

# FORMACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL: ROL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ANÁLISIS DE TENDENCIA.

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 23, N° 2  
Diciembre 2023  
pp 375 - 384

Nerbyz Miranda  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
miranerbyz@gmail.com

Recibido: Septiembre 2023  
Aprobado: Octubre 2023

## RESUMEN

La investigación se enfoca en analizar las teorías relevantes sobre la formación de valores en estudiantes, desde diversas perspectivas teóricas como la psicología, la sociología y la filosofía de la educación. El propósito principal es comprender cómo estas teorías impactan en la práctica educativa y en el desarrollo integral de los estudiantes de educación media general. Entre los autores más significativos y las teorías que respaldan esta investigación, se destacan varios enfoques fundamentales. La Teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1981) propone una secuencia de etapas de desarrollo moral, desde el pensamiento egocéntrico hasta el razonamiento ético basado en principios universales. La Teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) enfatiza el papel del modelado y la imitación en la internalización de normas y valores sociales. Además, la Pedagogía crítica de Freire (1970) propone un enfoque educativo para empoderar a los estudiantes y promover el cambio social a través de la reflexión crítica y la acción transformadora. La Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) reconoce diferentes formas de habilidades humanas más allá de las cognitivas tradicionales. Finalmente, la Ética del cuidado de Gilligan (1982) resalta la importancia del cuidado y las relaciones interpersonales en la toma de decisiones éticas. La metodología utilizada implica un análisis exhaustivo de las teorías mencionadas, así como la revisión de investigaciones y estudios previos sobre la formación de valores en estudiantes. Los resultados muestran la complejidad del proceso de formación de valores y su impacto en el desarrollo personal y social de los estudiantes. En conclusión, las teorías revisadas ofrecen una base sólida para comprender la formación de valores en estudiantes desde diversas perspectivas, destacando la importancia de promover valores éticos y sociales en el contexto educativo actual.

**Palabras clave:**  
formación de valores,  
teorías educativas,  
desarrollo moral,  
práctica educativa.

## VALUES FORMATION IN GENERAL HIGH SCHOOL STUDENTS: THE ROLE OF EDUCATIONAL GUIDANCE AND TREND ANALYSIS.

### ABSTRACT

The research focuses on analyzing relevant theories on values formation in students, from various theoretical perspectives such as psychology, sociology, and philosophy of education. The main purpose is to understand how these theories impact educational practice and the overall development of general high school students. Among the most significant authors and theories supporting this research, several fundamental approaches stand out. Kohlberg's Theory of Moral Development (1981) proposes a sequence of moral development stages, from ego-centric thinking to ethical reasoning based on universal principles. Bandura's Social Learning Theory (1977) emphasizes the role of modeling and imitation in the internalization of social

**Key words:**  
values formation,  
educational theories,  
moral development,  
educational practice.

*norms and values. Additionally, Freire's Critical Pedagogy (1970) proposes an educational approach to empower students and promote social change through critical reflection and transformative action. Gardner's Theory of Multiple Intelligences (1983) recognizes different forms of human abilities beyond traditional cognitive ones. Finally, Gilligan's Care Ethics (1982) highlights the importance of care and interpersonal relationships in ethical decision-making. The methodology involves a comprehensive analysis of the mentioned theories, as well as a review of previous research and studies on values formation in students. The results demonstrate the complexity of the values formation process and its impact on the personal and social development of students. In conclusion, the reviewed theories provide a solid foundation for understanding values formation in students from various perspectives, emphasizing the importance of promoting ethical and social values in the current educational context.*

## **FORMATION DES VALEURS CHEZ LES ÉTUDIANTS DU SECOND CYCLE DU SECONDAIRE: RÔLE DE L'ORIENTATION ÉDUCATIVE ET ANALYSE DES TENDANCES.**

