

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA DE PAZ EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Libia Benavides
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
marly2975@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 24, N° 1

Julio 2024

pp 314 - 325

Recibido: Abril 2024
Aprobado: Junio 2024

RESUMEN

La convivencia escolar se erige como un pilar fundamental en el ámbito de la educación contemporánea. Se identifica como un aspecto esencial que trasciende el mero proceso de enseñanza-aprendizaje, adquiriendo un papel crucial en la promoción de valores fundamentales para la sociedad. El objetivo principal es analizar y sintetizar la evidencia científica disponible acerca de la relación entre la convivencia en las instituciones educativas y su impacto en la construcción de una cultura de paz, con el propósito de proporcionar una visión integral de este fenómeno y sus implicaciones en la promoción de entornos educativos armoniosos y pacíficos. Basándose en teorías construidas desde diferentes perspectivas de autores que brindan claridad sobre las estrategias para promover la convivencia en las instituciones educativas, el impacto de la convivencia en el entorno educativo y retos y barreras para promover la convivencia en las instituciones educativas. La investigación adopta un enfoque cualitativo, usando el paradigma interpretativo y el método hermenéutico para analizar la realidad de las instituciones educativas. de Sucre - Sucre-Colombia. Se concluye que las políticas escolares que abordan de manera efectiva la prevención del acoso escolar y la violencia tienen un impacto significativo en la construcción de una cultura de paz. Estas incluyen estrategias de intervención temprana, medidas disciplinarias justas y procesos de mediación entre estudiantes.

Palabras clave:
convivencia, cultura
de paz, instituciones
educativas, relaciones
interpersonales,
educación en valores.

INFLUENCE OF COEXISTENCE IN THE CONSTRUCTION OF A CULTURE OF PEACE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.

ABSTRACT

School coexistence stands as a fundamental pillar in the field of contemporary education. It is identified as an essential aspect that goes beyond the mere teaching-learning process, acquiring a crucial role in promoting fundamental values for society. The main objective is to analyze and synthesize the available scientific evidence regarding the relationship between coexistence in educational institutions and its impact on the construction of a culture of peace, with the purpose of providing a comprehensive understanding of this phenomenon and its implications in promoting harmonious and peaceful educational environments. Based on theories constructed from different perspectives of authors that provide clarity on strategies to promote coexistence in educational institutions, the impact of coexistence in the educational environment, and challenges and barriers to promoting coexistence in educational institutions. The research adopts a qualitative approach, using the interpretive paradigm and the hermeneutic method to analyze the reality of the Institution in Sucre - Sucre-Colombia. It is concluded that school policies that effectively address the prevention of bullying and violence have a significant impact on the construction of a culture of peace. These include early intervention strategies, fair disciplinary measures, and mediation processes among students.

Key words:
coexistence, culture
of peace, educational
institutions, interpersonal
relationships,
values education.

INFLUENCE DE LA COEXISTENCE DANS LA CONSTRUCTION D'UNE CULTURE DE LA PAIX DANS LES ÉTABLISSEMENTS ÉDUCATIFS.

RÉSUMÉ

La coexistence scolaire se pose comme un pilier fondamental dans le domaine de l'éducation contemporaine. Elle est identifiée comme un aspect essentiel qui dépasse le simple processus d'enseignement-apprentissage, jouant un rôle crucial dans la promotion de valeurs fondamentales pour la société. L'objectif principal est d'analyser et de synthétiser les preuves scientifiques disponibles sur la relation entre la coexistence dans les établissements éducatifs et son impact sur la construction d'une culture de la paix, dans le but de fournir une vision globale de ce phénomène et de ses implications dans la promotion d'environnements éducatifs harmonieux et pacifiques. Basé sur des théories construites à partir de différentes perspectives d'auteurs qui fournissent des éclaircissements sur les stratégies de promotion de la coexistence dans les établissements éducatifs, l'impact de la coexistence dans l'environnement éducatif et les défis et obstacles pour promouvoir la coexistence dans les établissements éducatifs. La recherche adopte une approche qualitative, en utilisant le paradigme interprétatif et la méthode herméneutique pour analyser la réalité de l'Institution à Sucre - Sucre-Colombie. On conclut que les politiques scolaires qui abordent efficacement la prévention du harcèlement et de la violence ont un impact significatif sur la construction d'une culture de la paix. Celles-ci comprennent des stratégies d'intervention précoce, des mesures disciplinaires équitables et des processus de médiation entre les étudiants.

Mot clefs:

coexistence, culture de la paix, établissements éducatifs, relations interpersonnelles, éducation aux valeurs.

