

IMPACTO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA SALUD MENTAL DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 24, N° 2

Diciembre 2024

pp 24 - 33

Recibido: Septiembre 2024

Aprobado: Octubre 2024

Leidy Janeth Sosa Almanza
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

RESUMEN

El presente artículo es el producto de una revisión documental, cuyo objetivo es analizar cómo la inteligencia emocional y el desarrollo socioemocional influyen en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto educativo. Se fundamentó metodológicamente bajo una investigación cualitativa, utilizando un diseño de revisión documental que abarca artículos y trabajos de investigación publicados entre el 2020 y 2024; se aplicó un análisis temático para identificar las categorías de la información recopilada. Los resultados revelan tres categorías: la inteligencia emocional, la salud mental y el desarrollo socioemocional, las cuales son fundamentales en el desarrollo integral, la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Por último, se concluye que es necesario implementar programas de capacitación docente e integrar el desarrollo socioemocional en el currículo para el crecimiento integral de los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo saludable y colaborativo.

Palabras clave:
desarrollo socioemocional, salud mental, inteligencia emocional, aprendizaje colaborativo.

IMPACT OF SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT ON MENTAL HEALTH WITHIN THE EDUCATIONAL CONTEXT.

ABSTRACT

This article is the result of a documentary review, aimed at analyzing how emotional intelligence and socio-emotional development influence students' well-being and academic performance in the educational context. It was methodologically based on qualitative research, using a documentary review design that covers articles and research papers published between 2020 and 2024; a thematic analysis was applied to identify the categories of the collected information. The results reveal three categories: emotional intelligence, mental health, and socio-emotional development, which are essential for integral development, school coexistence, and students' academic performance. Finally, it is concluded that it is necessary to implement teacher training programs and integrate socio-emotional development into the curriculum for the holistic growth of students, promoting a healthy and collaborative educational environment.

Key words:
socio-emotional development, mental health, emotional intelligence, collaborative learning.

IMPACT DU DÉVELOPPEMENT SOCIO-ÉMOTIONNEL SUR LA SANTÉ MENTALE DANS LE CONTEXTE ÉDUCATIF.

RÉSUMÉ

Cet article est le produit d'une revue documentaire, dont l'objectif est d'analyser comment l'intelligence émotionnelle et le développement socio-émotionnel influencent le bien-être et la performance académique des étudiants dans le contexte éducatif. Il est méthodologiquement fondé sur une recherche qualitative, utilisant un design de revue documentaire couvrant des articles et des travaux de recherche publiés entre 2020 et 2024 ; une analyse thématique a été appliquée pour identifier les catégories des informations collectées. Les résultats révèlent trois catégories : l'intelligence émotionnelle, la santé mentale et le développement socio-émotionnel, qui sont essentielles pour le développement global, la convivialité scolaire et la performance académique des étudiants. Enfin, il est conclu qu'il est nécessaire de mettre en place des programmes de formation pour les enseignants et d'intégrer le développement socio-émotionnel dans le programme scolaire pour la croissance intégrale des étudiants, en favorisant un environnement éducatif sain et collaboratif.

Mot clefs:

développement socio-émotionnel, santé mentale, intelligence émotionnelle, apprentissage collaboratif.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes retos de los establecimientos educativos en Colombia es la salud mental y el manejo de las emociones, no sólo de los estudiantes sino de toda la comunidad educativa; para ello, la función del docente ocupa una tarea fundamental al momento de promover el bienestar y minimizar los problemas de salud mental. En la actualidad, es una necesidad fortalecer el desarrollo socioemocional, debido que es fundamental para el propio beneficio de los estudiantes y el bien común de todos los integrantes de los establecimientos educativos, pues favorece la resolución de problemas, siendo flexibles y creativos; afirmación que es consecuente con las teorías de inteligencia emocional de (Goleman, 1995) y (Zimmerman, 2000) quienes resaltan la importancia de estas habilidades para el éxito personal y académico, permitiendo mayor capacidad en los estudiantes para controlar las emociones y relaciones, contribuyendo un ambiente escolar colaborativo y positivo; razón por la cual se deben desarrollar competencias socioemocionales en las instituciones educativas de nuestro país y especialmente del municipio de Granada Meta, enseñándoles a integrar las emociones, la conducta y el

pensamiento para que logren alcanzar sus metas, obtener la felicidad, suplir sus necesidades tanto individuales como sociales y puedan desarrollar competencias básicas para llevar una vida plena y saludable.

