

INTEGRACIÓN DEL SUBCONSCIENTE EN LA ENSEÑANZA: CREANDO CONEXIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FUTURO.

Leandro Ordoñez Rodríguez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
lordliandrus@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 24, N° 2

Diciembre 2024

pp 312 - 326

Recibido: Septiembre 2024

Aprobado: Octubre 2024

RESUMEN

Las creencias que tienen las estudiantes arraigadas en su subconsciente con respecto a sí mismos, a su entorno, a sus profesores o a su familia, influyen de múltiples maneras aún desconocidas para los docentes, razón por la cual surgió el presente artículo, cuyo propósito buscó identificar cuáles son las creencias que afectan su comportamiento y desempeño académico. Para ello se realizó una investigación documental y un análisis de información recogida desde los años 2020 hasta 2024, de fuentes y bases de datos con rigor científico: Redalcy, Dialnet, Google Académico, entre otras. Se seleccionaron 12 investigaciones de las cuales surgieron las categorías de análisis como creencias empoderantes, patrones de comportamiento e influencia de la familia. El estudio propone intervenciones pedagógicas desde la Neurociencia para reprogramar patrones de comportamiento a fin de mejorar el comportamiento y el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave:

creencias, subconsciente, neurociencia, aprendizaje, patrones de comportamiento.

INTEGRATING THE SUBCONSCIOUS INTO TEACHING: CREATING LEARNING CONNECTIONS FOR THE FUTURE.

ABSTRACT

The beliefs that students hold deep within their subconscious—regarding themselves, their environment, their teachers, or their families—affect their behavior and academic performance in multiple ways, many of which remain unknown to educators. This article emerged from that gap in understanding, aiming to identify the subconscious beliefs that influence student behavior and learning outcomes. To achieve this, a documentary research was conducted, along with an analysis of data collected between 2020 and 2024 from scientifically rigorous sources and databases, including Redalyc, Dialnet, and Google Scholar, among others. Twelve studies were selected, from which the main categories of analysis emerged: empowering beliefs, behavior patterns, and family influence. The study proposes pedagogical interventions based on Neuroscience to reprogram behavioral patterns in order to improve students' conduct and academic performance.

Key words:

flexible educational models, rural sector, over the age of majority.

INTÉGRATION DU SUBCONSCIENT DANS L'ENSEIGNEMENT: CRÉER DES CONNEXIONS D'APPRENTISSAGE POUR L'AVENIR.

RÉSUMÉ

Les croyances que les élèves portent en elles, profondément enracinées dans leur subconscient — à propos d'elles-mêmes, de leur environnement, de leurs enseignants ou de leur famille — influencent leur comportement et leur performance académique de multiples façons, dont beaucoup restent encore inconnues des enseignants. C'est à partir de cette constatation qu'est né le présent article, dont l'objectif est d'identifier les croyances qui affectent leur comportement et leur rendement scolaire. Pour ce faire, une recherche documentaire a été menée, accompagnée d'une analyse d'informations recueillies entre 2020 et 2024, à partir de sources et bases de données scientifiques rigoureuses telles que Redalyc, Dialnet, Google Scholar, entre autres. Douze études ont été sélectionnées, donnant lieu à trois grandes catégories d'analyse : croyances responsabilisantes, schémas de comportement et influence de la famille. L'étude propose des interventions pédagogiques basées sur les Neurosciences afin de reprogrammer les schémas de comportement dans le but d'améliorer la conduite et la performance scolaire des élèves.

Mot clefs:

croyances, subconscient, neurosciences, apprentissage, schémas de comportement.

I. INTRODUCCIÓN

Las creencias son uno de los pilares fundamentales en el desarrollo, formación y definición de la personalidad de los estudiantes, detrás de estas, se encuentra qué tan preparados están los niños para afrontar las adversidades y retos que trae consigo la escuela y el contexto al cual se enfrentan. El proceso educativo es un escenario al que estos confrontan y de acuerdo con lo equipado que estén a nivel de creencias, así mismo se define su desempeño y sus patrones de comportamiento. Según Nursalam et al., (2020), La calidad de vida relacionada con la salud mejora significativamente cuando se integran modelos de empoderamiento basados en creencias, destacando la influencia de factores familiares, servicios de salud y percepciones individuales para transformar patrones limitantes en empoderantes.

Un niño que es amenazado, maltratado, humillado, abandonado, lastimado o víctima de cualquier forma de maltrato, es condicionado a nivel subconsciente, en consecuencia, un niño en estas condiciones presentará dificultades en su aprendizaje, en su comportamiento con los demás, y en su nivel de autoestima, entre otras posibilidades, debido a que el mensaje interno que él constantemente se está

transmitiendo es un mensaje de limitación, de no puedo, de no soy capaz, de no lo merezco, de no lo valgo, por tanto su motivación difiere en gran medida y a extremo de las capacidades expresadas por niños quienes han crecido en un ambiente favorable, lleno de estímulos positivos y recompensas que aumentan su confianza interior y favorecen la creación de hábitos positivos que marcan el sendero por el cual transitar en la vida.

Las creencias forman patrones de comportamientos positivos y negativos según su naturaleza y en el ámbito educativo han sido objeto de estudio durante décadas, ya que desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. (Alañón, M. M. P. (2016), Araya-Pizarro, Sebastián C., & Espinoza Pastén, Laura. (2020)). Estos patrones, que en gran medida operan de manera subconsciente, influyen significativamente en la forma en que los estudiantes se comportan, interactúan y aprenden.

En el contexto de instituciones educativas rurales y de bajos recursos, el desafío de entender y modificar las creencias que generan estos patrones de comportamiento es aún más apremiante debido a las condiciones socioeconómicas adversas y los limitados recursos disponibles. Por lo tan-

to, este estudio se centra en la identificación y análisis de dichos patrones de comportamiento y en las posibles creencias limitantes de los estudiantes de sexto grado, con el fin de proponer estrategias que les permitan reprogramar el subconsciente para mejorar tanto el rendimiento académico como su comportamiento social.

