

DESARROLLO INTEGRAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PERSPECTIVA HUMANISTA EN LA FORMACIÓN PERMANENTE.

Sury Nelly Caravantes Largo
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
nellyka7@hotmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 24, N° 2

Diciembre 2024

pp 596 - 607

Recibido: Septiembre 2024

Aprobado: Octubre 2024

RESUMEN

El presente estudio examina el desarrollo integral del docente de Educación Física desde un enfoque humanista, subrayando la importancia de una formación continua que vaya más allá de la actualización de conocimientos técnicos específicos. En este sentido, se destacan las teorías de autores influyentes como Carl R. Rogers, Lev Vygotsky y Daniel Goleman, quienes proponen que la empatía, la interacción social y la inteligencia emocional son elementos esenciales en el proceso educativo. La investigación se basó en un enfoque cualitativo, mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales realizados con docentes de diversas instituciones educativas. Esta metodología permitió obtener una comprensión profunda de las experiencias, opiniones y reflexiones de los educadores acerca de su práctica pedagógica y el impacto de un enfoque humanista en su labor. Los resultados indican que la incorporación de una perspectiva humanista en la formación docente contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades interpersonales y pedagógicas de los profesores. Además, se observa que este enfoque favorece la creación de un ambiente educativo más inclusivo, reflexivo y colaborativo, lo que beneficia tanto a los educadores como a los estudiantes. En particular, se resalta la importancia de integrar las dimensiones emocionales y sociales en la enseñanza de la Educación Física, lo que no solo promueve un mejor desarrollo profesional de los docentes, sino también un mayor bienestar en los estudiantes, en un contexto educativo caracterizado por su constante transformación y diversidad. Se concluye que la formación permanente debe incorporar estos aspectos, fomentando el desarrollo integral del docente y mejorando la calidad educativa.

Palabras clave:
educación física, formación permanente, desarrollo integral, enfoque humanista, reflexión crítica.

INTEGRAL DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS: A HUMANISTIC PERSPECTIVE ON CONTINUOUS TRAINING.

ABSTRACT

This study examines the integral development of physical education teachers from a humanistic approach, emphasizing the importance of continuous training that goes beyond the mere updating of specific technical knowledge. In this sense, the theories of influential authors such as Carl R. Rogers, Lev Vygotsky, and Daniel Goleman are highlighted, as they propose that empathy, social interaction, and emotional intelligence are essential elements in the educational process. The research was based on a qualitative approach, utilizing semi-structured interviews and focus groups conducted with teachers from various educational institutions. This methodology allowed for a deep understanding of the experiences, opinions, and reflections of educators regarding their pedagogical practice and the impact of a humanistic approach on their work. The results indicate that the incorporation of a humanistic perspective in teacher training significantly contributes to the strengthening of interpersonal and pedagogical skills of teachers. Furthermore, it is observed that this approach fosters the creation of a more

Key words:
physical education, continuous training, integral development, humanistic approach, critical reflection.

inclusive, reflective, and collaborative educational environment, benefiting both educators and students. In particular, the importance of integrating emotional and social dimensions into the teaching of physical education is emphasized, promoting not only better professional development for teachers but also greater well-being for students in an educational context characterized by constant transformation and diversity. It is concluded that continuous training should incorporate these aspects, fostering the integral development of teachers and improving educational quality.

DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES ENSEIGNANTS D'ÉDUCATION PHYSIQUE : UNE PERSPECTIVE HUMANISTE SUR L'ÉDUCATION CONTINUE

RÉSUMÉ

Cette étude examine le développement global des professeurs d'éducation physique dans une perspective humaniste, en soulignant l'importance d'une formation continue qui va au-delà de la mise à jour de connaissances techniques spécifiques. À cet égard, les théories d'auteurs influents tels que Carl R. Rogers, Lev Vygotsky et Daniel Goleman se distinguent, qui proposent que l'empathie, l'interaction sociale et l'intelligence émotionnelle sont des éléments essentiels du processus éducatif. La recherche s'est basée sur une approche qualitative, utilisant des entretiens semi-structurés et des groupes de discussion avec des enseignants de divers établissements d'enseignement. Cette méthodologie a permis de comprendre en profondeur les expériences, les opinions et les réflexions des éducateurs sur leurs pratiques d'enseignement et l'impact d'une approche humaniste sur leur travail. Les résultats indiquent que l'intégration d'une perspective humaniste dans la formation des enseignants contribue de manière significative au renforcement des compétences interpersonnelles et pédagogiques des enseignants. De plus, on observe que cette approche favorise la création d'un environnement éducatif plus inclusif, réflexif et collaboratif, ce qui profite à la fois aux éducateurs et aux étudiants. En particulier, l'importance d'intégrer les dimensions émotionnelles et sociales dans l'enseignement de l'éducation physique est soulignée, ce qui favorise non seulement un meilleur développement professionnel des enseignants mais aussi un plus grand bien-être des élèves, dans un contexte éducatif caractérisé par une transformation et une diversité constantes. Il est conclu que la formation continue doit intégrer ces aspects, en favorisant le développement global des enseignants et en améliorant la qualité de l'éducation.

Mot clefs:

éducation physique, apprentissage tout au long de la vie, développement global, approche humaniste, réflexion critique.

