

Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación.

Año 24, Nº 2, diciembre 2024

En esta edición, Sinopsis Educativa se honra en presentar una valiosa recopilación de artículos que exploran los aspectos más fundamentales de la educación y la investigación pedagógica. Inspirada en el legado de Martha Nussbaum, esta colección se adentra en una visión transformadora de la praxis educativa, enfocada en fortalecer las capacidades humanas y el bienestar integral de todos los actores involucrados. Los estudios aquí presentados subrayan cómo los principios de Nussbaum siguen siendo profundamente relevantes para abordar los desafíos contemporáneos, promoviendo una pedagogía que trasciende la simple instrucción y se orienta hacia la plena realización del ser humano.

En esta línea, los artículos de esta edición establecen un diálogo profundo con las ideas centrales de Nussbaum, demostrando la relevancia y aplicabilidad de su pensamiento en el contexto educativo latinoamericano contemporáneo.

Para comenzar, Alba Janeth García Guevara (UPEL), en su artículo **“La Metacompreensión como herramienta para desarrollar habilidades psicolingüísticas en la docencia”**, demuestra cómo el uso estratégico de la metacompreensión potencia las habilidades de lectura y escritura. Este trabajo se conecta con el llamado de Nussbaum a la cultivación de la mente para una ciudadanía reflexiva.

A continuación, Alberto Carlos Peláez Paba (Universidad del Atlántico) aborda la **“Hermenéutica de la tradición deportiva colombiana y su impacto en el desarrollo integral ciudadano”**, concluyendo que la interpretación de la historia deportiva es clave para fomentar valores como la disciplina, el trabajo en equipo y el respeto, pilares de una formación cívica que Nussbaum valora.

Continuando, Anderson Yowhm García Páez de la Institución Educativa Arnulfo Briceño Contreras, Villavicencio-Colombia, presenta el artículo **“Proyectos transversales: propuesta transdisciplinar y pedagógica para la formación ciudadana en instituciones educativas oficiales”**. En su trabajo, el autor explora cómo la implementación de proyectos que cruzan diversas disciplinas puede ser una herramienta clave para el desarrollo de competencias cívicas y la construcción de una ciudadanía activa y consciente en los estudiantes.

Siguiendo esta línea, Anderson Manuel Rincón Carreño (UPEL) presenta su artículo **“Una mirada axiológica de la educación para la paz”**, una propuesta que busca consolidar los principios de la educación para la paz a través de la integración de valores en los programas de estudio, un pilar esencial en la formación ética que propone Nussbaum.

Por su parte, Ángel Diomar Quiceno Marín (Institución Educativa Rafael Uribe Uribe) introduce **“La Eterética: una visión ética situacional”**, un estudio que concluye que un enfoque ético flexible es crucial para que los educadores tomen decisiones justas, en consonancia con la noción de Nussbaum sobre el juicio moral en la vida pública.

En el ámbito de las nuevas demandas de la era tecnológica, Beatriz Natalia Ospina González (UPEL) presenta **“El sentido del pensamiento computacional en docentes de instituciones educativas de Medellín, Colombia”**, un trabajo que profundiza en la percepción y comprensión de esta competencia. Este estudio se alinea con la visión de Nussbaum sobre el florecimiento de las capacidades humanas, al considerar el pensamiento computacional como una herramienta para la participación plena en la sociedad digital.

En relación con las nuevas demandas tecnológicas, Belcy Parra Silva (UPEL) aborda la **“Integración de estrategias de aprendizaje aumentado en la enseñanza de ciencias naturales en la educación básica primaria”**, evidenciando el potencial de la tecnología para



enriquecer el aprendizaje y la retención de conceptos complejos.

Betty Patiño explora el **“Uso de la tecnología como herramienta para la participación familiar en el aprendizaje de los niños y niñas”**. Este trabajo revela cómo la tecnología puede convertirse en un puente para que las familias se involucren activamente en el proceso educativo, una dimensión que fortalece las capacidades y el bienestar integral desde el seno del hogar. La investigación se alinea con la visión de Nussbaum sobre el desarrollo humano, en la que la comunidad y el entorno familiar son pilares esenciales para el florecimiento de los individuos.

Por su parte, Blanca Juliana Ortiz Vásquez, de la Universidad Pedagógica Experimental UPEL, presenta el artículo **“Factores externos en la construcción de la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria”**. Su investigación se enfoca en identificar cómo las influencias del entorno, como el feedback docente y el apoyo familiar, son determinantes en la percepción que los estudiantes tienen de sus propias capacidades para alcanzar el éxito académico.

