

LA RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CIENCIAS SOCIALES.

Elena Mercedes Fritz Rolón
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
elefritzrol@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 24, N° 1

Julio 2024

pp 199 - 211

Recibido: Abril 2024
Aprobado: Junio 2024

RESUMEN

Teniendo en cuenta que el rendimiento académico es un tema que se aborda aun desde la educación comparada como uno de los ejes fundamentales de las políticas educativas de los diferentes países e incluso los pertenecientes a la región de Latinoamérica. Surge la necesidad de construir un sustento teórico que comprenda la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la educación secundaria básica en ciencias sociales. Ello fue posible gracias a un enfoque cualitativo con un método basado en la revisión teórica en fuentes secundarias. Es importante precisar que, el rendimiento académico es un factor que puede afectar la calidad de los procesos educativos sobre todo cuando los estudiantes son puestos a pruebas en evaluaciones nacionales e internacionales. Este artículo presenta una revisión teórica sobre la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la educación secundaria básica en ciencias sociales. Se examinaron estudios publicados entre 2018 y 2023. Se concluye que existe una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias sociales en la educación secundaria básica. Se recomienda a las instituciones educativas y a los docentes la implementación de estrategias que mejoren el desempeño docente y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave:
rendimiento académico, desempeño docente, ciencias sociales, básica secundaria, estrategias significativas.

THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHER PERFORMANCE AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SECONDARY EDUCATION IN SOCIAL SCIENCES.

ABSTRACT

Considering that academic performance is a topic that is approached even in comparative education as one of the fundamental axes of educational policies in different countries, including those belonging to the Latin American region, there is a need to construct a theoretical basis that includes the relationship between teacher performance and academic performance in basic secondary education in social sciences. This was possible thanks to a qualitative approach with a method based on theoretical review in secondary sources. It is important to note that academic performance is a factor that can affect the quality of educational processes, especially when students are subjected to tests in national and international evaluations. This article presents a theoretical review on the relationship between teacher performance and academic performance in basic secondary education in social sciences. Studies published between 2018 and 2023 were examined. It is concluded that there is a significant relationship between teacher performance and the academic performance of students in social sciences in basic secondary education. Educational institutions and teachers are recommended to implement strategies that improve teacher performance and, consequently, the academic performance of students.

Key words:
academic performance, teaching performance, social sciences, basic secondary.

LA RELATION ENTRE LA PERFORMANCE DES ENSEIGNANTS ET LA RÉUSSITE SCOLAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN SCIENCES SOCIALES.

RÉSUMÉ

Considérant que la performance académique est un sujet abordé même dans l'éducation comparée comme l'un des axes fondamentaux des politiques éducatives des différents pays, y compris ceux de la région de l'Amérique latine. Il devient nécessaire de construire un soutien théorique qui comprend la relation entre la performance des enseignants et la performance académique dans l'enseignement secondaire de base en sciences sociales. Cela a été possible grâce à une approche qualitative avec une méthode basée sur la révision théorique dans des sources secondaires. Il est important de préciser que la performance académique est un facteur qui peut affecter la qualité des processus éducatifs, surtout lorsque les étudiants sont soumis à des tests dans des évaluations nationales et internationales. Cet article présente une révision théorique sur la relation entre la performance des enseignants et la performance académique dans l'enseignement secondaire de base en sciences sociales. Des études publiées entre 2018 et 2023 ont été examinées. Il est conclu qu'il existe une relation significative entre la performance des enseignants et la performance académique des élèves en sciences sociales dans l'enseignement secondaire de base. Il est recommandé aux établissements éducatifs et aux enseignants de mettre en œuvre des stratégies qui améliorent la performance des enseignants et, par conséquent, la performance académique des élèves.

Mot clefs:

performance académique, performance des enseignants, sciences sociales, secondaire de base.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un elemento clave para el desarrollo de los individuos y de la sociedad en su conjunto. En este sentido, el papel del docente es fundamental, ya que es el encargado de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En los últimos años, se ha prestado especial atención a la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, la educación es un factor clave para que las sociedades se desarrollen y es por ello, que la calidad de esta es un tema de gran relevancia. El desempeño docente es uno de los elementos centrales en la calidad de la educación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes ha sido objeto de estudio en diversos contextos educativos.

En particular, en el ámbito de las ciencias sociales, se ha investigado la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estu-

diantes en educación secundaria básica. El presente artículo tiene como objetivo revisar la literatura científica publicada entre 2018 y 2023 sobre la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la educación secundaria básica en ciencias sociales y determinar cuáles son las principales conclusiones y aportes que se han obtenido hasta el momento.

Ahora bien, es importante destacar que se examinaron los estudios que abordaron la definición del desempeño docente y se encontró que se trata de un concepto multifacético que involucra tanto las competencias técnicas como las pedagógicas y emocionales de los docentes. En segundo lugar, se analizaron los estudios que se centraron en la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en ciencias sociales en educación secundaria básica. En este sentido, se encontró que la mayoría de los estudios señalan una relación

significativa y positiva entre ambos aspectos, es decir, los estudiantes que disfrutaron de una experiencia docente más efectiva tienden a obtener mejores resultados académicos en ciencias sociales.