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia en las instituciones educativas es un tema de creciente importancia en el ámbito educativo y pedagógico. La interacción y las relaciones entre estudiantes y docentes desempeñan un papel fundamental en la construcción de un entorno escolar armónico y en la promoción de una cultura de paz. Este artículo se enfoca en analizar y sintetizar la evidencia científica disponible acerca de la relación entre la convivencia en las instituciones educativas y su influencia en la construcción de una cultura de paz. Puede definirse como el acto de vivir juntos en armonía y respeto mutuo con los demás, a pesar de las diferencias de creencias, valores y culturas (Hernández et al., 2017). Es un elemento esencial en la construcción de una cultura de paz, ya que promueve el desarrollo de habilidades y herramientas que permiten a las personas

y comunidades vivir en armonía (Acevedo y Báez, 2018).

En las instituciones educativas, la convivencia juega un papel crucial en la configuración de las actitudes y comportamientos de los estudiantes, ya que proporciona un marco para la interacción y comunicación social (Arias, 2023). Por lo tanto, comprender la importancia de la coexistencia en la construcción de una cultura de paz es esencial para crear un entorno de aprendizaje positivo e inclusivo. La convivencia, en este contexto, se refiere a la calidad de las relaciones interpersonales en el entorno escolar, abarcando aspectos como el respeto mutuo, la tolerancia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. La importancia de este concepto radica en su capacidad para influir de manera significativa en la experiencia educativa de los estudiantes y en su desarrollo personal y social.

La trascendencia de este tema

se hace evidente al considerar que las instituciones educativas no solo tienen la responsabilidad de impartir conocimientos académicos, sino también de formar ciudadanos comprometidos con los valores de la paz y la convivencia pacífica. La construcción de una cultura de paz en el contexto escolar no solo contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también tiene un impacto en la prevención de situaciones de violencia, acoso escolar y conflictos que pueden afectar negativamente su desarrollo.

Tanto para docentes como para estudiantes, comprender la relación entre la convivencia y la cultura de paz es esencial, ya que les brinda las herramientas necesarias para crear y mantener un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal. Los educadores desempeñan un papel clave en la promoción de valores y habilidades que fomenten la convivencia pacífica, mientras que los estudiantes pueden beneficiarse al adquirir competencias sociales que les permitan participar de manera constructiva en la sociedad. (Cuastumal y otros, 2021).

Por lo cual se establecen los siguientes propósitos: generar un aporte epistémico en la articulación del acervo cultural para la construcción de la cultura de paz en las Instituciones Educativas Colombianas. Por su parte, se describen algunos de tipo específico como los que se mencionan a continuación:

1. Develar los significados que los docentes le otorgan a los elementos culturales en la praxis pedagógica para la construcción de la cultura de paz en la institución Educativa.
2. Interpretar las percepciones que los docentes le otorgan a la construcción de la cultura de paz en la institución Educativa.
3. Caracterizar los aspectos teóricos asociados los elementos culturales en la praxis pedagógica para la construcción de la cultura de paz en la institución Educativa.
4. Articular teóricamente los elementos culturales para la construcción de la cultura de paz en la institución Educativa

En este contexto, este artículo busca proporcionar una visión integral de la evidencia científica disponible sobre la relación entre la convivencia y la cultura de paz en las institucio-

nes educativas. Al hacerlo, se espera ofrecer a docentes, estudiantes y profesionales de la educación un marco sólido para comprender este fenómeno y sus implicaciones, con el objetivo último de promover entornos educativos armónicos y pacíficos que contribuyan al desarrollo integral de las personas y a la construcción de sociedades más justas y tolerantes.

II. CUERPO O DESARROLLO

Aproximación histórica a la convivencia en América Latina

Para comprender el estado actual de la convivencia en las instituciones educativas latinoamericanas es necesario examinar el contexto histórico de la convivencia en la región (UNESCO, 2008). América Latina tiene una historia compleja de colonización, esclavitud y desigualdad social, que ha contribuido a una cultura de violencia y conflicto (Andrades-Moya, 2020). Estos factores históricos han tenido un impacto significativo en el desarrollo de la convivencia en las instituciones educativas, y muchas escuelas luchan por abordar problemas como el acoso, la discriminación y la violencia. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, también ha habido importantes movimientos hacia la promoción de una cultura de paz en las escuelas latinoamericanas.

Los factores sociales y políticos también han jugado un papel importante en la configuración de la convivencia en las instituciones educativas latinoamericanas (Acevedo Báez, 2018). La región ha experimentado una inestabilidad política significativa, y muchos países han atravesado períodos de dictaduras, guerras civiles y disturbios sociales. Estos factores han contribuido a una sensación de desconfianza y división dentro de la sociedad, que puede reflejarse en las escuelas. Además, la pobreza, la desigualdad y la falta de acceso a recursos básicos como la educación y la atención sanitaria pueden exacerbar las tensiones y provocar conflictos. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, ha habido importantes esfuerzos para promover la cohesión social y la participación democrática en las escuelas latinoamericanas (Acevedo Báez, 2018).