En este sentido, al relacionar la problemática con la teoría socioemocional, cuyo objetivo es el reconocimiento de las emociones personales y de los demás, es fundamental debido que favorece o debilita las relaciones sociales, que es lo que actualmente está ocurriendo con los miembros de las comunidades educativas de Colombia. De igual forma (Bisquerra, 2003, como se citó en Álvarez, 2020), afirma que “la educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8). Afirmación, que reconoce que este tipo de educación contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral de la persona, de ahí la importancia de fortalecer la dimensión socioemocional en la actualidad, educando en el control y manejo de las emociones para la comodidad y felicidad del ser humano.

Otros autores como Lagos, Soto y Vallejos (2016), han tratado de definir el aprendizaje socioemocional como una instancia que aumenta la capacidad de los niños y niñas de conocerse tanto a sí mismos como a los

demás, esto con el objetivo de poder usar esa información para su propio beneficio y del bien común en la resolución de problemas, siendo flexibles y creativos; razón por la cual es fundamental desarrollar competencias socioemocionales en las instituciones educativas, enseñando a integrar las emociones, la conducta y el pensamiento para que logren alcanzar sus metas, obtener la felicidad, suplir sus necesidades tanto individuales como sociales y puedan desarrollar competencias básicas para llevar una vida plena y saludable. Por consiguiente, guarda una estrecha relación el aprendizaje socioemocional con el aprendizaje colaborativo, debido que ambos buscan mejorar la interacción social y personal de los estudiantes, resolver problemas en conjunto y desarrollar habilidades interpersonales creando ambientes educativos inclusivos y empáticos. Por ende, una de las estrategias es el aprendizaje colaborativo, debido que promueve las buenas relaciones entre pares, facilita el aprendizaje, la participación, apoyando las habilidades, experiencias y conocimientos de las personas.

Según González (2022) es fundamental fortalecer los dos tipos de inteligencias emocionales, para escuchar los sentimientos propios y del otro, opiniones y expectativas de los demás, establecer acuerdos, tomar el liderazgo para resolver conflictos, adquirir confianza, influenciar decisiones, lograr metas y velar por el buen desempeño de las relaciones en un equipo, fortaleciendo de esta manera las competencias socioemocionales necesarias para gozar de una buena salud mental. En esa medida, es necesario incorporar estrategias desde el ámbito educativo para promover la salud mental y emocional de toda la comunidad educativa, cabe resaltar que el gobierno nacional desde el Ministerio de Educación Nacional, ha venido implementando un Programa de Educación Socioemocional “Emociones para la vida”, la cual busca el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los niños y niñas de primaria, el desarrollo de ciertas actividades ha permitido comprender y desarrollar competencias como la empatía, el manejo del estrés, la toma de perspectiva y asertividad en la comunicación, dicha estrategia ha sido de gran impacto para estudiantes, docentes y padres de familia.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022), la salud mental no significa ausencia de trastornos mentales, sino que es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades,

poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad, por lo tanto, debemos apoyar a todos los miembros de la comunidad a reconocer sus habilidades, emociones y sentimientos.

