

FOMENTAR LECTORES CRÍTICOS DESDE LA EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA REVISIÓN DE ESTRATEGIAS EMANCIPADORAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, N° 2
Diciembre 2023
pp 279 - 288

Lorena Pérez.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
lorenaperez1999@gmail.com

Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

Esta investigación aborda el fomento de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en la educación primaria, con el objetivo de promover el desarrollo integral de los estudiantes. Se sustenta en teorías de autores como Vygotsky (1979), Solé (2008), Dewey (1989), Paul (2003) y Freire (1970), quienes han destacado la importancia de estas habilidades en el proceso educativo. La metodología utilizada incluye una revisión sistemática de la literatura, con criterios de inclusión y exclusión para seleccionar estudios pertinentes. Los resultados obtenidos hasta el momento sugieren que las estrategias emancipadoras, como el enfoque de lectura crítica, la lectura dialógica y el uso de textos multimodales, son efectivas para promover la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria. Además, se destaca la importancia de la integración de estas habilidades en el currículo educativo y la formación docente en enfoques emancipadores. En conclusión, la investigación apunta a la implementación de estrategias pedagógicas activas y participativas para el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en la educación primaria. Estas estrategias no solo fortalecen las habilidades cognitivas de los estudiantes, sino que también los preparan para ser ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad.

Palabras clave:
*comprensión lectora,
pensamiento crítico,
educación primaria,
estrategias emanci-
padoras, formación
docente.*

PROMOTING CRITICAL READERS FROM PRIMARY EDUCATION: A REVIEW OF EMANCIPATORY STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION AND CRITICAL THINKING.

ABSTRACT

This research addresses the promotion of reading comprehension and critical thinking in primary education, aiming to foster the holistic development of students. It is supported by theories from authors such as Vygotsky (1979), Solé (2008), Dewey (1989), Paul (2003), and Freire (1970), who have emphasized the importance of these skills in the educational process. The methodology used includes a systematic literature review, with inclusion and exclusion criteria to select relevant studies. The results obtained so far suggest that emancipatory strategies, such as critical reading approach, dialogic reading, and the use of multimodal texts, are effective in promoting reading comprehension and critical thinking in primary school students. Additionally, the importance of integrating these skills into the educational curriculum and teacher training in emancipatory approaches is highlighted. In conclusion, the research aims at implementing active and participatory pedagogical strategies for the development of reading comprehension and critical thinking in primary education. These strategies not only

Key words:
*reading comprehen-
sion, critical thinking,
primary education,
emancipatory strate-
gies, teacher training.*

strengthen students' cognitive skills but also prepare them to be critical and engaged citizens in society.

PROMOUVOIR LES LECTEURS CRITIQUES DÈS L'ÉDUCATION PRIMAIRE : UNE REVUE DES STRATÉGIES EMANCIPATRICES POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPRÉHENSION DE LECTURE ET DE LA PENSÉE CRITIQUE.

RÉSUMÉ

Cette recherche aborde la promotion de la compréhension de lecture et de la pensée critique dans l'enseignement primaire, dans le but de favoriser le développement holistique des élèves. Elle est soutenue par des théories d'auteurs tels que Vygotsky (1979), Solé (2008), Dewey (1989), Paul (2003) et Freire (1970), qui ont souligné l'importance de ces compétences dans le processus éducatif. La méthodologie utilisée comprend une revue systématique de la littérature, avec des critères d'inclusion et d'exclusion pour sélectionner des études pertinentes. Les résultats obtenus jusqu'à présent suggèrent que les stratégies émancipatrices, telles que l'approche de lecture critique, la lecture dialogique et l'utilisation de textes multimodaux, sont efficaces pour promouvoir la compréhension de lecture et la pensée critique chez les élèves du primaire. De plus, l'importance de l'intégration de ces compétences dans le curriculum éducatif et la formation des enseignants aux approches émancipatrices est soulignée. En conclusion, la recherche vise à mettre en œuvre des stratégies pédagogiques actives et participatives pour le développement de la compréhension de lecture et de la pensée critique dans l'enseignement primaire. Ces stratégies renforcent non seulement les compétences cognitives des élèves, mais les préparent également à être des citoyens critiques et engagés dans la société.

