

MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES EN EL SECTOR RURAL: UNA REVISIÓN TEÓRICA DESDE LA PERSPECTIVA INTERPRETATIVA

Hilde Alfonso Ardila Solórzano
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
halfonsoardila@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 24, N° 2

Diciembre 2024

pp 241 - 252

Recibido: Septiembre 2024

Aprobado: Octubre 2024

RESUMEN

La educación rural en Colombia enfrenta desafíos significativos, especialmente los relacionados con los estudiantes de extraedad educativa. Los modelos educativos flexibles han sido propuestos como soluciones potenciales que deben revisarse y mejorarse para cumplir con su cometido. Este artículo tiene como objetivo analizar la aplicación de modelos flexibles en la educación rural colombiana. Se utiliza un enfoque interpretativo basado en la revisión de literatura existente. La investigación es de diseño documental y la técnica de análisis de la información es de análisis de contenido. La revisión documental encontró veinte investigaciones del contexto nacional e internacional. De la revisión documental resultó la necesidad de dar un enfoque territorial a las adaptaciones curriculares propuestas en los modelos educativos flexibles que respondan al contexto sociocultural del sector rural. Se concluye que es necesario ampliar la investigación en esta línea para asegurar la finalización exitosa de los ciclos educativos de estos estudiantes.

Palabras clave:
modelos educativos
flexibles, sector rural,
extraedad educativa.

FLEXIBLE EDUCATIONAL MODELS IN THE RURAL SECTOR: A THEORETICAL REVIEW FROM AN INTERPRETIVE PERSPECTIVE

ABSTRACT

Rural education in Colombia faces significant challenges, especially those related to students over the age of majority. Flexible educational models have been proposed as potential solutions that should be reviewed and improved to fulfill their purpose. This article analyzes the application of flexible models in Colombian rural education. An interpretive approach is used based on a review of existing literature. The research is based on documentary design, and the information analysis technique is content analysis. The documentary review identified twenty research projects from national and international contexts. The documentary review revealed the need to provide a territorial approach to the curricular adaptations proposed in flexible educational models that respond to the sociocultural context of the rural sector. It is concluded that it is necessary to expand research in this area to ensure the successful completion of these students' educational cycles.

Key words:
flexible educational
models, rural sector,
over the age of ma-
jority.

MODÈLES ÉDUCATIFS FLEXIBLES DANS LE SECTEUR RURAL : UNE REVUE THÉORIQUE DANS UNE PERSPECTIVE INTERPRÉTATIVE.

RÉSUMÉ

L'éducation rurale en Colombie est confrontée à des défis majeurs, notamment ceux liés aux élèves en situation de surexage. Les modèles éducatifs flexibles ont été proposés comme des solutions potentielles, mais nécessitent une révision et une amélioration pour atteindre pleinement leurs objectifs. Cet article analyse l'application de ces modèles dans le contexte de l'éducation rurale colombienne. Une approche interprétative est adoptée, fondée sur une revue de la littérature existante. La recherche repose sur une méthodologie documentaire, et la technique d'analyse utilisée est l'analyse de contenu. La revue documentaire a permis d'identifier vingt recherches menées dans des contextes nationaux et internationaux. Cette analyse a mis en évidence la nécessité d'introduire une approche territoriale dans les adaptations curriculaires proposées par les modèles éducatifs flexibles, de manière à mieux répondre au contexte socioculturel du secteur rural. Il est conclu qu'un approfondissement de la recherche dans ce domaine est essentiel afin d'assurer l'achèvement réussi des cycles éducatifs pour ces apprenants.

Mot clefs:
modèles éducatifs
flexibles, secteur
rural, élèves en situa-
tion de surexage.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se ha generado una tendencia global por integrar a los estudiantes que por diversas circunstancias de vida han desertado del sistema educativo o poseen una edad que normativamente no les permite estar en una jornada regular, para ellos se crearon los modelos educativos flexibles. En el contexto de la educación rural donde las barreras geográficas y socioeconómicas limitan el acceso a la educación los métodos flexibles facilitaron a estas comunidades la posibilidad de terminar sus ciclos educativos y en menor proporción continuar procesos académicos en la educación superior. Desafortunadamente, la implementación de estos modelos presenta interrogantes sobre su efectividad y capacidad para dar respuesta a la diversidad de necesidades de los estudiantes del sector rural colombiano.