La educación tiene un papel crucial que desempeñar en la promoción de la convivencia y una cultura de paz en las escuelas latinoamericanas (Hernández y otros, 2017). A través de la educación, los estudiantes pueden desarro-

llar habilidades de pensamiento crítico, empatía y un sentido de responsabilidad social. Las instituciones educativas pueden proporcionar un entorno seguro e inclusivo que fomente el respeto por la diversidad y fomente el diálogo y la colaboración entre los estudiantes (Carreño y Rozo, 2020).

La construcción de una cultura de paz en las instituciones educativas de América Latina y Colombia

La construcción de una cultura de paz en las instituciones educativas es de suma importancia, ya que puede promover valores, actitudes y comportamientos positivos entre los estudiantes (Acevedo Báez, 2018). Al fomentar una cultura de paz, las escuelas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para resolver conflictos pacíficamente, respetar la diversidad y promover la justicia social (Ventura y Torres, 2021). Las instituciones educativas desempeñan un papel crucial en la configuración del futuro de la sociedad y, al priorizar el desarrollo de una cultura de paz, pueden contribuir a construir un mundo más armonioso y equitativo.

Existen varias estrategias que las escuelas pueden implementar para construir una cultura de paz entre sus estudiantes. Un enfoque eficaz es integrar la educación para la paz en el plan de estudios, lo que puede ayudar a los estudiantes a comprender las causas fundamentales de los conflictos y desarrollar habilidades para abordarlas de manera constructiva (Carreño y Rozo, 2020). Otra estrategia es promover la convivencia democrática y la inclusión, lo que puede ayudar a crear un sentido de pertenencia y respeto por la diversidad entre los estudiantes (UNESCO, 2008). Además, las escuelas pueden crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo que prioricen el bienestar de los estudiantes y fomenten relaciones positivas (Hernández y otros, 2017). Al implementar estas estrategias, las escuelas pueden crear una cultura de paz que promueva el respeto mutuo, la comprensión y la colaboración.

Hay ejemplos exitosos de escuelas en América Latina que han implementado exitosamente una cultura de paz. Por ejemplo, en Colombia, la Universidad Cooperativa de Colombia y CONADI financiaron un proyecto destinado a construir una cultura de paz en las instituciones

educativas (Hernández y otros, 2017). El proyecto se centró en promover valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, e implicó formar a profesores y estudiantes en educación para la paz. De manera similar, en Venezuela, el Ministerio de Educación desarrolló un programa de educación para la paz que tenía como objetivo promover una cultura de paz en las escuelas (Parra, 2012). El programa enfatizó la importancia del diálogo, la empatía y la no violencia en la resolución de conflictos. Estos ejemplos demuestran que construir una cultura de paz en las escuelas es posible y puede tener un impacto significativo en el bienestar de los estudiantes y sus comunidades (Hernández et al., 2017).

Estrategias para promover la convivencia en las instituciones educativas

Promover la convivencia en las instituciones educativas, esta relevancia radica en su capacidad para fomentar la democracia, la inclusión, la participación activa y la resolución pacífica de conflictos en el contexto educativo. La convivencia, en este sentido, no se limita a la mera coexistencia de individuos en un espacio escolar, sino que se erige como un verdadero eje transversal que moldea la cultura y los valores que impregnan a las instituciones educativas. Fomentar el diálogo y la comunicación es una estrategia esencial para promover la convivencia en las instituciones educativas (Acevedo y Báez, 2018).

Es fundamental crear un espacio abierto y seguro donde estudiantes y profesores puedan expresar sus pensamientos y sentimientos, compartir sus experiencias y participar en debates constructivos. Fomentar el diálogo y la comunicación puede ayudar a derribar barreras y fomentar un sentido de comunidad entre estudiantes y profesores. Este enfoque también puede ayudar a prevenir conflictos y malentendidos antes de que se conviertan en problemas más importantes. Al promover el diálogo y la comunicación, las instituciones educativas pueden crear una cultura de paz que valore la comprensión y el respeto mutuos.

Promover la escucha y la comprensión activas es otra estrategia para promover la convivencia en las instituciones educativas (Lamas, 2017). La escucha activa implica prestar atención a lo que dicen los demás, comprender su perspectiva y responder pensativamente. Este

enfoque puede ayudar a estudiantes y profesores a desarrollar empatía y compasión, que son cualidades esenciales para construir relaciones positivas. La escucha activa también puede ayudar a prevenir malentendidos y conflictos al garantizar que todas las partes se sientan escuchadas y comprendidas. Al promover la escucha y la comprensión activas, las instituciones educativas pueden crear una cultura de paz que valore la empatía y la compasión.