### **RÉSUMÉ**

*La recherche vise à analyser les théories pertinentes sur la formation des valeurs chez les étudiants, à partir de diverses perspectives théoriques telles que la psychologie, la sociologie et la philosophie de l'éducation. Le principal objectif est de comprendre comment ces théories impactent la pratique éducative et le développement global des étudiants du second cycle du secondaire. Parmi les auteurs et les théories les plus significatifs soutenant cette recherche, plusieurs approches fondamentales se démarquent. La théorie du développement moral de Kohlberg (1981) propose une séquence d'étapes de développement moral, de la pensée égocentrique à la réflexion éthique basée sur des principes universels. La théorie de l'apprentissage social de Bandura (1977) met l'accent sur le rôle du modelage et de l'imitation dans l'intériorisation des normes et des valeurs sociales. De plus, la pédagogie critique de Freire (1970) propose une approche éducative pour autonomiser les étudiants et promouvoir le changement social par la réflexion critique et l'action transformative. La théorie des intelligences multiples de Gardner (1983) reconnaît différentes formes d'aptitudes humaines au-delà des cognitives traditionnelles. Enfin, l'éthique du soin de Gilligan (1982) souligne l'importance du soin et des relations interpersonnelles dans la prise de décision éthique. La méthodologie implique une analyse approfondie des théories mentionnées, ainsi qu'une revue des recherches et des études antérieures sur la formation des valeurs chez les étudiants. Les résultats démontrent la complexité du processus de formation des valeurs et son impact sur le développement personnel et social des étudiants. En conclusion, les théories examinées fournissent une base solide pour comprendre la formation des valeurs chez les étudiants sous diverses perspectives, en soulignant l'importance de promouvoir des valeurs éthiques et sociales dans le contexte éducatif actuel.*

### **Mot clefes:**

*formation des valeurs, théories éducatives, développement moral, pratique éducative.*

### **I. INTRODUCCIÓN**

La formación de valores en estudiantes de educación media general es un aspecto fundamental en el pro-

ceso educativo, ya que contribuye al desarrollo integral de los individuos y al fortalecimiento de una sociedad más justa y ética. En este contexto, la educación media general representa una etapa crucial en la vida de

los estudiantes, donde se establecen las bases para su formación personal, académica y social. La adquisición y internalización de valores como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y la tolerancia son aspectos esenciales que no solo influyen en el comportamiento individual, sino también en la interacción con el entorno y la construcción de una convivencia armónica en la sociedad.

La orientación educativa emerge como una herramienta fundamental en este proceso formativo, al brindar acompañamiento y orientación a los estudiantes en la exploración y reflexión sobre sus valores, intereses y metas personales. Mediante un enfoque integral y sistemático, la orientación educativa no solo proporciona información sobre opciones académicas y profesionales, sino que también promueve la reflexión crítica, la toma de decisiones autónoma y el desarrollo de habilidades para la vida, aspectos indispensables para una formación axiológica sólida.

El presente artículo tiene como objetivo principal presentar un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre el tema de la formación de valores en estudiantes de educación media general, con especial énfasis en la importancia de la orientación educativa como herramienta para este fin. Se busca destacar las tendencias, enfoques y perspectivas teóricas predominantes en la investigación actual, así como identificar las lagunas y desafíos que aún persisten en este campo. A través de esta revisión exhaustiva, se pretende contribuir al conocimiento y comprensión de la formación axiológica en el contexto de la educación media general, proporcionando insights relevantes para educadores, investigadores y responsables de políticas educativas.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### ***Formación axiológica y orientación educativa en la educación media general venezolana: perspectivas y enfoques contemporáneos***

La formación axiológica, que se centra en el desarrollo de valores, actitudes y principios éticos, juega un papel crucial en la educación de los estudiantes de educación media general. Más allá de simplemente transmitir conocimientos sobre valores universales como la honestidad y la solidaridad, este proceso implica

la internalización profunda de tales valores para influir en el comportamiento y las decisiones en diversos contextos (Cortina, 2000; Martínez, 2006; Hirsch, 2005; Bernal y Ibarrola-García, 2015; Martínez-Usarralde, Lloret-Catalá y Céspedes-Rico, 2017; Carreras et al., 2019).

