

ENSEÑANZA DE BIOÉTICA EN BÁSICA PRIMARIA: PROMOVIENDO LA REFLEXIÓN ÉTICA Y EMOCIONAL DESDE EDADES TEMPRANAS.

Marly Dayana Daza Martínez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Marlydazamartinez@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 25, N° 1

Julio 2025

pp 572 - 583

Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

RESUMEN

Este artículo de revisión teórica se centra en la importancia de la enseñanza de la bioética en básica primaria, con el objetivo de fomentar la reflexión ética y emocional en los niños desde edades tempranas. Tiene como propósito resaltar fundamentos de la bioética en educación primaria, el desarrollo moral en la primera infancia, algunas estrategias pedagógicas efectivas y los beneficios de la enseñanza de la bioética; también, se exploran los desafíos que pueden surgir al implementar la enseñanza de la bioética en la educación primaria, como la adaptación del contenido a la edad de los estudiantes y la capacitación docente. Desde el punto de vista metodológico, se realizó un rastreo teórico por diferentes fuentes, bajo el siguiente esquema: Diseño, estrategia de búsqueda, criterios de inclusión y exclusión, extracción de datos y análisis de los datos, lo que resultó en el diseño de dos matrices que permitieron la construcción del estado del arte. En resumen, este artículo subraya la importancia de incorporar la enseñanza de la bioética en la educación básica primaria como medio para cultivar la reflexión ética y emocional en los niños desde edades tempranas, preparándolos para enfrentar dilemas morales y contribuir a una sociedad más ética y empática en el futuro.

Palabras clave:
bioética, ética, emociones, educación, edades tempranas, primaria.

TEACHING BIOETHICS IN PRIMARY SCHOOL: PROMOTING ETHICAL AND EMOTIONAL REFLECTION FROM AN EARLY AGE.

ABSTRACT

This review article delves into the significance of teaching bioethics in primary education, aiming to foster ethical and emotional reflection in children from a young age. It highlights the fundamentals of bioethics in primary education, moral development in early childhood, effective pedagogical strategies, and the benefits of teaching bioethics. Additionally, it explores the challenges of implementing bioethics education in primary schools, such as adapting content to students' age and providing teacher training. Methodologically, a theoretical review was conducted using various sources, following a specific framework: design, search strategy, inclusion and exclusion criteria, data extraction, and data analysis. This resulted in the creation of two matrices that enabled the construction of a state-of-the-art overview. In summary, this article underscores the importance of integrating bioethics education into primary education as a means to cultivate ethical and emotional reflection in children from a young age, preparing them to navigate moral dilemmas and contribute to a more ethical and empathetic

Key words:
bioethics, ethics education, education, early childhood

society in the future.

ENSEIGNER LA BIOÉTHIQUE À L'ÉCOLE PRIMAIRE: FAVORISER LA RÉFLEXION ÉTHIQUE ET ÉMOTIONNELLE DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE

RÉSUMÉ

Mot clefs:

bioéthique, éthique, émotions, éducation, jeune âge, primaire.

Cet article de revue théorique se concentre sur l'importance de l'enseignement de la bioéthique dans l'enseignement primaire, dans le but de favoriser la réflexion éthique et émotionnelle chez les enfants dès leur plus jeune âge. Il vise à souligner les fondements de la bioéthique dans l'éducation primaire, le développement moral dans la petite enfance, certaines stratégies pédagogiques efficaces et les avantages de l'enseignement de la bioéthique. De plus, il explore les défis qui peuvent surgir lors de la mise en œuvre de l'enseignement de la bioéthique dans l'éducation primaire, tels que l'adaptation du contenu à l'âge des élèves et la formation des enseignants. D'un point de vue méthodologique, une recherche théorique a été effectuée à partir de différentes sources, selon le schéma suivant : conception, stratégie de recherche, critères d'inclusion et d'exclusion, extraction des données et analyse des données, ce qui a abouti à la conception de deux matrices qui ont permis la construction de l'état de l'art. En résumé, cet article souligne l'importance d'intégrer l'enseignement de la bioéthique dans l'éducation de base primaire comme moyen de cultiver la réflexion éthique et émotionnelle chez les enfants dès leur plus jeune âge, en les préparant à faire face à des dilemmes moraux et à contribuer à une société plus éthique et empathique à l'avenir.

I. INTRODUCCIÓN

La bioética vista como un estudio sistemático de la conducta humana que involucra las ciencias y la salud, pero a la luz de los valores y principios morales, se concibe en este artículo como base fundamental de la enseñanza y como una herramienta que tiene múltiples beneficios, como el desarrollo de habilidades socioemocionales, la promoción de valores éticos y el fomento de una cultura de reflexión ética. Asimismo, la enseñanza de la bioética podría tener un impacto significativo en la sociedad al formar individuos conscientes y responsables a nivel ético, al influir en la toma de decisiones futuras y en el desarrollo de políticas más éticas. Por lo tanto,

es de considerar importante incluir la bioética en el currículo escolar para proporcionar a los estudiantes una perspectiva más amplia y profunda sobre la vida, la ética y el mundo que les rodea.