I. INTRODUCCIÓN

La formación de los docentes de Educación Física ha sido históricamente centrada en la transmisión de conocimientos técnicos relacionados con el deporte y la actividad física. A través de las perspectivas de, Mireles y Santos (2023) “la profesión docente es multidisciplinaria de origen, en ella convergen saberes de la disciplina que se enseña, conocimientos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y éticos” (p.138). Si bien la formación de los docentes de Educación Física histórica-

mente se ha centrado en habilidades deportivas, es crucial que esta visión se amplíe para incorporar saberes pedagógicos, psicológicos, sociológicos y éticos. Como señala el autor, estos aspectos multidisciplinarios permiten que el docente pueda abordar el desarrollo integral de los estudiantes, no solo desde la perspectiva física, sino también en su bienestar emocional, social y cognitivo. En este sentido, la formación de los educadores debe evolucionar hacia un enfoque más holístico, que contemple todas estas dimensiones y promueva un aprendizaje significativo y enriquecedor para

los alumnos.

No obstante, lo expuesto, en el contexto actual, se reconoce que la tarea educativa del docente trasciende este enfoque, abarcando el desarrollo integral de los estudiantes. En esta misma línea de pensamiento, este artículo explora cómo la formación permanente de los docentes de Educación Física puede incorporar un enfoque humanista, con el objetivo de fomentar un desarrollo integral tanto en los educadores como en los alumnos. La propuesta se fundamenta en la integración de principios de la teoría humanista, particularmente aquellos propuestos por Carl R. Rogers, quienes enfatizan la importancia de la empatía, la autenticidad y la reflexión crítica en el proceso educativo.

En este sentido, el propósito central de esta investigación es analizar la necesidad de una formación permanente que no solo se limite a la actualización de conocimientos técnicos, sino que también impulse una reflexión profunda sobre las prácticas pedagógicas, las emociones y la identidad del docente. Siguiendo este razonamiento, se busca resaltar la importancia de que los educadores de Educación Física se reconozcan como facilitadores del desarrollo integral de sus estudiantes, promoviendo habilidades sociales, emocionales y cognitivas, más allá de las competencias deportivas. Interpretando las palabras de, Ramírez (2023) “estas habilidades se aplican en tareas que requieren concentración, recordar instrucciones, priorizar tareas, controlar impulsos, establecer y alcanzar metas, y utilizar información para tomar decisiones.”(p.22). Al considerar estas habilidades como parte integral de la formación de los educadores de Educación Física, se les permite ser facilitadores de procesos de aprendizaje que van más allá de la técnica, promoviendo el desarrollo de competencias que son fundamentales para la vida.

Desde esta perspectiva, el control de impulsos, la toma de decisiones y la gestión de metas son herramientas que los estudiantes deben cultivar en el aula, y el docente de Educación Física juega un papel clave en este proceso, al incorporar estos aspectos en su formación, los educadores no solo contribuyen al rendimiento físico, sino también al desarrollo de individuos más equilibrados y preparados para enfrentar los desafíos de la vida. En consecuencia, de lo planteado, la investigación tiene como objetivo principal aportar una nueva perspectiva a la formación del docente, alentando una práctica pedagógica más consciente y orientada al crecimiento humano. De igual forma, este trabajo tiene una relevancia significativa para la educación

física, ya que propone un cambio de paradigma en la manera de concebir el rol del docente. A través de la formación permanente basada en la reflexión crítica y la autoexploración, se fomenta un ambiente de aprendizaje más humano, inclusivo y empático, lo cual tiene un impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes.

En este sentido, se destaca que, en un mundo educativo en constante transformación, es esencial que los docentes no solo estén preparados para enseñar habilidades técnicas, sino también para enfrentar los desafíos emocionales y sociales que surgen en el aula. A raíz de lo expuesto, se presenta una visión de la educación física como un campo que contribuye al desarrollo integral del individuo, promoviendo valores como el respeto, la resiliencia y el trabajo en equipo. Para abordar este problema, se ha optado por una metodología cualitativa, centrada en la interpretación de las experiencias vividas de los docentes. En correspondencia con lo anterior, la investigación se basa en un enfoque fenomenológico-hermenéutico que permite explorar la manera en que los educadores dan sentido a su práctica educativa y cómo esta se ve influenciada por sus creencias, emociones y relaciones interpersonales.

A modo de ilustración, a través de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y diarios reflexivos, se obtendrá información detallada sobre la visión de los docentes en cuanto a la formación permanente y su impacto en la enseñanza de la Educación Física. Este enfoque permitirá identificar los elementos clave que deben ser parte de la formación docente para promover un desarrollo integral. En primer término, el artículo se estructura en varios capítulos que abordan, en primer lugar, el marco teórico que sustenta la investigación, explorando las principales teorías relacionadas con la educación humanista y su aplicabilidad en la formación de los docentes de Educación Física. Seguidamente, se detallará la metodología utilizada para la recolección y análisis de los datos, así como los resultados esperados, que ilustrarán cómo los enfoques humanistas pueden transformar la práctica educativa.

Finalmente, en última instancia, se ofrecerán conclusiones sobre los beneficios de integrar la reflexión crítica y el desarrollo emocional y social en la formación permanente de los docentes, con el fin de mejorar tanto la calidad de la enseñanza como el bienestar de los estudiantes.

II. ABORDAJE TEÓRICO

Educación Física

La Educación Física, en el contexto educativo contemporáneo, trasciende la mera instrucción de habilidades motrices y técnicas deportivas. En su núcleo, esta disciplina se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando no solo aspectos físicos, sino también emocionales, sociales y cognitivos. En el enfoque de, Bernate, (2021) “este ámbito educativo tiene como meta fomentar el bienestar físico, mental y social de los alumnos, proporcionándoles la oportunidad de perfeccionar habilidades motrices, mejorar su estado físico, estimular el trabajo colectivo, promover la salud mental y desarrollar hábitos de vida activos y saludables” (p.47). La Educación Física, al integrar estos aspectos, no solo contribuye a la mejora de la condición física, sino que también juega un papel fundamental en la construcción de individuos más completos y equilibrados, capaces de enfrentar los retos sociales y emocionales del mundo contemporáneo.