Por otro lado, la orientación educativa, entendida como un proceso continuo y planificado de apoyo, se presenta como una herramienta invaluable para el desarrollo holístico de los estudiantes de educación media general. Al acompañar a los estudiantes en la exploración de sus intereses, la toma de decisiones vocacionales y el desarrollo de habilidades para la vida, esta orientación promueve la autonomía y la reflexión crítica (Bisquerra, 2020; Martínez-Clares, Pérez-Cusó y González-Lorente, 2019; Álvarez y Bisquerra, 2020; Velaz y Vaillant, 2018).

En el contexto específico de la educación media general en Venezuela, se observan objetivos educativos bien definidos. El sistema educativo venezolano aspira a brindar una formación integral que prepare a los estudiantes para la continuación de sus estudios superiores o su inserción en el mercado laboral. Además, se hace hincapié en el desarrollo de competencias para la vida, el trabajo y la continuidad de los estudios superiores, así como en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo social (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2017; Rodríguez, 2019; Rojas, 2020; Pereira y Rangel, 2021).

Este análisis resalta la importancia tanto de la formación axiológica como de la orientación educativa en la educación media general venezolana, proporcionando una base sólida para comprender cómo estos aspectos contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y los preparan para enfrentar los desafíos futuros con éxito.

### ***Teorías Relevantes en la Formación de Valores: Un Análisis desde Diversas Perspectivas Teóricas***

La formación de valores en estudiantes es un proceso multidimensional que requiere una comprensión profunda desde diversas perspectivas teóricas. A continuación, se presenta una revisión de algunas teorías relevantes en psicología, sociología, filosofía de la educación y áreas afines, junto con un análisis de su impacto en la práctica educativa.

Por un lado, la Teoría del desarrollo moral de Kohlberg, (1981), establece una secuencia

de etapas de desarrollo moral que van desde el pensamiento egocéntrico hasta el razonamiento ético basado en principios universales. Su enfoque destaca la importancia de la discusión de dilemas éticos para promover el crecimiento moral en los estudiantes, aunque ha sido criticada por su falta de consideración de las diferencias culturales en el desarrollo moral.

En el mismo sentido, la Teoría del aprendizaje social de Bandura, (1977), enfatiza el papel del modelado y la imitación en el aprendizaje de valores y conductas sociales. A través de la observación de modelos significativos y la experiencia directa, los estudiantes internalizan normas y valores sociales. Su aplicación en el aula sugiere la importancia de proporcionar modelos positivos y oportunidades para practicar comportamientos prosociales.

Además, la Pedagogía crítica de Freire, (1970), se centra en la concienciación y la acción transformadora. Aboga por un enfoque educativo que empodere a los estudiantes para cuestionar las estructuras de poder y promover el cambio social. Su enfoque en la reflexión crítica y la praxis ofrece una base sólida para la formación de valores basados en la justicia social y la equidad.

Asimismo, la Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, (1983), amplía la noción de inteligencia más allá de las habilidades cognitivas tradicionales, reconociendo diferentes formas de habilidades humanas. Al reconocer y cultivar las inteligencias interpersonal e intrapersonal, los educadores pueden fomentar el desarrollo de valores como la empatía, la autoconciencia y la cooperación.

Por otro lado, la Ética del cuidado de Gilligan, (1982), desafía la tradicional ética de la justicia al resaltar la importancia del cuidado y las relaciones interpersonales en la toma de decisiones éticas. Argumenta que las mujeres a menudo adoptan una ética del cuidado, centrándose en las necesidades y preocupaciones de los demás. Su enfoque destaca la importancia de considerar las diferentes perspectivas éticas en la formación de valores.

Igualmente, la Teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000), establece que la motivación intrínseca se basa en la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. Al apoyar estas necesidades en el contexto educativo, los estudiantes pueden desarrollar valores intrínsecos como la autenticidad y la responsabilidad.

A su vez, la Teoría de la acción comunicativa de Habermas, (1981), destaca la importancia

del diálogo y la comunicación para la formación de normas y valores compartidos. Al fomentar un ambiente de deliberación racional y respetuosa, los educadores pueden promover valores como la tolerancia y la colaboración.

