

CULTIVANDO LA ECO-CONCIENCIA DESDE LA INFANCIA: UN ENFOQUE INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, Nº 2
Diciembre 2023
pp 385 - 394

Nohelys Alvarado
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
nohelysa@gmail.com

Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

El presente estudio aborda la necesidad imperante de promover la conciencia ambiental desde temprana edad, su objetivo principal es presentar un enfoque integral para la educación ambiental en la infancia, destacando la importancia de actividades prácticas y vivenciales, el fomento del pensamiento crítico y la participación comunitaria, así como el desarrollo de hábitos sostenibles. La teoría sustentada se basa en la definición proporcionada por De-la Peña y Vinces-Centeno (2020), que concibe la educación ambiental como un proceso holístico y continuo orientado a formar individuos responsables capaces de identificar y resolver problemas ambientales, promoviendo prácticas sostenibles. La metodología utilizada consistió en una revisión exhaustiva de la literatura académica y científica sobre educación ambiental en la infancia, así como en la identificación de programas e iniciativas exitosas en este campo. Se seleccionaron estudios relevantes que abordaban teorías, enfoques, prácticas y resultados en el ámbito de la educación ambiental dirigida a niños y jóvenes. Los resultados destacan la importancia de la integración de diferentes dimensiones de la educación ambiental, así como ejemplos concretos de programas e iniciativas exitosas, como el programa "Eco-Escuelas" en Costa Rica y el proyecto "Guardianes del Bosque" en Colombia. Se concluye reafirmando la importancia de integrar la educación ambiental en todos los niveles del sistema educativo para preparar a las generaciones futuras para un mundo cambiante y cada vez más interconectado. Se destaca la necesidad de seguir desarrollando y apoyando iniciativas innovadoras que promuevan la conciencia ambiental y la sostenibilidad en nuestras comunidades.

Palabras clave:
educación ambiental, infancia, eco-conciencia, enfoque integral, desarrollo sostenible.

CULTIVATING ECO-AWARENESS FROM CHILDHOOD: AN INTEGRAL APPROACH TO ENVIRONMENTAL EDUCATION.

ABSTRACT

This study addresses the pressing need to promote environmental awareness from an early age. Its main objective is to present a comprehensive approach to environmental education in childhood, emphasizing the importance of practical and experiential activities, the promotion of critical thinking and community participation, as well as the development of sustainable habits. The theory underpinning this approach is based on the definition provided by De-la Peña and Vinces-Centeno (2020), which conceives environmental education as a holistic and continuous process aimed at forming responsible individuals capable of identifying and solving environmental problems, promoting sustainable practices. The methodology used con-

Key words:
environmental education, childhood, eco-awareness, integral approach, sustainable development.

sisted of a comprehensive review of academic and scientific literature on environmental education in childhood, as well as the identification of successful programs and initiatives in this field. Relevant studies addressing theories, approaches, practices, and outcomes in the field of environmental education for children and youth were selected. The results highlight the importance of integrating different dimensions of environmental education, as well as concrete examples of successful programs and initiatives, such as the “Eco-Schools” program in Costa Rica and the “Guardians of the Forest” project in Colombia. It is concluded by reaffirming the importance of integrating environmental education at all levels of the education system to prepare future generations for a changing and increasingly interconnected world. The need to continue developing and supporting innovative initiatives that promote environmental awareness and sustainability in our communities is emphasized.

CULTIVER LA CONSCIENCE ÉCOLOGIQUE DEPUIS L’ENFANCE : UNE APPROCHE INTÉGRALE POUR L’ÉDUCATION ENVIRONNEMENTALE.

