

MODELO EDUCATIVO BASADO EN LA AXIOLOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.

Omaira Arrieta.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
omarrieta10@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 24, N° 1

Julio 2024

pp 444 - 457

Recibido: Abril 2024
Aprobado: Junio 2024

RESUMEN

El presente artículo tuvo como propósito ofrecer una fundamentación axiología en función de desarrollo cultural, social y su contribución a la educación básica primarias, del mismo modo el resaltar los valores ausentes o negados en la praxis educativa para tomar conciencia sobre la formación que se le brinde al docente de la educación de básica primaria. Fue sustentado por Cortéz y Jiménez (2012), Estébanez (2010), Judith (2019), Cooper y Bruman (2015), Fuentes (2012), entre otros. De allí pues, la educación es considerada la fuente de los valores sociales donde se adquieren conocimiento de grandes virtudes, mostrando su importancia en que el hombre logre su propia autodeterminación como persona. En el ámbito metodológico, la misma se enmarco desde el enfoque cualitativo, el tipo de investigación aplicada de carácter explicativo, analítico para ampliar el fenómeno de la axiología en educación. Así mismo se pretende con esta investigación mejorar la convivencia, fomentado los valores sociales con la finalidad que exista el equilibrio para fortalecer el ámbito educativa, logrando mediante la axiología como estrategia integradora propiciar diferentes cambios en el desarrollo de la comunidad educativa y el mejoramiento axiológico en el docente como pilar fundamental de la actividad social hacia los estudiantes y una garantía de la satisfacción de sus expectativas existenciales, es decir, aquellas que tienen que ver con su sentido de la vida, su percepción de la felicidad y el bienestar social.

Palabras clave:
axiología, educación
básica, valores,

EDUCATIONAL MODEL BASED ON AXIOLOGY IN PRIMARY BASIC EDUCATION.

ABSTRACT

The present article had the purpose of offering a foundation on an educational model based on axiology in primary basic education, in the same way highlighting the absent or denied values in the educational praxis to become aware of the training that is provided to the teacher of the elementary school education. It was supported by Cortéz and Jiménez (2012), Estébanez (2010), Judith (2019), Cooper and Bruman (2015), Fuentes (2012), among others. Hence, education is considered the source of social values where knowledge of great virtues is acquired, showing its importance in man achieving his own self-determination as a person. In the methodological field, it was framed from the qualitative approach, the type of applied research of an explanatory, analytical nature to expand the phenomenon of axiology in education. Likewise, this research intends to improve coexistence, promoting social values with the purpose that there is a balance to strengthen the educational field, achieving through axiology as an integrating strategy to promote different changes in the development of the educational community and the axiological improvement in the teacher as a fundamental pillar of social activity towards students and a guarantee of the satisfaction of their existen-

Key words:
axiology, basic educa-
tion, values.

tial expectations, that is, those that have to do with their meaning of life, their perception of happiness and social well-being.

MODÈLE ÉDUCATIF BASÉ SUR L'AXIOLOGIE DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DE BASE.

RÉSUMÉ

Mot clefs:

axiologie, éducation de base, valeurs

Cet article avait pour objectif d'offrir un fondement axiologique basé sur le développement culturel et social et sa contribution à l'éducation de base primaire, ainsi que de mettre en évidence les valeurs absentes ou niées dans la pratique éducative afin de mieux faire connaître la formation dispensée aux enseignants de l'éducation de base primaire. Il a été soutenu par Cortéz et Jiménez (2012), Estébanez (2010), Judith (2019), Cooper et Bruman (2015), Fuentes (2012), entre autres. De ce point de vue, l'éducation est considérée comme la source des valeurs sociales où s'acquiert la connaissance des grandes vertus, démontrant son importance pour l'autodétermination de l'homme en tant que personne. Sur le plan méthodologique, l'approche qualitative a été privilégiée, un type de recherche appliquée de nature explicative et analytique visant à élargir le phénomène de l'axiologie en éducation. De même, cette recherche vise à améliorer la coexistence, en promouvant les valeurs sociales dans le but de créer un équilibre pour renforcer l'environnement éducatif, en réussissant à travers l'axiologie comme stratégie intégrative à promouvoir différents changements dans le développement de la communauté éducative et l'amélioration axiologique de l'enseignant comme pilier fondamental de l'activité sociale envers les étudiants et une garantie de la satisfaction de leurs attentes existentielles, c'est-à-dire celles qui ont à voir avec leur sens de la vie, leur perception du bonheur et du bien-être social.

I. INTRODUCCIÓN

La institución educativa tiene que hacer frente a todos los niveles a una serie de situaciones, dificultades y desafíos derivados de su inequívoca implicación en los mecanismos del desarrollo social. Colombia demanda ahora una educación de calidad que incluya estratégicamente la educación en valores. Las últimas décadas han demostrado la importancia de la formación más allá de la mera información. Los padres, por tanto, se preocupan por criar hijos que sepan convivir con los demás y cultiven valores, más que hijos que lo sepan todo. En el pasado, la gente luchaba por acceder a los servi-

cios educativos, independientemente se ha despertado y exigido una educación de calidad.

La comunidad nacional exige una educación integral y duradera, considerando que el mero academicismo de los centros educativos está deformando significativamente a los estudiantes. Calero afirma que el papel de las instituciones educativas no es solo enseñar, sino educar a escala del ser humano integral. Dentro de esta integridad, se debe enfatizar la educación en valores. Hasta que esto suceda, las instituciones educativas continuarán brindando educación deficiente. Para los docentes de hoy, es tan importante como lograr que los estudiantes

a su cargo estén dotados de valores positivos, acordes con sus cualidades humanas únicas y trascendentes y que les permitan humanizar a la sociedad, no hay cuestiones importantes y urgentes. El mundo en que se vive está plagado de corrupción, violencia, injusticia social y muchos otros vicios, y el deber ayudar a solucionar estos problemas. Aunque ya no somos conscientes de la realidad del mundo, los conceptos de dignidad humana y justicia social son más importantes en esta época y son practicados por algunos docentes.