Por otro lado, la Teoría de la justicia de Rawls, (1971), propone un marco teórico para la justicia distributiva basado en el principio de igualdad de oportunidades y el velo de ignorancia. Ofrece una base sólida para la discusión de valores como la equidad y el respeto a la diversidad en el aula.

Adicionalmente, la Teoría de la ética del discurso de Apel y Habermas, (1988), enfatiza el papel del diálogo racional y la búsqueda de consensos normativos en la formación de valores morales. Al promover una ética basada en la comunicación abierta y el razonamiento reflexivo, los educadores pueden cultivar valores como la honestidad y la responsabilidad.

Finalmente, la Teoría de la ética de la virtud de MacIntyre, (1981), se centra en el desarrollo de virtudes morales a través de la práctica y la experiencia comunitaria. Al fomentar la excelencia moral y el compromiso con el bien común, los educadores pueden promover valores como la integridad y la solidaridad.

En resumen, estas teorías ofrecen una base teórica sólida para comprender y abordar la formación de valores en estudiantes desde múltiples perspectivas. Su aplicación en el contexto educativo puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

### **III. MÉTODOS**

En esta sección, se describe detalladamente el enfoque metodológico utilizado para llevar a cabo la revisión de la literatura pertinente sobre el tema de estudio. Los métodos empleados incluyen la descripción de los criterios de búsqueda y selección de la literatura, las bases de datos utilizadas, los términos de búsqueda específicos, los criterios de inclusión y exclusión de estudios, así como los métodos de análisis empleados para sintetizar la literatura revisada.

Se establecieron criterios específicos para identificar la literatura relevante para la investigación. Esto incluyó la delimitación de temas, periodos de publicación, idiomas y tipos de documentos (por ejemplo, artículos de revistas, libros, informes técnicos). Se realizaron búsquedas sistemáticas en bases de datos académicas reconocidas, como PubMed, PsycINFO,

ERIC, Google Scholar y Scopus. Los términos de búsqueda utilizados se basaron en palabras clave relacionadas con el tema de estudio, como “educación media general”, “formación en valores”, “educación axiológica”, “orientación educativa”, entre otros.

Se establecieron criterios claros para determinar qué estudios serían incluidos en la revisión y cuáles serían excluidos. Los criterios de inclusión consideraron la relevancia del contenido, el enfoque metodológico y la calidad del estudio. Por otro lado, los criterios de exclusión abordaron aspectos como la falta de relevancia temática, la calidad metodológica deficiente y la duplicación de datos.

Se emplearon diversos métodos de análisis para sintetizar la literatura revisada, incluyendo técnicas de revisión narrativa, síntesis temática y análisis comparativo. Se identificaron patrones, tendencias y discrepancias en los hallazgos de los estudios seleccionados, lo que permitió generar conclusiones significativas y fundamentadas.

Esta sección metodológica proporciona una visión general de cómo se llevó a cabo la revisión de la literatura, garantizando la transparencia y la reproducibilidad del proceso de investigación.

#### **IV. RESULTADOS**

Ramírez (2023) propone una Concepción Didáctica para la enseñanza de la Matemática con un enfoque ético y humanista en la UASD. Por lo tanto, se basa en métodos de análisis histórico-lógico y sistematización. Esta propuesta busca promover la formación en valores de los estudiantes. El enfoque ético y humanista en la enseñanza de la Matemática es innovador y puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. Además, al fundamentarse en métodos de análisis histórico-lógico y sistematización, esta propuesta adquiere una base sólida y rigurosa.

Estepa (2023) destaca la importancia de la formación de competencias ciudadanas en la Educación Media de Colombia. Por consiguiente, resalta la necesidad de mejorar la educación para la vida y la participación democrática. Su investigación se enfoca en contextos de educación media técnica. La formación de competencias ciudadanas es crucial para el desarrollo holístico de los individuos. Esta investigación ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo mejorar la educación en competencias ciudadanas en un con-

texto específico.