II. MÉTODO

El método utilizado en esta investigación es una revisión documental, la cual es una técnica que permite hacer una idea del desarrollo, las características de los procesos y también la información que se confirma o se pone en duda. Inicialmente, se realizó una búsqueda de artículos y trabajos de grado publicados entre 2020-2024 en esta temática en buscadores académicos como Google Scholar, Scielo, Science Research, entre otros. Al respecto se analizaron detalladamente 20 documentos, donde se establecieron como unidades de análisis: el aprendizaje socioemocional, el trabajo colaborativo, la inteligencia emocional y la salud mental en el sector educativo. La técnica de análisis de los documentos fue el análisis temático, donde se examinan los datos para identificar, analizar e informar patrones de la información recopilada. Por ende, los datos recolectados fueron seleccionados y categorizados por fases, las cuales consistían en: recolectar la información, lectura, organizar la información, análisis e interpretación de la información, conclusiones y discurso.

Se seleccionaron 20 documentos relacionados con el desarrollo socioemocional, la salud mental y el manejo de las emociones en el contexto escolar.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los documentos seleccionados en la revisión documental posteriormente se agruparon en tres categorías, las cuales surgieron del objetivo planteado en la revisión, lo que facilitó la agrupación del contenido de acuerdo con los intereses de los investigadores consultados. Las categorías son: Inteligencia emocional, Salud mental y Desarrollo socioemocional.

La inteligencia emocional

En esta categoría se encuentran doce (12) documentos: Bocanegra R. (2023), Condor, S. y Shuguli, C. (2024), Fernández, P. y Cabello, R (2021), Godoy, I. (2021), Godoy, I. y Moreno,

S. (2021), Morillo, I. (2022), Lalomia, A. (2023), López, L. (2024), Parra, C. (2024), Rosero, E. Córdova, P. y Balseca, A. (2021), Torres, K. Solís, S. Herrera, S. y Rosario, V. (2021) y Vesga, A. (2021). Los autores analizados exponen cómo, en la última década, la inteligencia emocional ha adquirido mayor importancia, debido que se ha incrementado los niveles de estrés, ansiedad y fracaso escolar en etapas educativas tempranas, como consecuencia al aumento de responsabilidades y autonomía, sobrecarga de trabajo académico y la falta de habilidad para gestionar las emociones. De ahí que, la inteligencia emocional se ha convertido en un constructo para promover el bienestar psicológico de los estudiantes, la comprensión del entorno que los rodea y el manejo adecuado de las emociones, lo cual favorece el desarrollo integral para enfrentar las diversas situaciones que se les presentan día a día. En esta línea, Condor-Vela, S. y Shuguli-Zambrano, C. (2024) comparan los niveles de inteligencia emocional en estudiantes escolarizados y no escolarizados, donde se evidencian diferencias significativas, puesto que los niños y niñas escolarizados presentan niveles bajos en promedio de inteligencia emocional, mientras que los estudiantes que no están escolarizados presentan niveles elevados de la inteligencia emocional, dichas consecuencias emocionales en la niñez y en la adolescencia se vuelven ventanas críticas para fijar hábitos emocionales esenciales que formarán parte de la vida. Fernández Berrocal, P. y Cabello, R. (2021) señalan la influencia y relevancia de la Inteligencia Emocional (IE) como fundamento de la educación emocional y la salud mental resaltando las ventajas de la IE en la sociedad y en la escuela, resaltando su importancia en la salud y la felicidad, la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, presentan programas de educación emocional bien implementados, con el propósito de disfrutar una vida sociofamiliar y académica de mayor calidad y bienestar.

La salud mental

En la categoría salud mental fueron agrupados cinco (5) documentos, que destacan la importancia de la salud mental dentro del entorno educativo, como un aspecto vital para el bienestar de toda la comunidad educativa, entre los autores se encuentran: Castro, S. y Castro L. (2022), Macías Avilés, R. (2020), Meléndez, Y. y Díaz, J. (2022), Rusca, F. Cortez, C. Vergara, B. Tirado, C. y Strobbe, M. (2020) y Zabaleta, R.

Lezcano, F. y Perea, M. (2023).

