SIGNIFICANCIA DE LA METACOGNICIÓN EN LA HERMENEUSIS DEL TEXTO.

Héctor Ricardo Pautt Blanquicett
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
florindabv29@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana de Investigación
Año 24, Nº 2
Diciembre 2024
pp 229 - 240
Recibido: Septiembre 2024
Aprobado: Octubre 2024

RESUMEN

El estudio doctoral adopta como propósito fundamental Erigir una teorética de la interpretación de texto en la resolución de problemas desde la metacognición y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria básica. La presente investigación se sustenta en las Teorías del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1968), Teoría de la Metacognición de Flavell (1979), Teoría del Constructivismo de Piaget (1970) y Teoría de la Cognición Situada de Lave y Wenger (1991). Para agenciar los propósitos establecidos se optó por un enfoque epistemológico postpositivista cualitativo, sustentado en el paradigma interpretativo, y enmarcado en el hermenéutico de Gadamer. Los informantes clave están conformados por (5) docentes. El Contexto de Estudio está representado por la Institución Educativa Técnica Simón Bolívar del departamento de Arauca-Colombia. En relación con la obtención de la información, se empleó el análisis documental y entrevista semiestructurada, contando un guion de entrevistas. Dentro de las técnicas de análisis de la información se emplearán la categorización, la estructuración, la triangulación y la teorización. La validez y credibilidad, surgieron a partir de resultados similares en derivaciones informativas. A partir de los hallazgos, las distintas aristas revelan que, la interpretación de texto y la resolución de problemas son procesos complejos que requieren de un enfoque integrador que considere tanto las habilidades cognitivas como metacognitivas. Los estudiantes, al enfrentarse a tareas que involucran la interpretación de texto en la resolución de problemas, deben ser conscientes no solo de los contenidos explícitos que enfrentan, sino también de los procesos internos que influyen en su comprensión y análisis.

Palabras clave:
interpretación, texto, resolución de problemas, metacognición aprendizaje significativo.

SIGNIFICANCE OF METACOGNITION IN THE HERMENEUTICS OF TEXT.

ABSTRACT

The doctoral study aims to establish a theoretical framework for text interpretation in problem-solving through metacognition and meaningful learning in secondary school students. This research is grounded in Ausubel's Theory of Meaningful Learning (1968), Flavell's Theory of Metacognition (1979), Piaget's Theory of Constructivism (1970), and Lave and Wenger's Theory of Situated Cognition (1991). To achieve the established objectives, a qualitative postpositivist epistemological approach was chosen, supported by the interpretative paradigm and framed within Gadamer's hermeneutics. The study context is represented by the Simón Bolívar Educational Institution in the department of Arauca, Colombia. For data collection, document analysis and semi-structured interviews will be used, with an interview guide. The techniques for data analysis will include categorization, structuring, triangulation, and theorization. Validity and credibility will arise from similar results in informative derivations. Based on the findings, the different aspects reveal that text interpretation and problem-solving

Key words:
interpretation, text, problem-solving, metacognition, meaningful learning.

are complex processes that require an integrative approach that considers both cognitive and metacognitive skills. Students, when faced with tasks involving text interpretation in problem-solving, must be aware not only of the explicit content they encounter but also of the internal processes that influence their understanding and analysis.

SIGNIFICATION DE LA MÉTACOGNITION DANS L'HERMÉNEUTIQUE DU TEXTE.

RÉSUMÉ

L'étude doctorale vise à établir un cadre théorique pour l'interprétation de textes dans la résolution de problèmes par la métacognition et l'apprentissage significatif chez les élèves du secondaire. Cette recherche est fondée sur la Théorie de l'Apprentissage Significatif d'Ausubel (1968), la Théorie de la Métacognition de Flavell (1979), la Théorie du Constructivisme de Piaget (1970) et la Théorie de la Cognition Située de Lave et Wenger (1991). Pour atteindre les objectifs établis, une approche épistémologique post-positiviste qualitative a été choisie, soutenue par le paradigme interprétatif et encadrée par l'herméneutique de Gadamer. Le contexte de l'étude est représenté par l'Institution Éducative Simon Bolivar dans le département d'Arauca, en Colombie. Pour la collecte des données, l'analyse documentaire et les entretiens semi-structurés seront utilisés, avec un guide d'entretien. Les techniques d'analyse des données incluront la catégorisation, la structuration, la triangulation et la théorisation. La validité et la crédibilité découleront de résultats similaires dans les dérivations informatives. À partir des résultats, les différentes facettes révèlent que l'interprétation de texte et la résolution de problèmes sont des processus complexes qui nécessitent une approche intégrative prenant en compte à la fois les compétences cognitives et métacognitives. Les étudiants, lorsqu'ils sont confrontés à des tâches impliquant l'interprétation de texte dans la résolution de problèmes, doivent être conscients non seulement des contenus explicites qu'ils rencontrent, mais aussi des processus internes qui influencent leur compréhension et leur analyse.

Mot clefes:
interprétation, texte, résolution de problèmes, métacognition, apprentissage significatif.

I. INTRODUCCIÓN

La evolución del pensamiento humano ha sido marcada por la búsqueda constante de significado y la resolución de desafíos cognitivos. Desde los albores de la humanidad, la capacidad para interpretar textos y abordar problemas ha sido un componente esencial en la construcción del conocimiento y la adaptación al entorno. Este inquebrantable anhelo de comprender el mundo que nos rodea se refleja en la compleja red de habilidades cognitivas y metacognitivas que caracterizan a nuestra especie. De esta forma, en los cimientos de la civilización, la interpretación de textos y la resolución de problemas se han manifestaron en formas arcaicas, donde la comunicación se basaba en expresiones visuales y orales básicas.