El comportamiento problemático y la falta de hábitos de estudio de los estudiantes en las Instituciones Educativas pueden estar vinculados a múltiples factores. Entre ellos, se destaca la influencia de un entorno socioeconómico que no favorece el desarrollo de prácticas educativas positivas, la escasa presencia de modelos de comportamiento adecuados dentro del núcleo familiar, social y una percepción negativa o desmotivada hacia la escuela y el aprendizaje. Según Prada-Núñez et al. (2020), el ambiente escolar y los hábitos de estudio son determinantes clave en el rendimiento académico, destacando cómo creencias y prácticas adecuadas pueden fomentar resultados significativos en la formación estudiantil. Todo esto es una cuna que favorece la creación de patrones de comportamientos subconscientes que se manifiestan en la falta de disciplina, resistencia a la autoridad, problemas de socialización con sus pares, y una baja capacidad para mantenerse enfocados en sus tareas académicas.

Este estudio busca abordar un aspecto esencial en la formación educativa: los patrones subconscientes y las creencias que, a menudo, escapan al control consciente tanto de los estudiantes como de los educadores, pero que ejercen una influencia poderosa sobre el comportamiento y el rendimiento académico.

La neurodidáctica, como rama de la pedagogía fundamentada en las neurociencias, ofrece un marco teórico y práctico que redefine la enseñanza al considerar los procesos cerebrales implicados en el aprendizaje. Este enfoque no solo mejora la comprensión de cómo el cerebro procesa la información, sino que también fomenta la autorregulación y autonomía de los estudiantes, pilares esenciales para un aprendizaje significativo y duradero. Estudios recientes han evidenciado que metodologías centradas en la neurodidáctica, al incorporar elementos como la motivación, la atención y la memoria, permiten a los alumnos desarrollar competencias que trascienden los contenidos curriculares, habilitándolos para aprender de manera constante y autónoma en cualquier contexto. Estos hallazgos destacan la relevancia de integrar prácticas innovadoras en el aula, promoviendo cambios conductuales y cognitivos que optimi-

cen el aprendizaje a nivel individual y colectivo (Muchiut et al., 2018).

Al ampliar e indagar sobre las teorías presentes de la Neurociencia, la epigenética entre otras ciencias y disciplinas, se generan aportes para propiciar cambios en las dinámicas de las clases, en las metodologías abordadas por los maestros y en la forma como los estudiantes están percibiendo los procesos de aprendizaje y de socialización dentro y fuera de las aulas de clase.

Esta situación genera los siguientes interrogantes: ¿Cómo afecta la presencia de estudiantes con patrones de comportamientos hostiles y liderazgo negativo a la autoestima y vulnerabilidad de sus compañeros en el contexto escolar?, ¿Qué estrategias y programas de intervención son más efectivos para abordar los problemas sociales y de autoestima en el entorno escolar?, ¿Qué factores externos, como el entorno familiar, social o cultural, influyen en la formación de estos patrones subconscientes?, ¿Cómo influyen estos patrones subconscientes en el comportamiento académico y social de los estudiantes dentro del entorno escolar?, ¿De qué manera los docentes pueden contribuir a la modificación de estos patrones de comportamiento a nivel subconsciente y fomentar la creación de patrones de comportamiento positivos?

Para concluir, el objetivo de esta investigación es resolver los interrogantes al comprender las teorías y propiciar un acercamiento a los nuevos conocimientos entorno al cerebro, su funcionamiento y la forma en la que los estudiantes aprenden, de esta manera se podrá favorecer los procesos de aprendizaje de manera duradera y potenciar habilidades sociales y emocionales que traen consigo mejoras significativas en el comportamiento, la disciplina, y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que tendría un impacto positivo tanto en sus vidas individuales como en la comunidad escolar en general.

II. MATERIALES Y MÉTODO

El presente estudio de carácter documental tiene como eje central la reprogramación de patrones de comportamiento a nivel subconsciente, utilizando el Método Integra como estrategia de interiorización de creencias y metodología de aprendizaje. La investigación se desarrolla con base al análisis de información e investigaciones relacionadas con la Neurociencia, la Epigenética, la Física Cuántica y el Neuroaprendizaje. Tomando como base para el

estudio, los estudiantes de sexto grado de tres instituciones educativas, quienes tienen entre 10 y 15 años. El objetivo es examinar el impacto del Método Integra en la reprogramación de creencias limitantes que afectan el rendimiento académico y el desarrollo personal.

Egan, L. A. V., Gutiérrez, M. A., Santiago, R. V., & Fernández, M. Á. L. (2016), señalan que “La Programación Neurolingüística propone un marco de referencia para abordar diferentes problemáticas como son los niveles neurológicos”. El tipo de investigación se inscribió en el enfoque cualitativo y se desarrolló bajo un diseño documental. Para la metodología, se utilizó un método analítico-sintético. Urbina, E. C. (2020). A través del análisis documental, se extrajo información de diversas fuentes primarias y secundarias. Posteriormente, esta información se sintetizó con el fin de generar una visión integral sobre la reprogramación subconsciente en adolescentes y la efectividad del Método Integra como herramienta de transformación personal y académica.

Para las técnicas utilizadas en el proceso de investigación se incluyó una revisión sistemática de literatura como técnica central, a fin de identificar, evaluar y sintetizar las publicaciones académicas y estudios previos más relevantes. Munarriz, B. (1992). Los instrumentos empleados fueron fichas bibliográficas, que se utilizaron para registrar información clave de los documentos analizados, como los autores, título, año de publicación y un resumen de los principales hallazgos. Estas fichas permitieron organizar de manera clara y ordenada la información recolectada.

Matrices de análisis de contenido: Se emplearon para categorizar la información obtenida de los documentos según los principales temas de interés, como la reprogramación subconsciente, la metodología del Método Integra y el impacto de la reprogramación en el comportamiento de los estudiantes de grado sexto.

El primer paso consistió en la búsqueda y selección de estudios, artículos científicos, libros y documentos relevantes relacionados con la reprogramación subconsciente, el Método Integra y el comportamiento de los adolescentes en el contexto escolar. Las bases de datos académicas utilizadas incluyeron Google Scholar, Redalyc y Scielo. Se priorizaron fuentes publicadas en los últimos diez años para asegurar la actualidad de los hallazgos. Una vez identificadas 40 fuentes, se llevó a cabo un análisis detallado de cada documento utilizando las fichas bibliográficas. Este análisis permitió extraer los conceptos clave, los

enfoques metodológicos utilizados en estudios previos y los resultados relacionados con la reprogramación subconsciente. Se prestó especial atención a 15 estudios que incluían a adolescentes en contextos escolares, con el fin de mantener la coherencia entre la población teórica y los datos obtenidos.