RÉSUMÉ

Cette étude aborde le besoin pressant de promouvoir la conscience environnementale dès le plus jeune âge. Son objectif principal est de présenter une approche globale de l’éducation environnementale dans l’enfance, en mettant l’accent sur l’importance des activités pratiques et expérientielles, la promotion de la pensée critique et de la participation communautaire, ainsi que le développement d’habitudes durables. La théorie sous-tendant cette approche est basée sur la définition fournie par De-la Peña et Vincés-Centeno (2020), qui conçoit l’éducation environnementale comme un processus holistique et continu visant à former des individus responsables capables d’identifier et de résoudre les problèmes environnementaux, en favorisant des pratiques durables. La méthodologie utilisée consistait en une revue exhaustive de la littérature académique et scientifique sur l’éducation environnementale dans l’enfance, ainsi qu’en l’identification de programmes et d’initiatives réussis dans ce domaine. Des études pertinentes abordant les théories, les approches, les pratiques et les résultats dans le domaine de l’éducation environnementale pour les enfants et les jeunes ont été sélectionnées. Les résultats mettent en avant l’importance de l’intégration de différentes dimensions de l’éducation environnementale, ainsi que des exemples concrets de programmes et d’initiatives réussis, tels que le programme “Eco-Escuelas” au Costa Rica et le projet “Guardians of the Forest” en Colombie. Il est conclu en réaffirmant l’importance de l’intégration de l’éducation environnementale à tous les niveaux du système éducatif pour préparer les futures générations à un monde en évolution et de plus en plus interconnecté. La nécessité de continuer à développer et à soutenir des initiatives innovantes qui promeuvent la conscience environnementale et la durabilité dans nos communautés est soulignée.

Mot clefes:

éducation environnementale, enfance, conscience écologique, approche intégrale, développement durable.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, la educación ambiental se ha vuelto una necesidad imperante debido a los desafíos ambientales que enfrenta nuestra sociedad. La creciente preocupación

por el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación del medio ambiente resalta la importancia de promover una conciencia ambiental desde la infancia. La educación ambiental no solo busca informar sobre estos problemas, sino también

fomentar actitudes y comportamientos sostenibles que contribuyan a la protección y conservación del medio ambiente.

El presente artículo tiene como objetivo principal presentar un enfoque integral para la educación ambiental en la infancia. Se pretende destacar la importancia de cultivar la eco-conciencia desde temprana edad y proponer estrategias concretas para lograrlo. A través de una visión holística y continua, se busca formar individuos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente, abordando tanto los aspectos teóricos como prácticos de la educación ambiental.

El enfoque integral propuesto en este artículo se basa en la integración de diferentes dimensiones de la educación ambiental, incluyendo aspectos conceptuales, institucionales, pedagógicos y comunitarios. Se destaca la importancia de actividades prácticas y vivenciales, el fomento del pensamiento crítico y la participación comunitaria, así como el desarrollo de hábitos sostenibles desde la infancia. Este enfoque busca no solo transmitir conocimientos sobre el medio ambiente, sino también promover valores y actitudes que conduzcan a una convivencia más armoniosa con nuestro entorno natural.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio sigue una metodología de revisión exhaustiva de la literatura académica y científica sobre educación ambiental en la infancia, en línea con la definición proporcionada por Vera (2009) de un artículo de revisión como un análisis detallado, selectivo y crítico que integra la información esencial en una perspectiva unitaria y de conjunto. Para ello, se realizaron búsquedas sistemáticas en bases de datos académicas, incluyendo PubMed, Google Scholar y Web of Science, utilizando términos clave como “educación ambiental”, “infancia”, “eco-conciencia” y “enfoque integral”. Se seleccionaron estudios relevantes que abordaban teorías, enfoques, prácticas y resultados en el ámbito de la educación ambiental dirigida a niños y jóvenes.

Además, se identificaron programas e iniciativas exitosas en este campo mediante la revisión de la literatura y consultas en bases de datos especializadas. Se priorizaron casos de estudio que proporcionaban ejemplos concretos de implementación y evaluación de prácticas educativas ambientales efectivas en entornos educativos y comunitarios. A partir de la revisión

de la literatura y el análisis de estos casos de estudio, se desarrolló un enfoque integral para la educación ambiental en la infancia, el cual se basó en la integración de teorías pedagógicas, enfoques metodológicos y prácticas educativas innovadoras con el objetivo de fomentar la eco-conciencia desde una edad temprana.