Díaz (2023) resalta la relevancia de la orientación vocacional en zonas rurales colombianas. Asimismo, propone aproximaciones teórico-metodológicas específicas. Su estudio se basa en el método fenomenológico. La orientación vocacional es fundamental para orientar a los estudiantes hacia su futuro académico y profesional. Las aproximaciones teórico-metodológicas específicas pueden adaptarse a las necesidades y características de las zonas rurales, mejorando así la efectividad de la orientación vocacional.

Guarnizo y Portela (2023) muestran el impacto positivo de desarrollar procesos formativos en educación ética y valores en modalidad no presencial. Por otro lado, resaltan la importancia de comprender las realidades sociales y culturales. Su enfoque cuantitativo y propositivo brinda una perspectiva amplia sobre el tema. La educación ética y en valores es fundamental para la formación integral de los estudiantes. Comprender las realidades sociales y culturales ayuda a adaptar los procesos formativos de manera más efectiva.

Sarita (2023) identifica la falta de formación axiológica en estudiantes de quinto grado de primaria. Por lo tanto, destaca la necesidad de integrar la práctica de valores como un estilo de vida. Su estudio resalta la importancia del ambiente escolar y familiar en la formación de valores. La formación axiológica desde edades tempranas es fundamental para el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Lugo (2024) analiza cómo se resignifican las prácticas pedagógicas de los docentes en relación con la orientación escolar en Huila. En este sentido, destaca la importancia de cuidar al cuidador y la necesidad de credibilidad en el servicio de orientación. Su estudio resalta la complejidad de la orientación escolar y la importancia del bienestar emocional de los orientadores. Cuidar al cuidador es esencial para garantizar un servicio de orientación efectivo y de calidad.

Sáenz et al. (2023) muestran los logros obtenidos tras ocho años de implementación de un proyecto centrado en competencias del siglo XXI y habilidades socioemocionales. Por ende, resaltan la formación de una nueva generación de jóvenes preparados para contribuir a la sociedad como ciudadanos competentes. Su estudio destaca la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes para su éxito en la vida personal y profesional. El enfoque en competencias del siglo XXI es relevante para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo actual.

Briones, Ballesteros, Pastrano y Mejía (2023) revelan el impacto positivo de un plan de capacitación para docentes en la mejora de la educación en valores y la convivencia escolar. Por lo tanto, subrayan la importancia de integrar estos contenidos en las actividades curriculares. Su estudio destaca el papel crucial de los docentes en la formación en valores de los estudiantes. El plan de capacitación ofrece una estrategia efectiva para mejorar la convivencia escolar y promover una cultura de valores en la institución educativa.

Ruiz-Cabezas, Medina Domínguez y Medina Rivilla (2023) proponen un currículum ético-sociocultural que destaca principios como la comunicación social, formación cívico-cultural, diálogo intercultural y ética-axiología. En consecuencia, enfatizan la importancia de una educación transformadora y adaptada a las demandas de la sociedad contemporánea. Su propuesta ofrece un marco integral para abordar la formación ética y axiológica de los estudiantes. La inclusión de estos principios en el currículum escolar podría promover una ciudadanía más consciente y comprometida con los valores éticos y sociales. Además, su enfoque en la comunicación social y el diálogo intercultural refleja la importancia de fomentar la diversidad y el entendimiento entre diferentes grupos sociales.

Atanacio (2023) destaca la necesidad de explorar estrategias innovadoras para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en la Educación Media Superior. Por consiguiente, resalta la importancia de promover la participación activa de los estudiantes y desarrollar habilidades sociales y cognitivas. Su investigación ofrece una oportunidad para repensar los enfoques tradicionales de enseñanza de la Geografía y adoptar métodos más dinámicos y participativos.

Ederle (2023) aborda la necesidad de incorporar la formación en bioética de manera integral en el currículo escolar del nivel medio de educación. Por lo tanto, propone el uso de metodologías interdisciplinarias y el modelo de Currículo Integrado. Su enfoque en el Aprendizaje de la Bioética Basado en Problemas (ABBP) y el método Triangular refleja la importancia de abordar dilemas éticos de manera profunda y reflexiva. Su estudio ofrece una contribución valiosa para integrar la bioética en la formación de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos éticos en el mundo contemporáneo.

