

HILOS DE PAZ: LA CONTRIBUCIÓN FEMENINA AL TEJIDO SOCIAL ESCOLAR.

Lydda Fernanda Villamizar Rodríguez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
lyddavillamizar@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 24, N° 2

Diciembre 2024

pp 409 - 419

Recibido: Septiembre 2024

Aprobado: Octubre 2024

RESUMEN

El presente estudio examina la contribución de las mujeres al tejido social escolar, destacando su papel como mediadoras y agentes de cambio en el contexto educativo. En un entorno donde la violencia y la exclusión social son desafíos frecuentes, se enfatiza la importancia de visibilizar las aportaciones femeninas en la creación de espacios de respeto y colaboración. La investigación busca identificar y categorizar las contribuciones específicas de las mujeres en el ámbito escolar, analizar estrategias de mediación y resolución de conflictos, y evaluar el impacto de estas acciones en la comunidad educativa. Se utilizarán métodos cualitativos, como encuestas y entrevistas, para recoger testimonios que reflejen la experiencia femenina en la educación. El marco teórico se sitúa en la intersección de la sociología de la educación, el feminismo y los estudios de paz, proporcionando una base sólida para comprender el papel de las mujeres en la mediación de conflictos y la promoción de la paz. Se plantea que las mujeres no solo ocupan roles de enseñanza, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje inclusivo y solidario. A través de su liderazgo y apoyo emocional, contribuyen a la creación de una cultura de paz en la escuela. La metodología adoptada incluye un enfoque constructivista y cualitativo, donde se llevarán a cabo entrevistas en profundidad y observaciones en el Instituto Oriental Femenino de Tame, Colombia. Este trabajo pretende ser un aporte significativo al campo educativo, resaltando el papel de las mujeres como agentes de cambio y promoviendo una educación más inclusiva y equitativa. En última instancia, se busca generar un impacto positivo en la práctica educativa y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y respetuosa.

Palabras clave:

contribución femenina, tejido social escolar, mediación de conflictos, educación inclusiva, sociología de la educación, feminismo, estudios de paz.

THREADS OF PEACE: THE FEMALE CONTRIBUTION TO THE SCHOOL SOCIAL FABRIC.

ABSTRACT

The present study examines the contribution of women to the school social fabric, highlighting their role as mediators and agents of change in the educational context. In an environment where violence and social exclusion are frequent challenges, the importance of making women's contributions visible in the creation of spaces characterized by respect and collaboration is emphasized. The research aims to identify and categorize the specific contributions of women within the school setting, analyze mediation and conflict resolution strategies, and assess the impact of these actions on the educational community. Qualitative methods, such as surveys and interviews, will be employed to collect testimonies that reflect the female experience in education. The theoretical framework is situated at the intersection of the sociology of education, feminism, and peace studies, providing a solid foundation for understanding the role of women in conflict mediation and the promotion of peace. It is posited that women not only occupy teaching roles but also foster an inclusive and supportive learning environ-

Key words:

female contribution, school social fabric, conflict mediation, inclusive education, sociology of education, feminism, peace studies.

ment. Through their leadership and emotional support, they contribute to creating a culture of peace within the school. The adopted methodology includes a constructivist and qualitative approach, with in-depth interviews and observations conducted at the Instituto Oriental Femenino in Tame, Colombia. This work aims to provide a significant contribution to the field of education by highlighting the role of women as change agents and promoting a more inclusive and equitable educational model. Ultimately, it seeks to generate a positive impact on educational practices and contribute to the construction of a more just and respectful society.

FILS DE PAIX : LA CONTRIBUTION FÉMININE AU TISSU SOCIAL SCOLAIRE.

RÉSUMÉ

La présente étude examine la contribution des femmes au tissu social scolaire, en mettant en lumière leur rôle en tant que médiatrices et agents de changement dans le contexte éducatif. Dans un environnement où la violence et l'exclusion sociale représentent des défis fréquents, l'importance de rendre visibles les apports féminins dans la création d'espaces caractérisés par le respect et la collaboration est soulignée. La recherche vise à identifier et à catégoriser les contributions spécifiques des femmes dans le milieu scolaire, à analyser les stratégies de médiation et de résolution des conflits, et à évaluer l'impact de ces actions sur la communauté éducative. Des méthodes qualitatives, telles que des enquêtes et des entretiens, seront employées afin de recueillir des témoignages illustrant l'expérience féminine dans l'éducation. Le cadre théorique se situe à l'intersection de la sociologie de l'éducation, du féminisme et des études de paix, offrant une base solide pour comprendre le rôle des femmes dans la médiation des conflits et la promotion de la paix. Il est avancé que les femmes n'occupent pas seulement des fonctions d'enseignement, mais qu'elles favorisent également un environnement d'apprentissage inclusif et solidaire. Par leur leadership et leur soutien émotionnel, elles concourent à la création d'une culture de paix au sein de l'école. La méthodologie adoptée repose sur une approche constructiviste et qualitative, avec la réalisation d'entretiens approfondis et d'observations à l'Institut Oriental Féminin de Tame, en Colombie. Ce travail se veut être une contribution significative au domaine de l'éducation, en mettant en avant le rôle des femmes en tant qu'agents de changement et en promouvant une éducation plus inclusive et équitable. En définitive, il vise à générer un impact positif sur les pratiques éducatives et à contribuer à la construction d'une société plus juste et respectueuse.

