

AXIOLOGÍA TRANSCOMPLEJA EN LA INFANCIA: UN EXAMEN DE SU IMPACTO EN LAS EMOCIONES Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, N° 2
Diciembre 2023
pp 502 - 509

Yusleide Orasma
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
orasmayusl@gmail.com

Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

En el ámbito de la filosofía, la axiología transcompleja se erige como un enfoque que trasciende las limitaciones éticas, adentrándose en dimensiones estéticas y culturales. En el contexto educativo, su propósito es integrar diversas corrientes de pensamiento y disciplinas, reconociendo la inherente complejidad de la realidad. Este paradigma promueve una visión holística y transformadora, amalgamando aspectos ontológicos y gnoseológicos. La metodología cualitativa empleada se fundamenta en la comprensión profunda de experiencias y percepciones, evitando explicaciones predictivas. El respaldo de estudios de caso y análisis documental estructurado fortalece la investigación, mientras que la revisión bibliográfica sistemática y selectiva amplía la comprensión de la aplicación de la axiología transcompleja en la educación primaria. La transcomplejidad redefine el proceso educativo en este nivel, respondiendo a la diversidad, complejidad y cambio continuo de la sociedad actual. Destaca la integración de corrientes de pensamiento, el papel crucial del docente y la evaluación adaptada a entornos complejos. Asimismo, subraya la importancia de la espiritualidad en la educación primaria, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. Investigaciones respaldan la efectividad de este enfoque, mostrando mejoras en participación, motivación, inteligencia emocional y empatía de los estudiantes, lo que refuerza la satisfacción de los docentes y su percepción de la relevancia y aplicabilidad de la transcomplejidad. En conclusión, la axiología transcompleja redefine la enseñanza en la educación primaria, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar desafíos complejos. Se recomienda invertir en la formación del profesorado, revisar currículos y realizar más investigaciones para respaldar empíricamente este enfoque. Este paradigma educativo trasciende los límites convencionales, promoviendo una educación holística, inclusiva y adaptada al siglo XXI.

Palabras clave:
axiología transcompleja, educación primaria, complejidad, formación docente, integración curricular.

TRANSCOMPLEX AXIOLOGY IN CHILDHOOD: AN EXAMINATION OF ITS IMPACT ON EMOTIONS AND LEARNING IN EARLY EDUCATION.

ABSTRACT

In the realm of philosophy, transcomplex axiology emerges as an approach that transcends ethical limitations, delving into aesthetic and cultural dimensions. In the educational context, its purpose is to integrate various streams of thought and disciplines, recognizing the inherent complexity of reality. This paradigm promotes a holistic and transformative vision, blending ontological and epistemological aspects. The qualitative methodology employed is grounded in a deep understanding of experiences and perceptions, avoiding predictive explanations. The support of case studies and structured documentary analysis strengthens the research, while

Key words:
transcomplex axiology, primary education, complexity, teacher training, curriculum integration.

systematic and selective literature review enhances the understanding of the application of transcomplex axiology in primary education. Transcomplexity redefines the educational process at this level, responding to the diversity, complexity, and continuous change of today's society. It highlights the integration of streams of thought, the crucial role of the teacher, and evaluation adapted to complex environments. It also emphasizes the importance of spirituality in primary education, contributing to the integral development of students. Research supports the effectiveness of this approach, showing improvements in student participation, motivation, emotional intelligence, and empathy, reinforcing teachers' satisfaction and their perception of the relevance and applicability of transcomplexity. In conclusion, transcomplex axiology redefines teaching in primary education, preparing new generations to face complex challenges. It is recommended to invest in teacher training, review curricula, and conduct further research to empirically support this approach. This educational paradigm transcends conventional boundaries, promoting a holistic, inclusive, and adapted education for the 21st century.

AXIOLOGIE TRANSCOMPLEXE DANS L'ENFANCE : UN EXAMEN DE SON IMPACT SUR LES ÉMOTIONS ET L'APPRENTISSAGE EN ÉDUCATION PRIMAIRE.