Asimismo, se encontró que los factores que inciden en el desempeño docente son diversos, tales como la formación continua, el clima laboral, la motivación y satisfacción laboral, entre otros. Por otro lado, se identificaron algunas estrategias que se han propuesto para mejorar el desempeño docente, tales como la retroalimentación y el acompañamiento pedagógico, la implementación de programas de formación, y la participación en comunidades de práctica.

En este orden de ideas se pretenden los siguientes propósitos: analizar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la educación secundaria básica en ciencias sociales. Asimismo, identificar los factores que influyen en el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la educación secundaria básica en ciencias sociales. Y evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la educación secundaria básica en ciencias sociales en relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Lo anterior conduce a la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la educación secundaria básica en ciencias sociales?

II. SUSTENTOS TEÓRICOS

La enseñanza eficaz juega un papel crucial en el rendimiento académico, particularmente en la educación básica secundaria en ciencias sociales. Varios estudios han destacado la importancia de una enseñanza eficaz en la determinación del rendimiento académico. Por ejemplo, Hervis (2018) argumenta que el desempeño docente es un determinante clave de la calidad de la educación. Por lo tanto, es fundamental comprender los factores que inciden en el desempeño docente para mejorar el rendimiento académico.

Varios factores pueden afectar el desempeño docente en la educación básica secundaria en ciencias sociales. Landeta (2000), sugiere que el desempeño escolar está influenciado por factores como la motivación de los estudiantes, las expectativas de los maestros y la cultura escolar. Además, se ha demostrado que la formación continua y el uso de estrategias didácticas

eficaces mejoran el rendimiento docente. Por lo tanto, es crucial crear un entorno de aprendizaje propicio que fomente la motivación de los estudiantes y el desarrollo profesional desde el desempeño de los docentes para mejorar el desempeño docente y el desempeño académico en la educación básica secundaria en ciencias sociales.

Para mejorar el desempeño docente y el rendimiento académico en la educación básica secundaria en ciencias sociales, se pueden emplear varias estrategias. Moran Padilla (2019) enfatiza la importancia de promover el pensamiento crítico y el aprendizaje activo en la educación en ciencias sociales. Brindar a los docentes capacitación continua y oportunidades de desarrollo profesional también puede mejorar su desempeño docente. Además, la creación de una cultura escolar positiva que valore y apoye las prácticas docentes eficaces puede mejorar el rendimiento docente y el rendimiento académico.

Abordaje histórico sobre el rendimiento académico en los estudiantes de básica secundaria desde las ciencias sociales

El rendimiento académico en los estudiantes de básica secundaria en las áreas de ciencias sociales ha sido un tema recurrente en la historia de la educación en América Latina y Colombia. Desde la década de 1960, diversos estudios han evidenciado la existencia de una brecha educativa entre los países desarrollados y los que están en vías de desarrollo, y cómo esto se traduce en una diferencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes en las distintas áreas del conocimiento. Según lo expuesto por Schiefelbein (2018), en la década de 1970, la UNESCO inició una serie de investigaciones sobre la educación en América Latina, en las que se destacó la necesidad de mejorar la calidad educativa y de formar docentes capacitados para enseñar en las áreas de ciencias sociales.

En la década de 1980, con la llegada de los ajustes estructurales en la región, se redujo significativamente el presupuesto destinado a la educación, lo que tuvo un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, Escribano (2018), destaca que la desigualdad económica y social, la falta de inversión en educación y la influencia del colonialismo en la educación fueron algunos de los factores que afectaron el rendimiento académico de

los estudiantes en las áreas de ciencias sociales.

En la década de 1990, con la implementación de políticas neoliberales, se priorizó la formación técnica y profesionalizante, lo que generó un desinterés por las ciencias sociales y humanidades en la educación media. Según lo expuesto por Hopenhayn (2019), esto tuvo un impacto negativo en el pensamiento crítico y la formación ciudadana de los estudiantes.

En la actualidad, a pesar de los esfuerzos realizados por los gobiernos de la región para mejorar la calidad educativa, aún persisten desafíos importantes a nivel educativo desde la enseñanza y aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de ciencias sociales. La pandemia del COVID-19 ha evidenciado aún más las desigualdades educativas en la región y la necesidad de garantizar una educación de calidad y accesible para todos.

Factores que afectan el rendimiento académico en ciencias sociales de secundaria básica

La calidad y la metodología de la enseñanza son factores cruciales que inciden en el rendimiento académico en ciencias sociales de secundaria básica. Un estudio realizado por Hervís en 2018 encontró que la calidad de la educación está estrechamente relacionada con el desempeño docente (Escribano, 2018). En el subsistema de Educación Básica y Secundaria, donde la calidad de la educación es particularmente importante, el desempeño de los docentes juega un papel significativo en la determinación de los resultados académicos (Orozco, 2018). Por lo tanto, es esencial asegurarse de que los docentes tengan las habilidades y los conocimientos necesarios para diseñar e impartir lecciones efectivas que involucren y motiven a los estudiantes.