Mot clefes:

contribution féminine, tissu social scolaire, médiation des conflits, éducation inclusive, sociologie de l'éducation, féminisme, études de paix.

I. INTRODUCCIÓN

En un contexto educativo donde la violencia y la exclusión social son desafíos cada vez más prevalentes, es crucial reconocer y resaltar las aportaciones de las mujeres, quienes no solo contribuyen a la enseñanza, sino que también actúan como mediadoras y agentes de cambio, promoviendo un entorno de respeto y colaboración. Al respecto, Ruiz (2020) “la feminiza-

ción de los estilos de liderazgo, la redefinición de las jerarquías y el poder adquisitivo de las féminas ha desplazado milimétricamente del centro de poder los roles y actitudes (sobre todo masculinas) frente a lo que se identifica hoy como trabajo y familia” (p.10). Esta transformación resalta cómo las mujeres han logrado ocupar espacios de poder y liderazgo de manera más prominente, alterando dinámicas preexistentes que, durante mucho tiempo, estuvieron dominadas por actitu-

des y roles masculinos.

En el contexto educativo, este cambio se refleja en cómo las mujeres no solo están presentes en el ámbito de la enseñanza, sino que también desempeñan roles claves como mediadoras y líderes, al ocupar estos espacios, las mujeres promueven una cultura de respeto, inclusión y colaboración, elementos fundamentales para superar la violencia y la exclusión social que aún persisten en muchas instituciones educativas, este desplazamiento de las estructuras de poder tradicionales también permite que las mujeres influyan en la redefinición de lo que significa ser líder, educador y ciudadano en un entorno más equitativo y justo. Así, su contribución se extiende más allá de las aulas, transformando las dinámicas sociales y laborales hacia una mayor equidad y reconocimiento de su capacidad de generar cambios profundos en la sociedad.

Este estudio tiene como propósito principal visibilizar y revalorizar la influencia de las mujeres en el ámbito escolar, analizando cómo su participación activa contribuye a la creación de un tejido social fuerte y resiliente. La investigación se propone abordar diversos objetivos: en primer lugar, identificar y categorizar las contribuciones específicas de las mujeres en el entorno escolar; en segundo lugar, analizar las estrategias implementadas por ellas, como programas de mediación y resolución de conflictos; y, por último, examinar el impacto de estas acciones en la comunidad educativa y en la sociedad en general. La importancia de este estudio radica en su capacidad para aportar un marco teórico que entrelaza la sociología de la educación, el feminismo y los estudios de paz, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizarán métodos cualitativos, incluyendo encuestas y entrevistas a docentes, estudiantes y miembros de la comunidad, con el fin de recoger testimonios que permitan una comprensión más profunda de la experiencia femenina en el ámbito educativo. Este enfoque garantizara un análisis teórico, sino que esté firmemente anclado en la realidad concreta de las opiniones y vivencias de las mujeres en el contexto escolar. La estructura del artículo se organiza en varios capítulos que abordan diferentes aspectos del tema. En primer lugar, se presentará un marco teórico que sustenta la investigación, donde se abordarán conceptos clave en la sociología de la educación y el feminismo. Posteriormente, se describirán las metodologías utilizadas para la recolección de datos.

A continuación, se presentarán los hallaz-

gos de la investigación, organizados en varias dimensiones que incluirán el liderazgo educativo, el apoyo emocional y social, y la mediación de conflictos. Finalmente, se ofrecerán recomendaciones políticas y educativas para integrar de manera más efectiva las contribuciones femeninas en las políticas de desarrollo escolar. Sin embargo, es importante señalar algunas limitaciones que se presentaron durante el desarrollo del trabajo. En primer lugar, la disponibilidad de recursos y el acceso a ciertas comunidades educativas pudieron restringir la amplitud de la muestra. Además, la subjetividad inherente a los testimonios recopilados puede haber influido en la interpretación de los datos. A pesar de estas limitaciones, se espera que los resultados ofrezcan una contribución significativa al campo de la educación, al visibilizar el papel de las mujeres como agentes de cambio en la promoción de la paz y la inclusión.

Este estudio se inscribe en un contexto donde la equidad de género y el empoderamiento femenino son temas de creciente relevancia. A través de la recopilación de testimonios y experiencias vividas, se busca dar voz a aquellas mujeres que, a menudo, trabajan en la sombra, cuyo impacto positivo sobrepasa cualquier limitante. Al destacar las contribuciones de las mujeres al tejido social escolar, se aspira a generar un impacto positivo en la práctica educativa, promoviendo espacios donde todos los individuos se sientan valorados y escuchados.