A medida que las sociedades humanas se volvieron más complejas, la interpretación de textos se convirtió en una habilidad esencial para acceder a la vasta cantidad de conocimiento acumulado. La resolución de problemas, por su parte, se convirtió en un desafío continuo a medida que surgían situaciones más intrincadas y demandaban soluciones más sofisticadas. Estos procesos cognitivos, aunque inicialmente instintivos, se desarrollaron y refinaron a lo largo de generaciones, dando lugar a la emergencia de sistemas educativos que buscaban formalizar y optimizar el proceso de adquisición de conocimiento.

Desde esta perspectiva, la

necesidad de transmitir conocimiento y experiencias ha impulsado el desarrollo de sistemas simbólicos y, con ello, la capacidad de interpretar información codificada en símbolos y, eventualmente, en textos escritos. Este perfeccionamiento constante ha representado un hito crucial en el desarrollo cognitivo humano, permitiendo la acumulación y transmisión sistemática del conocimiento a lo largo del tiempo. Ahora, el arquetipo educativo, en su avance, ha abordado la interpretación de textos y la resolución de problemas desde diversas perspectivas teóricas.

En correspondencia, la metacognición entendida como la capacidad de supervisar, regular y planificar el propio pensamiento, se entrelaza intrínsecamente con la interpretación de textos y la resolución de problemas, permea la inquietud de profundizar en la conciencia metacognitiva a sabiendas de que permite a los individuos reflexionar sobre sus procesos mentales, identificar estrategias efectivas y ajustar su enfoque según las demandas de la tarea; por lo que este componente se instituye como un puente esencial entre la interpretación activa de textos y la resolución eficaz de problemas, ofreciendo a los aprendices las herramientas necesarias para abordar desafíos cognitivos de manera reflexiva y estratégica.

En este apartado, Vygotsky (1976), ha expresado que "el aprendizaje significativo se logra cuando los estudiantes son capaces de reflexionar sobre sus propios procesos mentales y utilizar estrategias metacognitivas para comprender y resolver problemas" (p.55). Desde lo previamente citado, La interpretación de texto desempeña un papel preeminente en la resolución de problemas en el ámbito de la metacognición y el aprendizaje significativo entre los estudiantes de secundaria básica. Este proceso, más allá de la mera decodificación de palabras, implica una comprensión profunda y reflexiva de la información presentada en un texto.

En el contexto de la metacognición, los educandos deben exhibir la capacidad de monitorear, regular y reflexionar sobre su propia comprensión lectora. Esto implica la aplicación de estrategias metacognitivas, como la activación de conocimientos previos, la formulación de preguntas durante la lectura y la revisión constante de la comprensión. Todo conlleva a comprender que la realidad a nivel macro en el ámbito de la interpretación de texto, la resolución de problemas, la metacognición y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria básica se encuentra inmersa en una red compleja de factores conexos que abarcan desde contextos socioculturales hasta principios fundamentales de la psicología cognitiva y la pedagogía.

Para comprender a fondo esta realidad, es necesario explorar diversas perspectivas teóricas que arrojen luz sobre los procesos mentales y pedagógicos involucrados. En primer lugar, desde una perspectiva sociocultural, la realidad macroeconómica y las estructuras sociales influyen directamente en el acceso y la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes de secundaria básica.

Es imperante hacer mención a que la interpretación de texto desempeña un papel preeminente en la resolución de problemas en el ámbito de la metacognición y el aprendizaje significativo entre los estudiantes de secundaria básica. Este proceso, más allá de la mera decodificación de palabras, implica una comprensión profunda y reflexiva de la información presentada en un texto. En el contexto de la metacognición, los educandos deben exhibir la capacidad de monitorear, regular y reflexionar sobre su propia comprensión lectora. Esto implica la aplicación de estrategias metacognitivas, como la activación de conocimientos previos, la formulación de preguntas durante la lectura y la revisión constante de la comprensión.

En lo que respecta al aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (1963), al opinar que "la conexión de nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente es fundamental para que el aprendizaje sea significativo" (p.15), este fenómeno implica la incorporación de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva existente del individuo, mediante la conexión de estos con el conocimiento previo. En el marco de la interpretación de texto, el aprendizaje significativo se materializa a medida que los estudiantes construyen significado al relacionar la información leída con sus experiencias previas y conocimientos. Así, la interpretación de texto se convierte en un proceso activo que facilita la retención y aplicación efectiva de la información.

Dentro de este orden de ideas, las políticas educativas y los currículos escolares moldean la realidad educativa. Un enfoque integrado que promueva la interdisciplinariedad y la conexión entre diversas áreas del conocimiento puede enriquecer la interpretación de textos y la resolución de problemas al contextualizarlos dentro de situaciones del mundo real. La realidad también implica considerar la diversidad de estilos de aprendizaje y habilidades individuales presentes en una población estudiantil. Posiblemente tácticas diferenciadas que atiendan a las

necesidades específicas de cada estudiante contribuyen a un aprendizaje significativo y sostenible. Y como bien lo expresa Flavell (1976), "la metacognición permite a los estudiantes monitorear y regular sus propios procesos cognitivos, lo que lleva a una comprensión más profunda y duradera"(p.42)

De igual forma, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), por su parte, aporta a la comprensión de cómo los estudiantes organizan y asimilan la información en su estructura cognitiva existente. La conexión de nuevos conocimientos con experiencias previas y la creación de significado personal son elementos fundamentales para la interpretación de textos y la resolución de problemas con un enfoque significativo. Mientras que, A nivel psicológico, las teorías del desarrollo cognitivo, como la de Piaget (1970), ofrecen una visión integral de cómo los estudiantes construyen su comprensión del mundo. La capacidad para interpretar textos y resolver problemas está intrínsecamente ligada a las etapas de desarrollo cognitivo, destacando la importancia de adaptar enfoques pedagógicos a las características específicas de cada grupo de edad.