Entre las iniciativas internacionales planteadas para abordar esta problemática se encuentra la Declaración Mundial sobre Educación para Todos. En 1990, la UNESCO estableció un compromiso para garantizar el acceso a todos los niños a la educación básica de calidad, dentro de estas estrategias se incluyeron los enfoques flexibles para atender la población ru-

ral. En el año 2000 la ONU delineó los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) donde se establecieron ocho objetivos globales. El segundo objetivo se centró en asegurar que todos los niños y niñas completen la educación primaria. Esta iniciativa impulsó la adopción de modelos educativos flexibles para asegurar la cobertura en las zonas rurales. Posteriormente, la ONU en el año 2015 propone la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, donde se adoptó el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Como resultado de estas iniciativas la OEA y UNESCO acordaron crear una agenda conjunta para abordar la desigualdad educativa en América Latina y el Caribe. Dentro de las metas propuestas se consideró disminuir las brechas educativas del sector rural con relación al urbano. Finalmente, la UNESCO en el año 2020 presenta el Informe sobre la Crisis Mundial del Aprendizaje que se generó con la pandemia de COVID-19, el informe destaca la necesidad de adoptar modelos educativos flexibles para garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje, especialmente en las áreas rurales.

En el caso de Colombia, Leal (2018) destaca la creación del programa Escuela Nueva en 1975 el cual

promueve un enfoque flexible centrado en el estudiante que permitía la educación multigrado. El éxito en la implementación de este modelo motivó a países como Zambia, Bangladesh, México a tomarlo como referente para adaptarlo en sus estrategias de enseñanza en el sector rural. Posteriormente, en 1996 se crea el Contrato Social Rural se establecieron los lineamientos de la educación rural y se enfatiza en la necesidad de adaptar los modelos educativos flexibles a las realidades locales. Corría el año 2002 cuando se implementa el Programa de Educación Rural (PER) que pretende aumentar la cobertura educativa y mejorar la calidad en áreas rurales. En el año 2010 el Ministerio de Educación Nacional MEN (2016) lanza el modelo “Caminar en Secundaria”, este modelo se diseña para estudiantes en extra edad, promoviendo una metodología adaptativa que permite a estos estudiantes nivelar sus aprendizajes. En el año 2015 el Ministerio de Educación Nacional MEN (2016) implementa el modelo de Aceleración del Aprendizaje que permite a los estudiantes completar varios grados en un tiempo menor al año escolar normal, se focalizan los estudiantes que por diversas circunstancias han interrumpido su proceso educativo.

En este contexto, se considera de vital importancia para los sistemas educativos abordar el estudio de los métodos flexibles dado el impacto social y económico que tiene en países como Colombia la población rural. Según cifras de Planeación Nacional (2014) el 24% de la población, equivalente a 11,302,519 de habitantes vive en el sector rural, resolver las necesidades insatisfechas de estas comunidades sería un paso importante para consolidar la paz en los territorios. Por ello, este artículo de revisión documental se propone analizar los diferentes enfoques insertos en los modelos educativos flexibles y sus aportes en el contexto educativo rural colombiano.

II. MÉTODO

El presente artículo de revisión documental se fundamenta en un enfoque interpretativo, buscando comprender en profundidad los Modelos Educativos Flexibles (MEF) en el sector rural y su incidencia en los estudiantes que por condiciones de extraedad educativa requieren apoyo o flexibilización de sus procesos de aprendizaje. Se realizó una búsqueda exhaustiva y sistemática de literatura académica con el objetivo de identificar, analizar y sintetizar la infor-

mación relevante disponible sobre la temática. La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo en las siguientes bases de datos electrónicas: Google Académico, SciELO, Redalyc y Semantic Scholar. Se emplearon combinaciones de las siguientes palabras clave: modelo educativo flexible, extraedad educativa, sector rural, modelos educativos inclusivos, educación multigrado.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las investigaciones que se relacionan en esta sección son el resultado de una revisión bibliográfica donde se incluyeron 20 investigaciones de carácter nacional e internacional, 5 de ellas escritas en idioma inglés. Los documentos se organizaron según cuatro tópicos generales relacionados con el estudio o aplicación de modelos educativos flexibles a estudiantes de extraedad educativa en el sector rural: Impacto de la motivación en la permanencia escolar en los ambientes rurales, inclusión educativa, Formación docente con enfoque didáctico flexible.

Los criterios que se relacionan en las tablas emergieron al realizar el proceso de búsqueda de la información en las investigaciones de corte doctoral.