Complementando esta perspectiva, Carmen Yuleny Ramírez Messa (UPEL) explora **“El impacto de la participación activa de los padres en el desarrollo socio-cognitivo de sus hijos”**, demostrando la correlación directa entre la involucración de los padres y el rendimiento escolar, lo que refuerza la noción de Nussbaum sobre el papel de la comunidad en la formación integral.

Enfocándose en la orientación profesional, Diana Esperanza Cely Macías (UPEL) aborda la **“Orientación vocacional en la educación media: implicaciones para la práctica docente”**, concluyendo que la capacitación continua para los docentes es fundamental para guiarlos de manera efectiva en la toma de decisiones sobre su futuro.

Adicionalmente, Diana Andrea Vargas Pulido, de la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz, presenta **“Aprendizaje basado en problemas: una aproximación a su abordaje en el estudio del sistema de ecuaciones lineales”**. Este estudio profundiza en cómo la metodología de aprendizaje basado en problemas puede transformar la enseñanza de las matemáticas, haciendo que conceptos complejos como los sistemas de ecuaciones lineales sean más accesibles y significativos para los estudiantes a través de su aplicación en contextos reales.

En el ámbito de las nuevas tecnologías, Dimitri Venera Jiménez de la UPEL presenta

“Funciones trigonométricas en la inteligencia artificial: desarrollando el pensamiento trigonométrico”. Este estudio demuestra cómo la integración de conceptos matemáticos avanzados en el contexto de la inteligencia artificial puede fomentar una comprensión más profunda y aplicada de la trigonometría, vinculando así la teoría con la práctica tecnológica.

Continuando, Diomar García Meneces, de la Secretaría de Educación del Meta, aborda en su artículo **“Factores que influyen en la motivación académica de los estudiantes de educación básica”**. Este trabajo es fundamental para comprender qué elementos internos y externos impactan el deseo de aprender en los alumnos, ofreciendo valiosas perspectivas para el diseño de estrategias pedagógicas que fomenten un aprendizaje más activo y comprometido.

Adicionalmente, Eduin Pérez Contreras (UPEL) presenta **“Transversalidad de la pedagogía cultural como dimensión creativa hacia el desarrollo integral de la educación inicial colombiana”**, demostrando que la integración de elementos culturales promueve un desarrollo más holístico en los niños.

Edy Cáceres (UPEL) presenta el trabajo sobre **“Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en la jornada diaria de los niños en edad preescolar”**. El artículo explora cómo la integración de herramientas tecnológicas, diseñadas para el contexto de la educación inicial, puede potenciar el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades desde una edad temprana. Este estudio se conecta directamente con la visión de Martha Nussbaum sobre la cultivación de la mente y el fomento de las capacidades innatas en los niños, al considerar que la tecnología puede ser un mediador lúdico y eficaz para alcanzar un desarrollo pleno y una adaptación consciente a los desafíos del mundo contemporáneo.

Analizando el contexto rural, Erley Calderón Salinas (UPEL) investiga la **“Educación media técnica y sus significaciones desde los actores sociales en el contexto rural”**, demostrando cómo este modelo educativo es crucial para el desarrollo de las comunidades rurales. Este trabajo se conecta con la visión de Nussbaum sobre la justicia social y la equidad.

A su vez, Florinda Becerra Villamizar (UPEL) en su artículo **“Aprender jugando: binomio de la motricidad fina en los niños y niñas de preescolar”** destaca que las actividades lúdicas no solo mejoran la motricidad, sino que también aumentan la atención y la participación de los niños, facilitando su proceso de aprendizaje.



Asimismo, Freddy Ovalles (UNELLEZ), en su artículo **“La Recreación Inclusiva como Praxis Pedagógica: Una Revisión desde la Realidad Venezolana”**, reflexiona sobre cómo la recreación, tradicionalmente vista como una actividad lúdica, puede convertirse en una herramienta clave para promover la inclusión y el bienestar de todos los estudiantes.

En un análisis sobre la cognición, Héctor Ricardo Pautt Blanquicett (UPEL) explora **“La significancia de la metacognición en la hermenéutica”**, revelando que el uso consciente de la metacognición mejora la capacidad de los estudiantes para interpretar y asimilar conceptos complejos.