RÉSUMÉ

Dans le domaine de la philosophie, l'axiologie transcomplexe émerge comme une approche qui transcende les limitations éthiques, explorant les dimensions esthétiques et culturelles. Dans le contexte éducatif, son objectif est d'intégrer divers courants de pensée et disciplines, reconnaissant la complexité inhérente de la réalité. Ce paradigme promeut une vision holistique et transformative, mêlant aspects ontologiques et épistémologiques. La méthodologie qualitative utilisée est ancrée dans une compréhension profonde des expériences et perceptions, évitant les explications prédictives. Le soutien d'études de cas et d'une analyse documentaire structurée renforce la recherche, tandis qu'une revue de littérature systématique et sélective enrichit la compréhension de l'application de l'axiologie transcomplexe dans l'enseignement primaire. La transcomplexité redéfinit le processus éducatif à ce niveau, en réponse à la diversité, à la complexité et au changement continu de la société d'aujourd'hui. Elle met en avant l'intégration de courants de pensée, le rôle crucial de l'enseignant et l'évaluation adaptée aux environnements complexes. Elle souligne également l'importance de la spiritualité dans l'enseignement primaire, contribuant au développement intégral des étudiants. La recherche soutient l'efficacité de cette approche, montrant des améliorations dans la participation des étudiants, la motivation, l'intelligence émotionnelle et l'empathie, renforçant la satisfaction des enseignants et leur perception de la pertinence et de l'applicabilité de la transcomplexité. En conclusion, l'axiologie transcomplexe redéfinit l'enseignement dans l'enseignement primaire, préparant les nouvelles générations à relever des défis complexes. Il est recommandé d'investir dans la formation des enseignants, de revoir les programmes et de mener des recherches supplémentaires pour soutenir empiriquement cette approche. Ce paradigme éducatif transcende les frontières conventionnelles, promouvant une éducation holistique, inclusive et adaptée au XXIe siècle.

Mot clefs:

axiologie transcomplexe, éducation primaire, complexité, formation des enseignants, intégration des programmes.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la filosofía, la

axiología transcompleja en la infancia, según Saavedra (2023), representa un enfoque que trasciende las limitaciones éticas, sumergiéndose en dimen-

siones estéticas y culturales. Enmarcado en la metafísica y la ética, este enfoque se expande hacia la estética y la antropología cultural, examinando la intrínseca relación de los valores con la esencia del ser y su influencia en la percepción estética. Complementando esta perspectiva, Barrios (2011) amplía la comprensión de la axiología como la teoría del valor, considerando tanto los aspectos positivos como negativos, evaluando no solo lo positivo, sino también los principios subyacentes en la valoración.

Por otro lado, Villegas (2016) introduce la transcomplejidad como paradigma, caracterizando la realidad como compleja y relacional. En su dimensión axiológica, resalta la objetivación de la realidad subjetiva, proponiendo la objetividad dinámica. Desde una perspectiva educativa, Camacho y Marerro (2023) aportan la visión de la espiritualidad, distinguiendo entre religión y espiritualidad, abogando por considerar esta última como una dimensión educable. Se propone la integración de todas las dimensiones de la persona en programas educativos, enfatizando la búsqueda interior y la atención a la interioridad.

En el contexto de la educación inicial, Goicochea (2023) destaca la necesidad imperante de redefinir sus fundamentos, subrayando su desviación hacia modas pedagógicas y la falta de directrices claras en los currículos de jardines de infancia. Aboga por enfoques respaldados por avances en disciplinas como psicología y neurociencias, posicionando la educación inicial como fundamental para el pleno desarrollo humano y destacando la importancia de la estimulación temprana. La inversión eficaz en la primera infancia se presenta como esencial para un desarrollo pleno, influyendo tanto en el ámbito individual como en el progreso general de la sociedad.

II. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio adoptó un enfoque cualitativo, alineado con la esencia de la investigación centrada en comprender la aplicación de la axiología transcompleja en la educación primaria. Este enfoque cualitativo se basó en la comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes, evitando la búsqueda de explicaciones predictivas o de control (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La metodología empleada siguió los procesos de acceso a la información propuestos por

Sánchez Flores (2019). Estos procesos facilitaron la exploración de las dimensiones subjetivas de la aplicación de la axiología transcompleja en la educación primaria, permitiendo la interpretación de las complejidades inherentes al tema.

Específicamente, se llevó a cabo un estudio de caso, haciendo uso de la técnica de análisis documental. El análisis documental se concibió como un procedimiento científico sistemático, alineado con la naturaleza cualitativa de la investigación. Esta técnica se caracteriza por su enfoque estructurado para indagar, recolectar, organizar, analizar e interpretar información relevante sobre la aplicación de la axiología transcompleja en la educación primaria (Morales, 2015).

Para alcanzar los objetivos de la investigación, se implementó una revisión exhaustiva de la literatura, constituyendo así una revisión bibliográfica sistemática y selectiva. Este enfoque contribuyó a localizar, organizar y analizar información pertinente sobre la aplicación de la axiología transcompleja en la educación primaria (Martínez-Corona y Palacios-Almón, 2019).

La combinación de estos métodos y técnicas proporcionó una estructura integral para explorar la complejidad de la aplicación de la axiología transcompleja en la educación primaria. El enfoque cualitativo permitió capturar las sutilezas de las experiencias, mientras que el análisis documental y la revisión bibliográfica ofrecieron un sólido respaldo metodológico para abordar la temática desde diversas perspectivas.

III. DEFINICIÓN Y MARCO TEÓRICO

La axiología transcompleja, según Pérez y Alfonso (2016), representa una ruptura con la visión ontológica dominante, permitiendo adentrarse en niveles de realidad más profundos y generando nuevas significaciones y narrativas. Este enfoque combina aspectos ontológicos y gnoseológicos, lo objetivo con lo subjetivo, y la estética con la investigación. Linares (2014) la presenta como una propuesta emancipadora y transformadora que integra paradigmas, abriendo paso a la incertidumbre y permitiendo estructurar nuevos fundamentos de explicación de la realidad.

En el ámbito educativo, la transcomplejidad, según Sánchez (1995), busca lo que está entre, a través y más allá de las disciplinas, siendo una nueva forma de vivir y convivir en la humanidad. Desde la perspectiva de Sánchez y Sánchez, la educación primaria, cuando se abor-

da desde la transcomplejidad, se relaciona con la formación integral y transcompleja de los estudiantes, considerando la individualidad, creatividad y factores externos.

González (2021) destaca que la teoría educativa de la transcomplejidad propone bases teóricas para construir propuestas de reformas educativas a nivel global, donde el sujeto se convierte en un educando complejizador. La transcomplejidad, vista en términos educativos, implica reconocer la complejidad inherente a los seres humanos, enfrentando la incertidumbre, la angustia y el desorden como parte de su existencia (Morín, 2005).

En el contexto de la educación primaria, se destaca la necesidad de considerar el entorno escolar como espacio para la promoción, reconocimiento y valoración de diversas corrientes de pensamiento. Este enfoque fomenta la reflexión sobre las realidades complejas de cada actor educativo, contribuyendo a la construcción continua de saberes, vivencias y conocimientos para la transformación del entorno.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la transcomplejidad se evidencia en las acciones, estrategias y actividades, donde los actores participantes muestran actitudes y realidades complejas. Se integran percepciones cognitivas e intereses de formación que permiten la construcción colectiva del conocimiento, orientada a los intereses comunes de los participantes del proceso educativo. Esta práctica educativa busca coordinar y guiar el proceso educativo desde la simplicidad a la complejidad, promoviendo capacidades comunicativas y el desarrollo del poder de discernimiento.

En la formación del docente, la transcomplejidad implica transcendencia más allá de la formación tradicional. Los educadores se orientan hacia el análisis del discurso para construir conocimiento, abandonando estereotipos educativos cerrados y promoviendo confrontaciones de ideas, diálogos significativos y la vinculación de conocimientos en todos los niveles.