Tabla 1. Impacto de la motivación en la permanencia escolar en los ambientes rurales

Autor y Fecha	Categoría	Comentarios	Aportes
Bernal, G (2022)	1.Contexto escolar 2.Relaciones Interpersonales 3.contexto sociocultural	2. Desmotivación entre los estudiantes preadolescentes y adolescentes se refleja en actitudes violentas y en la falta de cumplimiento de las normas de convivencia. 3.También puede estar asociadas con el contexto sociocultural de los estudiantes; situaciones familiares complejas, aumento de familias monoparentales y casos de violencia intrafamiliar	La necesidad de un ambiente educativo positivo y armonioso. Su ausencia se relaciona con la desmotivación escolar y las conductas violentas entre los estudiantes. Adaptar los programas educativos a las necesidades y experiencias de los jóvenes en su entorno implica que la educación emocional debe estar anclada en la realidad

		4. Las causas están vinculada a un entorno escolar poco favorable y a trastornos emocionales como la ansiedad y la depresión	sociocultural de los estudiantes.
Bernal, G (2022) Gallo, G (2024)	2.Contexto familiar 1.Contexto escolar 3.Proyección académica 4.Contexto Social y Cultural	1. Los desafíos socioeconómicos de las carencias familiares rurales. 2.Las interacciones negativas docentes estudiante 3. Relevancia del currículo con su proyecto de vida, el apoyo a las aspiraciones de vida de los estudiantes por parte de los padres. 4. Efecto de la cultura y las tradiciones locales que motivan a los estudiantes a mejorar	Un clima escolar positivo es importante para que los estudiantes se sientan seguros y apoyados. Las expectativas de los estudiantes sobre su futuro académico están influenciadas por su contexto familiar y escolar.
Palacio, C (2023)	1. Contexto escolar 2.Contexto psicosocial 5.Problemas Financiación estatal	1. Desmotivación y apatía entre los estudiantes en los primeros años escolares. 2. Importancia de investigar las emociones negativas; el miedo y la inseguridad, ya que pueden llevar a la desmotivación y al rechazo hacia el aprendizaje. 3. Desafíos del sector rural respecto a la falta de recursos y la adaptación a los contextos locales	En ambientes escolares poco acogedores, pueden surgir emociones negativas como el miedo y la inseguridad, afectando la motivación y el desempeño de los estudiantes. La falta de recursos adecuados puede limitar la calidad de la educación en ambientes rurales debido a la problemática de la financiación estatal. La escasez de materiales didácticos, infraestructura y formación docente son causas asociadas con desmotivación y apatía
V a l - d e r r a - m a G. (2021)	6.situación geográfica 2.Contexto psicosocial 1. Contexto escolar 7.Garantía de los derechos de los menores	6. Las grandes distancias de las escuelas y la escasez de personal docente calificado 2. Importancia de la cercanía emocional en el entorno escolar como estrategia para compensar las ausencias que tienen los estudiantes pueden ser motivaciones positivas. 1. Necesidad de implementar estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes, como proyectos comunitarios o actividades extracurriculares. 7. Cumplir con las funciones legales para evitar el maltrato y la violencia que se ejerce sobre los jóvenes en el entorno rural.	La ubicación geográfica de las instituciones educativas, especialmente en áreas rurales, influye en el acceso a la educación y en la motivación de los estudiantes, según la investigación. La grandes distancia a las escuelas y la falta de infraestructura adecuada pueden ser barreras significativas para la asistencia y el rendimiento escolar.
E d - w a r d s , J . (2024)	8.adaptaciones curriculares 2. Contexto psicosocial	8. Se deben adaptar el currículo a intereses y necesidades. se deben implementar estrategias de retroalimentación, integrar los aprendizajes con las experiencias cotidianas. 2. Se debe fomentar la colaboración entre compañeros y docentes.	Es importante diseñar currículos flexibles y adaptables a las necesidades de los estudiantes. El contexto psicosocial de los estudiantes, como su entorno familiar, comunitario y escolar, influye en su motivación y éxito académico.
Justice, L. (2023)	7.Garantía de los derechos de los menores	7. Romper las barreras institucionales puede alentar a los estudiantes	Proporcionar un espacio para que las voces de las mujeres afroamericanas sean

	9. Inclusion educativa	marginados.	escuchadas, empoderándolas para que busquen y exijan sus derechos educativos y de desarrollo personal.
	2.Contexto psicosocial	9. Fomentar la inclusión y para que las mujeres afroamericanas se sientan motivadas a continuar su educación.	La resiliencia personal se identifica como un factor clave que les permite superar desafíos y mantenerse motivadas en su camino educativo
		2. Fomentar la resiliencia para enfrentar los desafíos académicos y personales.	