El propósito de este artículo es realizar una revisión teórica en la que se destaque la importancia de la enseñanza e introducir la bioética en el currículo de la educación primaria, argumentando que la reflexión ética y emocional debería comenzar desde edades tempranas para formar ciudadanos más éticos y compasivos. Por otro lado, se explora cómo la enseñanza de la bioética puede contribuir al desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la toma de decisiones éticas y la empatía, además de fomentar la comprensión de cues-

tiones éticas relacionadas con la vida, la salud, el medio ambiente y otros aspectos relevantes para la sociedad. Conjuntamente, este artículo pretende inspirar a docentes, padres y responsables de la formulación de políticas educativas a reconocer la bioética como una herramienta poderosa para formar individuos éticamente responsables y capaces de tomar decisiones fundamentadas en valores éticos desde temprana edad.

Algunas preguntas orientadoras para el desarrollo de este artículo son: ¿Cuál es la importancia de enseñar bioética en la educación básica primaria? ¿Por qué es relevante promover la reflexión ética y emocional desde edades tempranas? ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la bioética y cómo se pueden adaptar para ser enseñados de manera accesible a niños en edad primaria? ¿Cuáles son los beneficios potenciales de introducir la bioética en el currículo de educación primaria en términos del desarrollo cognitivo, ético y emocional de los estudiantes? ¿Cuáles son los desafíos y obstáculos para implementar con éxito la enseñanza de la bioética en el nivel primario? ¿Cómo pueden superarse estos desafíos? Estas son algunos de los interrogantes que a lo largo del desarrollo de este artículo se les darán respuesta.

En primer lugar, se debe referenciar al padre de la bioética, Van Rensselaer Potter quien en 1971 habló por primera vez sobre la Bioética y de lo cual dijo:

Necesitamos, una ética de la tierra, de una ética de la vida salvaje, de una ética de la población, de una ética del consumo, de una ética urbana, de una ética internacional, de una ética geriátrica, etcétera. Todos estos problemas requieren acciones basadas en valores y en hechos biológicos. Todos ellos incluyen la bioética y la supervivencia del ecosistema total que constituye la prueba del valor del sistema. (p.19)

Desde esta perspectiva, podemos observar que promover la reflexión ética y emocional en la niñez no solo contribuye a la formación integral de los estudiantes, sino que también allana el camino para una sociedad futura en la que los ciudadanos estén mejor preparados para afrontar dilemas éticos y morales de manera informada y compasiva, que la enseñanza de la bioética abarca aspectos no solo biológicos, sino también sociales, culturales ecológicos, entre otros.

A lo largo de este artículo, se examinarán los argumentos a favor de la enseñanza de la bioética en la educación básica primaria, destacando su potencial para moldear ciudadanos éticos, empáticos y críticos, capaces de enfrentar los desafíos éticos de un mundo cada vez más complejo y tecnológicamente avanzado.

II. DESARROLLO TEÓRICO

La bioética en la educación básica primaria es un tema nuevo de creciente interés en la pedagogía actual, no solo en el campo profesional, sino que busca que sus beneficios éticos formen buenas bases desde edades tempranas. Este estado del arte tiene como objetivo proporcionar una visión general de la investigación y las tendencias actuales relacionadas con la integración de la bioética en la enseñanza de la básica primaria, con un enfoque práctico en pro de la reflexión ética y emocional en los estudiantes desde edades tempranas.

La bioética no solo se enfoca en aspectos éticos, sino que promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales que se enfocan en temas como el respeto a la vida, el cuidado de los animales, la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones informadas, entre otros; estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que les permiten relacionarse de manera adecuada con su entorno y proponer soluciones éticas en su vida cotidiana. Al incluir la bioética en la educación básica primaria, se contribuye a formar ciudadanos conscientes de sus responsabilidades éticas y sociales, fomenta la construcción de una sociedad más justa y equitativa, basada en el respeto y la empatía hacia los demás.

La enseñanza de la bioética en edades tempranas es importante, ya que se promueve la reflexión desde la perspectiva ética y el desarrollo de habilidades socioemocionales, además, hace que estos aprendizajes se mantengan a lo largo del tiempo si se siguen cultivando durante el ciclo académico de los seres humanos, que por lo tanto, es necesario que las instituciones educativas comiencen a pensar en vincular la bioética dentro del currículo o el proyecto educativo institucional, con el propósito de formar ciudadanos éticamente conscientes y responsables desde edades tempranas.

Fundamentos de la bioética en educación pri-

maria

La bioética, tradicionalmente asociada con la medicina, el derecho y la investigación científica, se presenta como una herramienta pedagógica valiosa para fortalecer valores éticos, fomentar la empatía y desarrollar habilidades de toma de decisiones fundamentadas en el respeto por la vida y la dignidad humana, la implementación de la bioética en la enseñanza de niños es como plantar una semillita de bondad en sus corazones, es como darles un mapa para tomar las mejores decisiones en la vida, siempre pensando en lo que es justo y bueno para todos. La bioética es una ciencia que involucra la vida y el comportamiento, al estudiar al ser humano en su esencia como seres vivos que se relacionan y conviven con otros, su alcance no se limita a actividades en los campos de la investigación biomédica y la atención sanitaria, sino que se extiende a todas las actividades humanas que controlan la vida, ya que el bien que busca proteger es precisamente la 'vida' (Ruíz, 2019).