En este sentido, el docente de Educación Física tiene la responsabilidad de crear espacios que permitan a los estudiantes desarrollar estas habilidades de manera consciente y práctica, impactando de forma positiva en su desarrollo integral. Según lo establecido por, Barreras y Guerreros (2023) “la educación física trasciende más allá de la práctica deportiva, reconoce la importancia de la actividad física para el bienestar y la salud de los jóvenes, así como para su desarrollo motor, cognitivo, afectivo y social”(p.9). De acuerdo con lo previamente señalado, incorporar estos elementos en su enseñanza, el docente de Educación Física se convierte en un facilitador del crecimiento integral de los alumnos, ayudándoles a fortalecer su identidad, mejorar sus habilidades sociales y gestionar sus emociones de manera efectiva, esto refuerza la idea de que la Educación Física tiene el potencial de contribuir significativamente a la formación de individuos más saludables, equilibrados y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

El docente que se forma de manera integral es aquel que comprende la necesidad de tener una visión holística de la educación, en la que sus interacciones con los estudiantes no solo busquen el dominio técnico, sino también la promoción de valores fundamentales como el respeto, la colaboración y la empatía. De acuerdo con lo planteado por, Montas y Sánchez (2022) “los futuros docentes de la Educación Física deben estar empoderados en conocimiento del

contenido, habilidades pedagógicas y disposiciones vocacionales para la enseñanza.”(p.530). En este sentido se podría señalar que, la formación integral del docente debe incluir la capacidad de empatizar con los estudiantes, fomentando un ambiente de respeto y colaboración en el aula. De esta manera, el docente no solo transmite conocimientos, sino que se convierte en un guía que promueve el desarrollo de valores fundamentales y habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Seguidamente acorde a lo anterior, la Educación Física se convierte en un espacio para la formación de individuos íntegros, capaces de integrar la práctica física con los valores que fortalecen la convivencia y el bienestar colectivo. En este contexto, Taveras et. al. (2023) “las actividades físicas presentes en el deporte escolar, la recreación educativa y el juego dirigido, ofrecen oportunidades para que los estudiantes interactúen, socialicen y trabajen juntos. Estas experiencias compartidas fortalecen los lazos entre los alumnos, promoviendo la colaboración y el respeto mutuo” (p.5). En contraste con lo previamente señalado, el deporte escolar, la recreación educativa y el juego dirigido ofrecen a los estudiantes oportunidades para compartir experiencias, lo que fortalece los lazos entre ellos y les permite aprender a convivir de manera armónica.

Estas experiencias no solo contribuyen al desarrollo de habilidades motrices, sino que también son fundamentales para la formación de valores que facilitan la colaboración, el respeto y la empatía, pilares esenciales para la construcción de una comunidad educativa saludable y cohesionada. Por tanto, los docentes de Educación Física, al estar en contacto directo con las emociones de los estudiantes durante la práctica deportiva, deben estar capacitados para abordar situaciones de conflicto, frustración o inseguridad, promoviendo un ambiente que favorezca la autoaceptación y la cooperación entre los estudiantes. Como bien expone, Rabassa y Arumí (2024) “las emociones se encuentran en todos los ámbitos de nuestras vidas y en todas las etapas de la vida” (p.489). Al estar en contacto directo con los estudiantes durante la práctica deportiva, los docentes de Educación Física no solo deben centrarse en la técnica, sino también en la gestión emocional de los alumnos.

Desde esta perspectiva, las situaciones de conflicto, frustración o inseguridad son comunes en estos espacios, por lo que es necesario que los educadores estén capacitados para identificar y abordar estas emociones de mane-

ra constructiva. Promover un ambiente que favorezca la autoaceptación y la cooperación no solo mejora el rendimiento físico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales que son esenciales para el bienestar y la convivencia dentro y fuera del aula. De modo que, la formación permanente del docente debe incluir estrategias para fortalecer estas competencias emocionales, permitiendo que el educador pueda guiar a sus estudiantes en su desarrollo personal y social.

Desarrollo integral del docente de educación física

El desarrollo integral del docente de Educación Física abarca mucho más que la simple actualización de conocimientos técnicos y pedagógicos. Implica una evolución en diversos aspectos, incluyendo lo emocional, social y ético, fundamentales para formar un profesional competente y comprometido con su labor educativa. Siguiendo las palabras de, Rojas y Niebles (2023) “la educación física se ha convertido en uno de los componentes fundamentales en el proceso de desarrollo integral del ser humano (p.18). Un docente integral no solo se dedica a la enseñanza de técnicas deportivas o a la mejora de la condición física de sus estudiantes, sino que también está consciente de la importancia de cultivar sus habilidades emocionales y de establecer relaciones positivas y respetuosas en el aula. De Leon (2024) “los profesores pueden motivar a los estudiantes a indagar, explorar y descubrir, favoreciendo un aprendizaje profundo” (p.22). Esto implica que el docente debe reflexionar sobre sus propios valores, emociones y actitudes, y cómo estos influyen en su relación con los estudiantes. Este enfoque integral no solo fomenta un aprendizaje más efectivo, sino que contribuye al bienestar general de los estudiantes, quienes se sienten valorados y respetados.