Por ende, las habilidades de interpretación de texto demandan la capacidad de ir más allá de la comprensión literal. Los estudiantes deben analizar, inferir, evaluar y sintetizar información para alcanzar una comprensión más profunda y contextualizada. Esto implica también la identificación de las estructuras textuales, como la tesis, la organización de párrafos y las relaciones entre ideas, para obtener una comprensión completa del contenido. No obstante, desde una perspectiva práctica, la interpretación de texto está intrínsecamente vinculada a la resolución de problemas. Los estudiantes aplican su comprensión para abordar situaciones problemáticas, responder preguntas y llevar a cabo tareas basadas en la información extraída del texto. Este enfoque aplicado del conocimiento no solo refuerza el aprendizaje significativo, sino que también demuestra la utilidad práctica de la lectura comprensiva en diversos contextos educativos y de la vida cotidiana.

En posterior instancia, la interpretación de texto se presenta como un proceso integral que contribuye al desarrollo cognitivo de los estudiantes, capacitándolos para enfrentar desafíos académicos y aplicar sus conocimientos de manera efectiva en su entorno. No es pertinente dejar de mencionar que las desigualdades económicas y disparidades en los recursos educativos pueden afectar la interpretación de textos y la resolución de problemas, creando brechas que requieren una atención cuidadosa para garantizar un aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

Esto se apoya en un estudio relevante que aborda el tema de desigualdades educativas en Colombia: una mirada desde la economía del aprendizaje de González y Cristia, publicado en (2019). Este estudio analiza las disparidades en el aprendizaje en Colombia y cómo las desigualdades económicas y los recursos educativos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Los autores destacan la importancia de abordar las disparidades en el acceso a recursos educativos para promover un aprendizaje significativo y equitativo. Además, el informe "Equidad y calidad de la educación en Colombia" del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), publicado en (2020), también ofrece información relevante sobre las desigualdades económicas y las disparidades en los recursos educativos en Colombia.

Este informe examina cómo las diferencias socioeconómicas influyen en el acceso a una educación de calidad y propone recomendaciones para reducir estas disparidades. A pesar de que estos estudios respaldan la importancia de abordar las desigualdades económicas y las disparidades en los recursos educativos para promover un aprendizaje significativo y equitativo en las escuelas de Colombia, se hace viable direccionar la mirada hacia alternativas.

En correspondencia educativa, conviene señalar que los procesos de enseñanza-aprendizaje no son homogéneos, ya que los estudiantes aprenden a ritmos diferentes y enfrentan distintos grados de dificultad. Algunos estudiantes, que no han desarrollado suficientemente las estrategias de aprendizaje y habilidades metacognitivas, podrían beneficiarse al adquirir herramientas que les faciliten un aprendizaje satisfactorio con menor esfuerzo y un rendimiento óptimo de sus capacidades y en continuidad discursiva Mayor, Suengas y González (1995), plantean que:

> Existen individuos capaces no solo de aprender, sino también de mejorar esa capacidad mediante la adquisición de estrategias para autorregular su propio aprendizaje. De igual manera, hay personas capaces no solo de pensar, sino de aprender a pensar de manera más eficiente utilizando estrategias cognitivas que autocontrolan su selección y aplica-

ción. (p.9)

Los autores presentan una perspicaz reflexión sobre la capacidad humana para no solo adquirir conocimientos, sino también para mejorar continuamente la habilidad de aprender. Resalta la importancia de la adquisición de estrategias que permitan la autorregulación del propio proceso de aprendizaje, en virtud de que este enfoque sugiere que la capacidad de aprender no es estática, sino que puede ser fortalecida y refinada a través de la aplicación consciente de estrategias específicas. Entonces con bien lo plasma Allueva (2002), cuando a grandes rasgos se trata de individuos que han adquirido y desarrollado habilidades metacognitivas que pueden aplicar tanto al aprendizaje como al pensamiento.

Palpablemente, en la educación secundaria básica es donde los estudiantes están en una etapa crucial de desarrollo cognitivo, la intersección entre la interpretación de textos, la resolución de problemas y la metacognición adquiere una relevancia aún mayor. En este periodo formativo, los jóvenes están en proceso de construir un marco conceptual sólido y de perfeccionar sus habilidades metacognitivas, sentando las bases para un aprendizaje significativo y duradero. En alusión a ello, el presente estudio tiene como norte erigir una teorética de la interpretación de texto y la resolución de problemas en el ámbito de la metacognición y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria básica.

En la presente investigación se abordará como a través de la interpretación de texto los estudiantes de secundaria básica de la institución Educativa técnica Simón Bolívar, pueden crear habilidades trascendentales no solo el significado de conceptos sino también, habilidades más complejas, como analizar e inferir textos, con un mayor grado de complejidad. De igual manera, el siguiente documento expondrá la relación intrínseca que existe entre la interpretación de texto y la resolución de problemas en el ámbito de la educación, asimismo, se dará una aproximación en el contexto de la metacognición; como esta, es una herramienta fundamental en los procesos de educación y didáctica, es decir, como los estudiantes son capaces de desarrollar habilidades para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Para complemento de lo anterior, como ejes claves del entramado de estudio, se abordará el aprendizaje significativo como estrategia fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos; también se expone la conexión que hay entre las condiciones socioeconómicas y la motivación de los estudiantes, estos últimos, impactan de forma significativa en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y éticas. Finalmente, el documento expone el entramado epistemológico y metodológico fundamentado en el paradigma interpretativo y la hermeneútica de Gadamer, además del entramado final donde se da una postura crítica y reflexiva.