Dichos estudios argumentan que en la etapa de la adolescencia las condiciones políticas, económicas, culturales, sociales y escolares en un país, influyen en el desarrollo de alteraciones o trastornos en su estado de ánimo, ansiosos y alimentarios, asimismo, se perciben ciertos factores de riesgo como el consumo de sustancias, conductas “antisociales” y trastornos de personalidad; debido que los seres humanos no están aislados, sino que interactúan permanentemente, lo que puede generar estrés de no ser favorable para el desarrollo y el ciclo de vida del individuo, razón por la cual en la actualidad hay tanto problema de salud mental en todos los contextos, especialmente en el contexto académico, social y familiar. Como lo hace notar, Macías (2020) es vital desde la escuela promover la salud mental a través de la educación emocional y el apoyo a la diversidad, el cual se debe enfocar en la importancia de la formación integral de los estudiantes y la implementación de programas que favorezcan el autocuidado y la resiliencia ante situaciones adversas.

La salud mental y el desarrollo socioemocional, permiten el manejo adecuado de las emociones, por ello es un tema de interés y preocupación a nivel mundial y más en nuestro país, ya que afectan negativamente la calidad de vida de las personas y son altos los índices de trastornos de salud mental, con más del 50 % de los colombianos quienes se han enfrentado a un problema emocional o de salud mental, según el Ministerio de Salud nacional y es más frecuente en la población adolescente en edad escolar, quien enfrentan problemas del comportamiento, de manejo correcto de las emociones, trastornos de depresión, ira, ansiedad y suicidios, entre otros problemas psicosociales y de convivencia familiar y escolar.

En lo que respecta a la problemática de esta investigación, se coinciden con los autores de esta categoría que la salud mental es un aspecto clave en el ámbito educativo y que debe ser fortalecido de manera integral; se deben crear espacios de apoyo de los diferentes profesionales, implementar programas preventivos, entre ellos escuela de padres, para fortalecer las habilidades socioemocionales de todos los miembros de la comunidad educativa, sin dejar de lado el trabajo colaborativo entre las diferentes estamentos de la salud y educativos para generar entornos de diálogo, inclusivos, empáticos y saludables.

Desarrollo socioemocional.

En la categoría Desarrollo socioemocional, se agrupan los documentos revisados en tres (3): Berger (2014), Marchant, Milicic, y Álamos (2023) y Olhaberry, y Sieverson, C. (2022). Dichos autores mencionan que es fundamental el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en la escuela. Cabe resaltar la definición propuesta por Berger (2014) sobre el desarrollo socioemocional como : “aquellas competencias sociales y emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva.” (p. 169). Razón por la cual, es fundamental aprender a manejar las emociones y el desarrollo de la convivencia, saber cómo expresarnos y manifestar nuestro comportamiento para mejorar nuestra calidad de vida., por ello propone que dentro del currículo se debe incluir el desarrollo socioemocional, sin olvidar el papel vital el rol que cumple el docente como modelo de comportamientos emocionales adecuados.

Sobre esto, López (2024) propone una educación centrada en las emociones y el desarrollo socioemocional, este proceso pedagógico potencia la dimensión socio afectiva junto con las habilidades cognitivas, la comunicación y el trabajo para promover un desarrollo integral de la personalidad; dicha educación obtuvo percepciones positivas de los docentes, porque se centra en mejorar el conocimiento y la gestión emocional para afrontar los desafíos diarios y mejorar el bienestar del estudiante, a la vez, permite aprendizajes significativos.

IV. CONCLUSION

La revisión documental ha revelado una interconexión profunda y multifacética entre las categorías de análisis: inteligencia emocional, salud mental y desarrollo socioemocional. La evidencia recopilada subraya que el fomento intencional de habilidades socioemocionales en entornos educativos no solo optimiza el bienestar psicológico de los estudiantes, sino que también actúa como un factor protector frente a diversas problemáticas de salud mental.