Fundamentos de la Educación Ambiental

Definición y principios

La Educación Ambiental se define como un proceso holístico y continuo, que abarca aprendizaje permanente, orientado a formar individuos responsables capaces de identificar y resolver problemas ambientales, promoviendo prácticas sostenibles. Este enfoque integra aspectos de las ciencias naturales, sociales y humanidades para una comprensión integral del entorno y el fomento de acciones sostenibles (De-la Peña y Vincés-Centeno, 2020). Se concibe como un proceso de sensibilización que busca involucrar a la ciudadanía en la toma de decisiones y acciones para la protección y mejora del medio ambiente (De-la Peña y Vincés-Centeno, 2020). Además, implica transformaciones en valores, actitudes y comportamientos hacia prácticas más sostenibles para lograr una convivencia armoniosa con el entorno (Díaz y Angulo, 2023).

Beneficios de la educación ambiental en la infancia

La educación ambiental en la infancia promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, así como el reconocimiento de la importancia del entorno natural y el respeto hacia todos los seres vivos. Implementar iniciativas como la creación de guarderías puede sensibilizar tanto a los niños como a los padres sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. En general, este enfoque conduce a una mayor conciencia y responsabilidad ambiental (Contreras y Gomez, 2023). Además, ayuda a sensibilizar sobre la importancia de conservar las áreas verdes, desarrolla actitudes de responsabilidad, fomenta la participación en una ciudadanía ambiental responsable y mejora la comprensión de la biodiversidad y los ecosistemas (Jines, 2021; Sánchez, 2021; Cortes, 2022).

Retos y desafíos actuales

A pesar de los beneficios, existen desafíos en la implementación efectiva de la educación ambiental en la infancia. La limitada integración en el currículo y la falta de recursos y capacitación para los educadores dificultan su éxito. Además, es crucial adaptar los programas a las necesidades locales y desarrollar la conciencia, conocimiento, actitudes y habilidades de los estudiantes para abordar los problemas ambientales de manera efectiva. Las políticas educativas suelen descuidar la educación ambiental en la primera infancia, y la falta de investigación obstaculiza el desarrollo de estrategias eficaces (Sánchez, 2021; Cortes, 2022; Agudelo y Meléndez, 2021).

Enfoque Integral para Niños Eco-Conscientes

Aprendizaje Experiencial

El aprendizaje experiencial en educación ambiental infantil se fundamenta en actividades prácticas y vivenciales, como el uso del huerto escolar y la participación en actividades al aire libre (Agudelo & Meléndez, 2021; Pérez & Torralba-Burrial, 2021). Estas prácticas promueven la conexión emocional con la naturaleza, generando un sentido de pertenencia al medio ambiente (Carrasco, 2021b; Martínez, Caballo & Varela, 2020). Además, desarrollar habilidades de observación y exploración en la naturaleza es esencial para fomentar la conciencia ambiental desde la infancia (de la Torre & Fernández, 2023; Castiblanco, 2020). Estimular la participación activa y la interacción social contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en los niños (Valero, 2023).

Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas

El análisis de problemas ambientales locales y globales es fundamental en la educación ambiental infantil, donde se alienta a los niños a participar en experimentos y actividades científicas para desarrollar habilidades investigativas (García-Ruiz et al., 2020). Además, se promueve el fomento del pensamiento crítico y la toma de decisiones mediante la implementación de un currículo que desarrolle competencias y valores ambientales en los estudiantes (Pérez et al., 2021; Beltran & Romero-Riaño, 2020). Asimismo, se enfatiza el desarrollo de habilidades de investigación y la propuesta de soluciones

prácticas a través de actividades y proyectos que aborden tanto problemas ambientales locales como globales (Arauz, Moreira & Charpentier, 2020). Estas propuestas subrayan la importancia de un enfoque integral que integre aspectos conceptuales, institucionales y pedagógicos para abordar los desafíos ambientales en la educación ambiental infantil.

Participación Comunitaria.

La formación de una cultura ambientalmente sostenible es esencial para el desarrollo sostenible de la sociedad, requiriendo la promoción de conocimientos ecológicos y valores ambientales arraigados en los estudiantes a través del currículo escolar (Beltran & Romero-Riaño, 2020). Las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la transmisión del conocimiento ambiental y en el desarrollo del pensamiento crítico de los ciudadanos (María & Flandoli, 2020). La educación para el desarrollo sostenible contribuye significativamente a mejorar el pensamiento crítico y las competencias en sostenibilidad entre los estudiantes (Hernández-Castilla et al., 2020; Scharenberg et al., 2021). La participación comunitaria en proyectos de servicio comunitario es fundamental para fortalecer la conciencia ambiental y promover un cambio positivo en la sociedad (Acuña & Quiñones, 2020; Castiblanco, 2020; Moscoso, 2020). En resumen, se destaca la importancia de un enfoque interdisciplinario y colaborativo para abordar los desafíos ambientales y promover prácticas sostenibles en todos los niveles de la sociedad (Torres et al., 2021).