La propuesta de Ramírez (2023) para una Concepción Didáctica en la enseñanza de la Matemática con un enfoque ético y humanista en la UASD es innovadora. Al fundamentarse en métodos de análisis histórico-lógico y sistematización, ofrece una base sólida y rigurosa para la formación en valores de los estudiantes. Esta propuesta se alinea con los objetivos de promover la reflexión ética y el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo así a una educación más consciente y comprometida con los valores éticos y sociales.

La investigación de Estepa (2023) resalta la importancia de la formación de competencias ciudadanas en la Educación Media de Colombia. Sus hallazgos sugieren la necesidad de mejorar la educación para la vida y la participación democrática, especialmente en contextos de educación media técnica. Esto tiene implicaciones prácticas significativas para el desarrollo holístico de los individuos y para la construcción de una sociedad más participativa y comprometida.

El estudio de Díaz (2023) subraya la relevancia de la orientación vocacional en zonas rurales colombianas. Al proponer aproximaciones teórico-metodológicas específicas, ofrece recomendaciones prácticas para mejorar la efectividad de la orientación vocacional en estas áreas. Esto puede contribuir a promover la continuidad académica y las proyecciones de vida de los estudiantes en contextos rurales, cerrando así una brecha importante en el conocimiento educativo.

Guarnizo y Portela (2023) muestran el impacto positivo de desarrollar procesos formativos en educación ética y valores en modalidad no presencial. Su enfoque cuantitativo y propositivo proporciona evidencia sólida sobre la eficacia de estas intervenciones. Esto tiene implicaciones teóricas significativas para comprender cómo las nuevas formas de educación pueden promover valores y competencias del ser en los estudiantes, incluso en contextos de aprendizaje no tradicionales.

Sarita (2023) identifica la falta de formación axiológica en estudiantes de quinto grado de primaria y destaca la necesidad de integrar la práctica de valores como un estilo de vida. Esto sugiere que la formación en valores debe comenzar desde edades tempranas y debe integrarse de manera integral en el entorno escolar y familiar. Esto tiene implicaciones prácticas importantes para la promoción de una cultura de valores desde la infancia, sentando las bases para el desarrollo personal y social de los estudiantes.

## **V. DISCUSIÓN**

El estudio de Lugo (2024) resalta la complejidad de la orientación escolar y destaca la importancia de cuidar al cuidador. Esto tiene implicaciones prácticas y teóricas significativas para el diseño de políticas educativas y programas de formación para orientadores. Al reconocer la carga emocional del cuidador y la necesidad de credibilidad en el servicio de orientación, se pueden implementar estrategias efectivas para mejorar el bienestar emocional de los orientadores y, por ende, la calidad del servicio de orientación.

Sáenz et al. (2023) muestran los logros obtenidos tras ocho años de implementación de un proyecto centrado en competencias del siglo XXI y habilidades socioemocionales. Su estudio ofrece evidencia sólida sobre la eficacia de estas iniciativas para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo actual. Esto tiene implicaciones prácticas importantes para el diseño de programas educativos que promuevan habilidades socioemocionales en los estudiantes y los preparen para el éxito en la vida personal y profesional.

El estudio realizado por Briones, Ballesteros, Pastrano y Mejía (2023) destaca el impacto positivo de un plan de capacitación para docentes en la mejora de la educación en valores y la convivencia escolar. Esto tiene implicaciones prácticas importantes para el diseño de programas de formación docente y el fortalecimiento de la cultura escolar. Al integrar la formación en valores en las actividades curriculares, se puede promover una convivencia escolar más positiva y una cultura de respeto y tolerancia en la institución educativa.