En cuanto al protocolo aplicado en la revisión sistemática, este se estructuró en cuatro fases fundamentales: (1) definición del problema de investigación y preguntas clave, enfocadas en los efectos del Método Integra en la reprogramación subconsciente de adolescentes; (2) establecimiento de criterios de inclusión y exclusión para seleccionar únicamente estudios relevantes, como aquellos realizados en contextos escolares con población adolescente; (3) evaluación crítica de las fuentes mediante herramientas como listas de chequeo y guías de calidad para garantizar la validez y confiabilidad de los datos; y (4) síntesis cualitativa de los resultados, integrando hallazgos que aportaran evidencia significativa sobre el impacto del Método Integra en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Este protocolo aseguró la rigurosidad del análisis y la consistencia metodológica en todo el proceso de revisión sistemática.

Tabla 1. Documentos y fuentes consultadas, revisadas e identificación de las que aplican por su relevancia y contenido en el desarrollo de esta investigación.

Docu-mentos consul-tados	Año de publica-ción	Inves-tiga-ciones locales	Inves-tiga-ciones interna-ciona-les	Inves-tiga-ciones descar-tadas	Inves-tiga-ciones selec-ciona-das
Google scholar	2020 - 2024	15	22	20	17
Redalcy		13	4	15	2
Red de reposi-torios de ac-c e s o abierto		16	6	24	6
Scielo		15	4	9	4
Total de investi-gacio-nes		59	36	103	29

La información recolectada fue organizada en matrices de análisis, que se estructuraron en torno a tres categorías principales: (a) el impacto del Método Integra en el comportamiento y las creencias de los adolescentes, (b) la relación entre la reprogramación subconsciente y el rendimiento académico, y (c) estrategias pedagógicas basadas en la reprogramación subconsciente. Esta categorización facilitó el proceso de comparación y síntesis de los hallazgos, Barbosa Chacón, J. W., Barbosa Herrera, J. C., & Rodríguez Villabona, M. (2013).

Tabla 2. Documentos seleccionados como materia principal en la identificación de categorías y aspectos relevantes.

Autor	Año	Título	Nivel de investigación	Objetivo	Metodología	Resultados
Virginia Carbo-nell Miralles	2023	Aplicación de la reprogramación neuromotriz a una técnica deportiva	Doctorado	Evaluar la eficacia de la reprogramación neuromotriz en el rendimiento deportivo	Experimental, cuantitativa	Los métodos de reprogramación neuromotriz tienen el potencial de mejorar la técnica y rendimiento en deportistas
Johan Cools	2022	"Counter-Hacking the Sub-conscious Mind"	Académico	Desarrollar una metodología para contrarrestar las influencias negativas del subconsciente	Análítica	Propone técnicas para mejorar la coherencia mental y reducir el impacto negativo de los medios

Lady Alexandra Morales-Morales, Yajayra Jacqueline Lucio-Ramos	2022	"Plasticidad cerebral y gamificación en el proceso de enseñanza aprendizaje"	Académico	Analizar el impacto de la gamificación y plasticidad cerebral en la enseñanza	Revisión documental	La gamificación y plasticidad cerebral son esenciales para la motivación y aprendizaje significativo
Guido Capaldo et al.	2021	Efficacy Beliefs, Empowering Leadership, and Project Success in Public Research Centers	Académico	Analizar la relación entre liderazgo, autoeficacia y éxito de proyectos en centros de investigación	Cuantitativa, correlacional	La autoeficacia y el liderazgo empoderador influyen positivamente en el éxito y la satisfacción en proyectos académicos
Athanasios Drigas, Eleni Mitsea	2021	"Neuro-Linguistic Programming & VR via the 8 Pillars of Metacognition"	Académica	Explorar la relación entre PNL y la metacognición y su aplicación en VR	Revisión bibliográfica	La realidad virtual permite un entorno óptimo para técnicas de programación neuro-lingüística

Alina Ponce	2021	"Una actitud de mente positiva"	Reseña bibliográfica	Crear conciencia sobre la autoayuda y el desarrollo personal a través de una actitud positiva	Documental, descriptiva, analítica	La mente puede programarse y reprogramarse con una actitud positiva, lo cual afecta los patrones mentales hacia metas y sueños
-------------	------	---------------------------------	----------------------	---	------------------------------------	--

Finalmente, se realizó una síntesis de los hallazgos, integrando la información extraída de las diversas fuentes. Se identificaron los principales patrones y conclusiones en relación con la reprogramación de patrones de comportamiento a través del Método Integra, y se discutió su aplicabilidad en el contexto de los estudiantes de sexto grado.

Consideraciones éticas

Dado que la investigación fue de tipo documental, no involucró contacto directo con seres humanos ni la aplicación de experimentos o encuestas. Sin embargo, se mantuvo un estricto respeto por los derechos de autor y la propiedad intelectual de las fuentes utilizadas. Se garantizó la correcta citación y referencia de todos los documentos analizados, de acuerdo con las normativas internacionales de investigación.

III. RESULTADOS

Luego de explorar, revisar, y analizar los documentos encontrados que cumplieran con los criterios de búsqueda relacionados directamente con las palabras claves y las categorías identificadas se procedió a realizar la categorización de los documentos que tienen en común infor-

mación relacionada con la categoría emergente, esto es patrones de comportamiento, salud emocional, influencia del entorno familiar y socioemocional, reprogramación mental y estrategias didácticas.

Tabla 3. Categoría patrones de comportamiento académico.

Categorías	Autor	Contribución
Patrones de comportamiento académico	Bravo-Andrade, H. R., Ruvalcaba-Romero, N. A., Orozco-Solís, M. G., & Macías-Espinoza, F. (2020)	Este estudio cualitativo identifica factores individuales de riesgo, como la depresión y el manejo inadecuado de emociones, y factores protectores, como la resolución de problemas, el optimismo y la autoestima, en adolescentes frente al suicidio. Aporta un análisis profundo desde las perspectivas de estudiantes, profesores y terapeutas, ofreciendo recomendaciones para programas preventivos enfocados en fortalecer estos factores protectores.