La enseñanza de la bioética a niños de primaria debe abordarse de una manera apropiada a su nivel de comprensión, sensibilidad y desarrollo socioemocional, debido a que la bioética es una ciencia que requiere especialización por su amplio alcance, esta unificación puede generar confusión e impedir la toma de decisiones a la hora de valorar la realidad y acceder a los métodos bioéticos, para evitarlo se intenta unificar el punto de vista (Fernández, 2021).

La bioética es una rama de la ética que se centra en dilemas éticos y cuestiones relacionadas con la vida y la biología, como la medicina, la investigación científica y el cuidado de los seres vivos, por otro lado, la bioética social se puede convertir en una herramienta de intervención social, permitiendo el trabajo dentro de las comunidades y con grupos vulnerables, brindándoles herramientas para empoderarlos y contribuyendo a la realización de los derechos humanos (Alonso, 2023). En otras palabras, la bioética contribuye al campo disciplinario específico del desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria desde una perspectiva bioética, que ha sido poco explorada en términos de su enfoque educativo.

La educación básica primaria muestra un panorama en constante evolución, con la necesidad imperante por potenciar las habilidades socioemocionales y caracterizado por una creciente atención a la importancia de la formación ética y moral de los niños desde edades tempranas, atendiendo a esta premisa, la enseñanza de

valores ético-sociales debe basarse en consideraciones bioéticas que permitan la creación de cursos de formación integral. Para ello, podemos servirnos como primera sugerencia de las consultas de bioética y sus fundamentos, independientemente de los diversos enfoques éticos (Ruiz, 2022).

Sumado a lo anterior, se debe resaltar que la formación desde la bioética no debe limitarse a niveles educativos superiores, sino que es fundamental empezar a promoverla desde edades tempranas, por consiguiente, la bioética debe entenderse como una disciplina que hace posibles cambios en el rumbo de la sociedad que no apuntan únicamente a la enseñanza de contenidos específicos, sino que también, ayuda a desarrollar habilidades como la reflexión, la evaluación y la toma de decisiones (Pose, 2020). La anterior perspectiva resalta que los valores éticos y morales se desarrollan en la infancia y tienen un impacto a lo largo de toda la vida.

La incorporación de la bioética en la educación primaria es una manera efectiva de inculcar valores éticos y promover la reflexión moral desde edades tempranas, la bioética no es teoría que debe enseñarse, sino una práctica que debe realizarse, por tanto, debe considerarse ampliamente como política. Porque la vida nunca es solitaria y la ética social implica responsabilidad hacia los demás, esta es la base de estas prácticas y lo que les da significado y dimensión (Cabrera, 2020).

El carácter polisémico de la bioética permite que su definición a nivel conceptual se traduzca en múltiples perspectivas, su carácter complejo e interdisciplinario la convierte en un tema de estudio formal para los docentes, quienes lo emplean conceptual y metodológicamente para desarrollar principios de gestión teórica y curricular de refuerzo, lo que significa que puede orientarlos pedagógicamente (Casanova, 2019).

Bioética en Educación Primaria: Un Contexto Emergente

La introducción de la bioética en la educación primaria es una situación nueva, de la que apenas se está teniendo información y en cuyas investigaciones ha alcanzado los cursos más altos de la secundaria, ha evolucionado como respuesta a la necesidad de formar ciudadanos éticamente conscientes en una sociedad cada vez más compleja. En cuanto al conocimiento de la bioética como área y su enseñanza en el aula, la mayoría de los profesores parecían conocerla, pero sólo una minoría, la enseña de acuerdo con las leyes educativas establecidas, es decir, un bloque de contenidos propio, incorporándolo a

su programa central (Basagni y González, 2022).

A continuación, se presentan algunos aspectos destacados que se relacionan con la integración de la bioética en el nivel educativo de edades tempranas:

Razones para enseñar bioética en primaria: El fortalecer la enseñabilidad y educabilidad de la Bioética con fundamentos didácticos y pedagógicos de las nuevas teorías educativas contemporáneas, argumentado que la enseñanza de la bioética en edades tempranas fomenta la formación de individuos con valores fuertes, los hace empáticos, respetuosos y capaces de tomar decisiones consientes en pro de sus vidas. En palabras de Rodríguez y Cabrera (2020):

El reto que emerge al respecto en educación es cómo aportar para lograr seres humanos libres, autónomos, autogestores, autotransformadores de la sociedad y la cultura en la que nos encontramos. Indudablemente es dando espacios de reflexión apropiados al desarrollo evolutivo de cada ser para que el actuar moral se re-piense y se dote de contenido durante el obrar en contexto de manera generosa y bondadosa. Una educación con menos prisa de dotar de un hacer sin un aprender a Ser. (p.61)

De acuerdo a lo anterior, no se pueden ignorar que, aunque existen áreas como la ética y la religión donde se abordan temas bioéticos, estas, se enfocan más en la enseñanza de los contenidos que en el desarrollo de habilidades de pensamiento para el razonamiento moral, social y comportamental los niños y niñas. Los principios de la bioética individualista, gracias a los cuales se basan en un modelo de la esencia y la dignidad humana, es decir, la primacía y la intangibilidad humanas, se preservan y consideran el valor supremo, se convierte en un punto de referencia, un fin, más que un medio, que permite el desarrollo de una bioética que respete plenamente la más alta dignidad de la persona humana (Campos, 2019).