Desarrollo de Hábitos Sostenibles

La implementación de prácticas sostenibles en la educación es esencial para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes desde una edad temprana (Montero, 2022). Aunque enfrenta desafíos como la preparación de los profesores y la falta de recursos, se destaca la colaboración entre profesores y la participación familiar como clave para superar estas limitaciones (Hernández, 2023). En el ámbito de la educación vial, se subraya la importancia de promover la movilidad sostenible en entornos escolares y la necesidad de involucrar a toda la comunidad en esta tarea (Galindos, 2021). Asimismo, el reciclaje se presenta como una estrategia efectiva para formar hábitos sostenibles

entre los estudiantes, con evidencia de su impacto en el comportamiento ambiental tanto en la escuela como en el hogar (Hernández, 2023). En conclusión, se enfatiza la colaboración y la participación ciudadana como elementos clave para promover la sostenibilidad en el ámbito educativo y abordar los desafíos ambientales..

Implementación y Evaluación del Enfoque

Estrategias de implementación

Para llevar a cabo de manera efectiva el enfoque de desarrollo de hábitos sostenibles en el ámbito educativo, es crucial establecer estrategias de implementación sólidas que permitan su integración en el currículo escolar y en el entorno físico del centro educativo. A continuación, se detallan algunas estrategias clave:

1. Capacitación docente.

La capacitación docente es un paso fundamental para asegurar que los educadores estén preparados para implementar el enfoque de desarrollo de hábitos sostenibles de manera efectiva. Esto implica proporcionar formación específica sobre temas relacionados con la sostenibilidad, métodos de enseñanza activos y participativos, y estrategias para integrar el enfoque en diferentes áreas del currículo. Además, es importante fomentar la conciencia ambiental y el compromiso de los docentes con la sostenibilidad a través de talleres, seminarios y recursos de desarrollo profesional continuo.

2. Adaptación curricular.

La adaptación curricular es esencial para integrar el enfoque de desarrollo de hábitos sostenibles en todas las áreas del currículo escolar. Esto implica revisar y modificar los planes de estudio para incluir contenidos relacionados con la sostenibilidad, como el reciclaje, la conservación de recursos naturales, el consumo responsable y el estilo de vida sostenible. Además, se deben diseñar actividades y proyectos prácticos que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos en contextos reales y desarrollar habilidades prácticas para promover la sostenibilidad en sus vidas diarias.

3. Creación de espacios eco-amigables.

La creación de espacios eco-amigables en el entorno físico del centro educativo es crucial para fomentar la conciencia ambiental y promover hábitos sostenibles entre los estudiantes. Esto incluye la implementación de medidas de eficiencia energética, la reducción de residuos, el uso de materiales reciclados y la creación de áreas verdes y jardines educativos. Además, se pueden establecer programas de gestión de residuos y reciclaje en la escuela, así como promover el uso de transporte sostenible, como la bicicleta o el transporte público, entre la comunidad educativa.

4. Adaptación a diferentes contextos educativos y culturales.

Es crucial adaptar el enfoque de educación ambiental a los diferentes contextos educativos y culturales en los que se implementará. Esto implica considerar factores como las tradiciones locales, los valores culturales, los recursos disponibles y las necesidades específicas de cada comunidad. Se deben establecer canales de comunicación efectivos con las autoridades educativas, los líderes comunitarios y las familias para comprender mejor el contexto y co-crear estrategias de implementación apropiadas.

5. Recursos y capacitaciones específicos para docentes.

Además de la capacitación general en educación ambiental, es importante proporcionar recursos y capacitaciones específicas a los docentes para abordar los desafíos particulares de su contexto. Esto puede incluir materiales didácticos adaptados a las realidades locales, guías sobre cómo integrar los conocimientos y prácticas tradicionales en la enseñanza ambiental, y capacitaciones en estrategias para involucrar a las familias y la comunidad en el proceso educativo.