A través de su desarrollo personal y profesional, el docente de Educación Física tiene el potencial de generar un ambiente en el que los estudiantes no solo aprendan a mejorar su rendimiento físico, sino que también desarrollen habilidades socioemocionales importantes, como el trabajo en equipo, la resiliencia, la autoestima y la comunicación asertiva. Utilizando la noción de, Guaman et. al. (2024) “la educación física no puede estar ajena de este proceso y desde este punto de vista es uno de los ejes transversales de la educación.”(p.213)

El docente, al ser un modelo de comportamiento, influye de manera directa en la formación integral de sus estudiantes. A través de la perspectiva de, Ramos y Ventura (2021) “los elementos que influyen para que un aprendizaje sea significativo son la participación y colaboración entre docentes y estudiantes, la calidad de las interacciones y el sentido de utilidad que el estudiante le brinda al contenido” (p.12). Por tanto, su desarrollo como individuo y profesional debe ser un proceso continuo y reflexivo, que permita abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad en general. En este sentido, la formación integral del docente se convierte en un pilar esencial para el éxito educativo en el campo de la Educación Física.

Formación permanente del docente

La formación permanente del docente es un proceso esencial en el ámbito educativo, y en el contexto de la Educación Física se hace aún más crucial. Los avances constantes en la investigación pedagógica, las nuevas metodologías de enseñanza y los cambios en las demandas sociales exigen que los docentes de esta área se mantengan en un proceso continuo de actualización y reflexión sobre su práctica. De acuerdo con, Martínez (2023) “La formación docente se concibe como un conjunto de técnicas y estrategias destinadas a potenciar el desarrollo profesional de los educadores, buscando optimizar sus habilidades y perfeccionar su labor” (p.6505). En este sentido, la formación permanente no solo se refiere a la adquisición de nuevos contenidos, sino también a la actualización de estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje inclusivo y diverso. Además, permite a los docentes reflexionar sobre los valores que promueven en su aula, revisar su manera de interactuar con los estudiantes y reconocer los retos emocionales y sociales a los que se enfrentan tanto ellos como sus estudiantes.

La actualización constante en los enfoques pedagógicos y la integración de nuevos métodos de enseñanza son fundamentales para responder de manera adecuada a las nuevas realidades que surgen en las aulas. La formación permanente permite que los docentes no solo adquieran nuevos conocimientos sobre temas técnicos, sino que también desarrollen competencias emocionales y sociales necesarias para enfrentar las diversas situaciones que surgen en el proceso educativo. Los docentes deben

ser capaces de adaptarse a los cambios en los intereses y necesidades de los estudiantes, al tiempo que promueven un ambiente inclusivo que favorezca el desarrollo integral de cada uno. Cipagauta (2020)

El papel que representa el docente en el proceso educativo es protagónico y fundamental, constituye la base para el desarrollo del proceso educativo, por la responsabilidad que tiene de educar, no solo pensando en formar a profesionales, sino también en formar personas, lo cual quiere decir que su labor no se limita. (p.22)

Así, la formación permanente se convierte en una herramienta indispensable para que el docente se mantenga actualizado, reflexivo y comprometido con su rol.

Teorías que respaldan el estudio

Para fundamentar la importancia de un enfoque integral en la formación y el desarrollo de los docentes de Educación Física, se recurre a diversas teorías pedagógicas que aportan una visión clara sobre las competencias necesarias para un desempeño educativo efectivo y completo. Entre estas teorías se encuentran la de Carl Rogers, Lev Vygotsky y Daniel Goleman, cuyas propuestas destacan la importancia de las dimensiones emocionales, sociales y cognitivas en el proceso educativo.

Teoría humanista de Carl R. Rogers

La teoría humanista de Carl Rogers subraya la importancia de la relación interpersonal en el proceso educativo, destacando que el docente debe ser genuino, empático y auténtico en su interacción con los estudiantes. Vázquez y García (2021) “el poder o control en las relaciones interpersonales y con la medida en que las personas se esfuerzan por conseguir este poder o para renunciar a él. Tiene que ver con las tácticas o estrategias mediante las cuales las personas ejercen control unas sobre otras o delegan tal poder.” (p.16). Siguiendo la teoría humanista de Carl Rogers, el docente debe estar consciente de estas dinámicas y esforzarse por generar un ambiente en el que el poder no sea ejercido de manera autoritaria, sino más bien compartido

de forma equitativa. La genuinidad, la empatía y la autenticidad en la relación docente-estudiante contribuyen a un entorno en el que los estudiantes se sienten escuchados, respetados y valorados, lo que favorece su desarrollo emocional y social.

Este tipo de interacciones, que promueven la colaboración y la confianza, son clave para que los estudiantes puedan crecer en un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Por tanto, Rogers sostiene que los docentes deben crear un ambiente de aceptación incondicional y de respeto, lo cual favorece el aprendizaje y la autoexpresión de los estudiantes. En consonancia con Nakamura (2023) “la empatía significa entrar en el mundo privado del otro y encontrarse en él como en la propia casa. Incluye ser sensible de momento a momento a los cambiantes significados sentidos que fluyen en esta otra persona, ser sensible al miedo o ira, o temor o confusión, lo que sea que esté sintiendo.” (p.33). Esta capacidad de ser sensible a los sentimientos cambiantes de los estudiantes, como el miedo, la ira o la confusión, facilita una interacción auténtica y cercana, lo que crea un ambiente de aceptación y respeto.