Desarrollo cognitivo y emocional en la educación primaria: Para incluir la bioética en básica primaria se hace necesario tener en cuenta la edad de los niños y niñas, los contenidos a aplicar y las metodologías a implementar en la enseñanza y aprendizaje, además, se ha investigado cómo los niños en edad primaria desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y cómo

la enseñanza de la bioética puede aprovechar estas etapas del desarrollo. En palabras de Rodríguez y Cabrera (2020) quienes referencian a Piaget y Vigotsky, sobre este punto relevante mencionan que:

Piaget la fuente del desarrollo humano es la organización y la coordinación de acciones que, al ser interiorizadas, dan lugar a estructuras intelectuales mediante procesos de autorregulación y equilibrio. Para Vigotsky, la enseñanza es una actividad que se convierte en procesos internos o intrapsíquicos que garantizan el desarrollo psíquico en general. (p.41)

La bioética debe concebirse en el contexto interdisciplinario en busca de humanizar las áreas del saber, como un movimiento social y cultural de los ciudadanos, a la vez que es un área de conocimiento que se refiere a la moralidad de las nuevas formas de nacer, vivir, curar, cuidar y morir. Para incluir el eje transversal de la bioética en la educación, se tendrán que tomar en cuenta la parte que conforma la esencia de la bioética (Alvarado, 2019).

Enfoques pedagógicos y estrategias para la enseñanza de la bioética

La literatura académica también ha explorado diversas estrategias y enfoques para la enseñanza efectiva de la bioética en la educación, enseñar bioética a los niños de básica primaria implica desarrollar habilidades socioemocionales, como la empatía, el respeto, la comunicación y la resolución de conflictos. En la enseñanza de la bioética, es importante que el pensamiento crítico se impregne de reflexión y la contemplación frente a valores sobre la humanidad y la vida, teniendo en cuenta que la deliberación es un proceso de toma de decisiones, que requiere conocimiento sistemático e interdisciplinario, es necesario el pensamiento crítico (pensamiento complejo) (Servín, H y Servín, J. 2023).

Estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral de los niños, ya que les permiten relacionarse de manera adecuada con los demás, tomar decisiones éticas y actuar de manera responsable. Desde la perspectiva de Cullen (2014) "En la educación moral se tematiza desde donde se puede entender el lugar del otro en la constitución misma del sujeto moral, por

un lado, y las ambiguas marcas de la alteridad en el discurso pedagógico, por otro” (p.127).

Algunas estrategias y orientaciones para la enseñanza de la bioética en la educación primaria, serán:

Narrativa y cuentos: Siempre será una gran herramienta de enseñanza la narrativa, dado que, estudios sugieren que la enseñanza a través de historias y cuentos es una manera efectiva de aprendizaje de conceptos y enseñanzas, de manera comprensible para los niños, por lo que en la enseñanza de la bioética se considera un gran instrumento que promueve valores fundamentales como el respeto a la vida, el cuidado del medio ambiente, la igualdad, la justicia, entre otros. Estos valores son fundamentales para la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno, lo que hace de la narrativa, el elemento perfecto a la hora de trabajar temas bioéticos en edades tempranas. Fischer, Rocha, Lummertz y Zafalon (2020) señalan que: “La educación en bioética de este público es el puente que puede unir actores comprometidos con la cuestión ética que demanda valores e intereses comunes para soluciones justas y sostenibles” (p. 49).

Aprendizaje basado en problemas: El ABP (Aprendizaje basado en problemas) como bien se conoce es una estrategia de aprendizaje donde los estudiantes indagan y buscan soluciones a situaciones reales, desarrolla habilidades del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la comunicación, por lo tanto, también se fundamenta como una herramienta de práctica en el uso de problemas éticos de la vida cotidiana y como punto de partida para discutir temas bioéticos en el aula. Además, es importante destacar que la enseñanza de la bioética no implica transmitir conocimientos teóricos complejos a los niños, antes bien, brindarles herramientas y reflexiones que les permitan entender y analizar situaciones éticas en su vida diaria, fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones éticas, teniendo las en cuenta consecuencias de dichas decisiones.