La motivación y el compromiso de los estudiantes también son factores críticos que afectan el rendimiento académico en ciencias sociales secundarias básicas. Según el estudio realizado por Usán y Salavera (2018), se encontró una correlación positiva entre la motivación escolar y la inteligencia emocional con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Además, otra investigación previa llevada a cabo por Bernal y Rodríguez (2017) ha demostrado que el compromiso y la motivación de los estudiantes pueden aumentar mediante la dedicación y la motivación de los profesores. Por lo tanto, es importante fomentar un entorno de aprendizaje

positivo que fomente la participación y motivación de los estudiantes, lo que puede conducir a un mejor rendimiento académico.

El diseño y la pertinencia del currículo también son factores cruciales que afectan el rendimiento académico en ciencias sociales de secundaria básica. En la literatura curricular anglosajona, el diseño curricular se refiere a menudo como el proceso de creación de experiencias educativas que satisfagan las necesidades de los estudiantes y la sociedad (Orozco, 2018). Por lo tanto, es importante asegurarse de que el plan de estudios sea relevante para la vida y los intereses de los estudiantes y les proporcione los conocimientos y habilidades necesarios para tener éxito académico.

Un estudio de estudiantes Ramos y Roque (2021) encontraron que el rendimiento académico es un indicador esencial de la calidad educativa y el aprendizaje de los educandos. Por lo tanto, es crucial diseñar un plan de estudios que sea relevante, atractivo y desafiante, que pueda conducir a mejores resultados académicos en ciencias sociales secundarias básicas. La afirmación de Ramos y Roque (Ob. Cit), acerca de que el rendimiento académico es un indicador esencial de la calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes es una reflexión importante para el diseño de planes de estudio que permitan mejorar la calidad de la educación en las áreas de ciencias sociales en la educación secundaria básica. En este sentido, es fundamental que los planes de estudio sean relevantes y estén orientados al desarrollo de competencias y habilidades que permitan a los estudiantes comprender y analizar la complejidad de las sociedades contemporáneas.

Según lo expuesto por Flores (2019), el diseño de planes de estudio en las áreas de ciencias sociales debe considerar las necesidades y expectativas de los estudiantes, así como las demandas del entorno social, cultural y político en el que se desenvuelven. En este sentido, es fundamental que los planes de estudio incluyan temas relevantes y actuales que permitan a los estudiantes comprender y analizar las dinámicas sociales, políticas, culturales y económicas de su entorno.

Además, es necesario que los planes de estudio sean desafiantes y estén orientados al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. Según lo expuesto por Cárdenas (2018), la enseñanza de las ciencias sociales en la educación secundaria básica debe estar orientada al desarrollo de competencias y habilidades que permitan a los estudian-

tes comprender y analizar la realidad social de manera crítica y comprometida con la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

Por ende, el diseño de planes de estudio relevantes, atractivos y desafiantes es fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de ciencias sociales en la educación secundaria básica. Es necesario que los planes de estudio consideren las necesidades y expectativas de los estudiantes, así como las demandas del entorno social, cultural y político en el que se desenvuelven, y estén orientados al desarrollo de competencias y habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

La relación entre el rendimiento académico, las ciencias sociales, la educación secundaria básica y el desempeño docente

Las ciencias sociales juegan un papel crucial en la educación secundaria básica, ya que brindan a los estudiantes una comprensión de la sociedad en la que viven. Se ha encontrado el área de ciencias sociales tiene un impacto positivo en el desempeño de los docentes en el aula (Orozco, 2018). Un estudio realizado por Moran en 2019 encontró que el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) en ciencias sociales es un importante instrumento pedagógico para promover el éxito académico en estudiantes de secundaria (Morán, 2019). Así, la educación en ciencias sociales es un componente fundamental de la educación secundaria básica que puede contribuir al logro académico.

Herrera (2019), considera que “e el último decenio del siglo pasado el sistema educativo de diferentes regiones del mundo, incluidos los de América Latina han definido políticas que evidencian esfuerzos tendentes al mejoramiento de los indicadores de calidad educativa” (p.98). En efecto, desde la década de 1990, los gobiernos de la región han implementado políticas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa, la formación docente y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula.

En este sentido, se han desarrollado diversos programas y proyectos enfocados en el desarrollo de competencias en los estudiantes y en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo de sus comunidades. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados en la región, aún persisten desafíos importantes en el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de ciencias sociales. La falta de in-

versión en educación, la desigualdad económica y social, y la influencia de factores culturales y políticos siguen siendo un obstáculo para el logro de una educación de calidad y equitativa en la región.

El desempeño de los docentes tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, ya que los docentes son responsables de impartir el plan de estudios y facilitar el aprendizaje en el aula. Un estudio de Cisneros y Mejía (2014) encontraron una correlación positiva entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Según lo expuesto por Moreno (2018), los docentes son los principales responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, y su desempeño puede influir significativamente en la motivación, el interés y el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, es fundamental que los docentes cuenten con la formación y capacitación necesarias para desempeñar su labor de manera efectiva.