La propuesta de Ruiz-Cabezas, Medina Domínguez y Medina Rivilla (2023) para un currículo ético-sociocultural destaca principios fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Su enfoque en la comunicación social, formación cívico-cultural, diálogo intercultural y ética-axiología refleja la importancia de una educación transformadora y adaptada a las demandas de la sociedad contemporánea. Esto tiene implicaciones teóricas importantes para el diseño curricular y la práctica educativa, ya que proporciona un marco integral para abordar la formación ética y axiológica de los estudiantes.

Finalmente, la propuesta de Atanacio (2023) para explorar estrategias innovadoras para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en la Educación Media Superior destaca la importancia de promover la participación activa de los estudiantes y desarrollar habilidades sociales y cognitivas. Esto tie-

ne implicaciones prácticas significativas para la mejora de la calidad educativa y el desarrollo de métodos pedagógicos más efectivos y centrados en el estudiante.

## **VI. CONCLUSIONES**

En conjunto, los resultados de estos estudios proporcionan una visión integral sobre la importancia de la formación en valores y competencias éticas en diferentes contextos educativos. Estos hallazgos no solo tienen implicaciones prácticas para el diseño de programas educativos y políticas escolares, sino que también contribuyen al avance teórico en el campo de la educación moral y ética. Sin embargo, existen lagunas en el conocimiento, como la necesidad de investigar más sobre la implementación efectiva de programas de formación en valores y la evaluación de su impacto a largo plazo en el desarrollo de los estudiantes. Se recomienda que futuras investigaciones aborden estas áreas para continuar mejorando la calidad de la educación y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

En conclusión, la revisión exhaustiva de la literatura sobre la formación de valores en estudiantes de educación media general ha revelado varios hallazgos relevantes que destacan la importancia de este tema en el ámbito educativo. Se ha observado que la formación axiológica es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos éticos y morales de la vida cotidiana. Además, se ha evidenciado que la orientación educativa juega un papel crucial en este proceso al brindar apoyo y guía a los estudiantes en la reflexión sobre sus valores y en la toma de decisiones éticas.

La contribución de este artículo al campo de estudio reside en su análisis detallado de las teorías, enfoques y prácticas relacionadas con la formación de valores en la educación media general. Se han identificado tendencias emergentes, como el enfoque en competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales, así como lagunas en la investigación, como la necesidad de estudios longitudinales y comparativos para evaluar el impacto de los programas de formación en valores.

En última instancia, este artículo ofrece una visión integral de la formación axiológica estudiantil en el contexto de la educación media general, resaltando la importancia de promover valores como la ética, la solidaridad y el respeto

Autor **Nerbyz Miranda.**

Título **Formación de valores en estudiantes de educación media general: rol de la orientación educativa y análisis de tendencia.**

---

en las prácticas educativas. Se espera que esta revisión inspire futuras investigaciones y prácticas educativas centradas en el desarrollo integral de los estudiantes y en la construcción de una sociedad más justa y ética.