Las investigaciones analizadas presentan elementos compartidos en sus descubrimientos y elementos heterogéneos que contribuyen a la diversificación del tema sobre el impacto de la motivación en la permanencia escolar en los ambientes rurales. Dentro de los elementos comunes se puede destacar las situaciones que alteran la convivencia escolar y que evolucionan hacia la violencia, la agresión física y por ende la deserción (Justice, 2023; Edwards, 2024) Otros aspectos comunes son: el reconocimiento de las carencias económicas y la disfuncionalidad familiar, falta de recursos educativos, didácticos y tecnológicos en los colegios. Ausencia de transporte escolar y la dispersión geográfica de las viviendas en relación con las instituciones educativas. Los autores (Valderrama, 2021; Bernal, 2022; Palacio, 2023; Gallo, 2024) identifican la incidencia de la cultura y de las situaciones propias de las realidades institucionales como apatía escolar, poca relevancia de los currículos escolares con los proyectos de vida de los estudiantes, la baja resiliencia de los estudiantes ante los desafíos académicos, el débil acompañamiento académico en el contexto rural. Ante esta situación compleja, las investigaciones consultadas presentan propuestas como: acompañamiento escolar, resignificación de los currículos, mayor cohesión en el cuerpo docente para compartir experiencias que eviten la deserción escolar, mayor empatía hacia las realidades emocionales de los estudiantes, vincular a las familias al proceso escolar, generar procesos de inclusión con las minorías.

Tabla 2. Formación docente con enfoque didáctico flexible

Autor y Fecha	Categoría	Comentarios	Aportes
Gutiérrez, G (2024)	5. Problemas Financiación estatal 10. Formación docente 2.Contexto psicosocial	5. Condiciones precarias, falta Apoyo gubernamental para suplir las necesidades de infraestructura, capacitación y equipamiento. 10. Falta de personal capacitado en temas de inclusión y flexibilización educativa 2.Se hace necesario integrar la formación social y emocional de los estudiantes	La formación docente debe incluir el desarrollo de habilidades para adaptarse al contexto rural, no solo centrarse en la transmisión de conocimientos.
Jonas, A (2023)	8. Adaptaciones curriculares 1.Contexto escolar	8. Presenta una estrategia flexible basada en evaluación continua y en abordar las necesidades de los estudiantes para asegurar procesos adecuados de instrucción en función de habilidades y niveles de comprensión. 1.Se basa en la colaboración entre docentes para abordar las necesidades de los estudiantes	La formación docente debe estar alineada con las necesidades específicas de los estudiantes en ambientes rurales. Las estrategias educativas, como la agrupación flexible, pueden ayudar a mitigar los efectos negativos del contexto psicosocial al proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje adaptado a sus necesidades individuales
Jonas, A (2023)	8. Adaptaciones curriculares 1.Contexto escolar	8. Presenta una estrategia flexible basada en evaluación continua y en abordar las necesidades de los estudiantes para asegurar procesos adecuados de	La formación docente debe estar alineada con las necesidades específicas de los estudiantes en ambientes rurales. Las estrategias educativas, como la

		<i>instrucción en función de habilidades y niveles de comprensión. 1.Se basa en la colaboración entre docentes para abordar las necesidades de los estudiantes</i>	<i>a g r u p a c i ó n flexible, pueden ayudar a mitigar los efectos negativos del contexto psicosocial al proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje adaptado a sus necesidades individuales</i>
Muñoz, L (2021)	8.Adaptaciones curriculares 1.Contexto escolar	8. Adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje al contexto, se requiere la participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo. Propone la integración de áreas contextualizada a la realidad sociocultural de los estudiantes 1.Superación de los desafíos en el sector rural; dificultad de trabajo en aula con los cursos multigrado	La falta de financiación adecuada afecta la calidad educativa al limitar la formación y actualización de los docentes, así como la infraestructura física. Se enfatiza la necesidad de que la formación docente incluya competencias específicas para trabajar en entornos multigrado y para integrar contenidos de manera interdisciplinaria
Pulido, B. (2022)	8.Adaptaciones curriculares	8. Propone la mirada autocrítica sobre la práctica pedagógica. Cuestiona las formas tradicionales de evaluación en el sector rural a pesar de la prevalencia de la propuesta gubernamentales por competencias Propone el fomento de las estrategias crítica y reflexivas para generar construcciones teóricas que	Las adaptaciones curriculares son esenciales para responder a las necesidades específicas de los estudiantes en contextos diversos, como los ambientes rurales. La investigación resalta la necesidad de que los docentes reciban formación continua en la implementación de adaptaciones