En este sentido, la educación está amenazada en todo el mundo ya que no siempre enseña valores y ha dado lugar a altos índices de violencia que se dan con frecuencia en las instituciones educativas. Por ello, el Sr. Delors, en su informe a la UNESCO (2018), propuso cuatro pilares alternativos de la educación centrados en 'aprender a ser' y 'aprender a vivir juntos'. Colombia se lleva a cabo en instituciones educativas, pero debido a su fuerte orientación académica, no es posible una formación integral completa. Recientemente se ha declarado el estado de emergencia en el campo de la educación, con énfasis en la inculcación de valores.

No siempre existe una educación verdaderamente holística, ya que el foco está en elevar los niveles académicos en los dominios cognitivos para que los estudiantes logren aprender, pero existen valores que complementan la educación holística para los estudiantes. Esto se evidencia en el comportamiento de muchos estudiantes, lo que ha provocado el descontento público por no cumplir con las expectativas educativas.

También hay que destacar que en la actualidad hay alrededor de 250 estudiantes de primaria que se encuentran en proceso de desarrollo y educación. Cuando se trata de la parte académica, no todos tienen la misma velocidad de aprendizaje y algunos aprenden más rápido que otros. De igual forma, en la parte actitudinal, algunas personas practican actitudes y valores más que otras, dependiendo de su tipo de familia. Aunado a ello, los estudiantes a menudo exhiben actitudes negativas cuando están en contacto con otros estudiantes. Igualmente, los insultos de los compañeros de clase, la indiferencia hacia el aprendizaje, el deterioro del equipo escolar e incluso los medios de comunicación tienen un efecto negativo en los estudiantes y, por lo tanto, afectan el nivel de educación del axioma.

Como educadores, no siempre expresan una actitud positiva, probablemente esto se deba no solo a la falta de formación axiomática recibida en la familia, la escuela y la universidad, sino también al entorno en el que viven. En algunos casos, los docentes pueden no desempeñar sus funciones de manera responsable, lo que puede generar escándalos para los mismos estudiantes en formación.

Del mismo modo, no todos los padres de los estudiantes muestran el mismo interés en la educación de sus hijos, lo que genera actitudes familiares negativas y afecta negativamente la educación axioma de sus hijos. No todos los padres están calificados para ser modelos a seguir en la vida familiar y, a menudo, no cumplen con la responsabilidad de administrar el hogar de la manera más adecuada. Ante los graves problemas que aquejan a la sociedad, es importante hacer hincapié en la pérdida de valores éticos, la corrupción, el predominio de actitudes autoritarias, individualistas y competitivas, y las crisis de identidad. La educación juega un papel fundamental para contribuir a la formación de la conciencia ética y democrática de los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo.

En relación, esta grave y compleja situación de desinterés, demanda particularmente en los docentes el promover los valores como la honestidad, la justicia, el patriotismo, la laboriosidad, el velar por los intereses populares, la coherencia entre lo que se dice, la ética en la práctica actitudinal, la práctica de la verdad, la crítica rectificadora, todo ello debe estar en correspondencia con el interés del desarrollo del país y de sus habitantes. No se puede olvidar que en las instituciones educativas específicamente en las aulas donde se producen los aprendizajes interactivos y significativos que van a contribuir grandemente en el delineamiento de la personalidad de los docentes. Aparte de la familia la institución educativa se convierte en el punto de convergencia y fuente de valores en la que el currículo cumple con su papel de profesorado de aquello que los estudiantes deben asimilar.

En este orden de ideas, para que se dé la axiología en el logro de la formación integral del estudiante se considera necesario la integración y enseñanza de valores en el proceso educativo, tal como lo señala Chávez (2016) al afirmar, que en los adolescentes los valores constituyen un medio para determinar lo que hacen y como lo hacen; debido a que muchas de sus decisio-

nes inmediatas o sus planes a largo plazo están influidas consciente o inconscientemente por los valores que adoptan, los que en definitiva ejercen una influencia en su desenvolvimiento personal, social, académico y vocacional.

Del mismo, Good (2005), expresa que “conformen los estudiantes progresan a través de la adolescencia cambian de las figuras de autoridad adultas a las grupos de compañeros, como su núcleo primario para el aprendizaje primario por medio del modelamiento y de la socialización. La idea de que la adolescencia es por necesidad un periodo de tormenta y tensión emocional que implica conflictos con los padres, docentes, y otras figuras de autoridad adultas ha sido exagerada debido a que los valores de grupos de compañeros adolescentes por lo general apoyan los valores paternos y comunitarios.

En este sentido, las relaciones interpersonales en la institución educativa juega un papel importante para el estudiante. Bajo estas consideraciones se ha estimado importante proponer un modelo educativo basado en la axiología en la educación básica primaria, surgiendo de la observación de esta realidad como es la deficiente formación de los valores que reciben los estudiantes y a la vez de la carencia de respuesta frente a esta problemática.

II. REFERENCIAS TEÓRICAS

Axiología educativa

En este contexto, los axiomas se relacionan con temas de investigación relacionados con la educación y tienen que ver con las preocupaciones de los profesores sobre la vida moral. Porque la educación ética es fundamental en la educación, sin la cual la moral es igualmente imposible. Cualquier forma de entender la condición humana sin este tipo de conocimiento carecería de la base para comprender la extensión de la condición humana. Cortéz y Jiménez (2012) afirman que, desde un punto de vista pedagógico, los axiomas educativos son vistos como análisis de valores. Incluirla en varias clases de evaluación como propiedad ética, social y cultural.