En primer lugar, la inteligencia emocional emerge como un pilar fundamental. La capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como de percibir y res-

ponder a las emociones de los demás, se asocia directamente con una mejor regulación del estrés, una mayor resiliencia y una reducción en la prevalencia de trastornos de ansiedad y depresión en poblaciones estudiantiles. Los hallazgos sugieren que programas educativos que integran el desarrollo de la inteligencia emocional contribuyen significativamente a que los estudiantes adquieran herramientas esenciales para afrontar los desafíos académicos y personales.

En segundo lugar, la salud mental se ve directamente beneficiada por intervenciones enfocadas en el desarrollo socioemocional. La revisión evidencia que los entornos educativos que priorizan la enseñanza de habilidades como la empatía, la resolución de conflictos, la autoconciencia y la autorregulación emocional, experimentan una disminución en indicadores de malestar psicológico y un aumento en la satisfacción con la vida y el rendimiento académico. Esto sugiere que el desarrollo socioemocional no es solo un complemento, sino un componente integral de una estrategia educativa que busca el bienestar holístico del estudiantado.

Finalmente, el desarrollo socioemocional en su conjunto se posiciona como una estrategia preventiva y promotora de la salud mental. Los estudios analizados demuestran que, al cultivar estas competencias desde edades tempranas, los estudiantes desarrollan una mayor capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables, manejar la frustración, tomar decisiones responsables y adaptarse a los cambios. Estas habilidades son cruciales para navegar con éxito la etapa escolar y sentar las bases para una buena salud mental en la vida adulta.

En síntesis, la revisión documental concluye que la inversión en el desarrollo socioemocional dentro del contexto educativo no es un lujo, sino una necesidad imperativa. La implementación de currículos y prácticas pedagógicas que integren de manera sistemática la inteligencia emocional y otras habilidades socioemocionales tiene el potencial de transformar los entornos educativos en espacios de aprendizaje más saludables, inclusivos y propicios para el florecimiento integral de cada estudiante. Esto, a su vez, repercute positivamente en la reducción de las cargas de salud mental a nivel individual y comunitario.

Conflicto de interés

La autora declara no tener ningún conflicto de interés con la temática desarrollada en el

Autor **Leidy Janeth Sosa Almanza.**

Título **Impacto del desarrollo socioemocional en la salud mental dentro del contexto educativo.**

presente artículo.