II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La presente investigación se enmarca en la intersección de la sociología de la educación, el feminismo y los estudios de paz, estas disciplinas proporcionan un contexto teórico robusto para analizar las contribuciones de las mujeres en el ámbito escolar, destacando su papel como mediadoras de paz y agentes de cambio social, este marco teórico no solo ayuda a entender la importancia del trabajo de las mujeres en las escuelas, sino que también permite visibilizar su impacto en la construcción de un tejido social más inclusivo y equitativo.

La Sociología de la Educación

La sociología de la educación se centra en el estudio de cómo las instituciones educativas y los procesos de enseñanza-aprendizaje están influenciados por factores sociales. Bachetta y

Pérez (2024) “la Sociología resulta imprescindible para otorgar una mirada crítica frente a las innovaciones educativas, dotándolas de interpretaciones teóricas y de análisis prácticos que permitan comprender y actuar sobre el contexto social donde se inscriben” (p.202). Según los autores, la sociología no solo permite analizar y teorizar sobre los cambios en los sistemas educativos, sino que también proporciona los marcos necesarios para interpretar y actuar sobre los contextos sociales en los que estas innovaciones se implementan. Al reconocer la importancia de la sociología en el ámbito educativo, los autores destacan cómo esta disciplina ofrece herramientas teóricas y prácticas para comprender las dinámicas sociales que afectan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

No se trata solo de aplicar nuevas estrategias educativas, sino de comprender cómo esas estrategias interactúan con las realidades sociales, económicas y políticas de los estudiantes, los docentes y las instituciones educativas. Así, una mirada sociológica permite identificar los factores que influyen en el éxito o fracaso de las innovaciones educativas y promueve un enfoque más inclusivo, equitativo y contextualizado de la educación. En este sentido, la sociología de la educación se convierte en un instrumento esencial para mejorar y transformar los sistemas educativos de manera más justa y eficaz. Fajardo y Cervantes (2020) “La sociedad es un todo armónico puesto que en ella convergen innumerables factores y variables de complementariedad en la consecución de logros comunes” (p.59). Esta perspectiva es clave para comprender cómo las instituciones educativas, dentro de su contexto social, no operan de manera aislada, sino que están influidas por una serie de elementos que van más allá de los procesos pedagógicos en sí, y es allí donde los factores sociales, económicos y políticos convergen en la educación, afectando tanto el desarrollo de los estudiantes como las decisiones que toman los docentes y las instituciones.

De este modo, la idea de que la sociedad es un todo armónico resalta la interdependencia de estos factores. En el ámbito educativo, esta interrelación de variables es crucial para entender cómo las innovaciones educativas pueden tener éxito o enfrentar obstáculos. La sociología de la educación, al analizar estos aspectos, permite identificar las barreras o ventajas que existen para la implementación de cambios en el sistema educativo. Ahedo (2024) “la sociología de la educación debe proceder a un proceso de ampliación y extensión” (p. 107). Así, más que

aplicar nuevas estrategias sin tener en cuenta su contexto social, la sociología ayuda a adaptar esas estrategias a las realidades específicas de cada entorno, favoreciendo una educación más equitativa, inclusiva y efectiva.

Desde esta perspectiva, la necesidad de que la sociología educativa no solo se quede en el análisis de los problemas o enfoques educativos tradicionales, sino que también considere los diversos factores sociales, económicos y culturales que afectan a la educación. En lugar de aplicar enfoques estandarizados o estrategias generales, es crucial entender cómo cada contexto tiene sus particularidades y cómo estas deben ser tomadas en cuenta al implementar innovaciones educativas, es decir, el proceso de ampliación y extensión que menciona el autor mencionado, también sugiere que la sociología de la educación debe adaptarse y evolucionar constantemente para ofrecer soluciones que respondan efectivamente a los desafíos actuales, este enfoque más inclusivo y flexible permite que las estrategias educativas no sean solo abstractas o generales, sino que se ajusten a las realidades sociales de cada comunidad o grupo de estudiantes, al hacerlo, se favorece una educación que sea no solo equitativa e inclusiva, sino también más efectiva, porque se basa en una comprensión profunda y contextualizada de los factores que afectan el proceso educativo.

Feminismo y educación

El feminismo ha puesto de relieve la importancia de la voz y la experiencia de las mujeres en todos los ámbitos de la vida, incluida la educación. Cardona (2023) “si la mujer es inferior al hombre no puede tener los mismos derechos civiles, ya que, de acuerdo con una específica base científica, los caracteres biológicos migran inevitablemente” (p.125). Cabe decir que, el autor señala una perspectiva histórica que ha sido ampliamente debatida y rechazada por el feminismo, ya que en el pasado se asumía que las diferencias biológicas entre hombres y mujeres justificaban una desigualdad en los derechos civiles y sociales. En su declaración, el autor hace referencia a la creencia de que las mujeres eran inherentemente inferiores debido a sus características biológicas, lo que limitaba su acceso a los mismos derechos y oportunidades que los hombres, incluyendo el derecho a la educación.