Continuando con el análisis del contexto rural, Hilde Alfonso Ardila Solórzano, del Colegio Juan Pablo II, Rionegro, Santander, Colombia, investiga en su artículo **“Modelos educativos flexibles en el sector rural: una revisión teórica desde la perspectiva interpretativa”**. En este trabajo, el autor realiza una revisión crítica que busca comprender la relevancia de estas propuestas para adaptar la educación a las realidades y necesidades particulares de las comunidades rurales.

Para continuar, Indira Topacio Escorcía Ayala (UPEL) aborda la **“Gestión cultural como pilar de construcción de paz en la educación primaria”**, planteando que las actividades culturales en el entorno escolar son clave para fomentar un ambiente de respeto y tolerancia.

En un estudio sobre la **“Motivación en el aprendizaje: una visión holística desde la práctica pedagógica en la educación primaria rural colombiana”**, Jasmire Rojas Méndez (UPEL) destaca que la motivación, vista desde una perspectiva holística, es un factor determinante para el éxito académico.

Con una perspectiva crítica, Jefferson Alexander Sossa Pérez (UPEL) investiga la **“Inteligencia artificial en la educación secundaria: mediadora del pensamiento crítico-digital”**, concluyendo que esta tecnología puede ser una herramienta poderosa para capacitar a los estudiantes en el análisis crítico de la información.

En el ámbito de la convivencia, Jimmy Flores (UPEL) presenta la **“Construcción de paz en entornos educativos desde la perspectiva de la resolución de conflictos”**, donde propone estrategias que reducen la conflictividad y fortalecen la cultura de paz en las aulas.

En el contexto de la praxis docente, Karen Margarita Macías Bueno (UPEL) aborda la **“Praxis docente desde una mirada didáctica de la paz”**, proponiendo un conjunto de estrategias

que, al aplicarse, reducen la conflictividad en el aula y fomentan una cultura de no violencia.

En un enfoque novedoso, Leandro Ordoñez Rodríguez, de la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento, Granada Meta, Colombia, presenta **“Integración del subconsciente en la enseñanza: creando conexiones de aprendizaje para el futuro”**. Este trabajo explora cómo la educación puede ir más allá de la cognición consciente para aprovechar el poder del subconsciente, fomentando un aprendizaje más profundo, significativo y duradero en los estudiantes.

En un tema de gran relevancia actual, Leidy Janeth Sosa Almanza, de la Universidad Pedagógica Experimental El Libertador, Venezuela, explora en su trabajo **“Impacto del desarrollo socioemocional en la salud mental dentro del contexto educativo”**. Este estudio analiza la correlación directa entre el fomento de habilidades socioemocionales y la promoción de un entorno escolar que favorece el bienestar psicológico de los estudiantes, un pilar esencial para el aprendizaje integral.

En el ámbito de la gestión educativa, Leticia Molina, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, presenta un análisis en **“Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la gestión educativa del Liceo Bolivariano ‘Libertador’”**. En su artículo, la autora demuestra cómo la incorporación estratégica de las TICs puede optimizar los procesos administrativos y pedagógicos, facilitando una gestión más eficiente y colaborativa en las instituciones educativas.

En el área de la inclusión, Leydi Johanna Castillo Moreno, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, explora en su artículo **“Las artes escénicas como estrategia para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes con discapacidad cognitiva”**. Su investigación destaca el potencial del teatro y otras expresiones artísticas para servir como un puente eficaz que fortalece las competencias comunicativas y la interacción social en una población estudiantil con necesidades específicas.

En cuanto a las competencias comunicativas, Lucila Garzón Castillo (UPEL) aborda **“Competencias comunicativas: una visión desde la práctica y la producción de las primeras grafías”**, demostrando que el desarrollo de estas habilidades se consolida a partir de una práctica guiada y reflexiva en las primeras etapas escolares.

En un enfoque lúdico, Luis Edixon Cuy Estepa (UPEL), en su artículo **“La lúdica como arista en la comprensión lectora”**, demuestra que la



implementación del juego en el aula mejora notablemente la comprensión de textos y la retención de información.

Continuando con esta línea, Luis Ebeson Garzón (UPEL) presenta el **“Corolario de la agroecología dentro del contexto rural”**, concluyendo que la enseñanza de la agroecología es fundamental para la formación de ciudadanos conscientes del desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente.

En el contexto de la innovación pedagógica, Luís Sosa, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, presenta el artículo **“Herramientas tecnológicas para la innovación en el aula”**. Su trabajo resalta la importancia de la tecnología como un catalizador para transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, proporcionando a los educadores recursos valiosos para crear experiencias más dinámicas y efectivas.