La educación primaria, vista desde la transcomplejidad, se considera fundamental en el desarrollo humano, donde los estudiantes son protagonistas de su formación. El proceso educativo se relaciona con la integralidad, espiritualidad, unicidad, diversidad y complejidad del ser y su entorno. El docente actúa como guía, impulsando una transformación del sistema educativo y formando ciudadanos holísticos y críticos que la sociedad del Siglo XXI requiere.

En resumen, la transcomplejidad en el ámbito educativo propone una visión que trascien-

de las fronteras disciplinarias, reconociendo la complejidad de los fenómenos y promoviendo la integración de saberes, la construcción colectiva del conocimiento y la formación de ciudadanos preparados para enfrentar la complejidad del mundo contemporáneo..

Contextualización de la Transcomplejidad en el Ámbito Educativo:

La transcomplejidad, según Pérez y Alfonso (2016), representa una ruptura con la visión ontológica dominante, permitiendo adentrarse en niveles de realidad más profundos y generando nuevas significaciones y narrativas. Esta perspectiva combina aspectos ontológicos y gnoseológicos, lo objetivo con lo subjetivo, y la estética con la investigación. Linares (2014) la presenta como una propuesta emancipadora y transformadora que integra paradigmas, abriendo paso a la incertidumbre y permitiendo estructurar nuevos fundamentos de explicación de la realidad.

En el ámbito educativo, la transcomplejidad busca lo que está entre, a través y más allá de las disciplinas, siendo una nueva forma de vivir y convivir en la humanidad (Sánchez, 1995). La educación primaria, cuando se aborda desde la transcomplejidad, se relaciona con la formación integral y transcompleja de los estudiantes, considerando la individualidad, creatividad y factores externos (Sánchez y Sánchez, 2003).

Gonzalez (2021) destaca que la teoría educativa de la transcomplejidad propone bases teóricas para construir propuestas de reformas educativas a nivel global, donde el sujeto se convierte en un educando complejizador. La transcomplejidad, vista en términos educativos, implica reconocer la complejidad inherente a los seres humanos, enfrentando la incertidumbre, la angustia y el desorden como parte de su existencia (Morín, 2005).

En el contexto de la educación primaria, se destaca la necesidad de considerar el entorno escolar como espacio para la promoción, reconocimiento y valoración de diversas corrientes de pensamiento. Este enfoque fomenta la reflexión sobre las realidades complejas de cada actor educativo, contribuyendo a la construcción continua de saberes, vivencias y conocimientos para la transformación del entorno.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la transcomplejidad se evidencia en las acciones, estrategias y actividades, donde los actores participantes muestran actitudes y realidades complejas. Se integran percepciones cognitivas

e intereses de formación que permiten la construcción colectiva del conocimiento, orientada a los intereses comunes de los participantes del proceso educativo. Esta práctica educativa busca coordinar y guiar el proceso educativo desde la simplicidad a la complejidad, promoviendo capacidades comunicativas y el desarrollo del poder de discernimiento.

En la formación del docente, la transcomplejidad implica transcendencia más allá de la formación tradicional. Los educadores se orientan hacia el análisis del discurso para construir conocimiento, abandonando estereotipos educativos cerrados y promoviendo confrontaciones de ideas, diálogos significativos y la vinculación de conocimientos en todos los niveles.

La educación primaria, vista desde la transcomplejidad, se considera fundamental en el desarrollo humano, donde los estudiantes son protagonistas de su formación. El proceso educativo se relaciona con la integralidad, espiritualidad, unicidad, diversidad y complejidad del ser y su entorno. El docente actúa como guía, impulsando una transformación del sistema educativo y formando ciudadanos holísticos y críticos que la sociedad del Siglo XXI requiere.

En resumen, la transcomplejidad en el ámbito educativo propone una visión que trasciende las fronteras disciplinarias, reconociendo la complejidad de los fenómenos y promoviendo la integración de saberes, la construcción colectiva del conocimiento y la formación de ciudadanos preparados para enfrentar la complejidad del mundo contemporáneo.