De acuerdo con la información que se obtuvo con relación a esta categoría, los patrones de comportamiento obedecen en su mayoría a respuestas emocionales de experiencias que han sido creadas por las personas y que, al activarse de manera emocional, representan una forma de responder ante las amenazas del entorno. Estos estímulos son que pueden ser de naturaleza consciente o inconsciente son el verdadero problema a resolver al interior de las aulas de clases, puesto que no se sabe con precisión que tipo de emoción dispara la necesidad del patrón de comportamiento.

Tabla 4. Patrones de comportamiento social e interpersonal.

Categoría	Autor	Contribución
Patrones de comportamiento social e interpersonal	Carrillo Cruz, C. E. (2020)	La investigación de Carrillo Cruz explora el uso de un filtro afectivo positivo, mediado por el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, para modificar conductas negativas en niños

		<i>con discapacidad. Esta propuesta combina enfoques de neuroeducación y plasticidad cerebral, mostrando cómo los estímulos emocionales pueden promover conexiones neuronales y mejorar las habilidades interpersonales en contextos educativos inclusivos</i>
--	--	--

Es fundamental abordar y trabajar sobre los patrones de comportamiento social porque estos constituyen la base de la interacción humana y determinan la calidad de las relaciones interpersonales y el bienestar colectivo. La investigación de Carrillo Cruz demuestra cómo el uso de enfoques innovadores, como el filtro afectivo positivo, puede no solo modificar conductas negativas, sino también fortalecer habilidades sociales y emocionales esenciales, especialmente en contextos inclusivos. Esto no solo beneficia a los individuos directamente involucrados, sino que también contribuye a crear entornos educativos y sociales más equitativos y armoniosos, donde todos puedan desarrollarse plenamente.

Tabla 5. Categoría salud y bienestar físico y emocional

Categoría	Autor	Contribución
<i>Salud y bienestar físico y emocional</i>	<i>Shalini, H. E., Shreevathsa, & Shanbhag, A. (2019).</i>	<i>Este estudio examina cómo los principios tradicionales del Ayurveda, como Ahara (dieta), Vihara (estilo de vida) y Sadvritta (códigos éticos), pueden ser reinterpretados y validados a través de la ciencia emergente de la epigenética. La investigación destaca cómo factores ambientales, hábitos y elecciones de vida influyen en la expresión genética, promoviendo la prevención de enfermedades y la salud óptima mediante la integración de perspectivas contemporáneas con conocimientos ancestrales.</i>

Es crucial abordar y trabajar sobre la salud y el bienestar físico y mental porque estos no solo determinan la calidad de vida, sino que también influyen directamente en la prevención

de enfermedades y en la longevidad. Estudios como el que integra principios del Ayurveda con la epigenética evidencian que hábitos y elecciones de vida saludables pueden modificar la expresión genética para promover el bienestar integral. Al unir el conocimiento ancestral con avances científicos, se abren caminos efectivos para entender y mejorar la relación entre nuestro entorno, nuestras decisiones diarias y nuestra salud global, reforzando la necesidad de un enfoque holístico para el cuidado personal.

Tabla 6. Categoría salud y bienestar físico y emocional desde la postura de Cools, J(2022)

Categoría	Autor	Contribución
<i>Salud y bienestar físico y emocional</i>	<i>Cools, J. (2022).</i>	<i>Este capítulo analiza cómo los medios de comunicación masivos pueden influir negativamente en la percepción humana al propagar patrones de pensamiento y creencias erróneas. Propone una metodología innovadora para contrarrestar estos efectos a través de la neuroplasticidad, la coherencia del ritmo cardíaco y herramientas educativas como juegos de psicología ecológica, fomentando emociones positivas y fortaleciendo la percepción colectiva frente a la toxicidad mediática.</i>

Es importante trabajar sobre la salud y el bienestar físico y mental porque la exposición constante a influencias negativas, como las creencias erróneas propagadas por los medios de comunicación masivos, puede deteriorar significativamente el equilibrio emocional y cognitivo de las personas. Estudios que integran estrategias como la neuroplasticidad y herramientas educativas innovadoras demuestran que es posible contrarrestar estos efectos al fomentar emociones positivas y fortalecer percepciones colectivas saludables. Esto subraya la necesidad de abordar de manera integral las influencias externas que impactan la salud mental, creando espacios donde los individuos puedan desarrollar resiliencia y bienestar frente a las adversidades mediáticas.

Tabla 7. Categoría influencia del entorno familiar y socioeconómico

Categoría	Autor	Contribución
Influencia del entorno familiar y socioeconómico	Larraz Rábanos, N., Urbon La-drero, E., Antónanzas, J. L., & Salavera, C. (2020)	Este estudio analiza la relación entre la satisfacción familiar, la inteligencia emocional (IE) y la agresividad en adolescentes. Los resultados muestran que una mayor satisfacción con la familia está asociada con un mejor manejo de la ira y un uso más eficaz de las habilidades emocionales, sugiriendo que el fortalecimiento de los vínculos familiares puede ser clave para reducir comportamientos agresivos y promover el desarrollo emocional saludable en jóvenes.

La influencia del entorno familiar y socioeconómico es fundamental para la salud y el bienestar físico y mental, especialmente en etapas de desarrollo como la adolescencia. Estudios que analizan la relación entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional demuestran que los vínculos familiares sólidos no solo mejoran el manejo de emociones como la ira, sino que también reducen comportamientos agresivos. Esto resalta la importancia de fortalecer las relaciones familiares y de considerar el impacto del contexto socioeconómico en la construcción de entornos que favorezcan el desarrollo emocional saludable y una convivencia armónica en la sociedad.

Tabla 8. Categoría patrones subconscientes y de reprogramación mental.

Categoría	Autor	Contribución
Patrones subconscientes y de reprogramación mental	González, M. S. (s.f.)	El documento analiza el origen de los patrones de comportamiento constructivos y destructivos, destacando cómo las experiencias vividas y observadas, junto con las reacciones individuales, forman la base de estos patrones. Aporta una comprensión integral de los componentes emocionales, cognitivos, conductuales y fisiológicos que determinan estas tendencias, proporcionando herramientas para fomentar conductas constructivas en el desarrollo personal y social.