Mot clefs:

compréhension de lecture, pensée critique, enseignement primaire, stratégies émancipatrices, formation des enseignants.

I. INTRODUCCIÓN

El fomento de la comprensión lectora y el pensamiento crítico desde la educación primaria es un objetivo fundamental en el proceso educativo. En este artículo, se revisan estrategias emancipadoras que buscan promover el desarrollo integral de estas habilidades, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con criterio y responsabilidad.

La comprensión lectora, entendida como la interpretación profunda de un texto, y el pensamiento crítico, caracterizado por la reflexión y evaluación objetiva, son fundamentales en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Se abordan desde diversas perspectivas teóricas, destacando la importancia de su integración en el

currículo educativo.

Los enfoques pedagógicos emancipadores se centran en promover la autonomía, la reflexión crítica y la transformación social a través de la educación. Se destacan estrategias como el enfoque de lectura crítica, la lectura dialógica, el uso de textos multimodales y actividades de indagación y cuestionamiento.

En la enseñanza, la integración de la comprensión lectora y el pensamiento crítico se logra mediante estrategias pedagógicas activas y participativas, como el aprendizaje basado en problemas y la discusión guiada. Estas estrategias no solo fortalecen las habilidades cognitivas de los estudiantes, sino que también los preparan para ser ciudadanos activos y comprometidos con la sociedad.

La revisión de la literatura se realizó siguiendo un enfoque sistemático

y exhaustivo, identificando estudios relevantes que abordan el fomento de estas habilidades en la educación primaria. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios pertinentes, garantizando la calidad y actualidad de la información recopilada.

Las estrategias emancipadoras para el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico representan un enfoque innovador y prometedor en el campo de la educación. Sin embargo, su implementación efectiva requiere un compromiso continuo por parte de los educadores, las instituciones educativas y los responsables políticos para superar desafíos y barreras, y garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad que promueva su desarrollo integral.

II. MARCO TEÓRICO

Definición de Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico

La comprensión lectora y el pensamiento crítico son fundamentales en el proceso educativo y han sido abordados desde diversas perspectivas teóricas.

La comprensión lectora implica la interpretación y comprensión profunda de un texto, influenciada por factores como el contenido, la forma y la experiencia del lector (Vygotsky, 1979; Piaget; Solé, 2008; Contreras y Covarrubias, 2000; Pinzás, 2001; Quinzó et al., 2023).

El pensamiento crítico, por otro lado, se caracteriza por la reflexión profunda, el cuestionamiento y la evaluación objetiva de la información (Dewey (1989); Paul, 2003; Glaser; Ennis, 1989; Boisvert).

Teorías y Modelos

El desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico se ha estudiado desde diferentes teorías y modelos.

En cuanto a la comprensión lectora, se han propuesto modelos que explican este proceso como un conjunto de operaciones cognitivas que incluyen selección, restricción, énfasis, relación y organización de la información (Canet et al., 2005; Llaucé, 2015).

Respecto al pensamiento crítico, se ha definido como un hábito de examinar antes de aceptar, así como la habilidad de evaluar fuentes de información y explicaciones causales (Russell,

1956; López et al., 2022; Ventura, 2020).

Enfoques Pedagógicos Emancipadores: Fundamentos y Principios

Los enfoques pedagógicos emancipadores buscan promover la autonomía, la reflexión crítica y la transformación social a través de la educación.

Para la comprensión lectora, se destaca la importancia de la construcción de una representación mental del texto, influenciada por el conocimiento previo del lector y la generación de preguntas para profundizar en la comprensión (Yungán, 2020).

En cuanto al pensamiento crítico, se promueve como una herramienta para la construcción de conocimientos y la resolución de problemas (Gordón et al., 2019).

Aplicación en la Enseñanza

La integración de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en el aula se logra mediante estrategias pedagógicas activas y participativas.

El método del aprendizaje basado en problemas (ABP) permite a los estudiantes trabajar en equipo para resolver situaciones complejas, fomentando el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los contenidos (Barrows & Tamblyn, 1980). Además, el uso de la literatura crítica y la discusión guiada pueden estimular el análisis y la reflexión sobre temas sociales y políticos relevantes (Habermas, 1971).

El desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico es fundamental para formar ciudadanos activos y comprometidos con la sociedad. A través de enfoques pedagógicos emancipadores y estrategias activas de enseñanza, los educadores pueden promover el desarrollo integral de estas habilidades en sus estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con criterio y responsabilidad.

III. METODOLOGÍA

La revisión de la literatura se llevó a cabo siguiendo un enfoque sistemático y exhaustivo para identificar estudios relevantes relacionados con el fomento de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en la educación primaria.

Se utilizaron bases de datos académicas como Redolac, Scienica y Google Scholar para buscar artículos científicos, así como libros y documentos relevantes en el campo de la educación y la psicología. La revisión se centró en estudios publicados en los últimos diez años para garantizar la actualidad de la información recopilada.

Los criterios de inclusión para la selección de estudios fueron los siguientes:

- Investigaciones empíricas que abordaran estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.
- Estudios que proporcionaran evidencia sobre la eficacia de intervenciones pedagógicas específicas en la mejora de estas habilidades.
- Publicaciones en idioma español o inglés.

Los criterios de exclusión fueron:

- Estudios que no se centraran en el contexto de la educación primaria.
- Investigaciones que no estuvieran disponibles en texto completo.
- Publicaciones duplicadas o que no cumplieran con los estándares de calidad académica.

La estrategia de búsqueda se basó en términos relacionados con la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la educación primaria. Se utilizaron palabras clave como “comprensión lectora”, “pensamiento crítico”, “educación primaria”, “estrategias pedagógicas”, entre otras, combinadas mediante operadores booleanos. Se realizaron búsquedas iterativas en las bases de datos mencionadas, revisando los títulos y resúmenes de los artículos para determinar su relevancia.

Tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron los estudios pertinentes para su análisis y síntesis en la presente revisión. Se extrajeron datos relevantes sobre las estrategias pedagógicas utilizadas, los resultados obtenidos y las conclusiones de cada estudio, con el objetivo de proporcionar una visión completa y actualizada sobre el tema abordado.

Revisión de literatura

Estrategias Emancipadoras para el Desa-

rollo de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora se fortalece mediante enfoques que van más allá de la simple decodificación de palabras. Para fomentar una comprensión profunda y reflexiva, se proponen las siguientes estrategias emancipadoras:

- Enfoque de lectura crítica: Implica desafiar los supuestos y perspectivas presentes en los textos, cuestionar la autoridad del autor y fomentar la reflexión y el cuestionamiento activo por parte de los estudiantes. Este enfoque, según Freire (1970, citado en McLaughlin & DeVogd, 2004), busca una comprensión crítica de la realidad a través de la decodificación de la palabra y el mundo.
- Lectura dialógica y círculos de lectura: Promueven la interacción y el diálogo entre los estudiantes, fomentando la construcción colectiva de significados y el intercambio de perspectivas. Basada en la idea de la interacción igualitaria, la lectura dialógica permite que el aprendizaje se produzca a través del diálogo entre todas las personas involucradas (Soler y Flecha, 2010).
- Uso de textos multimodales y literatura infantil: Incorpora libros ilustrados, cómics y materiales multimedia, así como la literatura infantil con temáticas sociales y culturales, para fomentar la comprensión crítica y conectar con las experiencias de vida de los estudiantes. La literatura infantil puede ser una herramienta poderosa para explorar y comprender cuestiones sociales, culturales y políticas (Pantaleo, 2017).
- Actividades de indagación y cuestionamiento: Permiten a los estudiantes explorar diferentes perspectivas, formular preguntas críticas y desafiar las ideas preconcebidas. Estas actividades fomentan el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, síntesis y evaluación de la información (Soares y Woodgate-Jones, 2021).

Estrategias Emancipadoras para el Desarrollo del Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico se promueve mediante enfoques que estimulan la reflexión y el análisis profundo de la información. Para desarrollar esta habilidad fundamental, se proponen las siguientes estrategias emancipadoras:

- Aprendizaje basado en problemas: Aborda situaciones complejas que requieren análisis y resolución de problemas, fomentando el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas.
- Debates y discusiones guiadas: Proporcionan un espacio para el intercambio de ideas y el análisis de diferentes puntos de vista, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de argumentación y pensamiento crítico.
- Análisis de casos y situaciones reales: Permite a los estudiantes aplicar conceptos teóricos a situaciones concretas, promoviendo la reflexión crítica y la resolución de problemas prácticos.
- Diálogo socrático y cuestionamiento crítico: Basado en el método socrático, esta estrategia estimula la reflexión profunda y el cuestionamiento activo, fomentando la exploración de ideas y la búsqueda de soluciones fundamentadas en la evidencia y la razón.