Sin embargo, el feminismo ha desafiado esta concepción, argumentando que las diferencias biológicas no deben determinar el valor

ni las posibilidades de desarrollo de una persona. Según el Ministerio de Igualdad y Equidad. (2024). “las mujeres en sus diversidades son víctimas de violencias, y continúan enfrentando barreras para salir de las situaciones de violencias” (p.19). Esta afirmación refuerza la idea de que, a pesar de los avances en términos de derechos y acceso a la educación, las mujeres continúan siendo desproporcionadamente afectadas por diversas formas de violencia, ya sea física, psicológica, económica o estructural, estas violencias no solo son una violación de sus derechos fundamentales, sino que también limitan sus posibilidades de desarrollo personal y social.

En este contexto, el feminismo no solo desafía la concepción de que las diferencias biológicas entre hombres y mujeres deben determinar sus roles o capacidades, sino que también denuncia las injusticias estructurales que perpetúan la desigualdad de género. De acuerdo con, Alcívar et. al (2021) refieren que:

El feminismo es la ideología que defiende la igualdad para todos los individuos, no solamente las mujeres, razón por la que este artículo hace un recorrido por su génesis y sus constructos teóricos, con el fin de establecer las bases conceptuales y metodológicas que hacen del feminismo una filosofía y un sistema político que defiende a todos, especialmente a los más indefensos (p.9)

Esta concepción amplia del feminismo reconoce que la lucha por la igualdad de género beneficia a la sociedad en su conjunto, ya que busca la eliminación de las jerarquías y estructuras de poder que perpetúan las desigualdades. De esta manera, el feminismo se presenta como un sistema político y filosófico que no solo reivindica los derechos de las mujeres, sino que también aboga por la equidad entre todos los seres humanos, especialmente aquellos que son más vulnerables y oprimidos. Como afirma Zambrano y Barcia (2021) “el feminismo moderno pretende imponer a la sociedad su forma de pensar sin tomar en cuenta la parte más factible y razonable ante sus ideas, es decir, sus puntos de vista están basados en experiencias negativas por parte de ellas”(p.5).

Esta visión del feminismo resalta que la desigualdad no se limita al ámbito de género, sino que está estrechamente relacionada con otras formas de opresión, como la pobreza, el racismo y la discriminación por orientación se-

xual o identidad de género. Por lo tanto, el feminismo no solo busca cambiar las relaciones entre hombres y mujeres, sino también transformar las estructuras sociales y políticas que sostienen estas desigualdades. Es un movimiento que invita a reflexionar sobre cómo la sociedad está organizada y cómo se distribuyen el poder y los recursos.

El hecho de que el feminismo considere la igualdad como un derecho universal implica que la lucha feminista también es una lucha por los derechos humanos. Esto lleva a cuestionar las normas y roles establecidos que, históricamente, han relegado a las mujeres a posiciones de subordinación, tanto en el hogar como en el ámbito público. Al desafiar estas estructuras, el feminismo abre un espacio para repensar la educación, la familia, el trabajo y la política desde una perspectiva más inclusiva y equitativa. De esta manera, el feminismo contribuye no solo a la mejora de las condiciones de vida de las mujeres, sino también a la creación de una sociedad más justa y respetuosa para todos.

La teoría feminista también se ha enriquecido con enfoques interseccionales, que reconocen que las mujeres no son una categoría homogénea y que las experiencias de opresión varían según otros factores como la clase social, la etnia, la edad o la capacidad física. Esto implica que las luchas feministas deben ser inclusivas y tener en cuenta las diferencias dentro del propio colectivo de mujeres. Por ejemplo, las mujeres negras, indígenas, migrantes o pobres pueden enfrentar formas de discriminación diferentes o más intensas que las mujeres de clase media o de raza blanca. En este sentido, el feminismo también se ha convertido en una lucha por la justicia social en su totalidad, buscando erradicar todas las formas de desigualdad y exclusión.

El feminismo también denuncia las injusticias estructurales que perpetúan la desigualdad de género, como el acceso desigual a la educación, el trabajo remunerado, la atención sanitaria y la participación política. Estas desigualdades no son solo el resultado de actitudes individuales o de la discriminación explícita, sino que están profundamente enraizadas en las estructuras sociales y culturales. Por ello, el feminismo no solo se centra en la lucha contra la violencia o la discriminación directa, sino también en transformar las estructuras que permiten que estas injusticias persistan. Así, el feminismo se erige como una herramienta crítica para deconstruir los sistemas de opresión que afectan tanto a mujeres como a otras minorías.

En resumen, el feminismo, según lo plantean Alcívar et al. (2021), es una ideología y un sistema político que busca la igualdad no solo para las mujeres, sino para todas las personas, especialmente aquellas más vulnerables. Su lucha va más allá de la mera defensa de los derechos de las mujeres y se extiende a la transformación de las estructuras sociales y políticas que perpetúan las desigualdades. En este sentido, el feminismo ofrece una crítica profunda a las jerarquías de poder y propone un modelo de sociedad más justo, inclusivo y equitativo.