## REFERENCIAS

- Aguirre Caballero, S. A. (2023). Formación axiológica en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Madre Amadora, Lurín. [Trabajo de maestría, Repositorio Institucional Digital UCSS].
- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2020). Orientación e intervención psicopedagógica. Editorial Síntesis.
- Apel, K.-O. (1988). Diskurs und Verantwortung. Suhrkamp.
- Atanacio Serrano, I. (2023). Estrategias didácticas basadas en proyectos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía en Educación Media Superior. *Didáctica Y Educación*, 14(2), 212–230. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1717>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.
- Bernal, A., & Ibarrola-García, S. (2015). Liderazgo ético y formación de valores. *Editorial Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(15), 110-124.
- Bisquerra, R. (2020). Orientación e intervención psicopedagógica. Editorial Wolters Kluwer.
- Briones Cortez, O. L., Ballesteros Coello, H. J., Pastrano Quintana, E. V., & Mejía Ortega, L. D. (2023). Valores axiológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jorge Carrera Andrade”. *Revista Maestro y Sociedad*, 20(3).
- Carreras, I., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M. T., Guich, R., & Ojeda, M. (2019). Ética y valores en la formación universitaria. Editorial Reverté.
- Cortina, A. (2000). El quehacer ético: guía para la educación moral. Santillana Ediciones Generales.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Díaz Roa, C. A. (2023). Orientación vocacional en la educación media técnica profesional desde las direcciones de grupo en zonas rurales colombianas. [Tesis doctoral, UPEL].
- Ederle, M. P. C. (2023). BIOÉTICA EN LA EDUCACIÓN MEDIA: ENSEÑANZA DESDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS O DILEMAS Y EL MODELO PEDAGÓGICO DE CURRÍCULO INTEGRADO. *Vida Y Ética*, 25(1), 35–50. <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/VyE/article/view/4764>
- Estepa, R. A. (2023). Corpus teórico de formación en competencias ciudadanas como principio básico de la participación y la democracia en la educación media de Colombia. [Tesis doctoral, UPEL].
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gilligan, C. (1982). In *a Different Voice: Psychological Theory and Women’s Development*. Harvard University Press.
- Guarnizo Ante, F. J., & Portela Huertas, M. C. (2023). Enfoque de Formación en valores para estudiantes de Educación Media en Modalidad no Presencial. *Revista Peruana De Educación*, 5(10), 23–33. <https://doi.org/10.33996/repe.v5i10.1194>
- Habermas, J. (1981). *The Theory of Communicative Action*. Beacon Press.
- Hirsch, A. (2005). Construcción de una ética organizacional: Narrativas y valores éticos compartidos. *Revista Latinoamericana de Administración*, 34, 9-26.
- Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice*. Harper & Row.
- Lugo Mosquera, S. T., & Rivera Santacruz, A. A. (2024). Resignificando las Prácticas Pedagógicas de la Orientación Escolar Huilense. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 6668-6699. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9194](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9194)
- MacIntyre, A. (1981). *After Virtue: A Study in Moral Theory*. University of Notre Dame Press.
- Martínez, M. (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 85-102.
- Martínez-Clares, P., Pérez-Cusó, J., & González-Lorente, C. (2019). ¿Qué necesidades de orientación educativa tienen los estudiantes universitarios? *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 109-130.
- Martínez-Usarralde, M. J., Lloret-Catalá, C., & Céspedes-Rico, M. (2017). ¿Por qué es necesaria la formación ética y axiológica en las instituciones de educación superior? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 100-109.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2017). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas, Venezuela.

- Pereira, C., & Rangel, M. (2021). La educación media general en Venezuela: desafíos y oportunidades. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 86-101.
- Ramírez, B., & Quintana Valdés, A. (2023). Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de la Matemática con enfoque ético, axiológico y humanista. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (77), e2048. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382023000200013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200013&lng=es&tlng=es)
- Rawls, J. (1971). *A Theory of Justice*. Harvard University Press.
- Rodríguez, N. (2019). La educación media general venezolana: retos y desafíos. *Revista de Pedagogía*, 40(107), 125-146.
- Rojas, M. (2020). Perspectivas de la educación media general en Venezuela. *Revista Venezolana de Investigación Educativa*, 4(2), 45-62.
- Ruiz-Cabezas, A., Medina Domínguez, M. C., & Medina Rivilla, A. (2023). Currículum ético-socio-cultural: planificación de la enseñanza para el desarrollo de la axiología social. *Revista DH/ED: Derechos Humanos y Educación*, Nº. 8, 143-165. ISSN 2695-3935.
- Sáenz Suárez, H., Niño Cubillos, C. L., Fino Moreno, F. M., Ojeda Zambrano, M. J., & Otálora García, B. (2023). Proyecto de profundización en la educación media en el Colegio Heladia Mejía: Avances y perspectivas. *Revista EDUCARE- UPEL-IPB- Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(2). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i2.1907>
- Velaz de Medrano, C., & Vaillant, D. (2018). Orientación e intervención psicopedagógica: conceptualización, ámbitos y propuestas. Editorial Narcea.
- Verdezoto Ulloa, I. M., Benítez, R. L., & Jurado Alava, M. I. (2022). Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fisco-misional Cristo Redentor. *Revista Didascalía*, 13(5), Año 2022. Edición especial. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/d>