II. ENTRAMADO TEÓRICO REFERENCIAL

Cada indagación intelectual demanda una delimitación rigurosa en el marco de las teorías y proposiciones de diversos autores e investigadores, posibilitando así la fundamentación del conocimiento mediante una explicación detallada. Por ello, se hace necesaria la lectura de textos de aquellos materiales que contribuyan y garanticen el análisis del enfoque abordado. En efecto, tal como lo refiere Tamayo (2012), "se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema o tema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación" (p.149). De esta manera, se busca aprovechar las teorías existentes sobre la situación investigativa seleccionada, con el objeto de estructurar el marco metodológico, por lo cual el contexto teórico referencial debe estar en función de la misma, y ser un medio seguro para alcanzar los objetivos o propósitos planteados.

Por consiguiente, se hace necesario abordar constructos importantes que yace en la interpretación de texto; ya que se entiende como el proceso integral de comprender y explicar la información contenida en un material escrito. Así, se entiende aquellos que dominan esta habilidad pueden analizar la semántica, inferir significados implícitos y comprender la intención del autor. Más que una mera decodificación de palabras, la interpretación de texto es una habilidad crucial para extraer conocimiento y significado de la información presentada en diversos contextos educativos, profesionales y personales.

En este sentido Eco (1981) expresa que "un texto es un "abrirse al mundo", y que su significado no está limitado a lo que el autor pretendía originalmente, sino que es el resultado de la interacción entre el texto y el lector". (p.15). De igual forma el semiólogo francés Barthes (1987), es conocido por su ensayo "La muerte del au-

tor", en el que argumenta que el autor no tiene el monopolio del significado de un texto, y que la interpretación es un proceso activo que involucra al lector y su contexto cultural.

Ambos autores comparten la perspectiva de que el significado de un texto va más allá de la intención original del autor, sino que emerge en la interacción entre el texto y el lector. Esta concepción sugiere que el lector desempeña un papel activo al atribuir significados al texto, lo que da lugar a interpretaciones diversas y enriquecedoras. Además, resaltan la idea de que la interpretación de un texto es un proceso dinámico y colaborativo, donde el lector, al interactuar con el texto, contribuye significativamente a la construcción de significados. Ambos autores desafían la noción de que el autor determina de manera unívoca el sentido de su obra, abriendo así la puerta a una comprensión más amplia y participativa de la literatura y el discurso textual.

Ahora bien, la habilidad de interpretar texto desempeña un papel esencial en la resolución de problemas en el ámbito de la metacognición y el aprendizaje significativo para estudiantes de secundaria básica. No se trata simplemente de comprender superficialmente las palabras, sino de adquirir una comprensión profunda que permita extraer significados, inferir intenciones y analizar información contextual de manera efectiva.

No obstante, en el contexto de resolver problemas, la interpretación de texto es crucial para comprender enunciados y descripciones vinculadas a situaciones problemáticas. Los estudiantes deben ser capaces de analizar la información textual para identificar datos relevantes, entender relaciones conceptuales y deducir las estrategias necesarias para abordar eficazmente el problema. La interpretación de texto, en este contexto, actúa como un enlace esencial entre la información del problema y la aplicación de estrategias de resolución.

En términos de aprendizaje significativo, la interpretación de texto facilita la conexión de nuevos conocimientos con experiencias previas y la comprensión profunda de los conceptos presentados en el problema. Cuando los estudiantes pueden interpretar eficazmente el texto relacionado con un problema, están mejor preparados para construir significados duraderos y transferibles. La metacognición, al permitirles reflexionar sobre sus procesos de pensamiento, consolida y refuerza el aprendizaje, llevándolos más allá de la simple aplicación mecánica de fórmulas hacia la comprensión profunda y la retención a largo plazo.

La metacognición por su parte, implica la conciencia y la comprensión de los procesos mentales que ocurren durante la realización de tareas cognitivas, como resolver problemas o aprender algo nuevo. Los individuos metacognitivamente competentes son capaces de monitorear y regular sus pensamientos, estrategias y comprensión, contribuyendo así a un aprendizaje más efectivo y a la resolución de problemas de manera eficiente. En resumen, la metacognición se refiere a la habilidad de pensar críticamente acerca de nuestros propios procesos mentales, y su aplicación puede mejorar significativamente la eficacia del aprendizaje y la toma de decisiones.

Respecto a la metacognición, es señalado por Carretero (2001), que se relaciona con el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Este autor señala que un ejemplo de este tipo de conocimiento, puede ser saber que la organización de la información en un esquema que favorece su recuperación posterior. Agrega además este autor, que la metacognición puede asimilarse a operaciones cognitivas relacionadas con procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan a una tarea. Por su parte Tamayo (2013), afirma que la metacognición "es especialmente importante para la educación y la didáctica de las ciencias, debido a que incide en la adquisición, comprensión, retención y aplicación de lo que se aprende" (p.54).