En este sentido se la denomina parte de la filosofía, pero muchos la han identificado en la metafísica, unos en la ética, otros en los valores, y es la interpersonal la responsable de que

esté directamente relacionada con los valores éticos, la antropología, cultura y estética de Los axiomas pedagógicos son parte de la educación, pero engloban los vínculos entre las etapas educativa, filosófica y de acción de los aspectos educativos.

Educación en Valores

La educación es un proceso integrado, sistemático, multidimensional, orientado a objetivos, que asegura la formación y el desarrollo de una personalidad consciente, realizada en el currículo y en las actividades extracurriculares. Debe y puede influir en lo que una persona quiere ser, hacer, puede ser, poder ser, o al menos ser más capaz, en cada momento de la vida. Hay una naturaleza. En última instancia, es una elección personal. El potencial para contribuir a la conciliación de estas dos dimensiones reside en uno de los objetivos básicos de la educación en valores: la personalidad.

De acuerdo con, Pérez (2012), señala que la educación en valores siempre prepara al individuo para lograr la autorrealización, entendida como la orientación de la personalidad encaminada al desarrollo de potencialidades hacia la realización de los valores e intereses básicos del individuo en la sociedad.

La educación define proyectos de vidas efectivas y eficientes, realiza proyectos prácticos y explora el potencial interior del individuo y las posibilidades del entorno a través del desarrollo de valores, cosmovisiones, habilidades de pensamiento, conocimientos, motivaciones e intereses ayudando el equilibrio de género.

Es importante aquí enfatizar la teoría educativa de la formación de valores, la cual se basa en la teoría de la educación de Walter Peñalosa (2013). Él afirma que El propósito de la educación es lograr el pleno desarrollo del estudiante como ser humano, lo que significa que el estudiante se inspira para alcanzar la libertad. Autonomía y autonomía. En lugar de aislarlos de su grupo social, despiertan su capacidad para comprender las culturas de las que provienen, captar sus valores, vivir libre y responsablemente y participar crítica y creativamente en nuevas culturas.

En otras palabras, pretende capacitar a los estudiantes para que desarrollen sus capacidades como seres humanos, para interactuar ade-

cuadramente con sus entornos social para integrarse a la cultura de su tiempo y su gente. De ahí la importancia de que en cada momento del proceso educativo actuemos como seres humanos capaces nutrirnos de valores. De esta forma, Peñalosa (2013) el contacto con un grupo social y sus creaciones cultural se transforman inmediatamente en una percepción de valores, y por ende en una comprensión del significado de las creaciones culturales si se puede convertirlas en experiencias reales y estimulante abriendo posibilidades, oportunidades para la crítica, le comentario, la innovación y la creación. Por eso la humanización, la socialización y la cultura son los fines de la educación.

En este sentido, la educación debe permitir actividades y experiencias con fines cognitivos y con diferentes significados axiomáticos. El contenido educativo, por lo tanto, incorpora muchos tipos e intenciones diferentes, que debe ser considerados como un todo si queremos desarrollar una educación basado en la axiología.

Por lo tanto, cuando se trata de valores en el proceso educativo, enfatizó que es necesario señalar que en el caso de la educación, esta respuesta, como otras tareas humanas, no es estática sino que cambia con el tiempo. Pero se necesita reconocer algunos de los cambios más significativos en la misión de la educación. Algunas de estas tendencias cambiantes son:

- Del contenido al proceso, de la memorización al pensamiento, de la información la creatividad, de la pasividad del estudiante la participación activa, de la enseñanza al aprendizaje.
- Del centrado en el docente centrado en el estudiante, de la gestión a la responsabilidad, de la educación individual a la social y solo desarrollar la inteligencia para formar un ser integrado.

Por otro lado, la dirección principal de la educación en valores es la capacidad de encontrar medios alternativos para lograr un mismo fin y encontrar soluciones a los problemas que trae la vida, es la capacidad de aprender. Resolver constructivamente los conflictos que trae la vida cotidiana. Según Graza (2015), las principales perspectivas de educación en valores se pueden sentir de la siguiente manera:

Modelo de transmisión de valores

El modelo de transmisión de valores se centra en la enseñanza de valores incontrovertibles e inmutables, valores que se consideran absolutos y por tanto siempre validos en todas las circunstancias. Los valores deben ser siempre validos fuera de la persona y aceptados sin cuestionamientos. Existen independientemente de la evaluación y el entrenamiento humanos subjetivos. La justicia, la honestidad, el respeto y la tolerancia existen y se aplican en sí mismos, aunque las personas y las sociedades no los reconozcan ni los practiquen.

El conflicto es un dilema entre la perspectiva del sujeto y la autoridad porque según este modelo de asignación de valores no necesitan ser argumentados, solo pueden ser aceptados y vividos. Si esto no se hace, las autoridades deben sancionar a los infractores. Esto quiere decir que se articulan valores éticos para que no se cuestione la distinción entre el bien y el mal.

Los métodos efectivos de inculcar valores son el adoctrinamiento o instrucción, la coacción y el castigo aplicados a los estudiantes para que adquieran los valores que desean inculcar. Según este modelo, estos valores deben ser adquiridos.

Modelo de socialización

Los valores son parte del aprendizaje y la culturización de las comunidades en las que se vivió. En este modelo, es la sociedad la que define a la sociedad y forma las normas por las que la sociedad debe vivir. Todas las personas necesitan aceptar e interiorizar los valores actuales de la sociedad en la que viven. Los valores a los que deben adherirse los individuos son tarea de la vida colectiva. Estos valores, normas o estándares de convivencia y comportamiento individual son acuerdos sociales que deben ser aceptados o rechazados por la sociedad.

En este sentido, el modelo de socialización destaca como principio básico que toda actuación debe considerar en primer lugar los intereses de la comunidad, sacrificando los interés personales donde sea necesario, y los valores se desarrollan en una sociedad que mantiene una claridad normalidad de lo que es permitido. ¿Qué se permite y que se niega por parte de los grupos sociales? La socialización es un mecanismo para respetar las reglas y actuar de manera disciplinada.