REFERENCIAS

- Álvarez Esther (2020). Educación socioemocional Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. Uruguay. Vol. 11, núm. 20. (Redalyc), pág, 2219-1. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Berger Christian (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. Revista Latinoamericana de Psicología, [Revista digital]; Vol. 46(3), https://www.fundacioncap.cl/wp-%20content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf
- Bocanegra, R. Gutiérrez, R. Gómez, R. M. Nolasco, E. Pongo, E. G. & Quispe de la Torre, D. (2023). Clima escolar, inteligencia emocional y psicología educativa en los espacios de aprendizaje. Lima, Perú: Editorial Mar Caribe de Josefrank Pernaleté Lugo. Disponible: <https://hcommons.org/deposits/item/hc:59427>
- Castro, S. y Castro L. (2022). Promoción de la salud mental en una escuela municipal chilena: los hallazgos del Proyecto AME (Aprendizajes Mentales Emocionales). Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(1), 251-272. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100251>
- Condor, S. & Shuguli, C. (2024). Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes institucionalizados y no institucionalizados. Un estudio comparativo. Puriq, 6(2024), e598. <https://doi.org/10.37073/puriq.6.598>
- Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 1(1), pág. 31-46. <http://ri.iberro.mx/handle/iberro/6043>
- Godoy I. (2021). Entre la razón y la emoción. Estudio sobre inteligencia emocional en escuelas públicas de Temuco-Chile. Universidad de Sevilla. Tesis Doctoral. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/128905/Godoy%20Rojas%2c%20Ingrid_tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Godoy, I. y Moreno, S. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. Revista Fuentes, 23(2). <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>
- Goleman, DP. (1995). Inteligencia emocional: por qué puede ser más importante que el cociente intelectual para el carácter, la salud y los logros a lo largo de la vida. Nueva York: Bantam Books. Disponible: <https://www.amazon.com/Emotional-Intelligence-Matter-More-Than/dp/055338371X>
- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Argentina: Brujas. Introducción a la metodología de la investigación científica- Marcelo M. Gómez - Google Libros
- Inciarte, N. & González, O. (2012). Inteligencias múltiples en la formación de investigadores. Redalyc Multiciencias; volumen. 12. Páginas 180-185 Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90431109029.pdf>
- Lagos, L., Soto, G. & Vallejos, P. (2016). Aprendizaje socioemocional y su relación con el aprendizaje y desarrollo infantil. [Documento en línea]. Disponible: <https://repositorio.uft.cl/server/api/core/bitstreams/968d5fc6-e2ec-4ea9-9d49-c9b15ec40943/content>
- Lalomía, A. (2023). La Inteligencia Emocional en el contexto educativo: Prácticas innovadoras en aulas de educación primaria. Universidad de Murcia España. Tesis doctoral <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/140663/1/Alessia%20Lalomia%20Tesis.pdf>
- López, L. R. (2024). Giro afectivo y educación: percepciones de los docentes acerca de la importancia de la educación emocional en los procesos de enseñanza y aprendizaje en un aula de Bachillerato a partir de la pandemia ocasionada por el COVID-19. Repositorio Institucional del Organismo de la Comunidad Andina. Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9745>
- Macías, R. (2020). Prevención en salud mental, familia, escuela y sociedad. Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría. Asociación psiquiátrica mexicana. Doi: 10.35366/95397, Vol. 48 (1): pág. 28-37. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revneuneupsi/nnp-2020/nnp201e.pdf>
- Marchant, T. Milicic, N. y Álamos, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, ISSN-e 1989-0397, Vol. 6, Nº. 2, 2013, págs. 167-186. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4698774>

- Meléndez, Y. y Díaz, J. (2022). Salud mental y vulnerabilidad en la Infancia y la adolescencia: Contexto escolar y salud mental en adolescentes. <https://libros.cec.ar.edu.co/index.php/CECAR/catalog/download/121/176/2657-1?inline=1>
- Morillo-Guerrero, I. J. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un enfoque correlacional. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), pág. 73-90. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp73-90>
- Olhaberry, M y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Volume 33, Issue 4, ISSN 0716-8640, 2022, pág. 358-366. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2022). Estigma, la barrera más grande para acceder a la atención en salud mental. Fundación Saldarriaga Concha <https://www.saldarriagaconcha.org/estigma-la-barrera-mas-grande-para-acceder-a-la-atencion-en-salud-mental/>
- Parra, C. (2024). Emociones experimentadas por los estudiantes de la media en las clases de física y química. Universidad Nacional de Colombia. Tesis Doctoral. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/86575/1060652659.2024.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Rosero, E. Córdova, P. y Balseca, A. (2021). La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, vol. 6, (11). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576868768016>
- Rusca, F. Cortez, C. Vergara, B. Tirado, C. y Strobbe, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Med Perú*. 2020;37(4): pág. 556-8. <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v37n4/1728-5917-amp-37-04-556.pdf>
- Torres, K. Solis, S. Herrera, S. y Rosario, V. (2021). Inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas. Una revisión sistemática. Universidad César Vallejo. Polo del Conocimiento: Revista científico- profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, Nº. 7, págs. 681-691. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9556449>
- Vesga, A. (2021). Lineamientos teóricos basados en la inteligencia emocional para la formación en competencias TIC de los docentes de educación primaria en Colombia. Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela. Tesis doctoral. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/246/244>
- Zabaleta, R, Lezcano, F. y Perea, M. (2023). Alfabetización en Salud Mental: Revisión Sistemática de la Literatura. *Psykhé (Santiago)*, 32(1), 00108. <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v32n1/0718-2228-psykhe-32-01-00108.pdf>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation*, pág. 13-39. <https://psycnet.apa.org/record/2001-01625-001>