Estos procesos de reflexión metacognitiva llevan a que los estudiantes y las estudiantes gradualmente tengan más conocimiento y control tanto del proceso argumentativo en sí mismo, como del proceso metacognitivo que vinculan a este. Su influencia se da sobre la eficacia del aprendizaje, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Asimismo, Cadavid y Tamayo (2013), explican que el conocimiento de la cognición se refiere a lo que las personas saben acerca de su propia cognición o sobre la cognición en general. Estos autores Cadavid y Tamayo (op.cit) indican que existen al menos tres (3) tipos diferentes de conocimiento: declarativo, procedimental y condicional:

> Conocimiento declarativo: Incluye el conocimiento acerca de uno mismo como aprendiz y sobre los factores que influyen en su desempeño. Conocimiento procedimental: Se refiere al conocimiento acerca de la ejecución de las habilidades

> procedimentales. Mucho de este conocimiento se representa como heurístico y de estrategias. Varios estudios indican que ayudar a los estudiantes más jóvenes a aumentar su conocimiento procedimental mejora su rendimiento para resolver problemas. Permite a los estudiantes adaptarse a las cambiantes demandas situacionales de cada tarea de aprendizaje (p. 547).

Desde la postura de lo citado previamente, el conocimiento declarativo y procedimental son fundamentales en el aprendizaje, ya que el primero permite a los estudiantes entender los factores que influyen en su rendimiento, mientras que el segundo les proporciona las herramientas para aplicar habilidades de manera efectiva. Al fortalecer el conocimiento procedimental en estudiantes jóvenes, se potencia su capacidad para adaptarse a las demandas cambiantes de las tareas, lo que a su vez mejora su rendimiento en la resolución de problemas. Este enfoque subraya la importancia de enseñar estrategias que no solo transmitan información, sino que también capaciten a los estudiantes para aplicar ese conocimiento de manera flexible y eficaz en diversas situaciones de aprendizaje.

Con respecto a la reflexión sobre la utilidad de las estrategias de intervención, este aspecto es necesario asumirlo con plena conciencia, a los fines de que se conozcan y pongan en marcha estrategias metacognitivas. Para Brown (1987), las bases de la metacognición se encuentran en los análisis de los informes verbales; de los mecanismos ejecutivos del sistema de procesamiento de la información; de los problemas que plantea el aprendizaje y desarrollo de la autorregulación y la reorganización conceptual y del tópico de la heterorregulación. En referencia a la enseñanza de la Química, se han podido realizar algunos estudios que tratan el tema. Al respecto, Cadavid y Alzate (2013), indicaron que, durante la realización de ejercicios de estereoquímica, el estudiante lleva a cabo una serie de procesos metacognitivos que se indican de seguido:

En efecto, la metacognición es la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso cognitivo, es decir, de pensar sobre el pensamiento, en el contexto de la interpretación de textos y la resolución de problemas, la metacognición juega un papel crucial. Implica que los lectores o estudiantes no solo comprendan el contenido del texto o el problema que están abordando, sino que también sean conscientes de sus propios procesos mentales, estrategias y habilidades que están utilizando para comprender y resolver. No obstante, en la interpretación de textos, la metacognición implica que los lectores sean capaces de monitorear su comprensión a medida que avanzan en la lectura. Pueden hacerse preguntas a sí mismos sobre si están entendiendo el significado del texto, identificar las partes que les resultan confusas o que necesitan más atención, y emplear estrategias para aclarar su comprensión, como volver a leer, hacer resúmenes, o buscar palabras desconocidas en un diccionario.

La metacognición también implica que los lectores sean conscientes de sus propios objetivos al leer, ya sea obtener información específica, aprender sobre un tema nuevo, o simplemente disfrutar de la lectura. Por ello, en la resolución de problemas, la metacognición implica que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre su proceso de pensamiento al enfrentarse a un problema.

Pueden hacerse preguntas sobre cómo están abordando el problema, qué estrategias están utilizando, si están progresando hacia una solución o si necesitan cambiar de enfoque. También pueden ser conscientes de su nivel de confianza en su respuesta y si necesitan revisar su trabajo. La metacognición en la resolución de problemas también implica que los estudiantes sean capaces de seleccionar y aplicar estrategias efectivas para abordar diferentes tipos de problemas, y de evaluar la eficacia de esas estrategias. Por consiguiente, implica que los individuos sean conscientes y reflexivos sobre sus propios procesos mentales, estrategias y habilidades mientras se enfrentan a estas tareas.

En entramado distinguido, el aprendizaje significativo se produce cuando los estudiantes son capaces de relacionar nueva información con lo que ya saben, integrándola en su estructura cognitiva existente. Esto implica que la nueva información tenga sentido para el estudiante y se conecte con sus experiencias previas, conocimientos y creencias. Según Ausubel, el aprendizaje significativo se produce cuando los estudiantes pueden relacionar la nueva información con conceptos relevantes y sustantivos que ya poseen en su estructura cognitiva.

Esto puede ocurrir de dos maneras: a través de la incorporación de nuevo material en estructuras cognitivas existentes (aprendizaje subsumidor), o a través de la creación de nuevas estructuras cognitivas que integren la nueva información con el conocimiento previo (aprendizaje combinatorio). Se promueve cuando los

educadores diseñan experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes relacionar la nueva información con sus experiencias previas, utilizar ejemplos concretos y aplicaciones prácticas, fomentar la reflexión y el pensamiento crítico, y proporcionar oportunidades para la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento en situaciones reales.

En la interpretación de textos, este enfoque implica activar y relacionar los conocimientos previos del lector con la información presentada en el texto, facilitando así la comprensión al asociar el nuevo contenido con esquemas mentales ya existentes. Esta conexión con conocimientos previos no solo implica recordar información pasada, sino también organizar el conocimiento de manera jerárquica. En la interpretación de textos, esta estructuración coherente y lógica facilita la retención y recuperación de información relevante. Ausubel enfatiza la significatividad personal, buscando que la información tenga relevancia y significado para el estudiante, lo que aumenta la motivación y la retención al encontrar conexiones personales o aplicaciones prácticas en la vida cotidiana.