Modelo de autoconocimiento

Todos tienen la obligación de articular los valores que quieren abrazar. Este modelo incluye decisiones coherentes y responsables para articular y adoptar valores. Una persona debe tener valores propios que le permitan tomar decisiones. Esto significa que es el punto de referencia que define lo que cada persona debe hacer su situación de vida. Por lo tanto, un modelo de autoconciencia debe fomentar la capacidad autorreflexión de cada persona y permitirle adoptar sus propios valores como guía para sus acciones.

La autoconciencia como estrategia de comunicación de valores brinda a todos la oportunidad de moldear sus vidas. Este modelo de aprendizaje de valores señala que nadie tiene la oportunidad para evaluar o juzgar la vida de los demás. La autoconciencia, o el reconocimiento de los propios valores, ocurren en tres etapas, elección, evaluación y acción. El primer paso es elegir libremente los valores que se desea adoptar, luego evaluarlos o reconocerlos como importantes y valiosos, y finalmente actuar en consecuencia según los criterios que establecen las responsabilidades libremente elegidas por la persona.

Modelo de adquisición de hábitos morales

El papel de educación debe centrarse en desarrollar el juicio moral. El desarrollo de la capacidad de pensar moralmente se da independientemente de las ideologías y valores del entorno sociocultural. Una explicación de las bases para el desarrollo del juicio moral es una de las contribuciones más importantes de Piaget, destacando la diferencia entre lo que se denomina moral convencional y lo que se deriva de las normas morales racionales. El desarrollo moral se ve facilitando por la confrontación sistemática con preguntas y dilemas.

Modelo de adquisición de hábitos morales

El fin último de todas las estructuras debe ser la formación del carácter y la adquisición de la virtud. La educación valores significa hacer habituales y constantes a los actores virtuosos. En cada grado, los docentes deben descubrir que es posible lograr que las personas se comporten de manera correcta y honesta. Sin embargo,

conocer los valores según este modelo no es suficiente, se debe desarrollar comportamientos habituales y duraderos con compromiso. Cada comunidad debe heredar las tradiciones y costumbres que más aprecia.

Modelo de construcción de la personalidad moral

La educación en valores es una tarea que los individuos deben realizar por sí mismo. Este modelo se basa en la creación de valores que asume que los individuos son los creadores y artífices de sus propias historias. El carácter moral se construye a partir de las experiencias y problemas que presenta la realidad. Dos categorías de fundamentos morales son importantes. Uno es un enfoque macro ético que incluye temas socialmente debatidos (aborto, eutanasia, guerra, ecología, entre otros), y el otro es un enfoque micro ético que existe en primera persona e inmediatamente (igualdad de género, mujer, personas, experiencias, individuos y familias, dilemas personales, entre otros).

Construir la propia identidad de manera automática y responsables requiere inteligencia moral y cultura moral, ambas condiciones para desarrollar la personalidad moral de la persona. La inteligencia moral es un conjunto de herramientas o habilidades que construyen una conciencia moral. Es una herramienta psicomoral que permite enfrentar situaciones donde surgen valores en otro lado, contiene un conjunto de elementos que como productos culturales, guían a la persona y les permiten formar sus propias juicios de valor.

Aunado, Graza (2015), los seres humanos también necesitan habilidades de aprendizaje para el diálogo y la comprensión crítica con los demás. La inteligencia moral requiere autorregulación y un sentido de responsabilidad personal como parte de la personalidad moral. Por otro lado, además de las habilidades de inteligencia moral, las personas deben desarrollar en sus vidas una cultura moral compuesta por factores tales como valores, normas, sociales, modelos personales, instituciones sociales y normas propuestas.

Desde el punto de vista del proceso de transmisión de valores, esta tarea de las instituciones educativas, es decir, las escuelas que son uno de los medios más importantes de transmi-

sión de valores en la sociedad actual, siempre ha asumido la función principal de la educación, no simplemente la información. No solo a través de la enseñanza, sino a través de la educación de las personas. La diferencia es que en el mudo de hoy esta responsabilidad se hace cada vez más evidente, las instituciones educativas deben promover valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la honestidad, la solidaridad y la justicia. Una forma de educación, esta tarea educativa incluye las actividades de cada institución escolar en torno a su tarea académica.

La educación formal es la forma en que se organizan las actividades educativas en cuanto a contenidos, programas, materias, métodos, horarios, entre otros. Los valores en la educación formal se relacionan con la eficiencia o productividad del sistema educativo, el cumplimiento o incumplimiento y la exigencia o laxitud del desempeño de las actividades formales en la educación.

La educación informal: es la educación que se da accidentalmente en lugar de intencionalmente. Esta es educación interlineal y no es parte del programa o contenido del curso. Se trata de comunicar su estilo de enseñanza personal a los estudiantes, y se trata de comunicar algo de su personalidad en este complejo proceso de enseñanza. La educación informal significa que los docentes conviven con los estudiantes de manera que les permitan resolver preguntas grupales, motivar e inspirar a través de relaciones espontáneas y no planificadas.

La cultura de la escuela; las organizaciones tiene culturas y estilos organizacionales, al igual que las personas tiene personalidades. La cultura de una escuela está formada por sus valores, prácticas y políticas. La cultura es lo que se realiza lo que se deja de hacer, no solo como es, sino como esta incrustada en todas las condiciones que influyen en el trabajo, tradiciones, rituales y creencias.

Las actividades extraacadémicas: estos incluyen todos los desafíos deportivos, sociales y culturales desarrollados por la institución. Pueden aprender en su vida social y deportiva, e inculcar valores a sus estudiantes en eventos que se desarrollan fuera del aula.