Desde una perspectiva teórica, Luz Adriana Ordoñez Artunduaga, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, presenta **“Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de metodologías activas: recorrido teórico en el contexto latinoamericano”**. Este artículo ofrece un marco conceptual sólido que explora cómo las metodologías activas son cruciales para fomentar el pensamiento crítico, un elemento indispensable para que los estudiantes puedan analizar, cuestionar y proponer soluciones a los desafíos de su entorno.

De forma complementaria, Lydda Fernanda Villamizar Rodríguez (UPEL), en **“Hilos de paz: la contribución femenina al tejido social escolar”**, resalta cómo el liderazgo y la mediación de las mujeres en el ámbito educativo son fundamentales para crear un ambiente escolar más pacífico y cohesivo.

Marisol Hernández (UPEL) presenta el **“Teatro de aula: estrategia didáctica que estimula la comprensión lectora sobre las heroínas venezolanas”**. En su estudio, demuestra que el uso de la dramatización es una herramienta poderosa para no solo mejorar la comprensión de textos, sino también para fortalecer el conocimiento histórico y la identidad cultural. Este enfoque se conecta con la idea de Nussbaum sobre la educación como un medio para cultivar la mente y la ciudadanía, promoviendo la empatía y la reflexión a través del arte y la historia.

En el ámbito de la gestión educativa, Mariuxi Nieva (UPEL) aborda las **“Tecnologías de la información y comunicación en la gestión administrativa del aula de educación primaria”**. El artículo concluye que la implementación de

estas herramientas optimiza los procesos administrativos, permitiendo a los docentes dedicar más tiempo a la praxis pedagógica. Esto se relaciona con la visión de Nussbaum de una educación que se enfoca en la calidad de la enseñanza y el bienestar del estudiante, liberando a los educadores de cargas burocráticas innecesarias.

Marjorie C. Materán Montilla (UPEL) investiga el **“Uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en los juegos cooperativos”**. El trabajo evidencia cómo la tecnología, cuando se integra con metodologías lúdicas y colaborativas, potencia no solo el aprendizaje de contenidos, sino también el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo. Esta perspectiva dialoga directamente con el pensamiento de Nussbaum sobre el florecimiento de las capacidades humanas, al considerar la cooperación como una competencia fundamental para la vida en sociedad.

En el área de la educación inicial, Marlenis Rojas, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, presenta en su trabajo **“Integración de las tecnologías de aprendizaje y comunicación en preescolar: estrategias para potenciar el desarrollo cognitivo infantil”**. En este artículo, la autora evidencia cómo la implementación de herramientas tecnológicas adaptadas a la primera infancia puede estimular de manera lúdica el desarrollo de habilidades cognitivas, preparando a los niños para los desafíos del mundo digital.

Desde una perspectiva transformadora, Martha Liliana Clavijo Buitrago, de la Institución Educativa Guillermo Valencia, Villagarzón-Putumayo, Colombia, presenta el artículo **“El arte, una herramienta para la reconstrucción en contextos de conflicto”**. Este estudio revela cómo las expresiones artísticas pueden ser un medio poderoso para la sanación, la memoria histórica y la cohesión social, facilitando la reconstrucción del tejido social en comunidades afectadas por la violencia.

En relación con la tecnología en el aula, Martha Lucía Pérez Velandia (UPEL) presenta **“Realidad mixta para la comprensión y retención de conceptos complejos en la educación básica secundaria”**, concluyendo que esta herramienta potencia la asimilación de contenidos complejos.

Del mismo modo, Mauricio Javier Pernet Lascano (UPEL) aborda la **“Resignificación curricular con miras al desarrollo de competencias digitales en la formación inicial de maestros”**, evidenciando que la integración de habilidades



digitales en la formación docente es crucial para preparar a los futuros educadores.

Profundizando en la gestión escolar, Miguel Velásquez (UPEL) presenta un **“Modelo complejo de corresponsabilidad de los actores escolares en la enseñanza de contenidos programáticos en la actualidad”**, concluyendo que la colaboración activa entre docentes, directivos y familias genera una mejora en los resultados académicos.

Asimismo, Moisés De La Hoz Espitia (UPEL) aborda la **“Cultura organizacional basada en la comunicación: construcción de procesos administrativos de calidad en instituciones educativas de nivel medio”**, demostrando que un flujo de comunicación claro es esencial para fortalecer el clima laboral y la calidad de los procesos.