Integración en los proyectos educativos institucionales y currículo: Representa un gran reto la inclusión de la bioética en los proyectos educativos institucionales y en los currículos, pues estos dos documentos son el eje central de toda institución y tiene como función, en el caso del Proyecto Educativo Institucional (PEI) definir los principios y valores de la institución educativa, mientras que el currículo es un plan de estudios que establece las áreas y actividades de aprendizaje. Por lo tanto, son las instituciones

educativas las que definen su horizonte institucional y las transversalidad de las áreas para la enseñanza – aprendizaje, sin embargo, se debe destacar la importancia de integrar la bioética de manera transversal en diversas áreas del currículo, como ciencias naturales, ética, competencias ciudadanas y religión. Desde la perspectiva de Rodríguez y Cabrera (2020):

La bioética no son teorías a enseñar sino una práctica a poner en acción y por ello debe volverse política, puesto que la vida nunca es en solitario sino social, y la ética supone responsabilidad por los otros. Esto es el fundamento de esas prácticas, lo que les da sentido y dimensión. Existe en la actualidad un pensamiento decolonial importante que debería formar parte de la enseñanza de la bioética. (p.14)

No se puede desconocer que la inteligencia emocional, es la capacidad de responder correctamente a diversas actividades emocionales mediante pruebas de alto rendimiento, la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de una persona para comportarse de manera positiva, mejorar su bienestar emocional y prevenir conductas peligrosas (González, 2021). Este sería uno de los grandes beneficios y avances que tendría la inclusión de la bioética a la enseñanza en edades tempranas.

III. METODOLOGÍA

El presente estudio es una revisión documental, la cual se basa en la exhaustiva búsqueda, análisis e interpretación de literatura sobre la enseñanza de la bioética en básica primaria, la reflexión ética y emocional en edades tempranas. para lo cual se realizó un estado del arte con base en el rastreo, organización, sistematización y análisis de un conjunto de documentos sobre el tema de la bioética aplicado al contexto educativo entro de un periodo de tiempo comprendido entre los años 2019 y 2024. Las fases metodológicas que se desarrollaron en el proceso de investigación fueron:

Búsqueda de fuentes

El proceso de revisión teórica se inició con una búsqueda exhaustiva de fuentes académicas

micas y literatura relevante en bases de datos especializadas, como PubMed, ERIC, Google Académico y bases de datos educativas. Los términos de búsqueda utilizados incluyeron “enseñanza de la bioética en educación básica”, “bioética en la escuela primaria”, “métodos de enseñanza de bioética” y “desarrollo ético en niños”. La búsqueda se limitó a publicaciones en español y en inglés, se establecieron criterios de inclusión que requerían que los artículos fueran relevantes para la enseñanza de la bioética en el nivel de educación básica y que abordaran la promoción de la reflexión ética y emocional en edades tempranas.

Selección y criterios de inclusión

Para la selección de las diferentes fuentes se organizaron en una matriz para el arqueo referencial en la que se incluyeron documentos académicos, libros, artículos, tesis y recursos en línea que proporcionaron información sustancial sobre la enseñanza de la bioética en la educación básica. No se tuvieron en cuenta para el análisis, aquellos artículos que no hacían referencia a la temática central o que no se encontraban en revistas indexadas. La bioética, como disciplina que reúne en un solo campo la existencia humana, los deberes y los deberes, la bioética se ha convertido en un puente que conecta las ciencias naturales y las ciencias sociales, que alguna vez fueron direcciones de investigación opuestas González (2022).

Organización de la literatura

La literatura seleccionada se organizó en categorías y temáticas relacionadas con la enseñanza de la bioética en educación básica, incluyendo enfoques pedagógicos, recursos didácticos, resultados de investigaciones y desafíos identificados en la literatura. Cada artículo fue etiquetado y catalogado de acuerdo con su relevancia temática en la matriz para el arqueo referencial.

Análisis y síntesis

Se llevó a cabo un análisis crítico de la literatura revisada, identificando los enfoques, estrategias y resultados clave en la matriz de consistencia metodológica en la que se realizaron comparaciones y se buscaron patrones

y tendencias comunes en las orientaciones de enseñanza de la bioética en la educación básica. Este análisis contribuyó a la construcción de un marco teórico que sintetiza los hallazgos de la revisión.

Desarrollo del marco teórico

Con base en los resultados y hallazgos de la revisión teórica, se desarrolló un estado del arte que integra los enfoques más efectivos para la enseñanza de la bioética en la educación básica, así como los desafíos identificados en la literatura revisada. Este marco teórico servirá como un recurso para comprender y mejorar la enseñanza de la bioética en este nivel educativo.

Conclusiones

Se discutirán las implicaciones de los hallazgos de la revisión y se ofrecerán recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas educativas en el campo de la enseñanza de la bioética en la educación básica.

Búsqueda, selección y clasificación de información:

Se realizó una búsqueda, selección y clasificación extensa de artículos científicos, libros, investigaciones y publicaciones relevantes sobre enseñanza de la bioética en básica primaria, la reflexión ética y emocional en edades tempranas. La recopilación se llevó a cabo al realizar un rastreo teórico por diferentes fuentes, bajo el siguiente esquema: Diseño, estrategia de búsqueda, criterios de inclusión y exclusión, extracción de datos y análisis de los datos, lo que resultó en el diseño de dos matrices que permitieron la construcción del estado del arte.