Fomentar el respeto mutuo y la tolerancia es una estrategia crucial para promover la convivencia en las instituciones educativas (Carreño y Rozo, 2020). Es esencial crear un ambiente donde todos los individuos sean valorados y respetados, independientemente de sus antecedentes, creencias o identidad. Este enfoque puede ayudar a prevenir la discriminación, el acoso y otras formas de violencia al promover una cultura de inclusión y aceptación. Fomentar el respeto mutuo y la tolerancia también puede ayudar a los estudiantes y profesores a desarrollar un sentido de empatía y comprensión hacia los demás, lo que puede conducir a relaciones más positivas y un ambiente escolar más pacífico. Al promover el respeto mutuo y la tolerancia, las instituciones educativas pueden crear una cultura de paz que valore la diversidad y la inclusión.

Las instituciones educativas tienen una responsabilidad importante en la promoción de la convivencia y la construcción de una cultura de paz (Ventura y Torres, 2021). Al crear oportunidades para que los estudiantes aprendan y aprecien diferentes culturas, creencias y valores, las escuelas pueden fomentar un ambiente de respeto mutuo y tolerancia (Acevedo y Báez, 2018). Esto se puede lograr a través de varios medios, tales como:

- Incorporar la educación multicultural al plan de estudios.
- Fomentar iniciativas lideradas por estudiantes que promuevan la diversidad y la inclusión.
- Proporcionar oportunidades para el diálogo y el intercambio intercultural.
- Implementación de programas de resolución de conflictos y mediación.

Al promover activamente la coexistencia y la consolidación de la paz, las instituciones educativas pueden ayudar a moldear las actitudes

y comportamientos de las generaciones futuras, creando una sociedad más armoniosa e inclusiva.

Para promover la convivencia en las instituciones educativas es fundamental crear espacios y situaciones significativas que permitan una convivencia armoniosa (Carreño y Rozo, 2020). Esto se puede lograr creando un entorno escolar inclusivo y acogedor que valore la diversidad y promueva el respeto mutuo (Hernández et al., 2017). Además, es fundamental proporcionar a los estudiantes las habilidades y herramientas necesarias para afrontar conflictos y desacuerdos de manera constructiva y pacífica (Bolaños y Stuart, 2019). Al educar a los estudiantes sobre la resolución de conflictos y la mediación, las escuelas pueden empoderarlos para que se conviertan en agentes activos de cambio en sus comunidades, promoviendo una cultura de paz y coexistencia (Acevedo y Báez, 2018). En última instancia, al priorizar la coexistencia y la consolidación de la paz en las instituciones educativas, podemos crear una sociedad más inclusiva y equitativa para todos.

El impacto de la convivencia en el entorno educativo

La promoción de la convivencia en las instituciones educativas tiene un impacto positivo en la participación y el aprendizaje de los estudiantes (Morcote y Guerrero, 2020). Cuando los estudiantes se sienten seguros e incluidos en su entorno de aprendizaje, es más probable que participen activamente en las discusiones y actividades de clase. Este compromiso puede conducir a un mejor rendimiento académico y a una mayor sensación de satisfacción con su educación. Además, la convivencia puede fomentar un sentido de comunidad dentro de la escuela, animando a los estudiantes a trabajar juntos y apoyarse mutuamente en sus actividades académicas (Arias, 2023). Al priorizar la convivencia en el entorno educativo, las escuelas pueden crear una experiencia de aprendizaje más positiva y productiva para todos los estudiantes.

La coexistencia también puede contribuir a reducir los conflictos y la violencia dentro de las escuelas (Hernández et al., 2017). Cuando los estudiantes se sienten valorados y respetados, es menos probable que adopten conductas agresivas o disruptivas. Al promover la comunicación positiva y las habilidades de resolución

de conflictos, las escuelas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las herramientas que necesitan para afrontar situaciones desafiantes de manera pacífica y productiva (UNESCO, 2000). Esta reducción de la violencia y los conflictos puede crear un ambiente de aprendizaje más seguro y de mayor apoyo para todos los estudiantes, permitiéndoles concentrarse en su crecimiento académico y personal.

Por último, la promoción de la convivencia puede contribuir a la creación de una cultura escolar positiva e inclusiva (Unesco, 2008). Al fomentar un sentido de respeto mutuo y comprensión entre los estudiantes y el personal, las escuelas pueden crear un ambiente acogedor que celebre la diversidad y promueva una cultura de paz (Acevedo y Báez, 2018). Esta cultura inclusiva puede ayudar a los estudiantes a sentirse más conectados con su comunidad escolar y brindarles un sentido de pertenencia. A su vez, esto puede conducir a un mejor rendimiento académico, un mayor bienestar socioemocional y una mayor sensación de satisfacción general con su experiencia educativa (Valdés-Morales et al., 2019). Al priorizar la convivencia y promover una cultura de paz, las escuelas pueden crear un entorno más positivo e inclusivo que beneficie a todos los miembros de la comunidad escolar (Rodríguez et al., 2018).