Estas estrategias emancipadoras para el desarrollo del pensamiento crítico no solo fortalecen la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar información de manera crítica, sino que también los empoderan como agentes activos en su propio proceso de aprendizaje, preparándolos para enfrentar los desafíos complejos y cambiantes del mundo moderno con confianza y claridad de pensamiento.

Implicaciones Prácticas

- *Rol del docente como facilitador y guía:* Los enfoques emancipadores requieren que los docentes asuman un papel activo como facilitadores del aprendizaje, en lugar de ser meros transmisores de conocimiento. Esto implica fomentar la autonomía, la reflexión crítica y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, actuando como guías que promueven el pensamiento crítico y la exploración de diferentes perspectivas.
- *Creación de entornos de aprendizaje emancipadores:* Es fundamental diseñar entornos de aprendizaje que promuevan la libertad, la equidad y la participación democrática. Esto implica crear espacios donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus opiniones, cuestionar ideas establecidas y colaborar en la cons-

trucción colectiva de conocimiento, fomentando así la emancipación intelectual y la transformación social.

- *Integración de las estrategias en el currículo y la práctica pedagógica:* Las estrategias emancipadoras deben ser integradas de manera coherente y sistemática en el currículo y la práctica pedagógica. Esto implica seleccionar y adaptar las estrategias según las necesidades y características de los estudiantes, incorporándolas en actividades de enseñanza y evaluación que promuevan el desarrollo integral de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.
- *Formación docente en enfoques emancipadores:* Es crucial proporcionar formación y desarrollo profesional a los docentes en enfoques emancipadores, para que estén preparados para implementar estas estrategias de manera efectiva en el aula. Esto incluye brindar oportunidades de capacitación en teorías pedagógicas críticas, metodologías participativas y habilidades de facilitación del aprendizaje, así como promover una reflexión continua sobre su práctica docente y su compromiso con la justicia social y la equidad educativa.

Consideraciones Éticas y Culturales

- *Respeto a la diversidad cultural:* Es esencial que las estrategias emancipadoras sean sensibles a la diversidad cultural de los estudiantes, reconociendo y valorando sus experiencias, perspectivas y conocimientos culturales. Esto implica seleccionar materiales y recursos que reflejen la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, así como adaptar las estrategias pedagógicas para promover un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula.
- *Énfasis en la equidad y la justicia social:* Las estrategias emancipadoras deben estar orientadas hacia la equidad y la justicia social, buscando reducir las desigualdades educativas y promover la participación y el éxito de todos los estudiantes, especialmente aquellos que históricamente han sido marginados o excluidos del sistema educativo. Esto implica identificar y abordar las barreras estructurales y sistémicas que perpetúan la inequidad en la educación, así como promover prácticas pedagógicas que empoderen a los estudiantes y les den voz en su proceso de aprendizaje.

je.

- *Ética en la investigación educativa:* Al implementar y evaluar estrategias emancipadoras, es fundamental respetar los principios éticos de la investigación educativa, garantizando el consentimiento informado de los participantes, protegiendo su privacidad y confidencialidad, y asegurando la validez y fiabilidad de los datos recopilados. Además, se debe tener en cuenta el impacto ético de las intervenciones en los estudiantes y comunidades, asegurando que no se produzcan daños ni se vulneren sus derechos durante el proceso de investigación y aplicación de las estrategias.