Evidentemente, la Educación Secundaria Básica en Colombia no solo busca el crecimiento académico, sino también la formación integral de los estudiantes. Esto implica promover el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y éticas. Se destaca la importancia de cultivar el pensamiento crítico, la autonomía, la responsabilidad y el respeto hacia los demás como componentes fundamentales para su desarrollo personal y social. Para lograr un soporte teórico relevante, este estudio se apoya y fundamenta directamente con Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976).

En cuanto al aprendizaje significativo, el estudiante puede relacionar la nueva tarea de aprendizaje, en forma racional y no arbitraria, con sus conocimientos y experiencias previas, almacenados en su estructura cognoscitiva, por constituir: El proceso que ocurre en el interior del individuo donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva y a su vez matizarlos exponiéndolos y evidenciándolos con acciones observables, comparables y enriquecidas, luego de cumplir con los actividades derivadas de las estrategias de instrucción planificadas por el facilitador y/o sus particulares estrategias de aprendizaje (p. 190).

Bermúdez (2011), cita a Ausubel (2004) mencionando que, desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Como aspectos distintivos de la teoría, está la organización del conocimiento en estructuras y la reestructura que se produce debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa restructuración se produzca, se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

> Las estrategias de enseñanza y aprendizaje se encuentran involucradas en la promoción de aprendizaje significativo. En ambos casos, se hace uso del término estrategia por considerar que el estudiante o el docente, según sea el caso, debe emplearlas como procedimientos flexibles, heurísticos (nunca como algoritmos rígidos) y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza y aprendizaje. Es importante señalar que, las estrategias de enseñanza se definen en palabras de Díaz y Hernández (2002), como; "los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes" (p. 141).

En otras palabras, son un conjunto de acciones aplicadas por el docente, de carácter flexible y constructivo, dado que la dinámica de la enseñanza no es estática no se repite, sino que es cambiante, características que permiten reelaborarla o reconstruirla, para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los docentes y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo, el modo como éste se produce y el entramado social, en el que se desarrolla el proceso educativo.

Ciertamente, no existe una única estrategia de enseñanza para la multiplicidad de situaciones de aprendizaje. La misma dependerá del contexto en el cual se desarrolle la clase, del contenido que se pretende enseñar, y del propósito docente.

El docente deberá tener un conjunto de estrategias para ser utilizadas según lo requiera la situación. Debe existir coherencia entre las estrategias de enseñanza seleccionadas y los contenidos que se proponen. Así mismo, en virtud de que todos los estudiantes no son iguales, ni los grupos, habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se haya logrado el conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajo solidario, el respeto y el cuidado de los otros. Mientras que, por otro lado, se apertura el apoyo de la Teoría de la Motivación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de Aschersleben, (1980); donde la motivación puede definirse como una fuerza que moviliza al ser humano hacia determinadas metas, creando o aumentando el impulso para hacer algo o dejar de hacerlo según sea la necesidad.

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Con relación al aprendizaje, se habla de una motivación innata del ser humano por acceder a nuevos conocimientos que le permitan comprender su entorno. El docente puede alcanzar altos niveles de motivación en sus estudiantes, conociendo muy bien el tema a tratar, enseñando no sólo con teoría sino también con ejemplos, respetando al estudiante y alumna, enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor, enseñando a través de preguntas y usando el diálogo. Desde esta perspectiva los niveles de motivación aumentan y son mucho más significativos. Rendimiento, aprendizaje y motivación son tres importantes conceptos básicos en pedagogía y psicología.

La escuela tiene exigencias más amplias que la vida corriente, el estudiante y alumna deben aprender más y elementos más exigentes, y esta exigencia requiere, a su vez, un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito: primero, aprender más cantidad de conocimientos y además un nivel intelectual más alto. El dominio de la ortografía es un ejemplo de este objetivo. Antes de conseguirlo, son necesarios ejercicios casi diarios durante cuatro años por lo menos. No se puede esperar del alumnado de básica que esté constantemente lo bastante motivado para realizar espontáneamente esfuerzos que han de repetirse muchas veces.

III. ENTRAMADO EPISTEMOLÒGICO-METÓDO-LÓGICO

Este enfoque desde la epistemología presentado como la rama de la filosofía que se ocupa de los problemas relacionados con el conocimiento. Por tanto, a partir de la estructura de este momento, se describe el procedimiento epistemológico y metodológico llevado a cabo para el desarrollo de la investigación. Se requirió de una reflexión crítica y profunda acerca de los métodos y técnicas del paradigma cualitativo que permitieron describir la postura que adoptan los protagonistas participantes del estudio con respecto a la interpretación de texto en la resolución de problemas inmersos en el ámbito de la metacognición y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria básica.

De este modo, el camino epistemológico en general presume una especie de enraizamiento en una postura filosófica que enriquece ciertas opciones por encima de otras, ante comprobadas situaciones relativas a la misma noción del acto de investigar, a la naturaleza del conocimiento y a su función en la sociedad, a sus juicios de autentificación, y a los valores en la aplicación de beneficios en la investigación. Al respecto, Pérez Serrano (2007), expresa:

> El camino epistemológico es todo proceso de producción de conocimiento, es la manifestación de una estructura de pensamiento: cualquiera que sea el grado de estructuración y coherencia interna, que incluya contenidos filosóficos, lógicos, epistemológicos, teóricos, metodológicos y técnicos que implican siempre modos de obrar y omitir "(p.56).