Al seguir esta premisa, el docente no solo facilita el aprendizaje técnico, sino que también apoya el desarrollo emocional y social de los estudiantes, favoreciendo su autoexpresión y fortaleciendo su confianza en sí mismos, este enfoque empático es fundamental para construir un espacio educativo en el que los estudiantes se sientan seguros y motivados para explorar y aprender de manera integral. En la Educación Física, esto se traduce en la necesidad de que el docente no solo se enfoque en el aspecto técnico, sino que también esté atento a las emociones y necesidades de los estudiantes, reconociendo la importancia de generar un ambiente emocionalmente seguro. La empatía y la autenticidad son clave para que los estudiantes se sientan motivados a participar y expresarse libremente, lo que facilita el aprendizaje integral.

Teoría socioconstructivista de Lev Vygotsky

Vygotsky, por su parte, enfatiza el papel central de la interacción social en el aprendizaje. Según su teoría socio constructivista, el conocimiento se construye de manera colectiva, a través de la interacción con otros. Pérez (2024) “la participación activa y la co-construcción del conocimiento es activamente construido por los sujetos que aprenden gracias a la interacción

social y a la focalización hacia la creación de un producto con responsabilidad colectiva” (p.15). Siguiendo la perspectiva socio constructivista de Vygotsky, la concreción del conocimiento implica que los estudiantes, al participar activamente en actividades compartidas, desarrollan habilidades cognitivas y sociales al mismo tiempo. Este enfoque resalta la importancia de la responsabilidad colectiva en el aprendizaje, donde cada miembro del grupo no solo contribuye al proceso, sino que también se ve influenciado por las ideas y perspectivas de los demás.

De este modo, De León (2024) “la función de la educación física es esencial en el desarrollo completo de los estudiantes, ya que no solo mejora sus habilidades físicas, sino que también enriquece sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales de manera integral” (p.2). Al participar en actividades físicas y deportivas, los alumnos no solo mejoran su condición física, sino que también desarrollan competencias como la colaboración, el manejo de emociones y la toma de decisiones, lo que contribuye significativamente a su formación integral. De esta manera, la Educación Física se convierte en un espacio clave para fomentar un aprendizaje completo y enriquecedor que va más allá de lo técnico, incidiendo positivamente en el crecimiento personal de los estudiantes.

Los docentes de Educación Física, al promover actividades colaborativas, tienen la oportunidad de fortalecer tanto el desarrollo académico como el social de sus estudiantes, fomentando la cooperación, el respeto mutuo y el sentido de comunidad. En el contexto de la Educación Física, esta perspectiva cobra relevancia al promover actividades que favorezcan el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos. Al respecto, De La Cruz (2020) “la actividad física aporta múltiples beneficios, incluyendo la mejora de funciones cognitivas gracias al incremento del flujo sanguíneo cerebral, lo cual optimiza la atención, concentración, memoria y habilidades de pensamiento espacial” (p.22). Siguiendo esta línea, el docente de Educación Física, al promover actividades que involucren el trabajo en equipo, no solo mejora la condición física de los estudiantes, sino que también optimiza su capacidad para procesar y retener información. Además, al integrar estas actividades con estrategias para la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando un ambiente educativo más colaborativo y enriquecedor para su crecimiento tanto académico como personal.

El docente, en este sentido, debe ser facilitador de estas interacciones, promoviendo dinámicas que involucren a todos los estudiantes, que reconozcan y valoren la diversidad y que fomenten habilidades sociales esenciales para la convivencia. Por otro lado, Vega-Caro (2021) señala que “las percepciones de los estudiantes sobre la educación física pueden variar ampliamente. Algunos pueden verla como una oportunidad para disfrutar de actividades físicas, socializar y mejorar su bienestar, mientras que otros pueden tener una perspectiva menos positiva” (p.8). Es importante reconocer que las percepciones de los estudiantes sobre la Educación Física pueden estar profundamente influenciadas por sus experiencias previas, intereses personales y el entorno educativo en el que se desarrollan.

Algunos estudiantes pueden ver la materia como una oportunidad para disfrutar, socializar y mejorar su bienestar, lo cual resalta el potencial de la Educación Física para contribuir al desarrollo emocional y social. Sin embargo, también existen estudiantes que pueden tener una perspectiva menos positiva, posiblemente debido a experiencias negativas o falta de motivación. Desde el punto de vista de, Weiss et al. (2020) enfatizan que un aspecto clave de la educación física “es alentar un estilo de vida activo y saludable. Esta disciplina se centra en inculcar prácticas de ejercicio regular y concientizar sobre la relevancia de mantener una buena forma física para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida” (p.22). En este sentido, el docente tiene la responsabilidad de ser un facilitador activo, adaptando las actividades para que todos los estudiantes se sientan incluidos y motivados.

Al promover un ambiente de aceptación y respeto hacia la diversidad de opiniones y habilidades, el docente puede ayudar a transformar estas percepciones y crear una experiencia educativa más enriquecedora y positiva para todos, es decir, el aprendizaje en Educación Física no es un proceso aislado, sino que se enriquece cuando los estudiantes interactúan y colaboran en actividades colectivas.

Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman

La teoría de la inteligencia emocional, propuesta por Daniel Goleman, tiene una gran relevancia en el ámbito educativo, especialmente en la Educación Física. Goleman postula que la

capacidad de reconocer, comprender y manejar las emociones propias y ajenas es fundamental para el éxito personal y profesional. Para los docentes de Educación Física, el manejo adecuado de las emociones es esencial para crear un ambiente educativo positivo y para gestionar eficazmente las diversas situaciones que surgen en el aula. Según Posso-Pacheco et al. (2020) destacan “la importancia de la actitud de los docentes para fomentar una educación completa que no solo se enfoque en el desarrollo académico, sino también en las dimensiones físicas, emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes” (p.55). Por tanto, el enfoque integral en la formación y el desarrollo del docente de Educación Física es crucial para la formación de estudiantes no solo técnicamente competentes, sino también emocionalmente equilibrados y socialmente responsables.

En este mismo orden de ideas, el trabajo docente, en este caso, no se limita a la enseñanza de destrezas físicas, sino que debe abarcar el desarrollo de valores, habilidades emocionales y competencias sociales. Como afirma, Flix (2020) “la importancia crucial de la educación física en la promoción del desarrollo de capacidades motoras esenciales, incluyendo fuerza, resistencia, flexibilidad y coordinación” (p.7). El docente de Educación Física debe ser capaz de generar un entorno inclusivo y afectivo, en el que cada estudiante se sienta valorado, respetado y motivado a participar activamente. La integración de teorías como la de Rogers, Vygotsky y Goleman permite entender que el proceso educativo es más que la transmisión de contenidos técnicos, es un proceso relacional en el que las emociones, las interacciones sociales y el contexto afectivo juegan un papel fundamental.

Además, la formación permanente del docente se presenta como una herramienta clave para garantizar que este enfoque integral sea efectivo. La formación permanente permite que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica, identifique sus propias fortalezas y áreas de mejora, y se mantenga actualizado frente a los cambios sociales y pedagógicos. En este sentido, la educación en la disciplina de Educación Física debe ser entendida como un proceso en constante evolución, en el que el docente no solo se adapta a los avances metodológicos, sino que también se desarrolla como ser humano, promoviendo un desarrollo integral tanto en sí mismo como en sus estudiantes. Solo así se logrará formar ciudadanos saludables, competentes y emocionalmente equilibrados.

III. METODOLOGÍA

Paradigma

Este estudio se enmarca dentro de un paradigma interpretativo, orientado a comprender y dar sentido a las experiencias subjetivas y personales de los docentes de Educación Física. Este enfoque, centrado en la interpretación de las realidades sociales y contextuales, permite explorar cómo las creencias, valores, emociones y percepciones del educador inciden en la construcción de sus prácticas pedagógicas. Empleando las palabras de, Denzin, (1989) “implica una atención detallada a los procesos de pensamiento, acción y construcción social de los seres humanos” (p. 2). Al adoptar este paradigma, se reconoce que cada docente es un agente activo dentro del proceso educativo, cuya visión sobre la enseñanza está influenciada por su contexto cultural, social y emocional. A través del paradigma interpretativo se resalta la importancia de la subjetividad y la interpretación en la construcción del conocimiento.

Enfoque

El enfoque adoptado para este estudio es cualitativo, lo que permite profundizar en las experiencias vividas y las percepciones de los docentes de Educación Física. A Denzin y Lincoln (2001) expresan que la investigación cualitativa es “un enfoque de indagación plenamente constituido. Atraviesa disciplinas, ámbitos y tópicos constituye un conjunto de prácticas interpretativas de investigación que no privilegia una metodología sobre otra” (p. 13). A través de este enfoque, se pretende comprender el significado que los docentes atribuyen a sus prácticas pedagógicas, sus valores y emociones, y cómo estos elementos influyen en la manera en que enseñan y se relacionan con los estudiantes. El enfoque cualitativo es adecuado para estudiar fenómenos complejos, como las interacciones humanas, que no se pueden reducir a simples cifras o variables. Al capturar los significados personales y contextuales que los docentes otorgan a su labor educativa, se pueden identificar patrones de comportamiento y actitudes que afectan directamente la enseñanza y el aprendizaje en la disciplina de Educación Física.

Método

El método seleccionado para este estudio es el fenomenológico-hermenéutico, que tiene como objetivo comprender cómo los docentes de Educación Física perciben y dan sentido a su práctica educativa a través de sus propias experiencias vividas. Según Patton (citado en Latorre, 1996), la fenomenología facilita el análisis de la esencia de la percepción de la vida, así como el significado que esta adquiere en el desarrollo espiritual de cada persona. Por tanto, la fenomenología busca explorar las vivencias personales de los informantes, mientras que la hermenéutica permite interpretar estas vivencias dentro de un contexto más amplio, considerando las influencias culturales, sociales y emocionales que afectan las percepciones del docente. Este enfoque metodológico promueve la reflexión crítica y la interpretación profunda de las experiencias docentes, facilitando una comprensión integral de los procesos pedagógicos, emocionales y sociales involucrados en la enseñanza de la Educación Física.

Población y muestra

La población objeto de estudio está compuesta por docentes de Educación Física que laboran en diferentes contextos educativos (escuelas primarias, secundarias y en instituciones de formación técnica). Para garantizar una muestra representativa, se seleccionarán tres docentes con experiencias diversas, que varíen en cuanto a contexto, antigüedad y formación profesional. La muestra será intencional, es decir, se elegirá a aquellos docentes que cuenten con una experiencia significativa en la práctica de la Educación Física y que estén dispuestos a participar activamente en el proceso de reflexión y análisis. Esta selección permitirá recoger un rango amplio de perspectivas y enfoques sobre la enseñanza de la Educación Física. Los informantes serán seleccionados de manera que se logre una muestra variada, representando tanto a educadores de instituciones públicas como privadas, y se procurará incluir una diversidad de enfoques pedagógicos en los docentes seleccionados.