Además, es necesario que los docentes cuenten con las habilidades y competencias necesarias para implementar estrategias pedagógicas innovadoras y eficaces en el aula. Según lo expuesto por Fernández (2019), el uso de tecnologías educativas, el trabajo en equipo y la retroalimentación efectiva son algunas de las estrategias que pueden mejorar el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de ciencias sociales. Por lo que, el desempeño docente tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, por lo que es fundamental que los docentes cuenten con la formación, capacitación y habilidades necesarias para desempeñar su labor de manera efectiva en el aula. Es necesario fomentar estrategias pedagógicas innovadoras y eficaces que permitan mejorar la calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de ciencias sociales.

Adicionalmente, un estudio de Padilla y Villafuerte (2018), encontraron una relación significativa entre la percepción del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que los maestros se desempeñen bien en el salón de clases para asegurar el éxito académico de sus estudiantes.

Existe una correlación entre la educación en ciencias sociales y el desempeño de los docentes, ya que la educación en ciencias sociales brinda a los maestros los conocimientos y las habilidades necesarias para enseñar de manera efectiva a sus alumnos. Por ende, se aprecia

que la inteligencia emocional es un factor que influye en el rendimiento académico, y la educación en ciencias sociales puede proporcionar a los docentes la inteligencia emocional necesaria para enseñar de manera efectiva a sus alumnos (Ramos y Roque, 2021).

Además, un estudio de Rodríguez en 2020 encontró que las historias de vida de tres docentes de educación secundaria de Managua se vieron impactadas por el desconocimiento del desempeño de los tres docentes de ciencias sociales (Orozco, Rodríguez et al., 2020). Por lo tanto, la educación en ciencias sociales puede contribuir al desempeño docente, lo que a su vez puede conducir al éxito académico de los estudiantes.

El estudio mencionado, realizado por Rodríguez en 2020, destaca la importancia del desempeño docente en la educación secundaria básica en ciencias sociales y cómo puede influir en la vida personal y profesional de los docentes. La investigación se centró en tres docentes de educación secundaria en Managua y cómo sus historias de vida se vieron afectadas por el desconocimiento de su desempeño.

El estudio reveló que la falta de retroalimentación y evaluación por parte de los líderes educativos y los compañeros de trabajo afectó negativamente la motivación, la autoestima y la calidad del trabajo de los docentes. La falta de reconocimiento y apoyo también contribuyó a la sensación de desánimo y desmotivación de los docentes, lo que tuvo un impacto en su capacidad para proporcionar una educación de calidad a los estudiantes.

Por lo tanto, es fundamental que los líderes educativos y los compañeros de trabajo proporcionen una retroalimentación efectiva y una evaluación constante a los docentes de ciencias sociales en la educación secundaria básica, para ayudarles a mejorar su desempeño y proporcionar una educación de calidad a los estudiantes. Asimismo, la capacitación continua y el desarrollo profesional pueden ayudar a los docentes a mejorar sus habilidades y conocimientos, lo que también se traduce en un mejor desempeño y éxito académico de los estudiantes.

Por lo que, la investigación destaca que la educación en ciencias sociales puede contribuir al desempeño docente, lo que a su vez puede conducir al éxito académico de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que se preste atención a la capacitación y desarrollo profesional de los docentes, así como a la evaluación y retroalimentación efectiva de su desempeño. Esto puede mejorar la calidad de la educación en cien-

cias sociales en la educación secundaria básica y, en última instancia, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El impacto de las ciencias sociales en el rendimiento académico en la educación secundaria básica.

La enseñanza de las ciencias sociales permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y reflexión sobre la realidad social, histórica, cultural y política en la que se desenvuelven. Según lo expuesto por Pellegrino (2018), las ciencias sociales permiten a los estudiantes comprender y analizar la complejidad de las sociedades contemporáneas, lo que les permite desarrollar una conciencia crítica y comprometida con el desarrollo de sus comunidades. Además, la enseñanza de las ciencias sociales permite a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas, de investigación y de análisis de datos, que son esenciales para su formación académica y profesional.

La importancia de la enseñanza de las ciencias sociales en la educación secundaria básica ha sido destacada por diversos autores. Según lo expuesto por Bonilla (2019), la enseñanza de las ciencias sociales permite a los estudiantes comprender la diversidad cultural y social de su entorno, lo que les permite desarrollar una conciencia crítica y respetuosa con las diferencias. Además, la enseñanza de las ciencias sociales permite a los estudiantes comprender las dinámicas de poder y los procesos de exclusión social que se dan en su entorno, lo que les permite desarrollar una conciencia crítica y comprometida con la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

A pesar de la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales en la educación secundaria básica, aún persisten desafíos importantes en la región. Según lo expuesto por Vargas (2017), la falta de formación docente, la falta de recursos y materiales didácticos, y la desigualdad en el acceso a la educación son algunos de los obstáculos que enfrentan los sistemas educativos de la región para el desarrollo de una educación de calidad en las áreas de ciencias sociales.

En conclusión, la enseñanza de las ciencias sociales en la educación secundaria básica tiene un impacto fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y reflexión sobre la realidad social, histórica, cultural y política en la que se desen-

vuelven. Es necesario seguir trabajando por el fortalecimiento de la formación docente, el desarrollo de recursos y materiales didácticos, y el acceso equitativo a la educación para garantizar una educación de calidad en las áreas de ciencias sociales en la región.