	Carbonell Miralles, V. (2023).	La investigación evalúa la eficacia del método Allyane como herramienta de reprogramación neuromotriz en el aprendizaje y perfeccionamiento técnico en deportes. A través de un diseño experimental, se demuestra cómo este método puede impactar positivamente la estabilidad y precisión de movimientos técnicos, destacando su potencial para optimizar el rendimiento deportivo de manera más rápida y eficiente en comparación con métodos tradicionales.
--	--------------------------------	--

Abordar los patrones de comportamiento de los estudiantes desde la reprogramación mental es crucial porque estos patrones, formados por experiencias vividas, observadas y reacciones individuales, moldean sus acciones, aprendizajes y relaciones. Al intervenir a nivel subconsciente, se pueden transformar conductas destructivas en constructivas, optimizando el desarrollo emocional, cognitivo y social. Métodos como Allyane demuestran que la reprogramación puede generar cambios significativos en habilidades técnicas y comportamentales, lo que sugiere su potencial para mejorar no solo el rendimiento académico y deportivo, sino también la estabilidad emocional y la calidad de vida de los estudiantes.

Tabla 9. Categoría. Estrategias pedagógicas y transformación educativa.

Categoría	Autor	Contribución
Estrategias pedagógicas y transformación educativa	Drigas, A., & Mitsea, E. (2021).	Este artículo explora cómo la programación neurolingüística (PNL) se integra con modelos de metacognición y realidad virtual (VR) para promover el cambio conductual, la reprogramación subconsciente y el desarrollo de habilidades metacognitivas. Propone un modelo por capas que combina PNL y VR como herramientas para trascender limitaciones, aumentar el rendimiento cognitivo y fomentar un estado elevado de conciencia.

	Coventry, P. (2022).	<i>Este estudio analiza cómo la ansiedad en el lugar de trabajo afecta la productividad y la salud mental de los empleados, destacando la eficacia de la hipnoterapia como intervención subconsciente para aliviar la ansiedad. Utilizando métodos mixtos, la investigación explora percepciones y barreras hacia la hipnoterapia en entornos laborales, proponiendo estrategias para superar la desinformación y mejorar su adopción como solución viable en programas de bienestar mental. Developments in Subconscious Solutions.</i>
	Esteves Fajardo, Z., Chenet Zuta, M. E., Pibaque Ponce, M. S., & Chávez Rocha, M. L. (2020).	<i>Este estudio aborda la relación entre estilos de aprendizaje, superdotación intelectual y talento humano en estudiantes universitarios. Resalta la importancia de implementar tutorías diferenciadas y personalizadas para potenciar el desarrollo de las capacidades excepcionales de los estudiantes, enfatizando la necesidad de adaptar el currículo y las estrategias pedagógicas para maximizar el rendimiento académico y personal de los estudiantes con altas capacidades.</i>

Desarrollar estrategias escolares que introduzcan el subconsciente en el aula es fundamental para maximizar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Integrar herramientas como la programación neurolingüística (PNL) y la realidad virtual (VR) permite trascender limitaciones cognitivas, promoviendo un estado elevado de conciencia y habilidades metacognitivas que potencian el rendimiento académico. La investigación sobre hipnoterapia subraya cómo las intervenciones subconscientes pueden transformar barreras emocionales, como la ansiedad, en factores que favorecen la productividad y el bienestar, aplicándose también al entorno educativo. Además, personalizar las estrategias pedagógicas según estilos de aprendizaje y capacidades excepcionales, como se destaca en el estudio sobre superdotación intelectual, fomenta el desarrollo pleno de los estudiantes al aprovechar su potencial único. Estas estrate-

gias no solo mejoran la efectividad del proceso educativo, sino que también preparan a los estudiantes para afrontar los desafíos emocionales y sociales fuera del aula.

III. DISCUSIÓN

En este artículo se pone de manifiesto el análisis de los patrones de comportamiento que presentan los estudiantes en diferentes escenarios en los que se desenvuelven, así, como los cambios que pueden darse a nivel emocional al empoderarlos a través de procesos de reprogramación subconsciente, de esta manera, se relaciona a continuación los resultados de los hallazgos en 6 categorías mayores que abarcan el encuentro y análisis de las palabras claves resaltadas en este trabajo y que responden a los interrogantes de esta investigación de tipo documental.

Reprogramación subconsciente: Se refiere a las técnicas que buscan modificar el comportamiento y los hábitos a través de la repetición de afirmaciones y visualizaciones subconscientes, aprovechando la plasticidad cerebral. En este aspecto que resulta relevante se pretende responder al interrogante ¿De qué manera los docentes pueden contribuir a la modificación de estos patrones de comportamiento a nivel subconsciente y fomentar la creación de patrones de comportamiento positivos?, puesto que los docentes son una de las piezas más importantes en el rompecabezas del proceso de formación al interior de las aulas de clase. Estos pueden contribuir a la modificación de patrones de comportamiento a nivel subconsciente y fomentar la creación de patrones positivos utilizando estrategias que aprovechen la neuroplasticidad y la coherencia emocional. Según Cools (2022), al emplear prácticas como la meditación, el uso de juegos educativos basados en la psicoecología y la creación de experiencias emocionales positivas, los docentes pueden reprogramar el subconsciente de los estudiantes. Estas estrategias generan estados de coherencia entre el corazón y el cerebro, promoviendo empatía, creatividad y resiliencia frente a influencias negativas, como las provenientes del entorno mediático.

Patrones de comportamiento: Estudia cómo los estudiantes de sexto grado desarrollan y mantienen conductas, y cómo la intervención subconsciente puede moldear estos patrones de manera efectiva, la intención de responder a la pregunta ¿Cómo afecta la presencia de estudiantes con patrones de comportamientos

hostiles y liderazgo negativo a la autoestima y vulnerabilidad de sus compañeros en el contexto escolar? La presencia de estudiantes con patrones de comportamiento hostiles y liderazgo negativo puede impactar de manera significativa la autoestima y la vulnerabilidad de sus compañeros en el contexto escolar. Según González, los patrones de comportamiento destructivos, como la crítica negativa, la agresividad o el resentimiento, generan un ambiente de inseguridad y tensión que mina la confianza y autoimagen de quienes los rodean. Estos comportamientos no solo inhiben el desarrollo emocional positivo, sino que también perpetúan un ciclo de vulnerabilidad y aislamiento, limitando el bienestar colectivo y el aprendizaje colaborativo.