Retos y barreras para promover la convivencia en las instituciones educativas

Uno de los principales desafíos para promover la convivencia en las instituciones educativas es la resistencia al cambio y las mentalidades tradicionales (Hernández et al., 2017). Muchas personas pueden resistirse a nuevas ideas o enfoques, especialmente si desafían creencias o tradiciones arraigadas. Esta resistencia puede manifestarse de diversas maneras, desde una oposición abierta hasta formas más sutiles de resistencia, como la apatía o la falta de compromiso (Ventura y Torres, 2021). Superar esta resistencia requiere un esfuerzo concertado para involucrar a las partes interesadas en el proceso de cambio, brindando oportunidades de diálogo y colaboración, y demostrando los beneficios de promover la convivencia en las instituciones educativas (Ventura y Torres, 2021).

Otra barrera importante para promover la convivencia en las instituciones educativas es la falta de recursos y financiación (Acevedo y Báez

, 2018). Las iniciativas destinadas a promover la coexistencia pueden requerir personal, capacitación, materiales e infraestructura adicionales, todo lo cual puede resultar costoso. En muchos casos, es posible que las instituciones educativas no cuenten con los recursos necesarios para implementar estas iniciativas de manera efectiva (Urbando et al., 2021). Esta falta de recursos puede provocar una falta de aceptación por parte de las partes interesadas y una falta de sostenibilidad de las iniciativas destinadas a promover la coexistencia. Abordar esta barrera requiere un compromiso para asignar recursos y financiación a estas iniciativas, así como enfoques creativos para aprovechar los recursos y asociaciones existentes (Ventura y Torres, 2021).

Factores externos como los conflictos sociales y la inestabilidad política también pueden plantear desafíos importantes para promover la coexistencia en las instituciones educativas (Ministerio de Educación, 2020). Estos factores pueden crear un clima de miedo, desconfianza y división, dificultando el fomento de una cultura de paz y convivencia. En algunos casos, estos factores externos pueden incluso afectar directamente la seguridad de las instituciones educativas y sus partes interesadas (Echevarría, 2003). Abordar esta barrera requiere un enfoque multifacético que reconozca el contexto social y político más amplio en el que operan las instituciones educativas (Unesco, 2008). Esto puede implicar esfuerzos de promoción, participación comunitaria y colaboración con actores gubernamentales y de la sociedad civil para abordar las causas fundamentales del conflicto y la inestabilidad (Correa, 2020) (Tapia-Gutiérrez et al., 2020).

En conclusión, la convivencia juega un papel fundamental en la construcción de una cultura de paz en las instituciones educativas. Al promover el diálogo, la escucha activa, el respeto mutuo y la tolerancia, las instituciones educativas pueden crear una cultura escolar positiva e inclusiva que fomente la participación y el aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo reduzca los conflictos y la violencia. Sin embargo, promover la coexistencia en las instituciones educativas no está exenta de desafíos, incluida la resistencia al cambio, la falta de recursos y financiación, y factores externos como los conflictos sociales y la inestabilidad política. A pesar de estos desafíos, es esencial que las instituciones educativas prioricen la convivencia como medio para construir una cultura de paz y crear un futuro mejor para todos.

III. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este artículo de revisión, se implementó una metodología basada en la exhaustiva revisión teórica de la literatura científica publicada en el período comprendido entre los años 2017 y 2023. Esta revisión se llevó a cabo en varios idiomas, incluyendo inglés, español, portugués y francés, con el propósito de abarcar un espectro amplio de fuentes y enfoques académicos. La búsqueda de estudios empíricos y revisiones sistemáticas relacionadas con el tema de la convivencia y su influencia en la construcción de la cultura de paz en instituciones educativas se realizó mediante el acceso a diversas bases de datos, entre las que se incluyen Scopus, Web of Science y ERIC.

Siguiendo las directrices propuestas por Hernández-Sampieri y colaboradores en su trabajo de 2018, se optó por un enfoque cualitativo en la metodología de investigación. Este enfoque se caracteriza por su énfasis en la interpretación y comprensión profunda de la realidad social, basándose en la perspectiva de los participantes involucrados en los contextos estudiados. En el ámbito de la investigación educativa, el enfoque cualitativo se utiliza ampliamente para explorar las experiencias y perspectivas de docentes, estudiantes y otros actores clave en el proceso educativo.

En el contexto específico de este artículo de revisión de la literatura titulado “La convivencia y su influencia en la construcción de la cultura de paz en las instituciones educativas”, se considera que el enfoque cualitativo resulta apropiado para examinar en detalle las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes en relación con este tema. Este enfoque metodológico permitirá obtener una comprensión profunda y enriquecedora de las opiniones y vivencias de los participantes en lo que respecta al desempeño docente y su impacto en la convivencia y la cultura de paz en contextos educativos.