Desafíos y Limitaciones

- *Implementación efectiva en contextos diversos:* Uno de los desafíos principales es la implementación efectiva de las estrategias emancipadoras en contextos educativos diversos, considerando las diferencias en recursos, infraestructura, cultura escolar y necesidades de los estudiantes. Es importante adaptar las estrategias a las realidades específicas de cada contexto, garantizando que sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica, cultural o lingüística.
- *Formación docente y resistencia al cambio:* La formación docente en enfoques emancipadores puede enfrentar resistencia por parte de algunos educadores que están acostumbrados a métodos de enseñanza más tradicionales. Es fundamental ofrecer programas de formación docente sólidos y continuos que brinden a los educadores las habilidades y herramientas necesarias para implementar con éxito estrategias emancipadoras en el aula. Además, se deben abordar las barreras institucionales y culturales que puedan obstaculizar la adopción de enfoques pedagógicos innovadores.
- *Evaluar el impacto a largo plazo:* Evaluar el impacto a largo plazo de las estrategias emancipadoras en el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes puede ser un desafío, ya que estos procesos son complejos y multifacéticos. Se requiere un enfoque integral de evaluación que incluya múltiples indicadores de aprendizaje y desarrollo,

así como la recopilación de datos a lo largo del tiempo para entender mejor cómo estas estrategias influyen en el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

Futuras Direcciones de Investigación y Práctica

- *Explorar nuevas tecnologías y medios:* Futuras investigaciones podrían explorar el potencial de nuevas tecnologías y medios, como la realidad virtual, la inteligencia artificial y los entornos virtuales de aprendizaje, para apoyar la implementación de estrategias emancipadoras en el aula. Estas herramientas pueden ofrecer oportunidades innovadoras para promover la comprensión lectora y el pensamiento crítico, así como para ampliar el acceso a la educación en contextos diversos.
- *Investigar el impacto en el bienestar estudiantil:* Además de evaluar el impacto académico de las estrategias emancipadoras, es importante investigar cómo estas intervenciones influyen en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Comprender cómo las estrategias pedagógicas afectan el sentido de pertenencia, la autoestima y la motivación de los estudiantes puede proporcionar información valiosa para diseñar intervenciones más holísticas y centradas en el estudiante.
- *Promover la colaboración interdisciplinaria:* Dada la naturaleza compleja de la educación emancipadora, es fundamental promover la colaboración interdisciplinaria entre investigadores, educadores, profesionales de la salud mental y otros actores relevantes. Trabajar en equipo puede facilitar la integración de diferentes perspectivas y enfoques, así como el diseño de intervenciones más integrales y efectivas que aborden las necesidades diversas de los estudiantes y las comunidades.

En consecuencia, las estrategias emancipadoras para el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico representan un enfoque innovador y prometedor en el campo de la educación. Al centrarse en la participación activa de los estudiantes, el diálogo crítico y la reflexión profunda, estas estrategias buscan no solo mejorar el rendimiento académico, sino también empoderar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su propio aprendizaje,

preparándolos para enfrentar los desafíos complejos y cambiantes del mundo moderno con confianza y claridad de pensamiento. Sin embargo, su implementación efectiva requiere un compromiso continuo por parte de los educadores, las instituciones educativas y los responsables políticos para superar desafíos y barreras, y garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y contribuya a la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

IV. CONCLUSIONES

En conclusión, las estrategias emancipadoras para el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico representan un enfoque innovador y prometedor en el campo de la educación. Al centrarse en la participación activa de los estudiantes, el diálogo crítico y la reflexión profunda, estas estrategias buscan no solo mejorar el rendimiento académico, sino también empoderar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su propio aprendizaje.

A través de la implementación de estrategias como el enfoque de lectura crítica, la lectura dialógica, el uso de textos multimodales y la indagación activa, los educadores pueden transformar el aula en un espacio de exploración intelectual y colaboración, donde los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales fundamentales para su éxito futuro.

Sin embargo, para que estas estrategias tengan un impacto significativo, es necesario un compromiso continuo por parte de los educadores, las instituciones educativas y los responsables políticos. Se requiere una inversión en formación docente, recursos adecuados y apoyo institucional para superar los desafíos y barreras que enfrenta la implementación de enfoques emancipadores en el aula.

En última instancia, las estrategias emancipadoras no solo tienen el potencial de mejorar la calidad de la educación, sino también de contribuir a la construcción de sociedades más justas, inclusivas y democráticas. Al preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos complejos y cambiantes del mundo moderno con confianza y claridad de pensamiento, estas estrategias se convierten en un elemento fundamental para el desarrollo humano y social.