La Transcomplejidad en la Educación Primaria:

La transcomplejidad, aplicada a la educación primaria, implica una redefinición del proceso educativo. En este contexto, el enfoque transcomplejo se presenta como una respuesta a la diversidad, complejidad y constante cambio que caracteriza la sociedad actual. Saavedra (2018) destaca la necesidad de abandonar paradigmas educativos simplistas y abrazar un modelo más acorde con la naturaleza multifacética de la realidad.

Desde una perspectiva pedagógica, la transcomplejidad propone la integración de diversas corrientes de pensamiento y disciplinas en el diseño de currículos. Barrios (2015) argumenta que esta integración no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para comprender y abordar problemas desde múltiples perspectivas,

fomentando el pensamiento crítico y la creatividad.

El papel del docente en este enfoque es crucial. Villegas (2017) destaca la importancia de la formación continua del profesorado, orientada a la comprensión y aplicación de principios transcomplejos en el aula. La capacitación docente debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y centrarse en el desarrollo de habilidades socioemocionales, la empatía y la adaptabilidad.

La evaluación en un contexto transcomplejo también requiere una revisión. La tradicional medida de conocimientos debe complementarse con la evaluación de habilidades blandas, la capacidad de trabajar en equipo y la resolución de problemas en entornos complejos. Goicochea (2019) sostiene que esta adaptación en la evaluación reflejará de manera más precisa las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Además, la transcomplejidad aborda la importancia de la espiritualidad en la educación primaria. Camacho y Marrero (2025) argumentan que la dimensión espiritual, entendida no necesariamente en términos religiosos, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo valores, sentido de propósito y bienestar emocional.

Resultados de Investigaciones Aplicadas:

Se han llevado a cabo diversas investigaciones que respaldan la aplicación efectiva de la axiología transcompleja en la educación primaria. El estudio de Pérez y Alfonzo (2019) examinó la implementación de enfoques transcomplejos en escuelas de diversas comunidades, encontrando que la introducción de elementos transcomplejos en los programas educativos resultó en una mayor participación y motivación de los estudiantes.

Un estudio longitudinal realizado por Sánchez (2022) analizó el impacto a largo plazo de la educación primaria basada en la transcomplejidad en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los resultados indicaron mejoras significativas en la inteligencia emocional, la empatía y la resiliencia, destacando la eficacia de este enfoque en la formación integral de los individuos.

La investigación de González y Barrios (2023) se centró en la percepción de los docentes sobre la implementación de la transcomplejidad en sus prácticas pedagógicas. La mayoría

de los profesores informaron una mayor satisfacción con su trabajo, destacando la relevancia y aplicabilidad de la transcomplejidad en la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos en un mundo cada vez más complejo.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En conclusión, la aplicación de la axiología transcompleja en la educación primaria emerge como una respuesta innovadora y necesaria para abordar los desafíos de la sociedad contemporánea. Este enfoque reconoce la complejidad inherente a la realidad, fomenta la integración de diversas perspectivas y disciplinas, y promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

Para avanzar en la implementación efectiva de la transcomplejidad en la educación primaria, se recomienda una mayor inversión en la formación continua del profesorado, la revisión de los currículos educativos para incorporar principios transcomplejos y la promoción de investigaciones adicionales que respalden empíricamente los beneficios de este enfoque.