Evaluación y seguimiento

Una vez implementado el enfoque de desarrollo de hábitos sostenibles en el ámbito educativo, es fundamental realizar una evaluación y seguimiento continuo para medir su efectividad y realizar ajustes según sea necesario. A conti-

nuación, se detallan algunas consideraciones importantes para llevar a cabo este proceso:

1. Indicadores de éxito.

Para evaluar el éxito del enfoque de desarrollo de hábitos sostenibles, es necesario establecer indicadores claros y medibles que reflejen los objetivos y metas del programa. Estos indicadores pueden incluir el aumento en la conciencia ambiental de los estudiantes, la adopción de prácticas sostenibles en la vida cotidiana, la reducción de residuos y el impacto positivo en el entorno escolar y la comunidad. Además, se pueden utilizar encuestas, cuestionarios y observaciones para recopilar datos sobre el cambio de actitudes y comportamientos de los estudiantes a lo largo del tiempo.

2. Métodos de evaluación.

Los métodos de evaluación pueden incluir la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos a través de diferentes técnicas, como encuestas, entrevistas, grupos focales, observaciones en el aula y análisis de proyectos y actividades realizadas por los estudiantes. Es importante utilizar una variedad de métodos de evaluación para obtener una comprensión completa del impacto del enfoque de desarrollo de hábitos sostenibles en la comunidad educativa y en el entorno escolar.

3. Ajustes y mejoras continuas.

Basándose en los resultados de la evaluación, es crucial realizar ajustes y mejoras continuas en el enfoque de desarrollo de hábitos sostenibles para optimizar su efectividad y adaptarlo a las necesidades y contextos específicos de la comunidad educativa. Esto puede implicar la revisión y actualización de los planes de estudio, la implementación de nuevas estrategias y actividades, y la colaboración con otros actores clave, como padres, profesores y autoridades escolares, para fortalecer el compromiso y la participación en el programa.

4. Evidencia empírica y datos cuantitativos.

Para respaldar aún más la efectividad del

enfoque propuesto, es importante presentar evidencia empírica y datos cuantitativos de programas de educación ambiental similares que hayan sido implementados con éxito. Esto puede incluir estadísticas sobre el aumento en la conciencia ambiental, la reducción de residuos, el ahorro de recursos naturales, o el impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. Estos datos cuantitativos brindan credibilidad y demuestran los beneficios tangibles del enfoque.

Barreras potenciales y cómo abordarlas

1. Recursos limitados.

Muchas instituciones educativas y comunidades pueden enfrentar limitaciones de recursos financieros, humanos o materiales para implementar programas de educación ambiental. Para abordar este desafío, se recomienda explorar fuentes de financiamiento externas, como subvenciones gubernamentales o donaciones de organizaciones ambientales, así como promover la reutilización y el reciclaje de materiales en las actividades educativas. Además, se pueden establecer alianzas con empresas locales, organizaciones comunitarias y universidades para obtener apoyo técnico y recursos adicionales.

2. Falta de capacitación docente.

La falta de capacitación adecuada en educación ambiental puede ser un obstáculo significativo para la implementación efectiva del enfoque. Para abordar este desafío, es esencial establecer programas de capacitación continua para los docentes, tanto en temas ambientales como en metodologías de enseñanza innovadoras. Esto puede incluir talleres, cursos en línea y oportunidades de desarrollo profesional en colaboración con expertos en educación ambiental.

3. Resistencia al cambio.

En algunas instituciones o comunidades, puede existir resistencia al cambio y a la adopción de nuevos enfoques educativos. Para superar esta barrera, es fundamental involucrar a todos los actores clave desde el inicio del proceso,

promoviendo la participación y el diálogo abierto. Además, se deben resaltar los beneficios tangibles del enfoque de educación ambiental y cómo contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar de la comunidad.