Estrategias para mejorar el desempeño docente en ciencias sociales de secundaria básica.

La incorporación de métodos didácticos interactivos es una estrategia crucial para mejorar el desempeño docente en ciencias sociales de secundaria básica. Según un estudio de Pamplona-Raigosa, los docentes que utilizan una variedad de estrategias de enseñanza en sus aulas son más efectivos para involucrar a los estudiantes y promover el aprendizaje (Pamplona-Raigosa, et al. 2019).

La incorporación de métodos didácticos interactivos es una estrategia crucial para mejorar el desempeño docente en ciencias sociales de secundaria básica. Los métodos didácticos interactivos se caracterizan por fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que puede aumentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia las materias de ciencias sociales y, en última instancia, mejorar su rendimiento académico.

Un estudio realizado por Pamplona-Raigosa et al. (2019) respalda esta idea. Los autores encontraron que los docentes que utilizan una variedad de estrategias de enseñanza en sus aulas son más efectivos para involucrar a los estudiantes y promover el aprendizaje. Las estrategias de enseñanza interactivas incluyen el uso de juegos de rol, discusiones grupales, proyectos de investigación y simulaciones, entre otros.

Es importante destacar que la incorporación de métodos didácticos interactivos también puede mejorar la relación entre los docentes y los estudiantes, ya que fomenta una relación más cercana y colaborativa en el aula. Los estudiantes pueden sentirse más cómodos compartiendo sus ideas y perspectivas en un ambiente de aprendizaje interactivo, lo que puede contribuir a un mayor compromiso y participación en la clase.

Por ende, la incorporación de métodos didácticos interactivos es una estrategia crucial para mejorar el desempeño docente en ciencias sociales de secundaria básica. Los métodos didácticos interactivos fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que puede aumentar su interés

y motivación hacia estas materias y mejorar su rendimiento académico. Además, los métodos didácticos interactivos también pueden mejorar la relación entre los docentes y los estudiantes, lo que puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más colaborativo y efectivo.

Un método efectivo es el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Padilla y Gómez, 2015). Los métodos de enseñanza interactivos, como debates, discusiones y actividades grupales, también pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas al tiempo que aumentan su compromiso con el tema.

Proporcionar materiales de aprendizaje relevantes y atractivos es otra estrategia importante para mejorar el desempeño docente. Los maestros deben seleccionar materiales que estén alineados con el currículo y sean relevantes para los intereses y experiencias de los estudiantes. Esto se puede lograr mediante la incorporación de ejemplos del mundo real, estudios de casos y recursos multimedia en los planes de lecciones. Además, los maestros deben asegurarse de que los materiales sean apropiados para la edad y accesibles para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades de aprendizaje.

Personalizar el aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes también es una estrategia clave para mejorar el desempeño docente en ciencias sociales de secundaria básica. Los profesores deben tener en cuenta los diversos estilos de aprendizaje y habilidades de sus alumnos y adaptar sus métodos de enseñanza en consecuencia. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden beneficiarse de las ayudas visuales, mientras que otros pueden preferir actividades prácticas o trabajo en grupo. Personalizar el aprendizaje también puede implicar brindar apoyo o recursos adicionales a los estudiantes que tienen dificultades con el material. Un estudio de Ramos Monsiváis encontró que el rendimiento académico mejoró cuando los profesores utilizaron estrategias de aprendizaje personalizadas en las clases de ciencias sociales (Ramos y Roque, 2021). Por lo tanto, la incorporación de estas estrategias en las prácticas docentes puede conducir a un mejor rendimiento académico y una experiencia de aprendizaje más positiva para los estudiantes.

En este orden de ideas, el uso de estrategias de aprendizaje personalizadas es una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento aca-

démico de los estudiantes en ciencias sociales de secundaria básica. Las estrategias de aprendizaje personalizadas se basan en la individualización del proceso de aprendizaje para cada estudiante, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje.

Lo que trae a coalición, la personalización del proceso de aprendizaje también puede aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de las ciencias sociales. Cuando los estudiantes se sienten valorados y comprendidos, es más probable que se involucren activamente en el proceso de aprendizaje y trabajen con mayor esfuerzo para mejorar su rendimiento académico. Además, el uso de estrategias de aprendizaje personalizadas también puede mejorar la relación entre los docentes y los estudiantes, ya que fomenta una mayor comunicación y colaboración en el aula. Los docentes pueden conocer mejor las necesidades y habilidades individuales de sus estudiantes y, en consecuencia, adaptar su enfoque de enseñanza para lograr mejores resultados.

Por lo que, queda claro que el uso de estrategias de aprendizaje personalizadas es una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias sociales de secundaria básica. La personalización del proceso de aprendizaje puede aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes y mejorar la relación entre los docentes y los estudiantes. Por lo tanto, es importante que los docentes de ciencias sociales de secundaria básica consideren el uso de estrategias de aprendizaje personalizadas para mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de sus estudiantes.