Técnicas de recolección de información

Se emplearán varias técnicas cualitativas para la recolección de datos, con el objetivo de obtener una visión rica y detallada de las experiencias de los docentes. Las principales técnicas

serán, las entrevistas, que se llevarán a cabo de forma individual con cada uno de los informantes. Este formato permite profundizar en sus percepciones y creencias, al tiempo que facilita la flexibilidad para explorar temas emergentes durante el desarrollo de la conversación. Las preguntas se centrarán en los aspectos emocionales, pedagógicos y sociales que influyen en su práctica educativa. Por otro lado, se organizarán sesiones de grupos focales con los docentes seleccionados, donde se fomentará el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva sobre las prácticas de enseñanza. Esta técnica permitirá explorar las percepciones de los docentes sobre la formación permanente, los retos de la educación física y las maneras en que las relaciones emocionales y sociales influyen en su práctica pedagógica.

Técnicas de análisis de información

Se utilizará un análisis hermenéutico para interpretar los datos obtenidos, lo que implica una lectura profunda y reflexiva de los relatos y experiencias de los docentes. Este análisis buscará identificar patrones recurrentes, temas emergentes y significados subyacentes en las vivencias de los informantes. A través de la hermenéutica, se interpretarán las experiencias de los docentes dentro de su contexto cultural y emocional, para comprender cómo influyen estas en sus prácticas pedagógicas y en la enseñanza de la Educación Física. Este proceso se llevará a cabo de manera iterativa, realizando varias lecturas y codificaciones para extraer el sentido profundo de los relatos.

Validez y confiabilidad / Técnicas de rigor científico

Para asegurar la validez y confiabilidad del estudio, se aplicarán varias técnicas de rigor científico, se utilizará la triangulación de los datos, es decir, se contrastarán los hallazgos obtenidos de las entrevistas, los grupos focales y los diarios reflexivos. Además, estos resultados serán contrastados con la literatura existente sobre formación docente y prácticas pedagógicas, para asegurar que las conclusiones sean coherentes y válidas. Para aumentar la validez de los resultados, se les proporcionará a los informantes un resumen de los hallazgos preliminares para su revisión y retroalimentación. Esto permitirá verificar que las interpretaciones rea-

lizadas coinciden con sus experiencias y percepciones.

Trabajo de campo

El trabajo de campo consistirá en la realización de entrevistas, grupos focales y la recolección de diarios reflexivos en diversos contextos educativos. Se realizarán visitas a escuelas y otras instituciones donde los docentes ejerzan su labor. Durante estas visitas, se observarán las prácticas pedagógicas de los docentes y se les invitará a reflexionar sobre sus experiencias. El trabajo de campo será realizado en un período de 3 a 4 meses, tiempo suficiente para recoger datos completos y representativos.

IV. RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que los resultados del estudio revelen cómo la incorporación de enfoques humanistas en la formación permanente de los docentes de Educación Física contribuye al desarrollo de habilidades interpersonales y pedagógicas. Se anticipa que los docentes mejorarán en áreas como la empatía, la reflexión crítica sobre sus prácticas y la capacidad para crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y transformador. Además, se espera que los docentes identifiquen la importancia de una formación emocionalmente inteligente para mejorar la relación con los estudiantes y manejar los desafíos emocionales que surgen en la enseñanza. De esta manera, los resultados podrían ser utilizados para fortalecer la formación permanente de los docentes, orientándola hacia una perspectiva más holística e integradora.

V. CONCLUSIÓN

El estudio abordará la importancia de la formación permanente de los docentes de Educación Física, subrayando la necesidad de integrar dimensiones emocionales, sociales y pedagógicas para lograr un desarrollo integral del educador. A través de un enfoque humanista en la formación, se fomentará un ambiente educativo más empático y reflexivo, lo que no solo enriquecerá la práctica docente, sino que también tendrá un impacto positivo en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Estos hallazgos refuerzan la idea de que la enseñanza en Educación Física debe ir más allá de los conocimientos

técnicos, incorporando el desarrollo personal y emocional de los docentes.

La metodología empleada, consistente en un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico-hermenéutico, permitirá profundizar en las experiencias y percepciones de los docentes de Educación Física. A través de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y diarios reflexivos, se obtendrán datos ricos y detallados que revelarán cómo las emociones, valores y creencias influyen en las prácticas pedagógicas. Este enfoque resulta eficaz para captar las vivencias y reflexiones de los informantes, promoviendo una comprensión profunda de los procesos educativos en este ámbito.

Se espera que los resultados confirmarán que la integración de enfoques humanistas en la formación permanente de los docentes tiene un impacto significativo en la mejora de sus habilidades interpersonales y pedagógicas. Los docentes manifestarán un mayor nivel de empatía y una mayor reflexión sobre su práctica, lo cual contribuirá a crear un entorno más inclusivo y motivador para los estudiantes. Además, se evidenciará que la formación permanente no solo beneficiará a los educadores, sino que también potenciará el desarrollo emocional y social de los estudiantes en el contexto de la Educación Física. No obstante, existen aspectos que no se resolverán completamente durante el estudio. A pesar de la validez y riqueza de los hallazgos, el tamaño de la muestra y la diversidad de contextos educativos podrían limitar la generalización de los resultados.

