuir al avance del conocimiento.

## REFERENCIAS

Ariza, A. M. V., Y Domich, M. A. A. (2022). ¿Es la cultura investigativa una constante en las instituciones de educación superior en Colombia?. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 4275-4297. [Documento en línea] Disponible en: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1799/2559 [Consulta 2023, Septiembre 17].

Bahamón, L. (2022). La cultura investigativa desde las prácticas educativas en básica secundaria de Colombia. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. [Documento en línea] Disponible en: https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/276/274 [Consulta 2023, Septiembre 10].

Camacho Delgado, A. A. (2021). La práctica laboral e investigativa en la Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras en Villa Clara, Cuba: logros y perspectivas de mejoramiento. Transformación, 17(2), 246-274. [Documento en línea] Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v17n2/2077-2955-trf-17-02-246.pdf [Consulta 2023, Septiembre 9].

De los ángeles, m., Y castellón, D. (2020). La formación investigativa del médico egresado en la Facultad Salvador Allende. In I Jornada Científica Virtual CaliMay2020. [Documento en línea] Disponible en: http://www.calimay2020.sld.cu/index.php/calymay/2020/paper/viewPaper/64 [Consulta 2023, Octubre 18].

De Vita, Y. M. D. N., Y Mendoza, R. R. A. (2019). Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria. Revista Científica, 4(13), 200-220. [Documento en línea] Disponible en: http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/370/491[Consulta 2023, Octubre 11].

Hernández, J. C., Y Zárate, L. O. (2019). Egresados en psicología opinan sobre su formación en competencias investigativas. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 22(3), 2750-2763. [Documento en línea] Disponible en: https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi193n.pdf [Consulta 2023, Octubre 11].

Leandro-Sandí, A. C., Y Brenes-Granados, J. (2021). Cartografía curricular para la inclusión de la investigación en el plan de estudios. Revista Electrónica Calidad en La Educación Superior, 12(1),250-271. [Documento en línea] Disponible en: file:///F:/Informacion/Downloads/calfaroc,+Art_23_12+Ana+Catalina+y+Otros+3468_CF+250_271.pdf [Consulta 2023, Septiembre 15].

Molina, D. C. (2020). Labor del tutor en la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de tecnología de la salud. Medir, 18(4), 740-745. [Documento en línea] Disponible en: https://www.medigraphic.com/pdfs/medisur/msu-2020/msu204z.pdf [Consulta 2023, Octubre 8].

Pérez, J. H. (2020). Percepciones de profesores sobre factores que limitan la formación investigativa en estudiantes universitarios del área de Ciencias Sociales y Humanidades. Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu, 8(16),17-29. [Documento en línea] Disponible en: https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icshu/article/view/5547/7127 [Consulta 2023, Septiembre 12].

Ravelo Peña, M., Bonilla Vichot, I. D. L. C., Martell Socarras, M., Y Toledo González, M. (2019). La formación y desarrollo de la competencia investigativa, una experiencia en Pinar del Río. Mendive. Revista de Educación, 17(1), 54-68. [Documento en línea] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S181576962019000100054&script=sci_arttext&tlng=en [Consulta 2023, Septiembre 3].

Rodelo Sehuanes, M., Chamorro González, C., Y Archibold Barrios, W. (2021). Formación (en competencias) investigativa (s) en los estudiantes de contaduría pública: caso Universidad del Atlántico, Colombia, 2015-2019. Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, 29(2), 67-85. [Documento en línea] Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v29n2/0121-6805-rfce-29-02-67.pdf [Consulta 2023, Septiembre 11].

Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México. [Documento en línea] Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf [Consulta 2024, Agosto 28].

Sánchez, P. R., Caicedo, E. A., Y Patiño, M. C. (2021). El proceso de formación investigativa del ingeniero industrial basado en competencias. Revista Espacios, 42(23). [Documento en línea] Disponible en: https://www.revistaespacios.com/a21v42n23/a21v42n23p05.pdf [Consulta 2023,

Octubre 2].
Solís, J. L. R., Guzmán, D. E., Y Larios, M. E. (2021). Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios: Un estudio exploratorio. Educa UMCH, (18), 2. [Documento en línea] Disponible en: file:///F:/Informacion/Downloads/Dialnet-ActitudHacia-LaRealizacionDeTesisYPercepcionDeLaInv-8240130.pdf [Consulta 2023, Septiembre 18].
Tarrillo Flores, M. Y. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes: Revisión sistemática. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Perú]. [Documento en línea] Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85388/Tarrillo_FMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consulta 2023, Septiembre 18].
Téllez, A. (2021). Formación para la investigación: elementos para repensar el sentido académico desde la voz de los estudiantes del doctorado en pedagogía/UNAM. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México]. [Documento en línea] Disponible en: http://132.248.9.195/ptd2021/agosto/0813752/Index.html [Consulta 2023, Septiembre 2].