Los programas de valores; estos incluyen esfuerzos consistentes y sistemáticos para promover los valores. Muchas instituciones educativas están tratando de hacer algo extra espe-

cial para comunicar sus valores. Los programas de valores representan una amplia variedad de contenido, estrategias y enfoques. Cada centro educativo aprende de otras iniciativas escolar y recrea su propia versión. Los programas de valor van desde ciclos de reuniones hasta el diseño de prácticas específicas en sesiones de aula. En algunos casos el programa de valores puede interpretarse como algo más que un complemento a la educación de un estudiante.

La educación en valores para el cambio: la consideración explícita y sistemática de los valores en el proceso educativo de conducir inevitablemente cambios importante en el mundo escolar. La educación centrada en valores en una educación centrada en el ser humano porque los seres humanos están esencialmente obligados a realizar valores. La educación en valores representación sin duda un gran cambio en la educación, y la educación para el cambio es aquella en la que los valores que los estudiantes perciben se vuelven conscientes, criterios y comprometidos con la realidad en la que viven en la acción transformadora para una humanidad mejor.

En este sentido, Graza (2015), expone que se necesita pensar en un nuevo sistema educativo en el que los valores individuales y comunitarios sean metas prácticamente alcanzables, un sistema que tenga en cuenta los valores generados en la propia organización escolar y establezca principios de manera sistemática. Alineados con las aspiraciones, las habilidades y actitudes están alineadas para garantiza que la formación docente considere aspectos del desarrollo personal.

La transmisión de valores en el aula; bajo el nombre "derechos humanos", aparecen propuestas teórico conceptuales tendientes a sustentar, orientar y ordenar los diversos esfuerzos que se realizan en las diversas instituciones educativas públicas y privadas. Estas propuestas pretenden reproducir en el aula la sociedad que se construirá a través de diversas estrategias como respuestas a la educación en valores. En este sentido, las instituciones educativas y sus aulas brindan una excelente oportunidad para enseñar y promover valores que refuercen la educación para la paz, el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables. Este enfoque presta especial atención al proceso de socialización que se lleva a cabo en todos los miembros de la comunidad educativa y pretende de inspirar en la educación de los estudiantes valores y actitudes que permitan un desarrollo

social más equitativo.

Sin embargo, los modelos más prevalentes de educación en valores, según Garza presenta cuatro modelos que se proponen para la educación en valores y que en la actualidad son los más difundidos, como el modelo de clarificación, de formación de carácter, desarrollo del razonamiento moral y el aprendizaje para la acción.

Desde el punto de vista de formación axiomática, se define como un proceso multidimensional, propositivo, integrado y sistemático que asegura la formación y desarrollo de la personalidad. Se concreta a través del plan de estudio y extracurriculares. En estos contextos, los valores se entienden como entidades que existen en diferentes ámbitos de las relaciones humanas.

Proceso de formación de valores

Jiménez (2018) considera que el proceso de formación de valores se valora aquello que satisface y cubre las primeras necesidades y estas se dan desde que la persona se encuentra en la niñez y va de la mano con el aprecio a los individuos que ayuda a satisfacer dichas necesidades. Por otra parte, el hacer un análisis sustancial del proceso de formación de valores desde la posición epistemológica de la teoría configuraciones, permite evidenciar categorías de naturaleza holística y compleja, las configuraciones, expresiones el cual se identifica con rasgos y cualidades, que caracterizan el proceso (el problema, el objetivo, el contenido, objeto, logro y método) las dimensiones (relaciones dialécticas) y los eslabones.

Seguidamente, Morales (2018) refiere que los procedimientos de los familiares encargados de la educación, poseen un papel importante dentro de la contextualización del entorno formativo del ser humano, aquí están los principios más importantes y preeminentes en la vida de la persona, por ello, el carácter y personalidad son complejidad que se va moldeando con la interacción formativa de los procedimientos y comportamiento de aquellos que imparten la crianza, lo cual real en familiares como en padres.

La formación de los docentes

Sánchez (2021) señala el proceso de for-

malización y actualización docente que está comprometido en la investigación, considerada acción sistemática y su propósito principal “es propiciar reflexión y el análisis pedagógico, en los educandos y por ende en la calidad en la formación” (p.25), estas virtudes permiten indagar y expresar nuevas maneras de teorizar prácticas, que conllevan a reconstruir y recrearse en el contexto de procesos concretos de la educación, como luz de su preparación y expresión del enfoque constructivista del conocimiento.

Es por ello, Macías (2021) que la educación y formación en los principios axiológicos se basa en una práctica innovadora y cuestionadora para las instituciones educativas, la cual incluye nuevos elementos metodológicos, quien genera formas de participación llevando al estudiante a comunicar las vivencias y significaciones, elaboradas por los sujetos en relación a valores humanos y la institución educativa. Es decir, se considera como un mecanismo de interrelación entre el contexto familiar y sociocultural al visualizar la educación, como un proceso de integración de todas las áreas curriculares haciéndose presentes en las instituciones educativas, la sociedad general y la familia.

Metodológicamente el estudio tiene su justificación en la elaboración de un modelo educativo basado en la axiología en los estudiantes, utilizando el método experiencial, partiendo una situación problema, la misma que es analizada desde la experiencia personal para generar un cambio en el estudiante.

III. METODOLOGÍA

El enfoque, paradigma oposición epistemológica, representan las diversas opciones a las que puede optar el sujeto en el desarrollo de las investigaciones científicas, que permiten de alguna manera identificar la perspectiva, sistemas, postulados y aprendizaje que soportan las mismas. Por otro lado, plantea Ferreres (2013), que por paradigma se entiende las concepciones de los problemas y procedimientos, que los miembros de una determinada comunidad de investigación, comparten en función de los cuales realizan sus investigaciones y ejercitan su control.

Es decir, que las investigaciones científicas, para ser catalogadas como tal, se identifican, como un sistema constante de comprobación de teorías preestablecidas, de alguna manera,

permiten que el conocimiento se fortalezca, amplíe o se modifique, según el caso y que sirven de apoyo a las que sean efectuadas sucesivamente.