En cuanto a los aportes derivados de este estudio, se propone que la formación docente en Educación Física se oriente hacia un enfoque más integral, que no solo aborde el aspecto técnico y académico, sino también el desarrollo emocional y social de los docentes. Esto podría traducirse en políticas de formación permanente que promuevan una mayor reflexión sobre la práctica educativa, integrando herramientas y recursos que ayuden a los docentes a gestionar sus emociones y mejorar sus habilidades interpersonales. Asimismo, se recomienda fomentar una cultura educativa más colaborativa, que permita a los docentes compartir experiencias y aprendizajes, contribuyendo al fortalecimiento de la profesión y, por ende, al bienestar y desarrollo de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Barrera Montiel, J. D., & Guerrero Toscano, J. H. (2023). Hábitos de actividad física a través de la clase de educación física para los estudiantes de grado noveno-uno de la Institución Educativa Camilo Torres de Mocarí, Montería, Córdoba, Colombia [Trabajo de grado, Universidad de Córdoba].
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16(2), 643-661. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000200643&script=sci_arttext
- Cipagauta Moyano, Marisol Esperanza. (2020). Perspectivas de la formación permanente de los docentes de educación superior. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e029. Epub 09 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.738>
- De La Cruz-Urrutia, L. (2020). La neurociencia como herramienta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Dominó de las Ciencias, 6 (3), 434-454. <https://www.dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1408>
- De León Marín, L. M. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. Delectus, 7(1), 1-11. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.234>
- Denzin, N.K., y Lincoln, Y.S. (2012). Manual de Investigación Cualitativa, Paradigmas y perspectivas en disputa. Volumen II. Buenos Aires: Gedisa.
- Flix, X. (2020). La escolarización de la educación física: un análisis de cinco imágenes publicadas en la prensa de Barcelona de principios del siglo XX (1910-1913). Revista Brasileira de História da Educação, 20. <https://www.redalyc.org/journal/5761/576163175022/html/>
- Guamán Yumiceba, A. E., Lalangui Armijos, L. L., Ayala Laverde, D. F., Vergara Terán, M. R., & Vergara Terán, A. P. (2024). Aportes de la educación física al desarrollo integral de los estudiantes. GADE:Revista Científica, 4(2), 212-227
- Martínez Barragán, L. P. (2023). Formación permanente del profesor en la escuela y su aporte en el desarrollo del pensamiento crítico en contextos rurales de Montería. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 6505. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8239
- Mireles Vargas, O., & Santos Hernández, J. A. (2023). Formación multidisciplinaria para la docencia: Diseño, prácticas y alcances de un programa de posgrado. Revista Iberoamericana de Educación, 92(1), 137-152. <https://doi.org/10.35362/rie9215815>
- Montás García, M., & Sánchez Moreno, M. (2022). Formación inicial docente de educación física: barreras que desafían al profesorado universitario. Retos, 46, 529-537. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Nakamura Matus, H. Y. (2023). El docente rogeriano: Un nuevo enfoque para educar en ambientes virtuales. Revista Clío: Historia y Cultura, 7(1), artículo 5188. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5188
- Pérez, C. R. (2024). Transformando la educación: Innovación y aprendizaje colaborativo. Un enfoque socioconstructivista. Orinoco. Pensamiento y Praxis, 14(2) . Pp. (56-79).. ISSN-L: 3006-8827.
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., & RendónMorales, P. A. (2020). An Active Microcurricular Learning Model: A Guide to Classroom Planning for Physical Education. Revista Electrónica Educare, 24(3), 294-311. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Rabassa Blanco, J., & Arumí Prat, J. (2024). Las emociones en la materia de Educación Física en estudiantes adolescentes y en el profesorado: Revisión bibliográfica. Retos, 53, 489-507. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Ramírez Parra, N. D. P. (2023). Desarrollo del juego y las competencias sociales y emocionales en el grado de transición [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/035006ae-07b1-49a6-8e18-78788f42f692/content>
- Ramos Monsivais, C. L., & Ventura Roque Hernández, R. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(spe4). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2755>
- Rativa Beltrán, M. Y., Malaver Bonilla, D. H., & Aranda Celeita, J. D. (2020). Perspectiva docente de la relación deporte escolar e inteligencia emocional: Un estudio de caso, colegio Corazonista sede Bogotá Norte [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Pedagógica Nacional.

- Rojas Martínez, C. P, Silveira Pérez, Y & Niebles Nuñez, W. (2023). Percepción del impacto en robots educativos en el desarrollo de educación física. *Diario de Terapéutica poblacional y Farmacología clínica*, 30(14), 482–496. <https://doi.org/10.53555/jptcp.v30i14.6224>
- Taveras Espinal, J. R., Ortiz Zorrilla, F. E., & Bennasar García, M. I. (2023). Actividades físicas como medio para el desarrollo de una sana convivencia en estudiantes de primaria. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(6). <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6669/5500>
- Vázquez Arellano, A., & García Rodríguez, R. E. (2021). La vocación no directiva de Carl Rogers: teoría, psicoterapia y relaciones de poder. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 125, 77-98. <https://doi.org/10.4000/rccs.12053>
- Vega-Caro, L. (2021). Igualdad y calidad educativa: oportunidades y desafíos de la enseñanza. España: Dykinson. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/5115389>
- Weiss, A., Kerkoski, M., Marchi, W., Cabral, A., & Afonso, G. (2020). Metodologias facilitadoras na Educação Física: objetivando o desenvolvimento social eo autodomínio emocional. *Educación Física y Ciencia*, 22(2), 131-131. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S23145612020000200131&script=sci_abstract&tIng=en