Según Mayorga-Jácome y Rosero-Morales (2020), la Programación Neurolingüística POPS puede ser una herramienta eficaz para intervenir en estas dinámicas al fomentar habilidades sociales, mejorar la comunicación interpersonal y reconfigurar patrones de comportamiento, promoviendo un ambiente escolar más positivo y colaborativo.

Estrategias pedagógicas basadas en el subconsciente: Análisis de metodologías que integran técnicas de reprogramación subconsciente en el currículo para mejorar el rendimiento académico y personal. A esto al respecto se pretende responder al interrogante ¿qué estrategias y programas de intervención son más efectivos para abordar los problemas sociales y de autoestima en el entorno escolar?, encontrando que los programas de intervención más efectivos para abordar problemas sociales y de autoestima en el entorno escolar se basan en estrategias que integren el estilo de aprendizaje de los estudiantes con prácticas pedagógicas funcionales. Según Marsiglia-Fuentes et al. (2020), los docentes pueden implementar programas que combinen dinámicas grupales, debates argumentados, y actividades prácticas que involucren tanto el trabajo en equipo como la contextualización en problemas reales. Estas estrategias fomentan la participación y la cohesión social, mejorando la percepción de los estudiantes sobre sí mismos y su entorno.

También y según Pombo (2021), Los programas de intervención efectivos para abordar problemas sociales y de autoestima en el entorno escolar deben centrarse en la reprogramación de creencias limitantes y el fortalecimiento de valores personales herramientas como actividades de reflexión diaria y el uso de elementos simbólicos (como las pañoletas) ayudan a reforzar nuevas narrativas positivas y empoderado-

ras. Estas estrategias permiten que los estudiantes transformen su percepción de sí mismos y su entorno, promoviendo un ambiente de inclusión y desarrollo personal.

Neuroplasticidad y aprendizaje: Se basa en el concepto de que el cerebro puede moldearse y adaptarse con nuevas experiencias, creando rutas neuronales que promueven el aprendizaje más efectivo. Con esta categoría se intenta dar respuesta al interrogante ¿qué factores externos, como el entorno familiar, social o cultural, influyen en la formación de estos patrones subconscientes? Los factores externos, como el entorno familiar, social y cultural, tienen un impacto significativo en la formación de patrones subconscientes en los adolescentes. La familia, como núcleo primario de socialización, influye en la autopercepción y en la regulación emocional a través de la comunicación y los modelos de comportamiento observados. Asimismo, el contexto social y cultural contribuye mediante normas, valores y expectativas que moldean las interacciones emocionales y sociales de los jóvenes. Estos factores pueden facilitar o limitar el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales esenciales, afectando directamente la capacidad de los adolescentes para enfrentar desafíos emocionales y académicos (Cáceres Mesa, García Cruz, & García Robelo, 2020).

La neurociencia y el neuroaprendizaje son fundamentales para la formación de patrones de aprendizaje, ya que permiten comprender cómo el cerebro procesa, almacena y recupera información, favoreciendo estrategias educativas basadas en la plasticidad cerebral. Estas disciplinas integran conocimientos sobre las conexiones neuronales y las respuestas emocionales, esenciales para crear entornos de aprendizaje efectivos que estimulen el sistema límbico y fomenten la adaptación y el desarrollo cognitivo, incluso en contextos de desafíos como la discapacidad (Carrillo Cruz, 2020).

Impacto emocional en el aprendizaje: Evalúa cómo las emociones, a través de patrones subconscientes, afectan el rendimiento académico y cómo pueden ser reguladas para maximizar el aprendizaje. La implementación de estrategias para abordar el impacto de las emociones en el proceso de aprendizaje es esencial, ya que estas influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para construir relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales. Según el estudio de Morán-Cuastumal y Ortiz-Cerón (2020), la gestión emocional y las relaciones interpersonales juegan un papel crucial

en el desarrollo integral de los adolescentes, impactando su éxito académico, ajuste psicológico y bienestar general. Esto subraya la necesidad de integrar el componente emocional en los currículos educativos para potenciar la formación de habilidades esenciales para la vida.

La motivación y la inteligencia emocional son pilares fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influyen directamente en su bienestar psicológico, compromiso académico y habilidades emocionales. Incorporar estrategias como la reprogramación subconsciente en el aula puede potenciar estos aspectos, ayudando a los alumnos a regular sus emociones, mejorar su autoconciencia y fomentar una motivación autodeterminada. Estas prácticas permiten crear un ambiente educativo más inclusivo y adaptado a las necesidades emocionales de los estudiantes, contribuyendo a un aprendizaje más efectivo y significativo (Granero-Gallegos & Gómez-López, 2020).

Creencias de eficacia: Se analiza cómo las creencias que los estudiantes tienen sobre sus propias capacidades afectan su motivación y rendimiento. Este factor también está relacionado con la influencia de figuras de liderazgo, como maestros y padres, en la construcción de estas creencias. Al intentar responder el interrogante ¿cómo influyen estos patrones subconscientes en el comportamiento académico y social de los estudiantes dentro del entorno escolar? El estudio “Efficacy Beliefs, Empowering Leadership, and Project Success in Public Research Centers: An Italian–Polish Study” demuestra que los patrones subconscientes, como las creencias de autoeficacia y colectivas, influyen profundamente en el comportamiento académico y social al promover la confianza, la motivación y la cooperación. Estas creencias permiten a los estudiantes asumir roles de liderazgo, participar activamente en proyectos grupales y superar desafíos académicos, fomentando no solo un rendimiento elevado, sino también relaciones interpersonales positivas esenciales para la cohesión y el éxito colectivo (Capaldo et al., 2021).

IV. CONCLUSIONES

La revisión sistemática de esta investigación revela categorías que a su vez son divisibles en otras categorías más, algunas están relacionadas con la falta de conocimiento de los docentes con respecto a la mente y la forma en que esta opera y pudiese ser reprogramado, otras tienen que ver con las teorías emergentes en torno a la

mente y los mecanismos de ser empleados en el aula de clases por los docentes, como es el caso de la Neurociencia, la Epigenética y la Física Cuántica. De ser tenidas en cuenta y aplicadas a las estrategias de aprendizaje en las actividades que desarrollan los maestros se pudiese mejorar el aprendizaje de los estudiantes y potenciar el crecimiento personal.