En el campo de la neuroeducación, Nayrobi Sirley Ávila Torres (UPEL) investiga el **“Impacto de la programación neurolingüística en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura”**, un estudio que se alinea con la visión de Nussbaum de una pedagogía que integra lo cognitivo con lo afectivo.

A su vez, Olga María Pinzón Ruíz (UPEL) presenta **“Motivación hacia una mirada basada en competencias globales éticas”**, un trabajo que demuestra que el fomento de estas competencias es un factor crucial para fortalecer la motivación intrínseca de los estudiantes.

Sumándose a estos trabajos sobre la paz, Omar Correa Vivas (UPEL) presenta **“Arista de una cultura de paz en el contexto escolar”**, donde aborda los elementos fundamentales para la creación de un ambiente de convivencia y respeto en las aulas. Este artículo se alinea con la visión de Nussbaum sobre el papel de las emociones y la empatía en la formación de ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa.

Raimundo Quijada (UPEL) presenta **“Promoción de normas de convivencia como estrategia pedagógica para garantizar espacios libres de violencia, con perspectiva tecnológica”**. En este estudio, se proponen estrategias para fomentar la convivencia pacífica en los entornos escolares, utilizando la tecnología como un canal para difundir y reforzar los valores de respeto y tolerancia. Este trabajo se suma a los ya mencionados sobre la cultura de la paz, reforzando la convicción de que la educación debe ser el pilar para la construcción de una sociedad más justa y libre de violencia, una meta central en la filosofía de Nussbaum.

En el área de la enseñanza de idiomas,

Rumary Marquez, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, presenta un estudio sobre el **“Fortalecimiento de la enseñanza del inglés en la educación inicial a través de las Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)”**. Este trabajo analiza cómo las TAC pueden ser una herramienta pedagógica eficaz para enriquecer el proceso de aprendizaje del inglés en niños pequeños, fomentando una inmersión temprana y más dinámica en el idioma.

Por otro lado, Sandra Patricia Guerrero Vageón (UPEL) presenta **“Explorando la neurociencia: una perspectiva holística sobre el desarrollo de las funciones cognitivas”**, donde destaca la importancia de integrar los hallazgos de la neurociencia en la práctica pedagógica.

Asimismo, Sandra Tatiana Mojica (UPEL) aborda **“Una enseñanza creativa para obtener aprendizajes significativos: consolidando lo afectivo”**, donde concluye que la integración de la creatividad y la dimensión afectiva en la enseñanza genera un impacto duradero.

En el área de la inclusión, Silvia Johanna Pineda Garavito, del Colegio Facundo Navas Mantilla, Girón, Colombia, presenta el artículo **“La inclusión escolar en la clase de matemáticas: desafíos docentes del presente siglo”**. Su investigación subraya la necesidad de que los educadores desarrollen estrategias pedagógicas innovadoras que permitan adaptar la enseñanza de las matemáticas para atender la diversidad de necesidades en el aula, asegurando así una educación equitativa para todos los estudiantes.

En el contexto de la formación docente, Sury Nelly Caravantes Largo (UPEL) describe el **“Desarrollo integral del docente de educación física: una perspectiva humanista en la formación permanente”**, destacando que una formación continua con enfoque humanista es esencial para que los educadores promuevan un bienestar completo en sus alumnos.

Asimismo, Víctor José Caraballo Lira (UPEL) presenta **“Gestión educativa universitaria: una mirada desde la transcomplejidad”**, un estudio que propone un nuevo modelo de gestión capaz de abordar la complejidad de las instituciones educativas y fomentar la sinergia entre sus diversos elementos.

En el ámbito de la convivencia escolar, Vilma Patricia Chamarraví Guerra (UPEL) presenta su trabajo titulado **“Estrategias pedagógicas dinamizadoras de la convivencia escolar: una interpretación documental”**. En su estudio, realiza una revisión de estrategias que, al ser aplicadas en el aula, buscan fortalecer las relacio-



nes interpersonales y promover un ambiente de respeto y armonía, aspectos clave para el bienestar de la comunidad educativa..

Para finalizar, Yayicsia Fernández, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, presenta el trabajo **“Uso e incidencia de herramientas tecnológicas para fortalecer habilidades socioemocionales en estudiantes del Liceo ‘Bernardo Bermúdez’ Municipio Libertador Estado Sucre”**. Su estudio demuestra la efectividad de la tecnología como un recurso para el desarrollo de competencias socioemocionales en los jóvenes, evidenciando un hallazgo relevante sobre la mediación digital para el bienestar integral de los estudiantes.