A tal efecto, el abordaje epistemico es el proceso por el cual se describen las acciones que permitieron el transitar del estudio, mediante la descripción del enfoque epistemológico, el método, escenario o contexto, informantes clave, las técnicas e instrumentos de recolección de información, la validez y credibilidad y las técnicas de análisis. Inconcusamente, desde este estudio se bosquejan conceptos, interpretaciones y comprensiones partiendo de los datos de los actores, experimentando la realidad tal como lo perciben. En esta línea argumentativa, la indagación se circunscribe en el enfoque epistemológico postpositivista, mediante el cual se supera el esquema que considera la percepción como simple reflejo de las cosas reales y el conoci-

miento como copia de esa realidad.

Al hilo de lo expuesto, la orientación postpositivista supera el esquema de la percepción como reflejo de cosas y del conocimiento como copia de la realidad. Se concibe el conocimiento como resultado de la interacción de una dialéctica entre conocedor y objeto conocido. Además, significa un rescate del sujeto y de su importancia, que la mente construye la percepción por medio de formas propias o categorías. Tanto lo percibido como su significado dependen de la formación previa, de las expectativas y creencias de quien construye. Desde esta perspectiva, el estudio se enmarca en la postura paradigmática de la investigación cualitativa, la cual da la oportunidad de conocer lo que los actores piensan realmente de su acción diaria.

Esta posición siendo en el presente estudio guiado por el paradigma interpretativo, se centra en comprender el significado de las experiencias humanas desde la perspectiva de quienes las viven. Este enfoque asume que la realidad es construida socialmente y que el conocimiento se produce a través de la interpretación de las interacciones y las percepciones subjetivas. Asimismo, en atención a las características de la investigación, se utilizará el método Hermenéutico a fin de develar, comprender e interpretar la realidad estudiada, por lo que bajo la visión de Gadamer (1960) se considera puesto que este método "no pretende explicar los hechos humanos desde un análisis causal, sino que su finalidad consiste en comprender o interpretar los hechos humanos" (p. 21). Se trata de interpretar los hechos basándose en ciertos conocimientos previos.

La perspectiva descrita, permite precisar que la hermenéutica es el resultado del simbolismo, lo cual no es más que un condicionante que no se puede suprimir al conocimiento humano; es por ello que, si el mundo humano es simbólico, sólo cabe la interpretación, pues el procedimiento hermenéutico se produce implícitamente en toda comprensión. Indisputablemente, la hermenéutica es un tema fundamental para cualquier estudio acerca del hombre, por tanto, el mundo no puede ser pensado como algo fijo o estático, sino como continuamente fluyente

A la luz de la plataforma teórica especificada, el círculo hermenéutico es para Gadamer (1975) "un límite a cualquier intento de comprensión totalitaria pero también es una liberación del conceptualismo abstracto que teñía toda investigación filosófica" (p. 14). Esta limitación traduce fielmente la realidad como un decir inconcluso y no acabado, sin embargo, Heidegger (1941), concibe la circularidad de la comprensión más como "una oportunidad positiva que como una limitación meramente restrictiva. A través de la facticidad y del lenguaje se produce el encuentro con el ser, que es el que, en última instancia, decide y dispone del hombre" (p. 123).

Concretamente, el aporte de Gadamer con respecto a la hermenéutica es su visión como metodología universal y forma lógica superior que precede y comprende los métodos particulares de la ciencia; para este autor, el modo de comprender humano es típicamente interpretativo, realizando la comprensión constructiva que traduce de una realidad captada a la propia realidad comprendida. Esta investigación permite describir detalladamente cómo los estudiantes emplean sus habilidades y metacognitivas para alcanzar una comprensión profunda y efectiva de los problemas presentados, contribuyendo así a un proceso de aprendizaje más enriquecedor y significativo. Además, proporcionará una base sólida para entender los mecanismos a través de los cuales las habilidades interactúan para facilitar la resolución de problemas, y ofrecerá directrices para la aplicación práctica en entornos educativos.

IV. ENTRAMADO REFLEXIVO FINAL

El estudio vislumbrado, ofrece una profunda exploración teórica y práctica sobre cómo los estudiantes de secundaria pueden desarrollar competencias críticas en la interpretación de textos y resolución de problemas a través de enfoques metacognitivos y de aprendizaje significativo. A través de un análisis comprensivo y sistemático de las condiciones actuales, el estado del arte y la hermenéusis de estos conceptos en el ámbito educativo, se ha logrado construir una base sólida para una teorética que permita a los estudiantes no solo mejorar su rendimiento académico, sino también su capacidad de pensar de manera crítica y reflexiva.

Las distintas aristas revelan que, la interpretación de texto y la resolución de problemas son procesos complejos que requieren de un enfoque integrador que considere tanto las habilidades cognitivas como metacognitivas. Los estudiantes, al enfrentarse a tareas que involucran la interpretación de texto en la resolución de problemas, deben ser conscientes no solo de los contenidos explícitos que enfrentan, sino también de los procesos internos que influyen en su comprensión y análisis.

La metacognición, entendida como la capacidad de autorregular el propio aprendizaje, se convierte en un eje fundamental para que los estudiantes desarrollen estrategias adaptativas y flexibles que les permitan enfrentar de manera efectiva las diferentes demandas de las tareas de aprendizaje. Por tanto, un enfoque que potencie la metacognición debe ser priorizado en el diseño curricular y en la práctica pedagógica, promoviendo que los estudiantes no solo acumulen conocimientos, sino que también se conviertan en aprendices autorregulados y críticos.