Por tanto, las mujeres no solo enfrentan dificultades para acceder a las mismas oportunidades educativas y laborales que los hombres, sino que también deben luchar contra las barreras sociales y culturales que las mantienen en situaciones de vulnerabilidad. Es esencial que la educación y las políticas públicas aborden estas realidades, proporcionando no solo el acceso a los mismos derechos, sino también mecanismos de protección y apoyo que permitan a las mujeres superar las violencias y avanzar hacia una verdadera igualdad. El feminismo, entonces, se convierte en un motor fundamental para visibilizar estas problemáticas y proponer soluciones que promuevan una sociedad más justa e inclusiva.

Es por ello que, las mujeres han sido históricamente excluidas de muchas esferas del conocimiento y la toma de decisiones, pero el feminismo ha luchado por visibilizar y promover la participación activa de las mujeres en la educación y otros ámbitos. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). "La violencia en línea es parte de las múltiples y recurrentes manifestaciones de violencias por razones de género que afectan a las mujeres y las niñas en sus interacciones sociales"(p.27). Según el informe, la violencia de género no solo se manifiesta en ámbitos físicos o sociales tradicionales, sino que también ha encontrado un nuevo espacio en el mundo digital. La violencia en línea es una de las formas más recientes y frecuentes de agresión, que impacta directamente en las mujeres y niñas, afectando su libertad de interacción y participación en el espacio público y privado.

Este fenómeno es un claro indicio de cómo las mujeres siguen siendo objeto de discriminación y exclusión, incluso en los entornos virtuales que, a priori, deberían ofrecer mayor acceso y equidad. A pesar de los avances en los derechos de las mujeres, el feminismo sigue siendo una herramienta clave para visibilizar estas injusticias y luchar por la igualdad. Las mujeres,

históricamente excluidas de muchos ámbitos del conocimiento y la toma de decisiones, continúan enfrentando obstáculos que limitan su participación plena y libre, tanto en la educación como en otros campos. Por eso, el feminismo sigue promoviendo la importancia de reconocer y erradicar las diversas formas de violencia de género, incluidas las que ocurren en el espacio digital, es importante señalar que, la educación no debe ser vista como un espacio en el que se reafirmen estereotipos de género, sino como una herramienta fundamental para el empoderamiento de las mujeres, permitiéndoles acceder a las mismas oportunidades que los hombres y contribuir activamente al desarrollo social, cultural y político. De esta manera, el feminismo ha promovido una educación inclusiva que reconoce la igualdad de derechos y la capacidad de las mujeres para participar plenamente en todos los aspectos de la vida.

La educación debe ser un espacio de liberación y empoderamiento. En este contexto, las mujeres en el ámbito escolar no solo desempeñan roles tradicionales de enseñanza, sino que también contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y solidario. Vélez et. al (2020)

Las oportunidades educativas y las posibilidades de éxito en la vida se ven marcadas por el sistema pedagógico, el cual en el siglo XXI aún se manifiesta de forma injusta, evidenciándose la poderosa influencia de contextos donde el dinero, el sexo, la raza y el país de residencia, exhiben la existencia de niveles de desigualdad educativa inadmisibles. (p.1)

Esta realidad se manifiesta en cómo factores como el dinero, el sexo, la raza y el lugar de residencia influyen decisivamente en el acceso y el éxito en la educación. De esta manera, las posibilidades de obtener una educación de calidad y de acceder a oportunidades en la vida siguen estando marcadas por condiciones socioeconómicas y políticas que refuerzan la discriminación y la exclusión. En este sentido, los sistemas educativos aún reflejan y reproducen las desigualdades sociales existentes, a pesar de los esfuerzos por promover la equidad, persisten barreras invisibles y visibles que limitan el acceso de ciertos grupos, como las mujeres, a una educación justa y de calidad. Ruiz (2021) "la fémina se le ofrece la oportunidad y el acceso

a la educación formal. Sin embargo, después de más de setenta años, la fémina sigue siendo vista como la que debe cumplir las labores de cuidado en el hogar” (p.7). A pesar de que las mujeres tienen hoy en día la oportunidad de acceder a la educación, después de más de setenta años de avances en derechos, el rol de la mujer sigue siendo en gran medida visto como el de cuidadora en el hogar, esta visión limitada y estereotipada de la mujer sigue condicionando sus oportunidades y su desarrollo, impidiéndole aprovechar por completo las posibilidades que le ofrece el sistema educativo.

Este enfoque revela cómo, aunque la igualdad de acceso a la educación formal se ha establecido como un derecho, el verdadero cambio en las estructuras sociales y culturales sigue siendo insuficiente. La educación, en este caso, no ha logrado cambiar las percepciones y expectativas profundamente arraigadas sobre los roles de género. Como consecuencia, las mujeres, incluso cuando tienen acceso a la educación, enfrentan barreras sociales y culturales que las siguen relegando a labores de cuidado en el hogar, limitando sus posibilidades de participación plena en la sociedad y la economía. Por lo tanto, es necesario un cambio en las normas culturales y los valores sociales para que las mujeres puedan ejercer de manera plena sus derechos educativos y profesionales, sin que sus roles tradicionales de género les impidan avanzar.