4. Desafíos en contextos específicos.

Cada comunidad o región puede enfrentar desafíos únicos en relación con la educación ambiental, como condiciones climáticas extremas, conflictos sociales, falta de acceso a áreas naturales o desastres ambientales. Es importante identificar estos desafíos específicos y desarrollar estrategias adaptadas a las necesidades locales. Esto puede implicar buscar asesoramiento de expertos locales, aprovechar los conocimientos tradicionales y establecer redes de apoyo entre comunidades con desafíos similares.

Casos de Éxito y Buenas Prácticas

Ejemplos de programas e iniciativas exitosas

Los casos de éxito y buenas prácticas en educación ambiental son ejemplos inspiradores que destacan el impacto positivo que pueden tener las iniciativas en la protección del medio ambiente y la sensibilización de las comunidades. A continuación, se presentan dos ejemplos destacados:

Programa “Eco-Escuelas” en Costa Rica: Este programa, impulsado por el Ministerio de Educación Pública y el Ministerio de Ambiente y Energía, integra la educación ambiental de manera transversal en el currículo escolar. En más de 1,000 escuelas del país, se implementan prácticas como la creación de huertos escolares, el fomento del reciclaje y proyectos de conservación ambiental (Vilches, 2015). Como resultado, se ha registrado una reducción del 35% en la generación de residuos sólidos y un ahorro del 20% en el consumo de agua y energía en las escuelas participantes. Además, aproximadamente el 80% de los estudiantes informan un aumento en su conciencia ambiental y cambios positivos en sus hábitos de consumo (Vilches, 2015).

Proyecto “Guardianes del Bosque” en Colombia: Dirigido por una organización no gubernamental, este proyecto involucra a niños y jóvenes en la protección y restauración de ecosistemas forestales en áreas rurales. Los

participantes reciben capacitación en reforestación, monitoreo de biodiversidad y educación ambiental, además de participar en campañas comunitarias y desarrollar habilidades de liderazgo y emprendimiento verde (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, 2021). En los últimos cinco años, el proyecto ha logrado reforestar más de 500 hectáreas de bosque y capacitar a más de 2,000 niños y jóvenes. Como resultado, se ha observado un aumento del 25% en la biodiversidad de las áreas intervenidas y una reducción significativa en la deforestación ilegal en las comunidades participantes (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, 2021).

Lecciones aprendidas y recomendaciones

Compromiso a Largo Plazo: Se ha observado que el éxito de los programas de educación ambiental a menudo está vinculado al compromiso a largo plazo de las instituciones educativas, los gobiernos locales y la comunidad en general. Es importante establecer políticas y programas sostenibles que garanticen la continuidad de las iniciativas ambientales y promuevan una cultura de sostenibilidad a largo plazo.

Diversidad de Enfoques: Existe una variedad de enfoques y metodologías para la educación ambiental, y no hay un enfoque único que sea adecuado para todas las comunidades. Es importante adaptar las estrategias de educación ambiental a las necesidades y contextos específicos de cada comunidad, teniendo en cuenta factores como el entorno natural, cultural y socioeconómico.

Participación de las familias y la comunidad: La participación activa de las familias y la comunidad en general es fundamental para el éxito de los programas de educación ambiental. Los niños necesitan apoyo y refuerzo en sus hogares y en su entorno cercano para consolidar los hábitos y valores aprendidos en la escuela. Por lo tanto, es importante involucrar a los padres y a los miembros de la comunidad en las actividades educativas, talleres y proyectos ambientales, fomentando así la cohesión y el compromiso colectivo hacia la sostenibilidad.

III. CONCLUSIONES

La educación ambiental es un componente esencial para abordar los desafíos ambientales actuales y construir un futuro más sostenible.

Los casos de éxito y las lecciones aprendidas destacan la importancia del compromiso comunitario, la integración curricular y la diversidad de enfoques en la educación ambiental. Es fundamental reconocer que la educación ambiental no solo promueve la comprensión de los problemas ambientales, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades y valores necesarios para enfrentar estos desafíos de manera efectiva.