		<i>consideren las particularidades culturales y sociales de los estudiantes</i>	<i>curriculares.</i>
Rodríguez, D (2024)	8.Adaptaciones curriculares	8. Adaptar los métodos de enseñanza y evaluación a las particularidades de los ambientes rurales. Propone La investigación en didáctica y tecnología educativa se presenta como un medio para promover una cultura de investigación en el ámbito educativo rural.	Los planes de estudio deben ser flexibles y adaptarse a las realidades de los estudiantes en ambientes rurales. La investigación destaca la inclusión de prácticas como la autoevaluación y coevaluación dentro de las adaptaciones curriculares.
Velasco, Á (2024)	8.Adaptaciones curriculares 1. Contexto escolar 9. Inclusión educativa	8. Didáctica debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y contextos de los estudiantes. Se requiere creatividad docente para hacer uso de los recursos disponibles en su entorno. 1. Se requiere involucrar a padres y líderes comunitarios en el proceso educativo. 9. Las prácticas educativas deben promover la equidad y la inclusión.	Visión integral sobre cómo las adaptaciones curriculares, el contexto escolar y la inclusión educativa deben ser abordados de manera interrelacionada para mejorar la calidad de la educación en ambientes rurales

Acerca del enfoque didáctico flexible en la formación docente, el análisis documental (Muñoz, 2021; Pulido, 2022; Gutiérrez, 2024) revela como elementos comunes: deficiencias en la formación universitaria inicial de los docentes, particularmente sobre los temas de inclusión y modelos educativos flexibles, abandono estatal en la infraestructura física, material didáctico, asignación de docentes de apoyo y orientadores escolares. Con relación al diseño curricular (Velasco, 2024; Rodríguez, 2024; Jonas, 2023)

existe consenso en que este debe adecuarse a las particularidades de las regiones, estar en sintonía con las circunstancias de los estudiantes y orientarse hacia la inserción laboral. Se reconoce las dificultades económicas como uno de los factores más influyentes en el abandono de los estudios. Sobre la evaluación se identificaron diversas posturas en relación con la evaluación, ya que todavía prevalecen los métodos tradicionales, los cuales se caracterizan por ser memorísticos y carecer de significado. Proponen la generación del conocimiento en lugar del cumplimiento de los planes curriculares.

Tabla 3. Inclusión educativa

Autor y Fecha	Categoría	Comentarios	Aportes
Watson, M (2024)	1. Contexto escolar 12.Mejoras al sistema de evaluación 8.adaptaciones curriculares	1. Enfatiza la diversidad y complejidad en los ambientes rurales. 12. Propone actualizar los sistemas de evaluación institucionales para ser equitativo y transparente. 8.Resalta la importancia de la retroalimentación para apoyar los estudiantes 12. Enfoque integral en la evaluación que incluya competencias y habilidades	Resalta la importancia de un sistema de evaluación efectivo y adaptaciones curriculares que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes. Recalca la necesidad de una formación docente alineada con las realidades del aula inclusiva.
González, L (2024)	13.Formación docente 9.Inclusion educativa	13. Tendencia al bajo nivel educativo del docente rural en comparación con el sector urbano. Se requiere capacitación y reconocimiento en temas de género y diversidad. 9.Se debe superar las situaciones de segregación escolar	Aporta una visión integral sobre la necesidad de una formación docente adecuada y la implementación de prácticas inclusivas, destacando la importancia de la capacitación, el reconocimiento de la diversidad y el cambio cultural en las instituciones educativas.
Guerrero, L (2022)	14.Politica educativa publica	14. El sistema educativo no considera las particularidades del entorno rural.	Aporta una visión integral sobre cómo las políticas educativas, el

	2.Contexto psicosocial 8.Adaptaciones curriculares 5.Problemas Financiación estatal	2. Las condiciones socioeconómicas influyen en el desempeño escolar, 8.sugiere un programa de Acompañamiento Escolar y el Programa de Apoyo y Refuerzo en secundaria 5.Critica la visión mercantilista de la educación	contexto psicosocial, las adaptaciones curriculares y la financiación estatal interactúan y afectan el fenómeno del abandono escolar, subrayando la necesidad de un enfoque más inclusivo y adaptado a las realidades de los jóvenes.
Lizarazo, N. (2022)	8. Adaptaciones curriculares 14.Politica educativa publica	8. Resalta el seguimiento pasivo a los estudiantes en el sector rural 14. No se cumple el derecho a la educación que tienen los estudiantes con barreras o en condición de discapacidad	Aporta una visión crítica sobre la necesidad de adaptar las políticas educativas públicas para lograr una inclusión efectiva en los ambientes rurales a través de las adaptaciones curriculares, capacitar a los docentes y diseñar políticas que respondan a las realidades locales, promoviendo así una educación inclusiva y equitativa.