Es por ello, que surge la necesidad de establecer de manera expresa, el paradigma en el cual se apoya el estudio, permitiendo ser abordada al atender los criterios, sistemas o enunciados, aceptados por parte de la comunidad científica, y que se encuentra apoyada en una plataforma diseñada, acorde a la naturaleza de los resultados que a través de esta pretende obtener.

Método

El presente artículo se fundamenta en el paradigma cuantitativo, utilizando el método deductivo, este método se emplea en el momento de plantear el problema y el objetivo general, para luego ir desagregando y elaborando los problema partiendo de lo general a lo específico.

Del mismo modo, se utilizó el método inductivo, al momento de describir las actitudes particulares más resaltantes de los sujetos de la muestra a través del diagnóstico para luego llegar afirmaciones más generales de todos los integrantes de la institución educativa.

Asimismo, del método analítico se empleó al momento de realizar el análisis de los resultados del diagnóstico, las actitudes y valores que forman parte de cada uno de los sujetos de la muestra lo que sirvió de fundamento para la propuesta de modelo educativo.

Por otra parte, el método sintético, se utiliza al momento de realizar la síntesis de las principales teorías que sustentan el modelo educativo en valores, asimismo para realizar las conclusiones.

Técnicas

El desarrollo de estudio, una de las técnicas utilizadas ha sido la observación mediante encuesta, con el propósito de obtener resultados determinados, a su vez obtener discernimiento acerca de modelo educativo basado en la axiología en la educación básica primaria. Apoyados en los preceptos teóricos propuestos

por Hernández, Fernández y Baptista (2014), quien señala que las técnicas de recolección de datos pueden ser múltiples, por ejemplo en la investigación cuantitativa, cuestionarios cerrados, registros de datos estadísticos, pruebas estandarizadas, entre otros.

Del mismo modo el análisis estadístico en el análisis de datos se usaron cuadros estadísticos y gráficos basados en la estadística descriptivas, distribución de frecuencias y la discusión de los resultados se hizo mediante la confrontación de los mismo.

Recolección de datos

La investigación en curso y los datos que se esperan obtener, se seleccionó el cuestionario como instrumento de estudio, apoyado en los preceptos teóricos propuestos por Grinnell, Williams y Unrau (2009) quienes consideran que un instrumento de medición adecuado es aquel que registra los datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente.

La encuesta. Cuestionario de valores, instrumento tipo escala de Likert que permitió medir el nivel de la formación axiológica de los estudiantes, docentes y padres de familia. El tipo de preguntas se utilizó es el de respuesta cerrada.

Análisis documental. Fichas bibliográficas, textuales y de resumen, las que sirvieron para recopilar información,

Criterios de inclusión y exclusión

Los planteamientos anteriormente expuestos se ha desarrollado un estudio de manera organizada, sistemática y secuencial, dando paso a las pautas establecidas en el método científico, apoyado en el sustento teórico de distintas fuentes bibliográficas, sobre la metodología de investigación, que facilitaron orientación suficiente sobre el procedimiento a seguir, tal como se relacionan a continuación.

1. Determinación del tamaño de la muestra
2. Elaboración de los instrumentos de recolección de datos

3. Validación de los instrumentos de recolección de datos
4. Aplicación de los instrumentos de recolección de datos
5. Elaboración de propuesta de modelo educativo basado en la axiología en educación básica.

IV. RESULTADOS

En esta sección, la investigadora presenta la información que proporcionaron los informantes, debidamente seleccionados para participar el proceso de entrevista, develando sus conocimientos y experiencias acerca de la temática abordada, en este particular del modelo educativo basado en la axiología en la educación básica primaria.

Sus respuesta reflejan la percepción desde la realidad que ellos asumen como cierta, esto hace más relevante, la objetividad de la investigadora, la cual por medio de la observación y entrevista se concretan como factores determinantes para registrar la información y analizarla, tomando en cuenta además los aportes de las teorías, representando un verdadero aporte al estudio.

Cuadro 1. Nivel de formación axiológica área intelectual

Niveles	Estudiantes		Docentes		Padres	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr
Alto	0	0	02	12.5	0	0
Medio	09	34.62	08	50.0	10	43.48
Bajo	17	65.38	06	37.5	13	56.52
Total	26	100.0	16	100.0	23	100.0

Fuente: Arrieta (2023)

La realizar la encuesta a los sujetos pertenecientes a la institución educativa objeto de estudio, se muestra el cuadro 1 que corresponde el nivel de formación axiológica, cuyo valor principal es la verdad, se observa que para el 65.38%, de los estudiantes el nivel de formación axiológica es bajo y para el 34.62% el nivel es medio. Del mismo modo el 50% de los docentes manifiesta es medio, para el 37,50% el nivel es bajo y para el 12.50% el nivel es alto. Finalmente para el 56.52 % de los padres de familia es bajo y para el 43.48% el nivel es medio.

Cuadro 2. Nivel de formación axiológica área emocional

Niveles	Estudiantes		Docentes		Padres	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr
Alto	0	0	01	6.25	0	0
Medio	12	46.15	07	43.75	11	47.83
Bajo	14	53.85	08	50.00	12	52.17
Total	26	100.0	16	100.0	23	100.0

Fuente: Arrieta (2023)

En referencia al cuadro 2, correspondiente a la formación axiológica en el área emocional, el nivel sentir cuyo valor principal es la paz, se refleja que para el 53.85%, de los estudios el nivel de formación axiológica es baja y para el 46.15% el nivel es medio. Asimismo, para el 0 de los docentes el nivel de formación axiológica, es bajo para el 43.75%, el nivel es medio para el 6.25% el nivel es alto. Finalmente para el 52.17% de los padres de familia el nivel de formación axiológica es baja y para el 47.83. el nivel es bajo y para el 47.83% el nivel es medio.