Reprogramación subconsciente: los estudios y avances de la neurociencia, respaldan y reconocen la importancia de saber realizar procesos de reprogramación subconsciente como estrategia al interior de las aulas de clases puesto que posibilitan que los estudiantes diseñen como alternativa de mejora, herramientas que les permitan identificar las falencias que les impiden alcanzar sus objetivos y construir nuevas experiencias que los empoderen. Es crucial desarrollar como materia electiva el aprendizaje y reprogramación de la mente.

Patrones de comportamiento: Los patrones de comportamiento tal como fueron abordados en este estudio están determinado por las creencias y experiencias que los estudiantes tienen como raíz de experiencias adquiridos en su contexto familiar, personal, educativo e incluso por los medios de comunicación, estos han sido fijados y son la causa de los comportamientos y actitudes que se manifiestan como experiencias, pensamientos y formas de actuar en sociedad, al volvernos conscientes y corregirlos, estaremos en la capacidad de superar cualquier desafío que pudiese estar limitando nuestro verdadero potencial.

Estrategias pedagógicas basadas en el subconsciente: Si los maestros realizan actividades pedagógicas con estrategias que contemplan las emociones podrán experimentar con rapidez y facilidad como el desempeño de sus estudiantes mejora, y no solo su parte académica sino su comportamiento social, puesto que la estimulación emocional genera un interés real y crea neuro conexiones que amplían los estímulos positivos y favorecen la concentración.

Neuroplasticidad y aprendizaje: Los avances de la ciencia en los últimos años en torno al estudio del cerebro, han dado luces que permiten que el desarrollo de actividades en el proceso educativo sea más eficiente, duradero y ameno, la neurociencia abre las puertas para que estar en el aula de clase y fuera de ella se convierta en un camino de aprendizaje de nunca acabar, puesto que la información o procesos que se llevan a cabo hoy, son susceptibles de ser aprendidos, recordados y realizados en el tiempo. La plasticidad del cerebro enseña que nunca

es tarde para aprender y que entre más flexibles y abiertos al aprendizaje nos mostramos, más capacidad podremos desarrollar.

Impacto emocional en el aprendizaje: El impacto emocional en el aprendizaje es fundamental, ya que las emociones determinan cómo los estudiantes procesan, retienen y aplican la información. Incorporar el trabajo con el subconsciente en el aula permite modificar patrones de creencias limitantes, fortalecer la autoeficacia y fomentar emociones positivas que potencien el rendimiento académico y las habilidades sociales. Estrategias como la reprogramación subconsciente no solo facilitan la regulación emocional, sino que también generan confianza, motivación y cooperación, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo, efectivo y alineado con las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

Creencias de eficacia: Las creencias empoderantes son esenciales para transformar el aprendizaje en un proceso significativo y sostenible. Introducir el trabajo con el subconsciente en el aula como estrategia permite instalar creencias que refuercen la confianza en las propias capacidades, la motivación intrínseca y la cooperación. Estas creencias actúan como motores internos que potencian el rendimiento académico y promueven habilidades sociales clave, como el liderazgo y la resiliencia. Al fomentar un entorno educativo donde los estudiantes se sientan capaces y valiosos, se promueve no solo su éxito individual, sino también el crecimiento colectivo en el aula.

En términos generales, la integración del subconsciente como estrategia de aprendizaje en el aula es una herramienta revolucionaria respaldada por la neurociencia, la epigenética y la física cuántica. Este enfoque permite reprogramar patrones de comportamiento limitantes y potenciar creencias empoderantes, favoreciendo un aprendizaje más significativo y duradero. Al abordar las emociones, los docentes pueden generar un impacto profundo en cómo los estudiantes procesan y retienen la información, mejorando tanto su desempeño académico como su comportamiento social. La neuroplasticidad destaca que el cerebro es capaz de adaptarse y aprender en cualquier etapa, lo que refuerza la importancia de implementar estrategias pedagógicas basadas en el subconsciente. Estas estrategias no solo promueven habilidades como la confianza, el liderazgo y la resiliencia, sino que también fomentan la cooperación y el crecimiento colectivo en el aula, creando un entorno educativo más inclusivo y alineado con

las necesidades de los estudiantes.

Recomendación: es imperativo que las instituciones educativas capaciten a los docentes en el uso de herramientas de reprogramación subconsciente y estrategias pedagógicas que consideren las emociones y los avances de la neurociencia. Además, se recomienda incluir como materia electiva el aprendizaje y reprogramación de la mente, lo que permitirá a los estudiantes desarrollar su potencial pleno y construir experiencias que los empoderen, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida de manera resiliente y efectiva.