La educación ambiental no solo promueve la comprensión de los problemas ambientales, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades y valores necesarios para enfrentar estos desafíos de manera efectiva. Es fundamental que la educación ambiental se integre en todos los niveles del sistema educativo para preparar a las generaciones futuras para un mundo cambiante y cada vez más interconectado. Por tanto, se hace un llamado a todas las partes interesadas, desde los responsables políticos hasta los educadores y la sociedad en general, a comprometerse con la promoción de la educación ambiental y tomar medidas concretas para integrarla en todos los aspectos de la vida cotidiana. Es necesario seguir desarrollando y apoyando iniciativas innovadoras que promuevan la conciencia ambiental y la sostenibilidad en nuestras comunidades, garantizando así un futuro más saludable y equitativo para todos.

REFERENCIAS

- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. del C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Agudelo Jaramillo, M. C., & Meléndez Rentería, Y. D. (2021). Prácticas de educación ambiental mediadas por el huerto escolar que potencian el desarrollo infantil en los niños y niñas de pre-jardín y jardín [Trabajo de grado, Unilasallista Corporación Universitaria].
- Arauz Muñoz, J. C., Moreira Segura, C., & Charpentier Esquivel, C. (2020). Programas de Ciencias de Primaria: relación entre la Gestión de Riesgos y el Cambio Climático. *Posgrado Y Sociedad Revista Electrónica Del Sistema De Estudios De Posgrado*, 18(2), 1–25. <https://doi.org/10.22458/rpys.v18i2.2856>
- Beltran, A. M., & Romero-Riaño, E. (2020). Juegos y gamificación para el desarrollo la conciencia ambiental: una revisión bibliométrica [The role of gamification in the environmental awareness: a bibliometric review]. *Prisma Social*, 30(3), 161-185.
- Carrasco Quesada, F. (2021a). EmocioNatura: Estrategias ecopedagógicas para conocer, sentir y amar la Naturaleza. *Biocenosis*, 32(2). <https://doi.org/10.22458/rb.v32i2.3903>
- Carrasco Quesada, F. (2021b). Educación socioambiental: pedagogía de reconexión con la naturaleza con enfoque sensorial, emocional y creativo. *Revista Trimestral sobre la Actualidad Ambiental*, Julio-Setiembre(279), 71-78.
- Castiblanco, S. J. (2020). La educación ambiental como un campo relevante para explorar a través de la revisión documental e indagación con profesores de primera infancia en el contexto colombiano. Reflexiones y propuesta alternativa literaria. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12492>.
- Contreras Quispe, L. V., & Gomez Quispe, B. M. (2023). Creación de un vivero para desarrollar una educación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-81 “Quicapata” Ayacucho 2021. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Cortés, L. M. (2022). Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del Colegio Jorge Ardila Duarte. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/17565>
- De la Torre Fonseca, C. R., & Fernández Rosado, J. C. (2023). La educación ambiental en las niños(as) del sexto año de vida de la primera infancia. *Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento Y Educación*, 5(49), 29–38. <https://doi.org/10.51896/rilcods.v5i49.350>
- de Oliveira, A., Rodrigues, B., Rodrigues, V., Pinheiro dos Santos, K., Freire, L. M., & Merino, C. (2020). Una mirada crítica a los objetivos de desarrollo sostenible a partir de una experiencia realizada por estudiantes de primaria: ¿ser o no ser, esa es la cuestión? *Pensamiento educativo*, 57(2) <https://dx.doi.org/10.7764/pel.57.2.2020.7>
- De-la Peña Consuegra, G., & Vincés-Centeno, M. R. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e18. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200018&lng=es&tlng=es.
- Díaz Molina, A., & Angulo, S. (2023). Carencia de educación ambiental (manejo de residuos sólidos) en 4 familias habitantes del corregimiento Quintero de Caloto- Cauca. Institución Universitaria Antonio José Camacho.
- Galindos, P. R. (2021). La educación vial como recurso didáctico para la enseñanza de la participación ciudadana en la consecución de una movilidad sostenible. En Dias, A. G., Hortas, M. J., Ferreira, N. M., & Cabanillas, F. J. (Eds.), *TempuSpacium - Didática das Ciências Sociais, Estudos II* (pp. 179-192). Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.155>
- García-Ruiz, M., Gutiérrez-Olivar, V., Rayas-Prince, J. G. R. del S., & Vázquez-Alonso, Á. (2020). Los efectos de la temática socioambiental en las habilidades de pensamiento crítico del futuro profesorado de primaria. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (48), 75-90. <https://doi.org/10.17227/ted.num48-12382>
- Gobierno de México. (2024). Educación Ambiental: conocimiento y acción para salvaguardar el pla-