En este reparo que a continuación se presenta, se plasman los hallazgos de la aplicación de la entrevista a profundidad a los que actuaron como actores sociales en esta producción del presente estudio Esta información se expone en matrices epistémicas, en donde la información se organiza con base en dos técnicas fundamentales de la investigación cualitativa, tales como son la categorización y la triangulación. En el paso de la categorización, le exigió a la investigadora sumergirse mentalmente en la información recolectada, es aquí donde identifica las categorías que emergieron durante este proceso y que fueron identificadas como generales, intermedias y finales hasta llegar a las teorizadoras.

Es así como se diseñaron las matrices correspondientes a cinco columnas como lo es el corpus o texto de la entrevista, al cual se le extrae los códigos con sus respectivos significados, las categorías y la interpretación de la investigadora, de lo expresado por los actores del estudio.

Posteriormente se presentan las matrices relacionadas con el proceso de saturación para extraer tanto las categorías generales como las específicas, a fin de obtener las categorías definitivas o teorizadoras. Para finalmente proceder

a la triangulación de teóricos o fuentes, de informantes (actores sociales) y la posición de la investigadora. A continuación, se presentan los filtros epistemológicos con las consideraciones de los actores sociales, mostrando los hallazgos desde su experiencia vivida.

En la experiencia de uno de los informantes manifiesta que se debe arriesgar todo para que la comunidad la institución y la familia cree ambientes escolares, buscando medios y esfuerzos de trabajar conjuntamente por la transformación de la comunidad necesaria facilitando los espacios y acomodarlos en horario laborales, así los padres puedan participar de manera activa en las instituciones educativas.

En el escenario de este nivel sus docentes, están consustanciados con los valores, en consecuencia desde el trato de los docentes hasta sus actitudes frente a los padres pasa por un fino tamiz de respeto a las diversidades, a la inclusión y al desarrollo individual, e inclusive, desde mi posición considero que las y los docentes de la educación básica primaria, tienen aula en el espacio escolar debido a que es necesario formar al estudiante teniendo en consideración el apoyo y aporte que hace sus padres en su formación. En el presente siglo el desafío de la educación básica primaria está más vinculado a los valores y a la dimensión humana que reviste la convivencia.

Cuadro 3. Nivel de formación axiológica área afectiva

Niveles	Estudiantes		Docentes		Padres	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr
Alto	01	3.85	02	12.50	01	4.35
Medio	10	38.46	08	50.00	09	39.13
Bajo	15	57.69	06	37.50	13	6.52
Total	26	100.0	16	100.0	23	100.0

Fuente: Arrieta (2023)

En relación, al cuadro 3, correspondiente a la formación área afectiva, función relacionarse, cuyo valor principal es el amor, observándose que para el 58.69% de los estudiantes el nivel de formación axiológica, es bajo, para el 38.46% el nivel es medio y para el 3.85% el nivel es alto. Del mismo modo, para el 50% de los docentes el nivel de formación axiológica es medio para el 37.50%, el nivel es bajo y para el 12.50% el nivel es alto. En este sentido, para el 56.52%, de los

padres de familia el nivel es bajo para el 39.13% el nivel es medio y para el 4.35% el nivel es alto.

Al respecto, en los centros educativos una pedagogía de los valores es educar al estudiante para que se oriente hacia el valor real de las cosas, reconozcan el sentido de las cosas y de la vida, respeten la dignidad de todos. En este caso el objetivo de los docentes es ayudar al los estudiantes a moverse libremente por un universo de valores, que aprendan a conocer, a inclinarse y querer por todo aquello que sea justo, noble y valioso. En este orden de ideas, González (2015) expresa que una de las principales tareas del proceso de socialización consiste en inculcar, a los estudiantes los valores culturales y universales que encauzan y han encausado la vida de la humanidad.

Por otra parte, se dio a conocer la función de los padres, enmarca en los valores fundamentales, podrá orientar, por un camino positivo, a los estudiantes que están a su cargo. Del mismo modo los padres y docentes no encuentran sentido a la vida si está dirigida por una relatividad de valores, será imposible aspirar a que ellos orienten adecuadamente la conducta de sus representados, respectivamente.

De igual manera, González (2015) refiere que la familia es la buena tierra, donde crece la semilla humana. Es en ella donde se recibe los primeros esquemas mentales para interpretar las experiencias y el tono afectivo original de las emociones y la instrucción elemental sobre el mundo y su significado.

Los valores educativos, su axiología ha sido redactada prescribiendo de su aplicabilidad a la educación, su axiología es elaborada simultáneamente con su doctrina sobre los valores educativos. Es importante establecer una jerarquía de valores entre los estudios. No pueden hacer otra justificación que la inclusión de los valores educativos. No puede haber otra justificación que la inclusión de los valores educativos en el grupo de los valores intrínsecos. En tanto que todo estudio tiene una función única o irremplazable en la experiencia, en tanto que señala un enriquecimiento característicos de la vida, su valor e incomparable.

Hay que destacar por una sociedad participativa y más democrática empezando desde muy temprano, poniendo las bases de las mismas, viviendo experiencias de participación en las instituciones educativas que son posibles en un

clima de familia donde se acentúan los estímulos, se acogen las iniciativas y se afirma la corresponsabilidad para lo que es indispensable la confianza en la persona.

En este sentido, los estudiantes deben llegar a dar soluciones nuevas a los problemas que una perspectiva globalizadora les va presentado. Por lo tanto es necesario crear las condiciones adecuadas para que desarrollen su iniciativa en toda su capacidad, lo que permitirá captar progresivamente el universo de manera personal y de traducirlo en una expresión propia y original.

La formación axiológica en los estudiantes

El modelo educativo basado en la axiología, sigue el proceso con las siguientes propuestas de contenidos por áreas que deberán formar parte del Proyecto Curricular de la Institución educativa. Por otra parte, la educación en valores es una orientación que pretende humanizar la tarea educativa. Plantea una revisión de las actividades actuales y prioridades del ámbito escolar y plantea nuevos paradigmas para recuperar la verdadera formación de los seres humanos.