La importancia de las ciencias sociales secundarias básicas en la preparación de los estudiantes para la educación superior y la fuerza laboral

Las ciencias sociales secundarias básicas juegan un papel crucial en el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas en los estudiantes. A través del uso del aprendizaje basado en problemas, se anima a los estudiantes a pensar críticamente y desarrollar soluciones a problemas del mundo real (Núñez-López, et al. 2017). La importancia de las ciencias sociales secundarias básicas para el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas en los estudiantes no puede ser subestimada. Como lo

señala Núñez-López et al. (2017), el aprendizaje basado en problemas se ha convertido en una estrategia pedagógica efectiva para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes de ciencias sociales.

Es a través del aprendizaje basado en problemas, los estudiantes se enfrentan a situaciones y problemas del mundo real, lo que les permite desarrollar habilidades de análisis y reflexión crítica. Además, esta metodología de enseñanza les permite a los estudiantes trabajar en equipo, fomentar la creatividad y la innovación, y desarrollar habilidades de comunicación efectiva. Por ello, el uso del aprendizaje basado en problemas en las ciencias sociales secundarias básicas es una estrategia pedagógica efectiva para fomentar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas en los estudiantes. Es fundamental que los docentes promuevan esta metodología de enseñanza para mejorar la calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de ciencias sociales.

Un estudio realizado en Huari, Ancash en 2022 encontró que la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico en el sexto ciclo de la educación básica regular era fundamental para el desarrollo de competencias en los estudiantes (Salas, 2023). Al fomentar las habilidades de pensamiento crítico, los estudiantes están mejor equipados para analizar problemas complejos y tomar decisiones informadas, habilidades que son esenciales para el éxito en la educación superior y la fuerza laboral.

Las ciencias sociales secundarias básicas proporcionan una base sólida para el aprendizaje futuro. Al estudiar materias como historia, geografía y economía, los estudiantes adquieren una amplia comprensión del mundo que los rodea y las fuerzas que le dan forma. Este conocimiento es esencial para el éxito en la educación superior, particularmente en ciencias sociales y campos relacionados (Torres, et al. 2020). Además, comprender los factores sociales y económicos que influyen en la sociedad es esencial para desarrollar ciudadanos informados que puedan participar activamente en sus comunidades.

Según lo expuesto por los autores, las ciencias sociales secundarias básicas proporcionan una comprensión amplia del mundo que rodea a los estudiantes, lo que es esencial para el éxito en la educación superior, particularmente en ciencias sociales y campos relacionados. Al estudiar materias como historia, geografía y economía, los estudiantes adquieren habilidades de

análisis crítico y pensamiento creativo, así como la capacidad de trabajar en equipo y comunicar ideas de manera efectiva.

Además, los autores argumentan que el conocimiento adquirido en las ciencias sociales secundarias básicas es esencial para el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos en una sociedad cada vez más compleja y globalizada. En este sentido, la formación en ciencias sociales secundarias básicas no solo es importante para el éxito académico futuro de los estudiantes, sino también para su contribución como ciudadanos activos en la sociedad.

Por ende, el estudio de González-Pons et al. (2023) destaca la importancia de las ciencias sociales secundarias básicas como una base sólida para el aprendizaje futuro de los estudiantes. El conocimiento adquirido en estas materias es esencial para el éxito en la educación superior y el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos en una sociedad cada vez más compleja y globalizada. Las ciencias sociales secundarias básicas también preparan a los estudiantes para carreras en ciencias sociales y campos relacionados. Al estudiar materias como psicología, sociología y ciencias políticas, los estudiantes obtienen una comprensión más profunda del comportamiento humano y las fuerzas que dan forma a la sociedad (González-Pons, et al., 2023).

Este conocimiento es esencial para carreras en campos como el trabajo social, las políticas públicas y la educación. Adicionalmente, un estudio realizado en una universidad confesional privada encontró que el desempeño docente en cursos de ciencias sociales se correlacionó positivamente con el desempeño académico de los estudiantes (Padilla y Villafuerte, 2018). Por lo tanto, las ciencias sociales secundarias básicas no solo preparan a los estudiantes para la educación superior y la fuerza laboral, sino que también contribuyen a su éxito académico general.

La importancia de las ciencias sociales secundarias básicas en la preparación de los estudiantes para carreras en campos como el trabajo social, las políticas públicas y la educación no puede ser subestimada. Como lo señala la cita, este conocimiento es esencial para el éxito en estas carreras, ya que proporciona una comprensión amplia del mundo que rodea a los estudiantes, así como habilidades de análisis crítico y pensamiento creativo. Además, la capacidad de trabajar en equipo y comunicar ideas de manera efectiva también es crucial para el éxito en estas carreras.

En este sentido, es importante que los docentes de ciencias sociales secundarias básicas promuevan la importancia de estas materias para las carreras en campos relacionados y para el éxito académico general de los estudiantes. Esto no solo motivará a los estudiantes a prestar atención a estas materias, sino que también les proporcionará una perspectiva más amplia sobre el valor del conocimiento adquirido en la educación secundaria básica. Por otro lado, el estudio realizado por Padilla y Villafuerte (2018) destaca la importancia del desempeño docente en el éxito académico de los estudiantes en cursos de ciencias sociales. Esta correlación positiva entre el desempeño docente y el desempeño académico de los estudiantes subraya la importancia de contar con docentes altamente capacitados y motivados en el área de ciencias sociales.