REFERENCIAS

- Alvarado Valencia, K., & Rojas Mora, A. (2023). Lectorcito: una estrategia pedagógica basada en el Diseño Universal para el aprendizaje-DUA al alcance de todos y para todos que permite favorecer los procesos de comprensión lectora. Universidad Cooperativa de Colombia, Posgrado, Maestría en Dificultades del Aprendizaje, Bogotá. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/48487>
- Ardila, A., & Ospino, B. (2023). Fortalecimiento de la comprensión lectora por medio del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en la asignatura de química (Trabajo de investigación). Universidad Mariana. <https://hdl.handle.net/20.500.14112/28152>
- Ávila García, L. D., & Cogollo Ayala, R. (2022). La enseñanza de la literatura desde un enfoque socio-crítico e interactivo (Trabajo de investigación). Universidad de Córdoba.
- Ballesteros, E., Cárdenas, A., & Gómez, D. (2023). Fortalecimiento de la comprensión lectora “Reading” del Idioma Inglés a través de una estrategia didáctica mediada por las TIC en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Técnica Cualamaná de Melgar Tolima. Universidad de Cartagena.
- Boisvert, J. (s.f.). El pensamiento crítico. Montreal: Universidad de Montreal.
- Canet Juric, L., Andrés, M. L., & Ané, A. (2005). Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Carrillo Aguilar, N. (2024). Procesos cognitivos de la comprensión lectora desde la postmodernidad. Kaleidoscopio, 21(41), 17-29. <http://crear.uneg.edu.ve/crear/index.php/kaleidoscopio/article/view/374>
- Castañeda Pachón, L. (2024). Círculos de Lectura en Voz Alta para Fomentar los Procesos de Lectura Crítica. Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/53415>
- Contreras, J., & Covarrubias, P. (2000). Comprensión lectora, elemento fundamental para el aprendizaje. México: Paidós.
- Córdova Abundis, P., & Barrón Pérez, G. (2023). Principios teóricos y estrategias para el fomento de la lectura crítica. Revista Sincronía, Año XXVII, Número 84, Julio-Diciembre 2023. <https://doi.org/10.32870/sincronia.axxvii.n83.29b23>
- Dewey, J. (1989). Cómo pensamos. Nueva contribución a la psicología del pensamiento. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz Hernández, F., Tamayo Tovar, P., Vidal Urrea, Y., & Zuluaga Montoya, S. (2023). “Lánzate a la lectura” estrategia pedagógica digital para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Rural Jorge Villamil Ortega del municipio de Gigante- Huila.
- Dueñas Lengua, M. S. (2023). Comprensión lectora y pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto año de secundaria. Encuentro Educativo, 4(1).
- Ennis, R. (1989). Critical thinking and subject specificity: Clarification and needed research. Educational Researcher, 18(3), 4-10.
- Freire, P. (1970). Pedagogy of the oppressed. Continuum.
- García Berbén, A. B., Justicia Justicia, F., Cano García, F., & Pichardo Martínez, M. C. (2014). Enfoques de aprendizaje, comprensión lectora y autorregulación: Últimos hallazgos. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 4(1), 255-264.
- Glaser, E. (s.f.). An experiment in the development of critical thinking. Nueva York: Teachers College, Columbia University.
- Gordón, Floralba, Bolaños, Robert, Villamar, Jessica, Moreno Guaicha, Jefferson, & Torres, Catya. (2019). Enfoques y perspectivas del pensamiento pedagógico latinoamericano.
- Guerrero Hernández, D. A. (2023). Narrativas transmedia de jóvenes y adultos mayores: una propuesta de alfabetización multimodal, crítica y emancipadora. Universidad Antonio Nariño. Recuperado de <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/8131>
- López Mendoza, M., Moreno Moreno, E. M., Uyaguari Flores, J. F., & Barrera Mendoza, M. P. (2022). EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AULA: TESTIMONIOS DE DOCENTES ECUATORIANOS DE EXCELENCIA. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación, 8(15), 161-180. Epub 19 de febrero de 2023. <https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>