La inclusión educativa constituye una dimensión compleja dentro de los retos presentes en el sector rural. El análisis documental (Lizarazo, 2022 ; Guerrero, 2022) evidencia la necesidad de resignificar los documentos institucionales para reconocer la diversidad educativa, los cambios que se deben realizar en los sistemas de evaluación institucional para evitar la reprobación, el fracaso y la deserción escolar. Así mismo, Watson (2024) y González (2024) coinciden en señalar las dificultades presentes en el sector rural con la falta de apoyo familiar, la ausencia de docentes de apoyo educativo y orientadores escolares. De igual o mayor importancia, la carencia de recursos didácticos, tecnológicos y de infraestructura para atender estos estudiantes. Por otro lado, se observan discrepancias en la interpretación de cómo deben implementarse las prácticas pedagógicas inclusivas, así como en la elaboración de propuestas relacionadas con género, diversidad y segregación escolar.

Tabla 4. Enfoque territorial

Autor y Fecha	Categoría	Comentarios	Aportes
López, Á (2022)	15.Enfoque territorial 14.Politica educativa publica 8.Adaptaciones curriculares	15. Para entender las dinámicas educativas en las zonas rurales se considera la importancia a la perspectiva territorial. 14. Se deben adaptar las políticas educativas gubernamentales para dar respuesta a la problemática rural. 8. Se debe general una fuerte relación con la comunidad educativa como solución a las problemáticas educativas	La investigación enfatiza la necesidad de un enfoque educativo que sea sensible a las particularidades del territorio rural, que promueva políticas públicas inclusivas y que adapte los currículos a las realidades de los estudiantes y docentes en estas comunidades.
Dugan, T. (2024)	14.Politica educativa publica 15.Enfoque territorial	14. Se destaca como la identidad rural ha sido históricamente desatendida en las discusiones sobre educación. 15. Las carencias del sector rural y los recursos limitados exacerban las desigualdades educativas.	El documento aporta una perspectiva crítica enfatizando la necesidad de un enfoque territorial que reconozca las particularidades de las comunidades de clase trabajadora como muestra de políticas educativas inclusivas en contextos rurales,
Gómez, C (2022)	2.Contexto psicosocial 15.Enfoque territorial	2. Las experiencias violentas afectan el proceso de aprendizaje, generan exclusión negando la identidad, en estas zonas se ha naturalizado la violencia. 15. El enfoque territorial y la educación para la paz debe ser contextualizada y	El contexto psicosocial y el enfoque territorial se entrelazan en la educación para la paz, destacando la importancia de adaptar las prácticas educativas a las realidades vividas por los estudiantes en sus comunidades.

		adaptada a las realidades específicas de cada territorio	
Caro, F (2021)	2.Contexto psicosocial	2. La violencia exacerbada las desigualdades sociales, el acceso y la calidad de la educación, se deben estructurar procesos de mejora, incluyendo estrategias educativas pertinentes y relevantes para las comunidades rurales	Esta propuesta aporta una comprensión integral del contexto psicosocial en el que se desenvuelven los estudiantes, destacando la necesidad de enfoques educativos que aborden tanto las dimensiones académicas como las emocionales y sociales, en un entorno marcado por la violencia.

En cuanto al enfoque territorial, el análisis de contenido coincide en señalar como una prioridad esencial el abordaje de las necesidades educativas considerando la perspectiva regional, así como la realidad y la cultura local. La relación entre la comunidad educativa y su percepción de la educación está estrechamente vinculada a estos temas. Los autores (Gómez, 2022; Dugan, 2024) coinciden en la relevancia de profundizar en la investigación sobre la identidad rural y la equidad educativa, aspectos que han sido descuidados en los debates educativos, lo que ha favorecido la perpetuación de las desigualdades.

Por otra parte, existe consenso (Caro, 2021; López, 2022) en señalar el efecto de la violencia histórica sufrida en el sistema educativo rural durante los últimos cincuenta años. La exclusión social, el incremento en los índices de pobreza, ha ampliado la brecha entre la educación urbana respecto a la educación rural, he aquí el otro elemento a considerar durante los procesos educativos flexibles, la reconstrucción del tejido social, para ello los autores proponen adaptar las políticas educativas de modo que respondan a las necesidades locales con una visión global, aplicar estrategias que recojan las historias de vida para tener una comprensión más profunda de los fenómenos sociales y la búsqueda de la verdad.