Criterios de inclusión y exclusión

Para garantizar la rigurosidad del presente estudio, se estableció un conjunto de criterios de inclusión y exclusión que permitieran seleccionar aquellos estudios que aportaran evidencia sólida sobre la relación la enseñanza de la bioética, la reflexión ética y emocional, se consideraron artículos publicados en revistas científicas indexadas, se privilegiaron aquellos trabajos que exploraran la bioética en la enseñanza de básica primaria, desde los valores y que influyen en las emociones, en la interacción con el contexto y la sociedad.

Una vez se seleccionaron los artículos, se llevó a cabo un análisis crítico y exhaustivo de cada uno, esto con el objetivo de identificar los hallazgos más relevantes y las conclusiones más sólidas respecto a cómo la bioética impacta en el desarrollo de los estudiantes desde edades tempranas. Asimismo, se buscó comprender cómo aspectos bioéticos, logran reflexionar sobre los valores, las emociones y como han transformado estas relaciones a lo largo del tiempo.

IV. RESULTADOS Y DESAFÍOS

El ejercicio de revisión de la literatura se hace un análisis que deja entrever como la enseñanza de la bioética en básica primaria conlleva a una reflexión desde aspectos éticos y emocionales en edades tempranas.

Enseñanza de la bioética en básica primaria

Se encontraron estudios que proponen incluir la bioética en los planes de estudio y en el currículo, a partir de estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas atendiendo al tipo de formación de cada institución que se pretenda impartir. Son muchos temas que se pueden relacionar con la bioética y que desde la básica primaria se pueden fomentar para que niños, niñas y jóvenes conozcan conceptos éticos y puedan desarrollar habilidades emocionales que se relacionan con el hacer y del saber hacer, necesarias en el mundo de hoy. En otras palabras, la bioética necesita convertirse en parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje, más que en una disciplina académica alejada de la comunidad, de lo que realmente es preocupante dentro de un contexto social. La enseñanza de la bioética en la educación primaria puede llevar a excelentes resultados, como el desarrollo de habilidades de toma de decisiones éticas y la promoción de la empatía. Sin embargo, también se han identificado desafíos, como la necesidad de formación docente especializada y la adaptación de los contenidos al nivel de comprensión de los estudiantes. De acuerdo con lo anterior, Rodríguez y Cabrera (2020) hablan sobre la postura e importancia de los docentes en el proceso de formación en relación a la enseñanza de la bioética:

Un educador requiere de apoyos y cuidados, por lo tanto, también de auto-cuidados para que tenga des-

de sí la posibilidad de dar lo que posee durante los actos propios del encuentro educativo, el cual en esencia debe ser un acto amoroso con el otro; de esta manera, puede dar ejemplo espontáneo y por ende naturalizado de: paciencia, amabilidad, deseo de ayudar, capacidad de trato digno y respetuoso reflejado en su mirada, sus disertaciones sobre la vida, sobre los beneficios del cambio, de la transformación, del aprender del error, de canalizar ideas y conocimientos diferentes para fomentar la creatividad con sentido. Un educador con estas capacidades es un facilitador del desarrollo emocional, moral y social de su educando. (p. 46)

V. REFLEXIÓN ÉTICA Y EMOCIONAL

El promover la educación bioética en la básica primaria es un trabajo que implica gran compromiso gubernamental y de las instituciones, dentro de la literatura consultada se resalta que algunas instituciones la han vinculado a sus currículos en secundaria, aunque no en gran magnitud, por lo que es una apuesta necesaria y urgente frente a las situaciones sociales que se presentan en el mundo actual, tras las secuelas pospandemia, el aumento de enfermedades psicológicas, entre otros. Una enseñanza bioética que promueva la reflexión ética y emocional, se tiene que dar de manera constructiva a los problemas de tipo social y ambiental que se presentan en las comunidades educativas y que implican la participación activa de todos los miembros. La inteligencia emocional, por su parte, integra diferencias individuales en la percepción, expresión, comprensión, regulación de estados, sentimientos, sensaciones y emociones propias y de los demás. Para los autores, la inteligencia emocional se refiere a las diferentes percepciones que las personas tienen de sí mismas y de quienes las rodean respecto de las emociones. Cada persona es única y tiene características individuales que forman su esencia (Ruiz, Cejudo y Pérez, 2019).

Aportes de la investigación

Este artículo de revisión teórica contribuye

significativamente al campo educativo, proporcionando una base teórica sólida y ofreciendo orientación práctica para la implementación de programas de enseñanza de bioética en la Básica Primaria, para lo cual, es importante resaltar que son varios los aportes que hace el presente artículo:

Esta revisión teórica permite destacar la importancia de introducir la bioética en las etapas tempranas de la educación para promover la reflexión ética y emocional desde una edad temprana, además, resalta la relevancia social y la necesidad de formar a los estudiantes desde la infancia en principios éticos. Otro aspecto que hace parte de los aportes, es el explorar, cómo la enseñanza de la bioética puede contribuir al desarrollo cognitivo y emocional de los niños, fomentando la empatía, la toma de perspectiva y la comprensión de dilemas éticos desde una edad temprana, a la vez que se examinan diferentes enfoques y metodologías pedagógicas efectivas para la enseñanza de la bioética a niños en la Educación Básica Primaria, lo que implica considerar la integración de la bioética en el currículo de manera interdisciplinaria, conectándola con materias como ciencias, ética, religión y competencias ciudadanas.