El estado del arte sobre la interpretación de texto y resolución de problemas muestra que, si bien existen múltiples enfoques y metodologías, la integración del aprendizaje significativo y la metacognición no ha sido lo suficientemente abordada de manera conjunta. La interpretación de texto no solo debe ser vista como una habilidad técnica de decodificación de información, sino como un proceso holístico en el que el estudiante relaciona activamente el nuevo conocimiento con sus esquemas cognitivos preexistentes, generando así un aprendizaje significativo.

Esta integración permite que los estudiantes no solo comprendan la información, sino que también la apliquen de manera creativa en la resolución de problemas, potenciando su capacidad de transferir conocimientos a diferentes contextos. Por lo tanto, es esencial que la práctica educativa evolucione hacia modelos más integrativos que combinen estas perspectivas teóricas y que, además, consideren el contexto sociocultural del estudiante, lo cual es fundamental en una Institución como la Educativa Técnica Simón Bolívar, donde los factores contextuales juegan un rol crucial en el proceso educativo.

Al examinar las condiciones en las que los estudiantes enfrentan la interpretación de textos y la resolución de problemas, se ha revelado la necesidad de un cambio en las prácticas pedagógicas. Muchos estudiantes carecen de las estrategias necesarias para interpretar textos de manera efectiva y transferir ese conocimiento a situaciones problemáticas debido a una enseñanza que frecuentemente se centra en la memorización y en la repetición de contenidos.

Desde una perspectiva hermenéutica, la construcción de una teorética sobre la interpretación de texto en la resolución de problemas involucra un proceso de comprensión profunda y reflexión crítica que trasciende las metodologías convencionales. La hermenéutica, como proceso de interpretación, permite que los actores educativos comprendan la interacción entre el texto, el contexto y el sujeto, favoreciendo así una visión más rica y dinámica del aprendizaje. La interpretación no es un acto pasivo; es una interacción dialéctica donde los estudiantes no solo interpretan textos, sino que, en ese proceso, se interpretan a sí mismos y sus circunstancias. Esta visión praxeológica invita a los educadores a reconsiderar su rol, no solo como transmisores de conocimiento, sino como facilitadores de un espacio donde la interpretación crítica se convierta en el motor del aprendizaje y del crecimiento personal.

Este estudio propone una teorética que sintetiza la metacognición y el aprendizaje significativo como pilares para la enseñanza de la interpretación de texto y resolución de problemas en estudiantes de secundaria básica. Esta construcción teórica busca trascender los enfoques tradicionales, proponiendo una educación que fomente la autonomía intelectual y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. La reflexión crítica sobre su pensamiento, el cuestionamiento constante y la aplicación del conocimiento a situaciones nuevas son competencias que se deben cultivar para preparar a los estudiantes no solo para los desafíos académicos, sino también para los retos de la vida cotidiana. Por lo tanto, esta investigación invita a una revalorización de los enfoques pedagógicos, abogando por una educación que, más allá de la mera transmisión de contenidos, forme sujetos reflexivos, críticos y transformadores de su realidad.

REFERENCIAS

Allueva, J. (2002). Desarrollo de habilidades metacognitivas en el aprendizaje. [Development of metacognitive skills in learning]. Revista de Psicodidáctica, 7(1), 9-22.
Allueva, J. (2002). Estrategias de aprendizaje y metacognición. En J. Allueva (Ed.), Aprender a aprender (pp. 75-90). Madrid: Narcea.
Aschersleben, K. (1980). La motivación en la escuela y sus problemas. Madrid, Marova.
Ausubel, D. P. (1963). The Psychology of Meaningful Verbal Learning. Grune y Stratton.
Ausubel, D. (1976). La psicología del aprendizaje significativo. Nueva York: Grune y Stratton.
Barthes, R. (1987). La muerte del autor. En El susurro del lenguaje: más allá de la palabra y la escritura. Ediciones Paidós.
Brown, A. L. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanisms. En F. E. Weinert y R. H. Kluwe (Eds.), Metacognition, motivation, and understanding (pp. 65-116). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
Cadavid, A., y Alzate, C. (2013). Estrategias metacognitivas en la enseñanza de la Química. En A. Cadavid (Ed.), Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de competencias (pp. 231-250). Bogotá: Magisterio.
Cadavid, A., y Tamayo, M. (2013). Metacognición y aprendizaje significativo. En A. Cadavid (Ed.), Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de competencias (pp. 547-566). Bogotá: Magisterio.
Carretero, M. (2001). Constructivismo y educación: una aproximación conceptual. En C. Monereo y J. I. Pozo (Eds.), La enseñanza de las estrategias de aprendizaje (pp. 21-48). Barcelona: Graó.
Eco, U. (1981). Lector in fabula: La cooperación interpretativa en el texto narrativo. Lumen.
Flavell, J. H. (1976). Metacognitive Aspects of Problem Solving. En L. B. Resnick (Ed.), The Nature of Intelligence (pp. 231-235). Lawrence Erlbaum Associates.
Gadamer, H. (1960). Verdad y Método: Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca: Editorial Sígueme.
González, A., y Cristia, J. R. (2019). Desigualdades educativas en Colombia: una mirada desde la economía del aprendizaje. [Informe de investigación].
Mayor, J., Suengas, A. G., y González, M. (1995). Estrategias metacognitivas para aprender a aprender. Revista Española de Pedagogía, 53(200), 7-20.
Pérez, G. (2007). Investigación Cualitativa Retos e Interrogantes. I. Métodos. Madrid – España: Editorial La Muralla.
Tamayo, M. (2012). El proceso de investigación científica. P.149. México: Limusa.
Tamayo, M. (2013). El proceso de investigación científica. México: Limusa.
Piaget, J. (1970). Science of Education and the Psychology of the Child. Orion Press.