IV. CONCLUSIONES

La presente revisión documental ha puesto de manifiesto una realidad innegable: los modelos educativos flexibles (MEF) son una pieza clave para abordar la problemática de la extraedad educativa en la ruralidad colombiana. Sin embargo, la investigación revela que su aplicación no es una panacea automática; requiere de una revisión y mejora continua para que realmente cumplan con su cometido.

El análisis de la literatura consultada, subraya la necesidad imperante de un enfoque territorial en la adaptación curricular de los Modelos Educativos Flexibles. Esto significa ir más allá de una mera flexibilización estructural y adentrarse en la pertinencia sociocultural de los contenidos y metodologías. Para que un modelo sea verdaderamente efectivo en el sector rural, debe dialogar directamente con el contexto, las costumbres, las necesidades y las aspiraciones de la comunidad. No se trata de imponer un currículo estandarizado, sino de construir puentes entre el conocimiento formal y la realidad local, lo que implica una profunda comprensión de las particularidades de cada territorio. La investigación en esta línea no solo debe ampliarse, sino que debe profundizar en estudios de caso específicos y en la evaluación del impacto real de estas adaptaciones curriculares contextualizadas. Esto nos permitirá identificar las mejores prácticas, entender los desafíos que persisten y, en última instancia, garantizar que la flexibilidad educativa se traduzca en oportunidades reales y equitativas para todos los niños, niñas y jóvenes de la Colombia rural.

REFERENCIAS

- Acevedo León, D. F. (2020). Experiencias, valoraciones y significados de la escuela en jóvenes adolescentes de educación básica y media en una institución pública de Boyacá, voces y relatos de vida. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia) <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/a6f01c60-721e-4309-86ba-58d9db1d208e/content>
- Bernal, G (2022). Modelo teórico pedagógico para el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de secundaria visto desde su contexto sociocultural. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/493>
- Bertaux, D. (1999). El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades. *Proposiciones*, 29, 197-225.
- Caro, F. E (2021). Análisis de la relación entre la violencia del conflicto armado y la influencia en la calidad educativa en el municipio de Santa Fe de Antioquia. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <https://digibug.ugr.es/handle/10481/65309>
- Cerezo, F.; Sánchez, C.; Ruiz, C. y Arense, J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. *Revista de Psico didáctica*, vol. 20, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 139-155. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteiz, España
- Cifuentes, R. (2024). Los planes de educación en Colombia. El caso del Plan Especial para la Educación Rural en la región del Alto Duda, departamento del Meta (2016-2022) [disertación doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2742>
- Chávez, E. (2023). Modelo teórico de formación docente, basado en competencias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la permanencia escolar, en estudiantes de educación básica. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador). <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1023>
- Dugan, T. (2024). Reimagining Rural Readiness: Examining Challenges of the Rural Working-class in Education. (Doctoral dissertation, Illinois State University). <https://www.proquest.com/openview/46c502f7597435439a988cd44acb2080/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Departamento Nacional de Planeación (DNP) (2014). Misión Para La Transformación Del Campo. <https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/estudios%20economicos/2015ago6%20documento%20de%20ruralidad%20-%20ddrs-mtc.pdf>
- D'Aloisio, F. (2015). Escuela secundaria como formación personal para la vida ulterior: dignidad, éxito y ciudadanía un análisis comparativo de significaciones juveniles situadas en condiciones disímiles de vida y escolaridad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XX(67), 1131-1155
- Edwards, J. (2024). Perceptions and Practices: Exploring How Educators Implement Universal Design for Learning in Higher Education Course Design and Teaching Methods (Doctoral dissertation, Fairleigh Dickinson University). <https://www.proquest.com/openview/5dc1f0ac0c773eff2bc407dfac4f4b14/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Ferrer, A. T. (2008). Declaración Mundial sobre Educación para Todos: "satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" (Jomtien, 1990) y Marco de Acción de Dakar (2000). *Transatlántica de educación*, (5), 83-94.
- Gallo, G. P. N. (2024). Conflicto escolar, abordaje en la convivencia escolar en estudiantes de básica secundaria en Colombia. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/493>
- Gardner, H. (1983). Estados de ánimo: la teoría de las inteligencias múltiples. Nueva York: Basic Books.
- Gutiérrez, G. C (2024). Didáctica no Parametral y Conciencia Histórica, dos Dimensiones Para Pensar la Educación Rural. (Tesis doctoral, Universidad Tecnológica De Pereira Colombia). <https://repositorio.utp.edu.co/items/5e1766ef-29bc-4236-b776-67fe1da44d89>
- Guerrero, L. M (2022). Jóvenes que Retornan al Sistema de Educación y/o Formación: Un Análisis de su Curso de vida. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <https://digibug.ugr.es/handle/10481/76840>
- Gómez, J. C. (2022). Sentidos de la educación para la paz en narrativas de maestros en territorios de