Otro aporte a considerar, es el análisis del impacto a largo plazo de la enseñanza de bioética en edades tempranas, considerando cómo puede influir en la toma de decisiones éticas en la vida cotidiana y en la futura participación ciudadana considerando que esta revisión teórica de la enseñanza de la bioética, podría servir de guía para los docentes y otros profesionales de la educación que deseen abordar la bioética en el aula.

Conclusiones y futuras direcciones

El estado del arte preliminar demuestra que la enseñanza de la bioética en la educación primaria es un campo de investigación en crecimiento, se espera que se desarrollen nuevas estrategias pedagógicas, se identifiquen mejores prácticas y se aborden las lagunas en la literatura existente con el fin que se comprenda que la enseñanza de la bioética a niños es un aporte valioso y necesario en el ámbito educativo. Lo que permitiría no solo desarrollar habilidades socioemocionales y tomar decisiones éticas, sino que también contribuya a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno, además, de ser oportunidad para promover valores fundamentales y generar

cambios positivos en la sociedad. Pineda (2021) hace un aporte interesante frente al paradigma de la bioética:

Dentro de esta teoría, existe la variación de la teoría de la utilidad subjetiva, que incluye el valor subjetivo de cada individuo en la toma de decisiones. Respecto de esta variación, podría establecerse una relación con el paradigma utilitarista en bioética. Dicho paradigma propone “el mayor bien para el mayor número de personas” y la teoría subjetiva de la utilidad introduce los intereses propios de cada individuo al tomar decisiones. De esta manera, es importante tener en cuenta que las decisiones bioéticas no suelen ser decisiones certeras y, por ello, se incluyen los hechos objetivables y los valores subjetivos de las personas involucradas (p. 6).

La bioética en relación con los derechos humanos es esencial para abordar las cuestiones éticas actuales, para desarrollarlos, es fundamental respetar el proyecto de vida de cada persona (la dignidad es un fin en sí mismo) y el contexto histórico y sociocultural es un requisito fundamental (Del Valle 2022). También, es importante resaltar que aquellas personas que posean un alto grado de bienestar presentarán un desarrollo emocional más saludable (Pulido y Herrera, 2020).

Desde la perspectiva de esta revisión teórica, sobre la cual se habla de la importancia de la enseñanza de la bioética en la primera infancia como una forma de cultivar la reflexión ética y emocional desde edades tempranas, que tiene como propósito el contribuir al desarrollo de individuos más éticos y compasivos en la sociedad.

Este artículo, proporciona una visión general de la investigación y las tendencias actuales en relación con la enseñanza de la bioética en la educación básica primaria, se fundamenta en que la enseñanza de la bioética en edades tempranas no solo contribuye a la formación de ciudadanos éticos y conscientes, sino que también fortalece las habilidades de comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de conflictos, desde la perspectiva de este enfoque pedagógico busca cultivar una generación de niños, niñas y adolescentes capaces de abordar dilemas éticos y emocionales de manera reflexiva y

compasiva, preparándolos para un futuro en el que la ética y la empatía desempeñan un papel fundamental en la toma de decisiones personales y sociales.

Sumado a lo anterior, la revisión de la literatura respalda de manera contundente la importancia de introducir la bioética en los currículos desde los primeros grados, atendiendo a los beneficios de la reflexión ética. Además, los estudios revisados sugieren que la enseñanza de la bioética en la educación primaria puede impulsar el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales esenciales, como el pensamiento crítico y la empatía, lo que puede preparar a los estudiantes para enfrentar dilemas éticos a lo largo de sus vidas. Se destaca que se pueden implementar diferentes enfoques pedagógicos para enseñar bioética a niños de primaria, como por ejemplo, narrativas, aprendizaje basado en problemas e integración curricular son estrategias viables que se adaptan a las necesidades y nivel de comprensión de los estudiantes. Desde la visión de Zarate, Cuesta y Arias (2020):

La bioética se constituye como pilar y baluarte en la defensa y protección de la vida en todas sus manifestaciones, inmiscuyéndose en las políticas de gobierno con el bioderecho y en el actuar de las personas mediante el entendimiento de la bioética que sea evidente en la transformación del ser humano. (p. 134)

A pesar de los beneficios evidentes, existen desafíos a la hora de implementar la enseñanza de la bioética en este nivel educativo, estos desafíos incluyen la formación y formación a docentes, la adaptación de contenidos y la evaluación de los resultados; por lo que se hace fundamental identificar y abordar estos desafíos, para el éxito de la implementación. Bisquerra, Pérez y García (2015): “Las emociones y los estados emocionales del profesorado y del alumnado son importantes en el proceso de aprendizaje. Se puede distinguir entre las emociones relacionadas con la tarea y las relacionadas con los aspectos sociales” (p.122).

Es importante resaltar, que esta revisión teórica plantea la posibilidad de que, la enseñanza de la bioética en edades tempranas, genere un impacto a largo plazo en la formación de ciudadanos éticos y comprometidos con la sociedad, seres humanos empáticos, que se valoran y valoran a los demás, que respetan y cuidan su entorno, conscientes de sus emociones y

con habilidades socioemocionales que les permiten comunicarse y adaptarse a las diferentes situaciones.