Así, la educación, lejos de ser un espacio igualitario, continúa siendo una esfera donde las diferencias sociales, económicas y de género se amplifican, lo que impide a muchas personas, especialmente a las mujeres, disfrutar de las mismas oportunidades de éxito. Por tanto, es fundamental seguir luchando por una educación que no solo sea accesible, sino que también sea inclusiva y libre de discriminaciones, para garantizar que todos los individuos, sin importar su contexto, puedan alcanzar su pleno potencial.

Estudios de paz

Los estudios de paz se centran en la promoción de la paz y la resolución de conflictos, enfatizando la importancia de la justicia social y la inclusión. Calderón y Londoño (2023) “el eje central de la paz es impulsar la presencia y la acción eficaz del Estado en todo el territorio nacional, en especial en múltiples regiones doblegadas hoy por el abandono, por la carencia de una función pública eficaz,” (p.3). En este marco, la contribución de las mujeres en la educación

es esencial para la construcción de sociedades pacíficas, además la paz no solo se refiere a la ausencia de violencia, sino también a la presencia de justicia social. Las mujeres, a través de su trabajo en las escuelas, pueden fomentar un sentido de comunidad y cooperación, lo que contribuye a la construcción de una cultura de paz.

III. METODOLOGÍA

En este estudio, se busca visibilizar y revalorizar las contribuciones de las mujeres en el entorno escolar desde una perspectiva que entrelaza la sociología de la educación, el feminismo y los estudios de paz. La metodología empleada se basa en un enfoque constructivista, cualitativo y fenomenológico-hermenéutico, los cuales se describen a continuación.

La investigación se enmarca en un paradigma constructivista, el cual entiende la realidad como un fenómeno social construido a través de las interacciones y experiencias de los individuos. Según Gergen (2009), el constructivismo reconoce que las realidades son construidas socialmente, y por tanto, el conocimiento emerge de los significados que los individuos crean dentro de sus contextos y relaciones. Este paradigma es particularmente adecuado para este estudio, ya que permite comprender cómo las mujeres en el ámbito escolar construyen significados y contribuyen a la cultura de paz y al tejido social a partir de sus experiencias diarias.

El enfoque cualitativo se selecciona para profundizar en la comprensión de las experiencias y vivencias de las mujeres en el contexto educativo. Según Denzin y Lincoln (2018), la investigación cualitativa se orienta a explorar la complejidad de las relaciones sociales, las percepciones y los significados que los actores sociales atribuyen a sus experiencias. Este enfoque permite una visión holística y detallada de las realidades de las mujeres en la escuela, capturando las dinámicas interpersonales, las emociones y los significados subjetivos de sus vivencias.

El método fenomenológico-hermenéutico se elige para abordar la investigación de manera profunda, ya que permite interpretar las experiencias vividas de las mujeres en el entorno escolar. Este enfoque se centra en la descripción e interpretación de las estructuras esenciales de las experiencias, buscando captar su significado fundamental. Según Heidegger (1965), la fenomenología ontológica se basa en la idea de

que el significado de las experiencias humanas se descubre a través de la reflexión sobre el ser y su interacción con el mundo. Esta perspectiva epistémica se adapta perfectamente al estudio de cómo las mujeres dan sentido a su trabajo en el ámbito educativo y contribuyen a la construcción de un entorno de paz.

Población y muestra

La población objetivo de este estudio está constituida por mujeres que ocupan roles significativos en el Instituto Oriental Femenino (IOF), una institución educativa exclusiva para mujeres ubicada en el municipio de Tame, Colombia. La muestra está compuesta por cinco informantes seleccionadas de manera intencional, quienes fueron elegidas por su experiencia y conocimiento en el ámbito educativo, con el fin de ofrecer una perspectiva amplia y representativa de la realidad escolar.

Entre las informantes seleccionadas se incluyen: una docente de aula, una docente encargada de la orientación, una docente coordinadora, una líder comunitaria y el rector del instituto. Cada una de estas personas aporta una visión valiosa sobre el entorno educativo y su labor dentro de la institución, lo que permitirá obtener un análisis detallado y enriquecido de las dinámicas que se viven en el IOF. Técnicas de Recolección de Información

Para la recolección de información, se utilizará la técnica de la entrevista en profundidad, que permite establecer una relación de confianza con las informantes, favoreciendo la obtención de datos ricos y detallados sobre sus experiencias. Este tipo de entrevista es especialmente útil para explorar aspectos complejos y subjetivos, ya que facilita una conversación abierta en la que las participantes pueden expresar sus vivencias y reflexiones de manera libre y completa. Las entrevistas se llevarán a cabo en un ambiente cómodo y familiar para las informantes, lo que contribuirá a que se sientan relajadas y dispuestas a compartir sus experiencias de manera sincera.