La elección del enfoque cualitativo se justifica por su capacidad para proporcionar información detallada y contextualizada sobre las experiencias y perspectivas de los participantes. Este enfoque es particularmente valioso cuando se abordan cuestiones sociales y educativas complejas que no pueden ser completamente capturadas mediante métodos cuantitativos convencionales. Además, su utilidad se destaca en la exploración de temas multifacéticos en los que las variables y relaciones son difíciles de de-

finir y medir de manera cuantitativa. En consecuencia, se considera que el enfoque cualitativo es esencial para una comprensión enriquecedora y profunda de la convivencia y su influencia en la construcción de la cultura de paz en las instituciones educativas, ya que permite explorar a fondo las perspectivas y experiencias de los participantes en este contexto.

Criterios de Inclusión:

Se incluyeron estudios que abordaran directamente el tema de la convivencia en las instituciones educativas y su relación con la construcción de una cultura de paz. Esto incluye investigaciones que traten sobre la influencia de la convivencia en la promoción de la paz, la resolución de conflictos de manera pacífica y la promoción de valores democráticos en contextos escolares.

Se consideraron estudios publicados entre los años 2017 y 2023, con el objetivo de abarcar investigaciones recientes y relevantes en el campo de estudio. Se aceptaron estudios publicados en inglés, español, portugués y francés, con el fin de ampliar la diversidad de fuentes y perspectivas. Se incluyeron estudios empíricos, revisiones sistemáticas y metaanálisis que aportaran evidencia relevante sobre la relación entre la convivencia y la cultura de paz en contextos educativos.

Criterios de Exclusión:

Se excluyeron estudios que no abordaran directamente el tema de la convivencia en las instituciones educativas y su relación con la cultura de paz. No tuvieron cabida estudios publicados antes de 2017 y después de 2023 para centrarse en la evidencia más actual y pertinente. No fueron tomados en cuenta estudios en idiomas diferentes a inglés, español, portugués y francés debido a las limitaciones de recursos para la traducción y revisión. Finalmente, no se aceptaron trabajos que no fueran estudios empíricos, revisiones sistemáticas o metaanálisis, ya que estos no proporcionan la base empírica necesaria para la revisión.

IV. REFLEXIONES FINALES

La revisión documental sobre “La convivencia y su influencia en la construcción de la cultura de paz en las instituciones educativas” ha proporcionado una visión profunda y enriquecedora de un tema de gran relevancia en el ámbito educativo y social. A lo largo de este estudio, se han explorado diversas dimensiones de la convivencia en las instituciones educativas y su estrecha relación con la promoción de una cultura de paz. Las reflexiones finales que emergen de este análisis subrayan la importancia crítica de abordar la convivencia de manera deliberada y efectiva en el contexto escolar.

En primer lugar, queda claro que la convivencia en las instituciones educativas no se trata simplemente de la coexistencia de estudiantes y docentes en un espacio físico, sino que es un fenómeno multidimensional que abarca las relaciones interpersonales, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos pacífica y la promoción de valores democráticos y de tolerancia. Los estudios revisados han destacado que una convivencia positiva y saludable en el ámbito escolar es un componente fundamental para la formación integral de los estudiantes.

Además, se ha observado que la convivencia influye directamente en la construcción de una cultura de paz en la sociedad en su conjunto. Cuando los estudiantes experimentan un entorno escolar caracterizado por la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, están más propensos a internalizar estos valores y llevarlos consigo a medida que se convierten en ciudadanos activos. De esta manera, las instituciones educativas desempeñan un papel crucial en la formación de individuos comprometidos con la paz y la tolerancia.

Por otro lado, las estrategias y programas diseñados para promover una convivencia positiva en las escuelas también han demostrado ser efectivos en la prevención de la violencia y el acoso escolar. La revisión de la literatura revela que las intervenciones centradas en la construcción de habilidades socioemocionales, la mediación de conflictos y la promoción de la empatía pueden contribuir significativamente a la creación de un entorno seguro y respetuoso para todos los miembros de la comunidad escolar.

Sin embargo, es importante reconocer que la implementación exitosa de estas estrategias requiere un compromiso constante por parte de las autoridades educativas, los docentes, los estudiantes y las familias. La convivencia no puede

ser abordada como un tema aislado, sino que debe integrarse de manera transversal en la cultura escolar y en las prácticas pedagógicas.

V. CONCLUSIONES

En conclusión, este estudio de revisión documental ha proporcionado una visión integral de la convivencia y su influencia en la construcción de la cultura de paz en las instituciones educativas. La convivencia escolar no es un tema periférico en la educación, sino un elemento esencial para la formación de ciudadanos comprometidos con la paz, la tolerancia y la democracia.