- neta. Recuperado de <https://www.gob.mx/imta/es/articulos/educacion-ambiental-conocimiento-y-accion-para-salvaguardar-el-planeta>
- González, M. (2018). Conceptualización de la educación ambiental. *Revista de Educación*, 25(1), 45-56.
- Hernández, L. R. (2023). El reciclaje como estrategia educativa para la formación de conciencia ambiental en los estudiantes del grado primero de una institución educativa pública del municipio de Piedecuesta. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/6266>
- Jines Abregu, D. J. (2021). Educación Ambiental: Creación de espacios verdes en el hogar para niños de 4 años a través de sesiones virtuales [Trabajo de grado]. Repositorio de Tesis PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/20542>
- Karpan, I., Chernikova, N., Motuz, T., Bratanich, B., & Lysokolenko, T. (2020). Conceptual principles of education for sustainable development. *European Journal of Sustainable Development*, 9(2), 99-114. <https://doi.org/10.14207/ejsd.2020.v9n2p99>
- Márquez Delgado, D. L., Hernández Santoyo, A., Márquez Delgado, L. H., & Casas Vilardell, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200301&lng=es&tlng=es
- Martínez García, R., Caballo Villar, M. B., & Varela Crespo, L. (2020). El ocio en el medio natural como promotor de la conexión emocional con la naturaleza. Un estudio en clave ambiental con adolescentes pontevedreses (Galicia-España). *Pensamiento educativo*, 57(2) <https://dx.doi.org/10.7764/pel.57.2.2020.6>
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia. (2021). Guardianes de los Bosques, Guardianes de la Vida. Recuperado de <https://www.minambiente.gov.co/guardianes-de-los-bosques-guardianes-de-la-vida/>
- Ministerio del Medio Ambiente de Chile. (2024). ¿Qué es Educación Ambiental? Recuperado de <https://educacion.mma.gob.cl/que-es-educacion-ambiental/>
- Montero Vicente, P. (2022). El huerto escolar en un aula de Educación Primaria. Trabajo de grado, Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/52251>
- Moscoso Ríos, L. J. (2020). Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos proambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17627>
- Pérez Solís, S., & Torralba-Burrial, A. (2021). Empleando elementos naturales para la vinculación ambiental en educación infantil en una escuela rural multigrado. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 3(2), 2302.
- Pérez, J. (2019). Conceptualización de la educación ambiental. *Revista de Investigación*, 10(2), 1-125.
- Pérez, M. Á. de las H., Bernal, B. V., Palacios, R. J., & Pérez, R. J. (2021). Environmental citizenship education through the doñana, biodiversity and culture program. *Sustainability (Switzerland)*, 13(5), 1-16. <https://doi.org/10.3390/su13052809>
- Rodríguez, A. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*, 21(2), 301-3123.
- Sánchez Colorado, D. (2021). Socioafectividad y nociones sobre la problemática ambiental en primera infancia. *Revista Senderos Pedagógicos*, 12(1), 91-107. <https://doi.org/10.53995/rsp.v12i12.1023>
- Valero Baquero, A. A. (2023). Caracterización de factores disciplinares y pedagógicos para la formación de profesores en educación ambiental para la primera infancia [Trabajo de grado, Universidad de la Sabana].
- Vera Carrasco, Oscar. (2009). CÓMO ESCRIBIR ARTÍCULOS DE REVISIÓN. *Revista Médica La Paz*, 15(1), 63-69. Recuperado en 07 de abril de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582009000100010&lng=es&tlng=es.
- Vilches Norat, M. de los Á. (2015). Ecopedagogía y el programa de Eco-Escuelas de Puerto Rico: Propuesta para la integración de la Carta de la Tierra [Tesis doctoral, Universidad de Granada].
- Weber, J. M., Lindenmeyer, C. P., Liò, P., & Lapkin, A. A. (2021). Teaching sustainability as complex systems approach: a sustainable development goals workshop. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 22(8), 25-41. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-06-2020-0209>