Además de las entrevistas, se llevará a cabo una observación directa de las interacciones y actividades que ocurren en el entorno escolar, lo cual proporcionará una visión más completa del contexto y las dinámicas que las informantes viven a diario. La observación permitirá captar aspectos no verbales y situaciones espontáneas que pueden enriquecer la comprensión de los fenómenos estudiados. Complementariamente,

se revisarán documentos relevantes, como registros institucionales, informes y otros materiales que puedan proporcionar información adicional y apoyar los datos obtenidos mediante las entrevistas y observaciones.

Técnicas de análisis de información

El análisis de la información en esta investigación se llevará a cabo mediante un proceso estructurado de categorización, lo que permitirá organizar y sintetizar los datos recolectados de manera eficiente. Boeije, (2010) La categorización es una técnica central en el análisis cualitativo, y es utilizada para reducir la complejidad de los datos, facilitando la identificación de patrones y temas clave dentro de la información recopilada (p.22). La creación de categorías y subcategorías, apoyada por el uso de matrices, permitirá organizar los hallazgos y optimizar la interpretación de los datos, proporcionando una estructura clara que refleje los significados subyacentes en los relatos de los participantes.

El análisis de contenido será otra técnica fundamental, utilizando enfoques estructurales, semánticos y simbólicos para descomponer los relatos en unidades significativas. Esto permitirá extraer patrones recurrentes y temas comunes que proporcionen una visión más clara y detallada de los resultados. De acuerdo con Krippendorff (2013), el análisis de contenido es un proceso que permite estudiar las estructuras y los significados en los datos, identificando los patrones que emergen de las narrativas, y facilitando la interpretación de fenómenos complejos. A través de este enfoque, se busca comprender las estructuras subyacentes y los significados profundos presentes en los datos.

La triangulación será una técnica clave en este proceso, ya que permitirá contrastar los hallazgos obtenidos de diversas fuentes, como entrevistas, observaciones, documentos revisados y literatura existente. Según Flick (2018), la triangulación se utiliza para validar los resultados a través de la comparación de distintas perspectivas, lo que mejora la credibilidad de los hallazgos. Esta estrategia de triangulación incrementará la fiabilidad de los resultados, asegurando que los hallazgos sean consistentes y respaldados por diferentes fuentes y contextos, proporcionando así una visión más rica y completa.

Para garantizar la validez y confiabilidad de la investigación, se implementarán varias técnicas de rigor científico. Lincoln & Guba, (1985)

La credibilidad se asegurará mediante un proceso de devolución sistemática, en el que los informantes podrán revisar las transcripciones y las interpretaciones de sus entrevistas, lo que permite asegurar que sus voces sean fielmente representadas (p.12). Además, se llevará a cabo una triangulación de fuentes, confrontando los hallazgos con diferentes informantes y la teoría existente, lo que fortalecerá las conclusiones. Finalmente, se fomentará una actitud reflexiva por parte del investigador, quien estará atento a posibles prejuicios que puedan influir en la interpretación de los datos, garantizando una mayor objetividad y rigor en el análisis (Finlay, 2002).

Trabajo de campo

El trabajo de campo se desarrollará en tres etapas clave. En la fase de preparación, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con el tema de estudio, con el fin de contextualizar y orientar el proceso investigativo. Además, se elaborarán guías de entrevista detalladas que permitirán obtener información relevante y se establecerá un cronograma para la realización de las entrevistas, asegurando una planificación adecuada.

La siguiente etapa será la recolección de datos, que consistirá en la realización de entrevistas y observaciones en el IOF. Durante este proceso, se registrarán las experiencias y significados que las mujeres atribuyen a su labor dentro del entorno escolar. Finalmente, en la fase de análisis de datos, se procederá a la interpretación de la información recolectada, aplicando las técnicas de análisis previamente mencionadas, lo que permitirá extraer conclusiones y patrones significativos a partir de los datos obtenidos.

Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos para este estudio se llevará a cabo en varias fases. La fase inicial se centrará en la revisión bibliográfica sobre el papel de las mujeres en la educación, las mediaciones de conflictos y la construcción de entornos inclusivos, con el objetivo de definir claramente los objetivos de la investigación y diseñar los instrumentos de recolección, como entrevistas semiestructuradas y guías de observación. En la fase de recolección, se realizarán entrevistas a informantes clave en el Instituto Oriental Femenino

(IOF) de Tame, Colombia. Estas entrevistas se llevarán a cabo con docentes, líderes comunitarios y miembros de la dirección del instituto, permitiendo obtener diversas perspectivas sobre cómo las mujeres contribuyen al tejido social escolar y a la mediación de conflictos en contextos de violencia y exclusión social.

Además, se realizarán observaciones directas en el entorno escolar para analizar las interacciones y dinámicas sociales en el aula y en otros espacios de la institución, complementadas por un análisis documental de materiales educativos y políticas institucionales relevantes que puedan informar sobre las prácticas educativas y las estrategias de mediación implementadas. Finalmente, en la fase de análisis, los datos recolectados se organizarán y analizarán utilizando un enfoque de análisis temático. Este método permitirá identificar patrones y temas recurrentes en las narrativas de las participantes, lo que facilitará una comprensión profunda de cómo las experiencias y acciones de las mujeres influyen en la creación de un entorno escolar pacífico e inclusivo.