- Martínez Cañizales, R. A. (2023). Influencia de la lectura de textos narrativos del Pacífico colombiano en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Miguel Antonio Caicedo Mena de Quibdó. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11407/7666>.
- Martínez, J. A. (2023). Desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico a partir de la implementación de la Comunidad de Indagación en estudiantes del grado 6 del Colegio Parroquial San Francisco de Asís de Bello, Antioquia. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55658>
- McLaughlin, M., & DeVogd, G. (2004). Critical literacy: Enhancing students' comprehension of text. Scholastic.
- Ñaupá Tineo, J. Y., & Yucra Yupanqui, N. R. (2023). Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Recuperado de <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6484>
- Páez, M. P. (2023). Lectura crítica : una perspectiva decolonial a través del cine colombiano.. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/19169>.
- Pantaleo, S. (2017). Critical literacy and literature for young children. In K. A. Hinchman & D. A. Alvermann (Eds.), *Theorizing Critical Literacies* (pp. 1-18). Routledge.
- Paul, R. (2003). *Pensamiento crítico, ¿qué es y por qué es importante?* Barcelona: Ariel.
- Pérez Fuentes, C. (2024). FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICO-PEDAGÓGICA PARA DISEÑOS CURRICULARES DE PROGRAMAS DE DERECHO EN COLOMBIA: UN ANÁLISIS DESDE UNA PROPUESTA EMANCIPADORA. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria
- Pinzás, J. (2001). Metodología de la enseñanza de la comprensión lectora. Lima: San Marcos.
- Quinzo Maliza, S. G., Rojas Logroño, F. C., Mosquera Lliguin, C. M., León Gonzalez, G. A., & Estrella Rios, C. M. (2023). El Empleo de la Dramatización como Herramienta para Fomentar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2841-2871. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7923
- Quinzo, L., Rojas, M., Mosquera, M., León, J., & Estrella, A. (2023). La comprensión lectora en el aula. Quito: Universidad de Quito.
- Ramos Damasco, K. N. (2023). Pensamiento reflexivo y desarrollo de comprensión lectora en alumnos de educación primaria de instituciones educativas particulares El Tambo (Trabajo de investigación). Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Ramos Pérez, M. P., & Regino González, A. L. (2022). Los juegos mentales en el mejoramiento de la comprensión lectora (Trabajo de investigación). Universidad de Córdoba. [Enlace al trabajo de investigación: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/ccf8ef96-58d5-4973-85bb-16d2a833d72f/content>]
- Rivero Manjarrez, A. L. (2023). La Chuana (gaita colombiana) como estrategia didáctica en la lectura crítica. *Revista Social Fronteriza*, 3(2), 247–263. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7761669>
- Russell, D. (1956). *Children's thinking*. Boston, Massachusetts: Gin.
- Sanabria Yaruro, D. A., & Torres López, A. del V. (2023). Origen de la criticidad, lectura crítica y procesos básicos de pensamiento en ciencias naturales. *Revista Oratores*, (18), 113–132. <https://doi.org/10.37594/oratores.n18.840>
- Sánchez Carlessi, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Segunda parte. *Horizonte de la Ciencia*, 3(5), 31-38. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.73>
- Soares, L. B., & Woodgate-Jones, A. (2021). Critical literacy for primary learners: Developing questioning skills. *Journal of Literacy Research*, 53(1), 2-24. <https://doi.org/10.1177/1086296X20980470>
- Solé, I. (2008). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Soler, M. G., Cárdenas, F. A., & Hernández-Pina, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: Perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24(4), 993-1012.
- Soler, M., & Flecha, R. (2010). From critical communicative methodology to dialogic pedagogies: Building on the work of Freire and Habermas. In R. M. Arends (Ed.), *Student learning and literature instruction* (pp. 453-475). Peter Lang Publishing.
- Vendrell I Morancho, M., & Rodríguez Mantilla, J. M. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194),

Autor **Lorena Pérez**

Título **Fomentar lectores críticos desde la educación primaria: una revisión de estrategias emancipadoras para el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico.**

9-25. Epub 27 de noviembre de 2020. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1121>

Ventura Montes, U. (2020). Una pedagogía para la comprensión del texto y el pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), Enero-Junio. ISSN: 2413-936X.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Yungán Pinda, C. E. (2020). De la representación mental a la lectura comprensiva: Un reto en estudiantes de EGB media. *Revista Boletín Redipe*, 9(2), 101-107. ISSN 2256-1536.