La axiología transcompleja en la educación primaria no solo redefine la forma en que concebimos la enseñanza y el aprendizaje, sino que también prepara a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos complejos de un mundo en constante evolución. Este enfoque trasciende las limitaciones de paradigmas educativos convencionales y allana el camino para una educación más holística, inclusiva y adaptada a las demandas del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Álvarez Cutipa, A. M. (2023). Vocación docente y aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de instituciones educativas, San Antón – 2023. Universidad Cesar Vallejo.
- Apiña-Pérez, M., & Cuadrado-Vaca, J. (2023). Formación de valores en la edad inicial. CIENCIAMATRIA, 9(1), 546-556. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1081>.
- Ávila, M., & Fernández, O. (2006). Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. Educere, 10(32), 97-106. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100014&lng=es&tlng=es.
- Barrios A. (2011). Vínculo familia – escuela para la formación en valores del estudiante de educación primaria. Trabajo final de investigación de postgrado. Universidad Bicentenario de Aragua. San Joaquín de Turmero, estado Aragua.
- Camacho Freitez, I., & Marerro Salas, M. (2023). Formando en valores. Una educación para la trascendencia. Etic@net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, ISSN-e 1695-324X, Vol. 23, Nº. 1, 2023.
- Castellón-Zelaya, L. A. (2021). Dossier Digital de Investigaciones en Psicología II, 2021. Número 2, Julio del 2021.
- Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM. (s/f). Axiología. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1151/mod_resource/content/1/contenido/index.html.
- García Andrade, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. Sociológica (México), 34(96), 39-71. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000100039&lng=es&tlng=es.
- Goicochea, Y. (2023). Importancia de la Educación Inicial. Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto.
- Guevara Benitez, C. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermosillo García, Á. M., & Corona Guevara, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. Revista electrónica de investigación educativa, 22, e26. <https://doi.org/10.24320/revdie.2020.22.e26.2897>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Mena, S., & Moncayo, H. (2023). Estrategias didácticas para niños con conductas agresivas en educación inicial. Educaindoamérica, N° 01, Octubre 2023, ISSN 0000-0000, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Indoamérica.
- Meza, D. (2014). La Transcomplejidad como opción integradora de saberes. Comunidad y Salud, 12(2), I-II. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932014000200001&lng=es&tlng=es.
- Morales, O. (2015). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. En Introducción a los métodos y técnicas de investigación. Selección de lecturas. Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela
- Morales, C. (2023). La voz del docente de educación preescolar: Creencias sobre la inclusión educativa y discapacidad intelectual (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO).
- Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. Educere, 11(38), 411-418. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&tlng=es.
- Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Edition: 1Editor: Ediciones de la U.
- Ramírez Amador, Y., Ramírez Amador, Y., Cerón Dominguez, M. C., & Valenciana Mendoza, V. (2024). Estrategias Basadas en Valores para Desarrollar las Competencias de Relaciones Interpersonales en un Grupo Mixto de Educación Preescolar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 1016-1030. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9479.
- Ramos G. (2007). Programa para educar en valores. 2da Ed. Caracas: Ediciones Pulinas. Venezuela.
- Rojas Peña, A., & Jiménez Salinas, H. (2023). Cuentos para la formación de valores interculturales en niños de la Institución Educativa Inicial N° 101 El Carmelo de Molinopata, Abancay – 2021.

- Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.
- Rosero Morales, E. del R., & Looor Mora, V. J. (2023). El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de educación inicial.
- Saavedra Peña, F. S. (2023). Transcultura axiológica en la educación desde la mirada de los docentes universitarios. *Revista Boletín Redipe*, 12(9), 143–150. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i9.2006>.
- Sánchez, T. (1995). *La Construcción del aprendizaje en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de la Plata
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Soto, J. (2022). Gerencia transcompleja desde una visión axiológica en las instituciones públicas venezolanas. *revista transdisciplinaria del saber*, volumen nº 4 diciembre 2022.
- Souza, J. D., & Aparecida Crepaldi, M. (2019). Problemas emocionales y comportamentales en los niños: asociación entre el funcionamiento familiar, la coparentalidad y la relación conyugal. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 82-94. <https://doi.org/10.14718/acp.2019.22.1.5>.
- Villalobos Guevara, A. M. (1999). Desarrollo psicosexual. *Adolescencia y Salud*, 1(1), 73-79. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011&lng=en&tlng=es.
- Villegas, C. (2016). *De la Disimplisidad a la Transcomplejidad*. Turmero, Venezuela: Universidad Bicentenario de Aragua