- conflicto armado colombiano. (Tesis doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Calda Colombia). <https://repository.udistrital.edu.co/items/c9bebbe7-0f6d-41cb-bad7-907c9d9ed60e>
- Jonas, A. A. (2023). An Improvement Science Case Study for Accelerating Recovery of Disrupted Learning Using Flexible Grouping. (Doctoral dissertation, The University of Nebraska-Lincoln). <https://www.proquest.com/openview/fe834af89083b2eb3bedc1df0383e3e5/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Justice, L. A (2023). Factors Influencing African American Women to Attend a Rural Community College and Persist to an Associate Degree (Doctoral dissertation, Old Dominion University). <https://www.proquest.com/openview/90c3e2668a332c14e9a573624f89a697/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Leal, A. Z. (2018). Modelo de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del Valle del Cauca-Colombia. *Educere*, 22(71), 47-59.
- Lizarazo, N. (2022). La incorporación social del estudiante rural colombiano con discapacidad intelectual en el marco de la educación inclusiva. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/497>
- López, Á. A. (2022). Comprensión de las experiencias educativas docentes de la escuela rural en la subregión Centro-Sur de Caldas Colombia. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca España]. <https://gredos.usal.es/handle/10366/150783>
- López, L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana De Educación*, (51).
- Magro G, M. (2021). Competencias y habilidades para el desarrollo de la práctica docente en escuelas infantiles rurales multigrado. Estudio comparado entre México y España (Tesis doctoral, Universidad Camilo José Cela). <http://repositorio.ucjc.edu/handle/20.500.12020/935>
- Ministerio de educación nacional, MEN (2016). Caminar en secundaria. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340093:Caminar-en-secundaria>
- Muñoz, J. M. (2021). Constructos didácticos orientados al desarrollo de prácticas pedagógicas pertinentes con una educación de calidad para el sector rural. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/265>
- Naciones Unidas (2024). La Declaración del Milenio en 2000. <https://research.un.org/es/docs/dev/2000-2015>
- Naciones Unidas (2024). Educación de calidad. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals/educacion-calidad>
- Palacio, M. N., & Giraldo, C. O (2023). Emociones encarnadas a través del conflicto socioemocional en el proceso de Aprendizaje. (Tesis doctoral, Universidad Tecnológica de Pereira Colombia). <https://core.ac.uk/download/pdf/595413024.pdf>
- Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. Coordinación de REDUC y la Universidad Pedagógica Nacional.
- Pico, E. A. P. (2023). Constructos Teóricos Sobre La Motivación Escolar En Los Espacios Rurales Desde Los Aportes De Las Inteligencias Múltiples En Educación Secundaria De Colombia. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/587>
- Pulido, B. M. (2022). Evaluación por competencias desde la práctica pedagógica en la educación básica secundaria. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/180>
- Ramírez, C. I. (2021). Fundamentos teóricos para una educación adecuada a las exigencias socioproductivas y los factores asociados a la deserción escolar. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/286>
- Rodríguez, Y. P. (2024). La evaluación del aprendizaje fundamentada en enfoques pedagógicos contemporáneos. (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1261>
- González, L (2024). Construir currículos inclusivos a partir de la transformación de las prácticas. Un

camino para favorecer proyectos educativos con enfoque inclusivo. [Tesis doctoral, Universidad de los Andes Colombia]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/2c97a165-0b9a-4bdd-b815-6eb2596f2d94>

Triana, A. (2018). La educación primaria rural colombiana: 1976-1994. En A Educação. Las Normales Rurales en México: un modelo educativo y un movimiento que se niegan a desaparecer (pp. 29-42).

UNESCO. (2020). Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/73018/1/perspectivas-de-unesco-y-oei-vaillant-rodriguez.pdf>

Valderrama G, V. (2021). Las relaciones intergeneracionales en el espacio escolar. Un estudio socioeducativo sobre las percepciones sociales de la convivencia escolar desde la mirada de los docentes y jóvenes de la educación secundaria (2017-2019) (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata Argentina). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2151>

Velasco, Á. M. (2024). Fracaso escolar: Discursos, prácticas y sujetos escolares en Colombia (1994-2019). (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela). <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/89675/80735.pdf?sequence=4>

Watson, J. M (2024). Novice Teachers' Preparation and Support in Navigating High School Inclusive Classrooms. (Doctoral dissertation, Fordham University). <https://www.proquest.com/open-view/fd8d97d32c5c599568c0e1e38425b19a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>