REFERENCIAS

- Acevedo León, D. F. (2020). Experiencias, valoraciones y significados de la escuela en jóvenes adolescentes de educación básica y media en una institución pública de Boyacá, voces y relatos de vida. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia) <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/a6f01c60-721e-4309-86ba-58d9db1d208e/content>
- Bernal, G (2022). Modelo teórico pedagógico para el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de secundaria visto desde su contexto sociocultural. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/493>
- Bertaux, D. (1999). El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades. *Proposiciones*, 29, 197-225.
- Caro, F. E (2021). Análisis de la relación entre la violencia del conflicto armado y la influencia en la calidad educativa en el municipio de Santa Fe de Antioquia. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <https://digibug.ugr.es/handle/10481/65309>
- Cerezo, F.; Sánchez, C.; Ruiz, C. y Arense, J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. *Revista de Psico didáctica*, vol. 20, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 139-155. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España
- Cifuentes, R. (2024). Los planes de educación en Colombia. El caso del Plan Especial para la Educación Rural en la región del Alto Duda, departamento del Meta (2016-2022) [disertación doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2742>
- Chávez, E. (2023). Modelo teórico de formación docente, basado en competencias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la permanencia escolar, en estudiantes de educación básica. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador). <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1023>
- Dugan, T. (2024). Reimagining Rural Readiness: Examining Challenges of the Rural Working-class in Education. (Doctoral dissertation, Illinois State University). <https://www.proquest.com/openview/46c502f7597435439a988cd44acb2080/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Departamento Nacional de Planeación (DNP) (2014). Misión Para La Transformación Del Campo. <https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/estudios%20economicos/2015ago6%20documento%20de%20ruralidad%20-%20ddrs-mtc.pdf>
- D'Aloisio, F. (2015). Escuela secundaria como formación personal para la vida ulterior: dignidad, éxito y ciudadanía un análisis comparativo de significaciones juveniles situadas en condiciones disímiles de vida y escolaridad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XX(67), 1131-1155
- Edwards, J. (2024). Perceptions and Practices: Exploring How Educators Implement Universal Design for Learning in Higher Education Course Design and Teaching Methods (Doctoral dissertation, Fairleigh Dickinson University). <https://www.proquest.com/openview/5dc1f0ac0c773eff2bc407dfac4f4b14/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Ferrer, A. T. (2008). Declaración Mundial sobre Educación para Todos: "satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" (Jomtien, 1990) y Marco de Acción de Dakar (2000). *Transatlántica de educación*, (5), 83-94.
- Gallo, G. P. N. (2024). Conflicto escolar, abordaje en la convivencia escolar en estudiantes de básica secundaria en Colombia. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/493>
- Gardner, H. (1983). Estados de ánimo: la teoría de las inteligencias múltiples. Nueva York: Basic Books.
- Gutiérrez, G. C (2024). Didáctica no Parametral y Conciencia Histórica, dos Dimensiones Para Pensar la Educación Rural. (Tesis doctoral, Universidad Tecnológica De Pereira Colombia). <https://repositorio.utp.edu.co/items/5e1766ef-29bc-4236-b776-67fe1da44d89>
- Guerrero, L. M (2022). Jóvenes que Retornan al Sistema de Educación y/o Formación: Un Análisis de su Curso de vida. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <https://digibug.ugr.es/handle/10481/76840>
- Gómez, J. C. (2022). Sentidos de la educación para la paz en narrativas de maestros en territorios de

- conflicto armado colombiano. (Tesis doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Calda Colombia). <https://repository.udistrital.edu.co/items/c9bebbe7-0f6d-41cb-bad7-907c9d9ed60e>
- Jonas, A. A. (2023). An Improvement Science Case Study for Accelerating Recovery of Disrupted Learning Using Flexible Grouping. (Doctoral dissertation, The University of Nebraska-Lincoln). <https://www.proquest.com/openview/fe834af89083b2eb3bedc1df0383e3e5/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Justice, L. A (2023). Factors Influencing African American Women to Attend a Rural Community College and Persist to an Associate Degree (Doctoral dissertation, Old Dominion University). <https://www.proquest.com/openview/90c3e2668a332c14e9a573624f89a697/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Leal, A. Z. (2018). Modelo de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del Valle del Cauca-Colombia. *Educere*, 22(71), 47-59.
- Lizarazo, N. (2022). La incorporación social del estudiante rural colombiano con discapacidad intelectual en el marco de la educación inclusiva. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/497>
- López, Á. A. (2022). Comprensión de las experiencias educativas docentes de la escuela rural en la subregión Centro-Sur de Caldas Colombia. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca España]. <https://gredos.usal.es/handle/10366/150783>
- López, L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana De Educación*, (51).
- Magro G, M. (2021). Competencias y habilidades para el desarrollo de la práctica docente en escuelas infantiles rurales multigrado. Estudio comparado entre México y España (Tesis doctoral, Universidad Camilo José Cela). <http://repositorio.ucjc.edu/handle/20.500.12020/935>
- Ministerio de educación nacional, MEN (2016). Caminar en secundaria. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340093:Caminar-en-secundaria>
- Muñoz, J. M. (2021). Constructos didácticos orientados al desarrollo de prácticas pedagógicas pertinentes con una educación de calidad para el sector rural. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/265>
- Naciones Unidas (2024). La Declaración del Milenio en 2000. <https://research.un.org/es/docs/dev/2000-2015>
- Naciones Unidas (2024). Educación de calidad. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals/educacion-calidad>
- Palacio, M. N., & Giraldo, C. O (2023). Emociones encarnadas a través del conflicto socioemocional en el proceso de Aprendizaje. (Tesis doctoral, Universidad Tecnológica de Pereira Colombia). <https://core.ac.uk/download/pdf/595413024.pdf>
- Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. Coordinación de REDUC y la Universidad Pedagógica Nacional.
- Pico, E. A. P. (2023). Constructos Teóricos Sobre La Motivación Escolar En Los Espacios Rurales Desde Los Aportes De Las Inteligencias Múltiples En Educación Secundaria De Colombia. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/587>
- Pulido, B. M. (2022). Evaluación por competencias desde la práctica pedagógica en la educación básica secundaria. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/180>
- Ramírez, C. I. (2021). Fundamentos teóricos para una educación adecuada a las exigencias socioproductivas y los factores asociados a la deserción escolar. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/286>
- Rodríguez, Y. P. (2024). La evaluación del aprendizaje fundamentada en enfoques pedagógicos contemporáneos. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1261>
- González, L (2024). Construir currículos inclusivos a partir de la transformación de las prácticas. Un

camino para favorecer proyectos educativos con enfoque inclusivo. [Tesis doctoral, Universidad de los Andes Colombia]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/2c97a165-0b9a-4bdd-b815-6eb2596f2d94>

Triana, A. (2018). La educación primaria rural colombiana: 1976-1994. En A Educação. Las Normales Rurales en México: un modelo educativo y un movimiento que se niegan a desaparecer (pp. 29-42).

UNESCO. (2020). Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/73018/1/perspectivas-de-unesco-y-oei-vaillant-rodriguez.pdf>

Valderrama G, V. (2021). Las relaciones intergeneracionales en el espacio escolar. Un estudio socioeducativo sobre las percepciones sociales de la convivencia escolar desde la mirada de los docentes y jóvenes de la educación secundaria (2017-2019) (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata Argentina). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2151>

Velasco, Á. M. (2024). Fracaso escolar: Discursos, prácticas y sujetos escolares en Colombia (1994-2019). (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/89675/80735.pdf?sequence=4>

Watson, J. M (2024). Novice Teachers' Preparation and Support in Navigating High School Inclusive Classrooms. (Doctoral dissertation, Fordham University). <https://www.proquest.com/openview/fd8d97d32c5c599568c0e1e38425b19a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>