Las estrategias y programas orientados a fomentar una convivencia positiva en las escuelas tienen el potencial de generar un impacto positivo no solo en el bienestar de los estudiantes, sino también en la sociedad en su conjunto. La promoción de la paz comienza en las aulas, y es responsabilidad de las instituciones educativas cultivar un ambiente en el que la convivencia pacífica sea la norma.

No obstante, se requiere un esfuerzo continuo y colaborativo de todas las partes involucradas en la educación para lograr avances significativos en este sentido. Los educadores, los administradores escolares, los padres y los estudiantes desempeñan roles fundamentales en la promoción de una convivencia saludable y en la construcción de una cultura de paz duradera.

En efecto, la historia de la convivencia y la cultura de paz en las instituciones educativas en Latinoamérica ha experimentado una evolución significativa a lo largo de los siglos, desde la colonización hasta los desafíos contemporáneos. Si bien ha habido avances notables en la promoción de una educación que fomente la paz y la inclusión, persisten desafíos que requieren un compromiso continuo por parte de los gobiernos, los educadores y la sociedad en general para crear entornos educativos más pacíficos y justos en la región.

En última instancia, este estudio refuerza la noción de que la educación no se limita a la transmisión de conocimientos académicos, sino que también desempeña un papel crucial en la formación de ciudadanos comprometidos con la construcción de un mundo más pacífico y armonioso. La convivencia en las instituciones educativas es un componente esencial de esta misión,

Autor **Libia Benavides.**

Título **Influencia de la convivencia en la construcción de la cultura de paz en instituciones educativas.**

y su promoción y fortalecimiento deben ser una prioridad en el ámbito educativo y en la sociedad en general.

REFERENCIAS

- Acevedo, A., y Báez, A. (2018). La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el posconflicto. *Reflexión Pública*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/3455/2984#info>
- Álvarez, A., Saldoval, O., y Puello, M. (2018). Estrategias pedagógicas para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de Derecho. *Espacios*, 39(29), 1-9. <https://doi.org/https://www.revistaespacios.com/a18v39n29/a18v39n29p06.pdf>
- Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 346-368. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/html/>
- Arias, O. (2023). Gestión de la convivencia escolar desde la percepción de directivos y actores responsables de Instituciones Educativas en Valledupar-Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica*, 7(4), 2359-2377. https://doi.org/DOI:10.37811/cl_rcm.v7i4.7055
- Avendaño, I., Álvarez, A., Cardozo, A., Crissien, T., Martínez, M., y Sandoval, O. (2018). Convivencia escolar: una mirada al Caribe colombiano. Universidad de la Costa. <https://doi.org/https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5392>
- Bolaños, D., y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Carreño, M., y Roza, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Revista Unimilitar*, 13(2), 5-56. <https://doi.org/https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4501/4395>
- Correa, C., Romero, V., y Sépulveda, E. (2018). La convivencia escolar como estrategia para el fomento de las competencias ciudadanas en las instituciones educativas del país. Universidad Simón Bolívar. <https://doi.org/https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/3752>
- Correa, S. (2020). Liderazgo directivo y clima social escolar de la Escuela de Educación Básica Alejandro Campoverde Andrade, cantón Pasaje, periodo lectivo 2017 – 2018. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1(1), 1-110. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11727/Correa_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuastumal, R., Obando, L., Pérez, C., y Hernández, E. (2021). Factores socioambientales de la violencia urbana y la convivencia escolar: panorama de tres instituciones educativas en Pasto (Colombia). *Territorios*, 43(1), 1-22. https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-84182020000200063&script=sci_arttext
- Echevarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 1-26. https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006
- Escalante, N. (2022). Medida del Clima Escolar y Ajuste Escolar en la Educación Secundaria: Variables Contextuales e Intrapersonales. <https://addi.ehu.es/handle/10810/55924>
- Hernández, I., Luna, J., y Cadena, M. (2017). Cultura de paz: una construcción desde la educación. *Rev. hist.edu.latinoam*, 17(28), 147-172. <https://doi.org/Rev. hist.edu.latinoam>
- Hernández, J., Chumacero, A., Melendez, Y., y Gil, X. (2017). Cultura democrática y de paz en Colombia: construyendo una escuela para ciudadanos. 5(5), 1-20. https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/321302921_CULTURA_DEMOCRATICA_Y_DE_PAZ_EN_COLOMBIA_CONSTRUYENDO_UNA_ESCUELA_PARA_CIUDADANOS
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza-Torres, C. (2018). Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana, 1-716. <https://www.ebooks7-24.com/stage.aspx?il=6443&pg=&ed=>
- Iglesias, E. (2019). Diseño educativo de una actividad profesional emergente desde las competencias cognitivas: Mediación de conflictos sociales. *Revista Educación*, 49(2), 407-422. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.33063>
- Jordán, J., y Jiménez, Á. (2021). Violencia y mediación escolar en adolescentes ecuatorianos. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(3), 1-23. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000200033