REFERENCIAS

- Alonso Salas, Á. (2023). Apuntes para una bioética social. *Revista de Filosofía Universidad Iberoamericana*.
- Alvarado, J. R. R. (2019). La Inclusión de la Bioética como eje transversal en la EBR. *Apuntes de bioética*, 2(1), 69-75.
- Basagni, D., & González García, F. (2022). Bioética, una temática transversal para la Educación Secundaria, un estudio en docentes.
- Bernal, G. (2022). Modelo teórico pedagógico para el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de secundaria visto desde su contexto sociocultural. Tesis doctorales.
- Bisquerra Alzina, R., Pérez González- Lez, J. C., y García Navarro, E. "Inteligencia emocional en educación": Madrid: Editorial Síntesis. Bordón: Revista de pedagogía, ISSN-e 2340-6577, ISSN 0210-5934, Vol. 68, Nº 2, 2016, págs. 225-226
- Cabrera Díaz, E., & Rodríguez González, D. M. (2020). Bioética en lo cotidiano como acontecimiento educativo para el siglo XXI: Estructura mental colectiva para favorecer la Ecología Humana. Universidad Libre Seccional Cali.
- Campos, P. (2019). Bioética General. Tesis para optar el grado de Maestro en Bioética y Biojurídica. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Casanova, F. (2019). Apropiación del principalísimo bioético mediado por el aprendizaje cooperativo para el desarrollo del juicio moral en estudiantes de undécimo grado estudio de casos múltiples disímiles.
- Correa, F. J. L. (2019). Valores desde la Bioética para una educación ciudadana. *Análisis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*, 24, 119-127.
- Cullen, C. (2014) Perfiles ético-políticos de la educación. Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Del Valle Taboada, M. B. (2022). Bioética y la teoría de los Derechos Humanos. *Revista Yachay*, 2, 63-68
- Fernández, R.N. (2021). Antropología integral y conflictos bioéticos. *Estudio Agustiniano*.
- Fischer, M. L., Cunha, T. R. D., Lummertz, T. B., & Martins, G. Z. (2020). Camino del diálogo II: la ampliación de la experiencia bioética para la enseñanza secundaria. *Revista Bioética*, 28, 47-57
- González Betancourt, A. F. Bioética en la Formación de Valores Humanos y Convivencia Ciudadana: "Una Visión Fenomenológica en la Educación Universitaria Venezolana.
- González-Yubero, S., Lázaro-Visa, S., & Palomera, R. (2020). ¿Qué Aporta la Inteligencia Emocional al Estudio de los Factores Personales Protectores del Consumo de Alcohol en la Adolescencia? *Psicología Educativa*, 27(1), 27-36. <https://doi.org/10.5093/psed2020a1>
- Molina, C. A. R., & Junges, J. R. (2020). Ciencias cognitivas y la neuroética. *Revista Bioética*, 28, 257-264
- Pineda Sánchez, A. (2021). Inteligencia emocional y toma de decisiones bioéticas. *Revista Iberoamericana De Bioética*, (16), 01-11. <https://doi.org/10.14422/rib.i16.y2021.009ç>
- Pose, C. (2022). El "Factor Humano" en la educación digital: una propuesta en el ámbito de la bioética. *Innovación digital en comunicación y educación*.
- POTTER, Van Rensselaer, (1971), "BIOETHICS, BRIDGE TO THE FUTURE", Englewood Cliffs, Prentice Hall, N.Y. Vol I página, XIX.
- Pulido, F., & Herrera, F. (2020). Opposite emotional states and emotional intelligence in adolescence. *Psicología Desde El Caribe*, 37(1), 70-90. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14482/psdc.37.1.155.7>
- Reyes Palau, N. C. (2019). BIOÉTICA, FORMACIÓN Y EDUCACIÓN. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 4(1), 107-114. Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/639>
- Ruiz Alvarado, JR (2019). La bioética como herramienta para enfrentar el bullying en la Educación Básica Regular.
- Ruiz-Rincón, D.L. (2022). Docencia, didáctica y principios bioéticos para la enseñanza de la filosofía. *Sincronía*.
- Ruiz, D., Cejudo, J., & Pérez, J. (2019). Compendium and analysis of measures of ability emotional intelligence [Compendio y análisis de medidas de evaluación de la inteligencia emocional capacidad]. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 51(2), 99-115. Retrie-

ved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-5065986556&doi=10.21865%2FRIDEP51.2.08&partnerID=40&md5=f7be8307829570053071d2f2c96ca44a>

Servín-Hernández, D., & Servín-Jiménez, A. S. (2023). Transformar la faceta bioética clínica por medio del pensamiento complejo y la compasión. *BIOETHICS*, 9(1), 23-36.

Zárate C., A. J., Cuesta, J. y Arias P., J. N. (2020). El estudio de la bioética ambiental para todos los niveles de educación y su importancia en la gobernanza colombiana. *Plumilla Educativa*, 26 (2), 127-144. DOI: 10.30554/pe.2.4042.2020.