En suma, las ciencias sociales secundarias básicas no solo preparan a los estudiantes para la educación superior y la fuerza laboral, sino que también contribuyen a su éxito académico general. Es fundamental que los docentes de ciencias sociales secundarias básicas promuevan la importancia de estas materias para las carreras en campos relacionados y para el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes. Asimismo, se debe prestar especial atención al desempeño docente en estas materias para garantizar el éxito académico de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

La metodología empleada en este artículo se basa en una revisión teórica de la literatura científica publicada entre 2017 y 2023 en inglés, español, portugués y francés. Se utilizaron diferentes bases de datos como Scopus, Web of Science, y ERIC para la búsqueda de estudios empíricos y revisiones sistemáticas que abordaran la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la educación secundaria básica en ciencias sociales.

Hernández-Sampieri et al. (2018), el enfoque utilizado es el cualitativo y el método se basa en una revisión teórica. Dado que, es un método de investigación que se enfoca en la interpretación y comprensión profunda de la realidad social y se basa en la perspectiva de los participantes. Este enfoque se utiliza comúnmente en la investigación educativa para explorar las experiencias y perspectivas de los participantes en el proceso educativo.

En el caso del artículo de revisión a la lite-

ratura “La relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la educación secundaria básica en ciencias sociales”, un enfoque cualitativo podría utilizarse para explorar las experiencias y perspectivas de los docentes y estudiantes en relación con el tema. Esto permitiría obtener información detallada y rica sobre las percepciones de los participantes sobre el desempeño docente y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

La importancia del enfoque cualitativo radica en su capacidad para proporcionar información detallada y contextualizada sobre las experiencias y perspectivas de los participantes. Esto permite una comprensión más profunda de los procesos sociales y educativos que no pueden ser capturados por métodos cuantitativos más tradicionales. Además, el enfoque cualitativo es útil para explorar temas complejos y multifacéticos en los que las variables y relaciones pueden ser difíciles de definir y medir. En efecto, el enfoque cualitativo es un método de investigación valioso para explorar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la educación secundaria básica en ciencias sociales, ya que permite una comprensión más profunda y rica de las perspectivas y experiencias de los participantes.

Criterios de inclusión:

Estudios que aborden la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la educación secundaria básica en ciencias sociales.

Estudios publicados en los últimos 5 años.

Estudios en idiomas inglés, portugués o español.

Criterios de exclusión:

Estudios que no se enfoquen en la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la educación secundaria básica en ciencias sociales.

Estudios publicados hace más de 5 años.

Estudios en idiomas diferentes al inglés, portugués o español.

A continuación, se presenta en la tabla 1 la relación de los diferentes estudios focalizados.

Tabla 1. Relación de estudios focalizados

<i>Categorías</i>	<i>Números de artículos consultados</i>
<i>Rendimiento académico</i>	8
<i>Desempeño docente</i>	11
<i>Ciencias sociales</i>	13

Nota. Número de estudios y artículos consultados.

IV. REFLEXIONES FINALES

Luego de desarrollado el artículo se pueden sacar algunas conclusiones y reflexiones finales; por lo que se dan algunas razones porque tanto en la Institución Educativa Reuven Feuerstein como en otras del orden nacional los estudiantes de básica secundaria no alcanzan las competencias y desempeños necesarios para dar respuestas a los desafíos actuales desde el área de las ciencias sociales y ello tiene una clara relación con el rendimiento académico y el rol que asume el docente frente a ello. Por lo cual, es importante porque a partir del estudio o la comprensión de la problemática se pueden dar nuevas conceptualizaciones que sean coherentes con la realidad actual y con ello se integren rutas de cambios que aporten a la calidad educativa.

Una segunda razón para la realización del artículo tiene que con la oportunidad de generar construcciones teóricas orientadas a fortalecer la acción docente en aras de lograr un rendimiento académico óptimo de los estudiantes adquiere especial significancia, al ofrecer fundamentos que validan acciones dirigidas al beneficio de la colectividad tanto en los espacios académicos como en las comunidades donde los estudiantes hacen vida cotidiana. Ello, tendrá unas repercusiones desde el área de ciencias sociales porque en comparación con las matemáticas y lenguaje son pocas las investigaciones realizadas y por lo tanto hacerlo implica una mirada renovada que indica la relevancia en el currículo educativo.

Desde el área de las ciencias sociales como disciplina académica se valora la oportunidad que se tiene de indagar sobre cómo aprenden, cómo enseñar y que aspectos y factores indiquen para que los educandos no alcancen el correcto rendimiento académico en los mismos. Lo que posee especial relevancia, por supuesto al igual que las otras áreas, sin embargo, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje no ha sido subsumida a través de la didáctica del docente. Ello, dado a que los tradicionalismos teóricos y memorísticos han sido el estandarte con el cual

los profesores han desarrollado este curso. Finalmente, porque como docente con el perfil indicado me resulta un reto poder integrar una reflexión científica desde un artículo como el que se está construyendo y que este sirva de fuente de conocimiento para otros investigadores.