- Lahoz, S., y Cordeu, C. (2021). Sensibilidad intercultural, clima escolar y contacto intergrupal en adolescentes de escuelas municipales de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 131-147. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/100621/1/09_RIE_v39_n1_Sensibilidad%20intercultural%2c%20clima%20escolar%20y%20contacto%20intergrupal%20en%20adolescentes.pdf
- Lamas, N. (2017). La pedagogía centrada en la cultura de convivencia escolar para la paz. *Revista Vinculando*, 9(1), 1-20. <https://doi.org/https://vinculando.org/sociedadcivil/pedagogia-convivencia-escolar-para-la-paz.html>
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227-260. <https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n80/0120-3916-rcde-80-227.pdf>
- Machado, A., González, G., y Carbonel, T. (2012). Estrategias pedagógicas para la solución de conflictos escolares. *Escenarios*, 10(1), 63-68. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4496067.pdf>
- Marín, J., De la Cruz, J., Pozo, S., y Gómez, G. (2021). Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible. ed. Dykinson, S.L. <https://doi.org/https://www.jstor.org/stable/j.ctv2gz3w6t>
- Ministerio de Educación. (2020). Política Nacional para la la Convivencia Escolar y Cultura de Paz. Ministerio de Educación de El Salvador [Libro en Línea].
- Morcote, O., y Guerrero, C. (2020). Convivencia escolar en Colombia: una visión jurisprudencial, legal y doctrinal. *Justicia*, 25(38), 95-112. https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-74412020000200095&script=sci_arttext
- Murillo, N. (2020). Comportamientos prosociales para mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas de Colombia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 297 - 308. https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300012&script=sci_arttext
- Parra, N. (2012). Construcción de la cultura de paz en las escuelas: un reto para América Latina. *Revista Vinculando*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/https://vinculando.org/educacion/construccion-de-la-cultura-de-paz-en-las-escuelas-un-reto-para-america-latina.html>
- Rivera, M., y Matute, R. (2023). Resolución de conflictos para estudiantes de psicología: Una propuesta de Cultura de Paz. *Psicoperspectivas*, 22(1), 1-15. https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242023000100031&lang=es
- Rodríguez, A., Herrera, F., y Guerrero, M. (2018). La educación y su componente ético: aprender a vivir juntos y aprender a ser. *Revista Universidad Católica Luis Amigó (revista Descontinuada)*, 2(1), 155-165. <https://doi.org/https://revistas.ucatolicalluisamigo.edu.co/index.php/RULuisAmigo/article/view/3050>
- Salamanca, N. (2023). Constructos teóricos sobre la agresividad y sus implicaciones formativas en contextos escolares de la educación primaria colombiana. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. <https://doi.org/https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/504>
- Sánchez, E. (2021). Influencia del clima y estructura familiar en el comportamiento social y afectivo del alumnado de educación infantil. *Universidad de Granada España*, 1(1), 1-302. <https://digi-bug.ugr.es/handle/10481/72068>
- Sanguino, M. (2021). Aproximación teórica de la convivencia escolar, para la optimización del tiempo libre. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. <https://doi.org/https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/207/207>
- Tapia-Gutiérrez, C., Becerra-Peña, S., y Moncada-Herrera, J. (2020). Gestión convivencia escolar: Del aseguramiento a la necesidad de fortalecer la formación socioemocional. *Opción*, 34(87), 325-351. <https://doi.org/https://www.semanticscholar.org/paper/Gesti%C3%B3n-convivencia-escolar%3A-Del-aseguramiento-a-la-Guti%C3%A9rrez-Pe%C3%B1a/34b868bc4f7b8ef99833fdccd3c8504ee18705dd>
- UNESCO. (2000). Cultura de paz en la escuela: mejores prácticas en la prevención y tratamiento de la violencia escolar; resultados del concurso regional de la Red de las Escuelas Asociadas de la UNESCO en América Latina y el Caribe. UNESCO [Libro digital]. <https://doi.org/https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>
- Unesco. (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. UNESCO. <https://doi.org/https://unesdoc.unesco.org/>

ark:/48223/pf0000162184

- Urbando , C., Villota, M., y Ramírez, L. (2021). Educación para la Paz, Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos: un estado del arte sobre Programas de Intervención Escolar. Ciudad Pazando, 14(2), 32-48. <https://doi.org/https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/cpaz/article/view/18217>
- Valdés-Morales, R., López, V., y Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. Educación y Educadores [Revista en línea], 22(2), 187-211. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/834/83460732002/html/>
- Ventura , L., y Torres, Y. (2021). Hacia la construcción de una cultura de paz en las escuelas. Inter disciplina, 6(15), 157-169. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-57052018000200157