Escenario de la investigación

El escenario de la investigación se desarrollará en el Instituto Oriental Femenino (IOF), una institución educativa exclusiva para mujeres ubicada en el municipio de Tame, Arauca. Este contexto presenta retos significativos relacionados con la violencia y la exclusión social, aspectos que impactan directamente en la vida estudiantil y en la calidad educativa. El IOF cuenta con un equipo docente comprometido y un entorno que busca fomentar la participación activa de las mujeres en la educación y la mediación de conflictos. A pesar de los desafíos que enfrenta, el instituto se esfuerza por crear un ambiente de apoyo que promueva la equidad y la inclusión, lo que lo convierte en un lugar idóneo para explorar el impacto de las contribuciones femeninas al tejido social escolar.

Análisis de los datos

El análisis de los datos en esta investigación se llevará a cabo siguiendo un enfoque inductivo, que busca identificar patrones y temas emergentes a partir de las narrativas de las participantes, esta estrategia permitirá examinar en profundidad los datos recolectados a través de entrevistas, observaciones y análisis documen-

tales, con el fin de descubrir las experiencias y significados que las mujeres atribuyen a su labor en el ámbito educativo. La técnica principal utilizada para procesar la información será el análisis de contenido, que implica la categorización de los datos en unidades temáticas. Este proceso facilitará la identificación de conexiones significativas entre las respuestas de las participantes y los objetivos de la investigación, se espera que el análisis temático revele cómo las mujeres, a través de su liderazgo, apoyo emocional y mediación de conflictos, contribuyen a construir un ambiente escolar más inclusivo y resiliente.

IV. RESULTADOS O HALLAZGOS

La investigación proporcionará hallazgos significativos sobre cómo las contribuciones de las mujeres en el entorno escolar impactan la mediación de conflictos y la creación de un tejido social escolar fuerte, a través de un enfoque cualitativo, se pretende comprender las diversas formas en que las mujeres participan activamente en la educación, ya sea a través del liderazgo en el aula, el apoyo emocional a los estudiantes, o la implementación de estrategias de mediación que fomenten la resolución pacífica de conflictos. Los datos obtenidos deberán reflejar cómo estas acciones no solo benefician a los estudiantes en términos de rendimiento académico y bienestar emocional, sino que también contribuyen a la construcción de una cultura de paz en el contexto escolar. Además, se anticipa que la investigación resalte la importancia de la

colaboración entre las mujeres y otros actores educativos, mostrando cómo esta interacción puede fortalecer el tejido social de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Bacchetta, J. y Pérez Ríos, D. (2024). Enseñar Sociología de la Educación. Una experiencia de formación a distancia en el nivel superior Universitario. *Revista RAES*, XVI(29), pp. 199-211
- Boeije, H. (2010). *Análisis en la investigación cualitativa*. Publicaciones SAGE. Calderón-Suaza, C., & Londoño, S. (2023). La justicia social en el Acuerdo de paz de Colombia. Un análisis político del discurso. *Estudios Políticos*, (68), 251-277. <https://doi.org/10.17533/udea.espo.n68a10>
- Cardona, C. (2023). La pedagogía en femenino de María Montessori: un vínculo colaborativo entre ciencia, educación y feminismo. *Pedagogía y Saberes*, (58), 123-140. <https://doi.org/10.17227/pys.num58-17244>
- Denzin, NK y Lincoln, YS (2018). *El manual SAGE de investigación cualitativa* (5ª ed.). Publicaciones SAGE.
- Finlay, L. (2002). "Negociar el pantano: la oportunidad y el desafío de la reflexividad en la práctica de la investigación". *Investigación cualitativa*, 2(2), 209–230.
- Flick, U. (2018). *Una introducción a la investigación cualitativa* (6ª ed.). Publicaciones SAGE.
- Gergen, KJ (2009). *Una invitación a la construcción social* (2ª ed.). Publicaciones SAGE. Heidegger, M. (1965). *Ser y tiempo*. Harper y fila
- Krippendorff, K. (2013). *Análisis de contenido: una introducción a su metodología* (3ª ed.). Publicaciones SAGE.
- Lincoln, YS y Guba, EG (1985). *Investigación naturalista*. Publicaciones SAGE Ministerio de Igualdad y Equidad. (2024). *Programas para el abordaje integral de las violencias contra las mujeres* [Documento técnico de formulación de programas estratégicos]. Oficina de Saberes y Conocimientos Estratégicos, Viceministerio de las Mujeres. https://www.camara.gov.co/sites/default/files/2024-09/Anexo%20DT_ViolenciasMujeresPROPO324.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). *La igualdad de género y la autonomía de las mujeres y las niñas en la era digital: Aportes de la educación y la transformación digital en América Latina y el Caribe* (LC/MDM.64/DDR/1/Rev.1). Naciones Unidas.