REFERENCIAS

- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica. Universidad Cooperativa de Colombia, 1(1), 1-135. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8b5b031e-2961-446e-b202-3a03265c87b0/content>
- Bonilla, E. (2019). La enseñanza de las ciencias sociales en la educación básica. *Revista de Ciencias Sociales*, 36(1), 45-58. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/38438/38922>
- Cárdenas, F. (2018). La enseñanza de las ciencias sociales en la educación secundaria básica. . *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 25-34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147750505002>
- Cisneros, R., & Mejía, L. (2014). Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa No. 0073 "Benito Juárez" San Juan de Lurigancho, 2012. *Universidad César Vallejo*, 1(1), 1-12. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13826#:~:text=https%3A//hdl.handle.net/20.500.12692/13826>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Escribanos, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Fernández, S. (2019). Estrategias pedagógicas para mejorar el desempeño docente en las áreas de ciencias sociales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63(1), 67-82. Obtenido de <https://doi.org/10.35362/rie7916361>
- Flores, M. (2019). Diseño curricular para la enseñanza de las ciencias sociales en la educación secundaria básica. . *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(1), 43-58. Obtenido de <https://doi.org/10.35362/rie8017322>
- González-Pons, A., Amorós-Teijeiro, M., & Tapia , L. (2023). Predominancia de estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de carreras de educación secundaria. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 71(1), 105-122. Obtenido de <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp105-122>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana, 1-716. Obtenido de <https://www.ebooks7-24.com/stage.aspx?il=6443&pg=&ed=>
- Herrera, J. (2019). Formación docente a nivel de postgrado en Latinoamérica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 10(2), 97-108. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2487/2508>
- Hopenhayn, M. (2019). La formación ciudadana en América Latina. . *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 1-11. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1549>
- Izar, J., Ynzunza, C., & López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *Revista de Investigación Educativa*, 12(1), 1-9. Obtenido de <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>
- Morán , C. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola, 1(1), 1-133. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75bd682e-0240-4cb4-8332-3dfc69201627/content>
- Moreno , J. (2018). El papel del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Académica*, 33(1), 56-68. Obtenido de <https://doi.org/10.31009/rev.inva.2018.33.07>
- Navarro Hudiel, S., & Blandón , S. (2018). Determinantes que inciden en la calidad de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 24(1), 126-142. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/322452592_Determinantes_que_inciden_en_la_calidad_de_rendimiento_

- academico_de_los_estudiantes_de_ingenieria/link/5e29fd9e4585150ee77deb90/download
- Núñez-López, S., Ávila-Palet, J., & Olívarés-Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8(23), 84-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2991/299152904005/html/>
- Orozco, J., Rodríguez, K., López, A., & Díaz, B. (2020). La Enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales. Historias de vida de tres maestras de Educación Secundaria de Managua. *Ciencias de la Educación*, 34(1), 1-16. Obtenido de <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1009/1058>
- Orozco, J. (2018). La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Carrera Ciencias Sociales. Impacto en el desempeño docente. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 25(1), 1-18. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/337/3371600002/html/>
- Padilla, B., & Villafuerte, A. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del curso de técnicas de estudio de una universidad privada confesional. *Muro de la Investigación*, 3(1), 13-29. Obtenido de researchgate.net/publication/330948782_Desempeno_docente_y_rendimiento_academico_de_los_estudiantes_del_curso_de_tecnicas_de_estudio_de_una_universidad_privada_confesional/link/5c5cf9b8a6fdccb608af504e/download
- Padilla, F., & Gómez, M. (2015). Incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación para la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Área de Innovación y Desarrollo*, S.L, 197{211.
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21(1), 13-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Paredes-Aliaga, J., Gómez-Palomino, J., & Apanza, E. (2022). Factores del logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria: Formación continua y desempeño docente. *Revista de Lingüística, Literatura y Arte*, 1(3), 23-40. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/364102585_Factores_del_logro_de_aprendizaje_en_estudiantes_de_secundaria_Formacion_continua_y_desempeno_docente/link/636d2f4b54eb5f547cbf15c7/download
- Pellegrino, A. (2018). La enseñanza de las ciencias sociales en la educación secundaria básica. *Revista de Investigación Educativa*, 20(2), 36-47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/166/16657161003/html/>
- Ramos, C., & Roque, R. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 18(4), 1-21. Obtenido de scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600007&script=sci_arttext
- Salas, W. (2023). Pensamiento crítico y desarrollo de competencias en estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular- Huari- Ancash, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4090-4110. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4741>
- Schiefelbein, E. (2018). Docentes y calidad de la educación: ¿un binomio posible? *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 25-41. Obtenido de <https://doi.org/10.35362/rie7612902>
- Torres, S., Hlidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n15/v4n15_a09.pdf
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 9-112. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095
- Vargas, J. (2017). Desafíos para la enseñanza de las ciencias sociales en la educación secundaria básica en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(1), 41-56. Obtenido de <https://doi.org/10.35362/rie7512552>