Las orientaciones pueden describirse de la siguiente manera, la educación es un proceso de crecimiento integral, no significa el desarrollo de habilidades y destrezas sino aprender a vivir, del mismo modo la educación no es controlar sino responsabilizar, no siendo individualistas sino forma seres que viven en sociedad. En relación, la educación requiere relacionar las escuelas pero no está centrada en el docente sino en el estudiante.

La tarea educativa centrada en formar mejores personas debe tener como filosofía básica que el verdadero proceso de cambio no puede imponerse, sino simplemente proponerse. Educar es desarrollar en los seres humanos la preocupación por promover su propio crecimiento y sobre todo la conciencia de asumir el reto de su propia vida. Igualmente, el verdadero proceso no es una imposición, lo que verdaderamente trasciende es desarrollar en los estudiantes, para su autoeducación, es decir, compromiso para asumir por sí mismo el deseo de convertirse en personas de bien para sí mismo y para los demás.

Para forjar las instituciones educativas inclusivas se debe enfatizar y promover el valor

de la persona, desarrollando en nuestros estudiantes la capacidad de valorar y respetar a cada persona que trata con los demás.

IV. CONSIDERACIONES FINALES

Posterior al análisis de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo se determina que en un mundo globalizado que se vive altamente competitiva, recurriendo una recontextualización de la educación básica primaria, que tome en cuenta el entorno que la rodea, porque actualmente, es impredecible y compleja, demanda una educación posicionada en la historia. Siendo la realidad flexible ameritando una educación pluralista, sometida al cambio profunda y permanente reclama una educación con calidad e innovadora.

Es por esta razón, que es conveniente la utilización del modelo educativo integradora que permita mejor la eficiencia e imagen a parte de la evolución del desarrollo axiológico del docente, todo con la finalidad que ayude a disminuir la carencia que fortalece y existe en la convivencia educativa mediante la formación de los valores, lo cual permite el desempeño institucional. En este sentido, a través de la estrategia innovadora servirá para la solución de los problemas que atraviesa la sociedad estudiantil de educación básica primaria, como lo es la carencia de la axiología el cual refleja una decadencia valorativa y moral, lo que genera en estudiantes la falta de respeto e intolerancia.

Es importante el reeducar y concientizar en base de una axiología, con la finalidad de dar respuestas a los cambios que se deben generar en la sociedad, para afrontar los retos, desafíos y problemas que la misma presenta, donde los valores son parte de la existencia del individuo y mejorar su conducta, modelos de vida para ir en pro del equilibrio social. En la educación básica primaria debe asumir una dimensión integradora donde los curriculares responden a alcances personales promoviendo la autorrealización, conllevando a una educación para la convivencia y contribuyan a una educación para el desarrollo humano.

Al poner práctica la formación de los valores conlleva que los estudiantes se conviertan en ciudadanos, respetuosos, responsables en la toma de sus decisiones, siendo capaz de formar juicios ante la realidad, dotados de una sana autoestima y poseedores de sus derechos y de-

beres sociales. Del mismo modo, en construirse como persona desarrollando todas las potencialidades, convirtiéndose en el autor de su propia vida de acuerdo a sus convicciones.

Se debe resaltar la conciencia de los valores, enmarcarlos como actuar, primordial para la sociedad, por la razón que el futuro está en las manos de los estudiantes, siendo ellos los que encabezan las futuras generaciones, los cuales pueden alcanzar puestos, sociales, políticos, legislativos, empresariales, que al no llevar consigo conciencia del juicio el país, tendría graves problemas.

Es por ello, que formar los docentes de manera adecuada en su preparación intelectual y en las competencias en los ambientes de aprendizajes. Teniendo la responsabilidad el Estado al aumentar y racionalizar la inversión en educación, ya que no es suficiente que creen o mejoren la infraestructura sino también la gerencia de los docentes. El no formar docentes que amen el aula de clases, respeten a la persona humana especialmente el estudiantado solo sería posible al generar modelos educativos que posean características de competencia, respeto, honestidad intelectual.

En este orden de ideas, las condiciones que se mencionan, se pueden afirmar que en la medida en que las instituciones educativas promuevan y estimulen el continuo ejercicio de la responsabilidad, participación, la crítica, el respeto por la vida, el servicio, podrían formar auténticos ciudadanos capaces de convivir en democracia, solo si los docentes se esfuerzan por ser ciudadano convirtiendo sus ambientes de aprendizajes en modelos de democracia integral educando para formar un sujeto ético en condiciones de elegir, preferir y valorar.

REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2014). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 95-114
- Capitán, A. (1979). *Teoría de la Educación*. Zaragoza: Edelvives.
- Gervilla, E. (1990b). El valor del esfuerzo en la formación del carácter según Andrés Manjón. *Magisterio Avemariano*.
- Gispert (2009). *El valor de educar*. Ariel. Barcelona.
- Goleman, D. (2013). *Focus, el motor interno de la excelencia*. B, argentina S.A. doi:<https://es.scribd.com/book/522324885/Resumen-del-libro-Focus-de-Daniel-Goleman-La-importancia-de-desarrollar-la-atencion-para-alcanzar-la-excelencia>
- Judith, S. (2019). La familia en la formación axiológica de los adolescentes de Secundaria Básica. *Maestro y Sociedad*, 16(2), 435–444.<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4946>
- Macias, K (2021) *Acciones pedagógicas Visión para el fortalecimiento de la Educación Axiológica, como Luz del Pensamiento crítico en la transversalidad*.
- UNESCO. (1998). "Guía para la enseñanza de valores ambientales" Programa Internacional de Educación Ambiental.
- Uriarte, J. (2021). Características de la inteligencia emocional. Etece. doi:<https://www.caracteristicas.co/inteligencia-emocional/>