

OPTIMIZACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL EN EDUCACIÓN MEDIA: ENFOQUE TRANSDISCIPLINARIO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Katy Camejo.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Katycamejo2711@gmail.com

Síntesis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, Nº 2
Diciembre 2023
pp 260 - 269

Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

Este estudio se centra en la revisión sistemática de la literatura sobre orientación educativa transdisciplinaria en la educación media general. El objetivo principal es analizar cómo este enfoque puede optimizar el desarrollo integral de los estudiantes, integrando múltiples perspectivas teóricas y metodológicas. Entre los autores más significativos se encuentran Bisquerra (1998) y Álvarez González (2005), cuyas teorías subrayan la importancia de considerar no solo las dimensiones académicas, sino también las emocionales y sociales en la orientación educativa. La metodología utilizada implica un proceso riguroso de búsqueda y selección de estudios relevantes en bases de datos académicas, con criterios de inclusión específicos. Los resultados preliminares destacan la eficacia de programas de orientación en la mejora del bienestar y rendimiento académico de los estudiantes. Además, se identifican tendencias emergentes hacia la inclusión educativa y el uso de tecnologías como recursos complementarios en la orientación. En conclusión, esta revisión subraya la necesidad de un enfoque transdisciplinario en la orientación educativa para abordar las complejidades de los contextos educativos contemporáneos. Se recomienda desarrollar programas integrados que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, apoyados en prácticas flexibles y adaptativas. Estas recomendaciones tienen el potencial de mejorar significativamente la calidad del apoyo ofrecido a los estudiantes en la educación media general.

Palabras clave:
orientación educativa, transdisciplinario, desarrollo integral, educación media, revisión sistemática, programas de orientación, inclusión educativa.

OPTIMIZING COMPREHENSIVE DEVELOPMENT IN SECONDARY EDUCATION: TRANSDISCIPLINARY APPROACH IN EDUCATIONAL GUIDANCE.

ABSTRACT

This study focuses on the systematic review of literature on transdisciplinary educational guidance in general secondary education. The main objective is to analyze how this approach can optimize students' comprehensive development by integrating multiple theoretical and methodological perspectives. Among the most significant authors are Bisquerra (1998) and Álvarez González (2005), whose theories emphasize the importance of considering not only academic dimensions but also emotional and social aspects in educational guidance. The methodology involves a rigorous process of searching and selecting relevant studies from academic databases, with specific inclusion criteria. Preliminary results highlight the effectiveness of guidance programs in improving students' well-being and academic performance. Furthermore, emerging trends towards educational inclusion and the use of technologies as complementary resources in guidance are identified. In conclusion, this review underscores the need for a transdisciplinary approach in educational guidance to address the complexities of contemporary educational contexts. Developing integrated programs that promote students' comprehensive development, supported by flexible and adaptive practices, is recom-

Key words:
educational guidance, transdisciplinary, comprehensive development, secondary education, systematic review, guidance programs, educational inclusion.

mended. These recommendations have the potential to significantly enhance the quality of support provided to students in general secondary education.

OPTIMISATION DU DÉVELOPPEMENT INTÉGRAL EN ÉDUCATION SECONDAIRE: APPROCHE TRANSDISCIPLINAIRE EN ORIENTATION ÉDUCATIVE.

RÉSUMÉ

Cette étude se concentre sur la revue systématique de la littérature concernant l'orientation éducative transdisciplinaire dans l'éducation secondaire générale. L'objectif principal est d'analyser comment cette approche peut optimiser le développement intégral des élèves en intégrant plusieurs perspectives théoriques et méthodologiques. Parmi les auteurs les plus significatifs figurent Bisquerra (1998) et Álvarez González (2005), dont les théories soulignent l'importance de prendre en compte non seulement les dimensions académiques, mais aussi les aspects émotionnels et sociaux en orientation éducative. La méthodologie implique un processus rigoureux de recherche et de sélection d'études pertinentes dans les bases de données académiques, avec des critères d'inclusion spécifiques. Les résultats préliminaires mettent en lumière l'efficacité des programmes d'orientation dans l'amélioration du bien-être et des performances académiques des élèves. De plus, des tendances émergentes vers l'inclusion éducative et l'utilisation des technologies comme ressources complémentaires en orientation sont identifiées. En conclusion, cette revue souligne la nécessité d'une approche transdisciplinaire en orientation éducative pour répondre aux complexités des contextes éducatifs contemporains. Il est recommandé de développer des programmes intégrés qui favorisent le développement intégral des élèves, soutenus par des pratiques flexibles et adaptatives. Ces recommandations ont le potentiel d'améliorer significativement la qualité du soutien offert aux élèves dans l'éducation secondaire générale.

Mot clefs:

orientation éducative, transdisciplinaire, développement intégral, éducation secondaire, revue systématique, programmes d'orientation, inclusion éducative.

I. INTRODUCCIÓN

La orientación educativa en la educación media general juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, abordando no solo sus necesidades académicas, sino también sus aspectos personales y sociales. En este contexto, la orientación educativa transdisciplinaria emerge como un enfoque innovador que integra múltiples perspectivas teóricas y metodológicas para responder de manera efectiva a las demandas cambiantes de los contextos educativos contemporáneos.

La orientación educativa transdisciplinaria se distingue por su capacidad para adaptarse a las com-

plejidades de la vida estudiantil, no limitándose a un enfoque unidimensional, sino abarcando aspectos académicos, emocionales, sociales y vocacionales. En la educación media, esta disciplina desempeña un papel crucial al guiar a los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con su futuro educativo y profesional, así como en el desarrollo de habilidades personales que les permitan afrontar los desafíos presentes y futuros de manera efectiva.

El propósito de esta revisión sistemática es examinar críticamente la literatura académica reciente sobre orientación educativa en la educación media general desde una perspectiva transdisciplinaria. Se busca identificar y analizar modelos teóricos, inter-

venciones prácticas y estudios empíricos que contribuyan a comprender cómo la orientación educativa transdisciplinaria puede optimizar el desarrollo integral de los estudiantes en estos niveles educativos.

La revisión de las teorías actuales en orientación educativa transdisciplinaria es crucial debido al continuo desarrollo de nuevos enfoques y prácticas que respondan de manera efectiva a las necesidades diversificadas y cambiantes de los estudiantes en contextos educativos modernos. Además, dado el impacto significativo que la orientación educativa tiene en el desarrollo personal y académico de los jóvenes, es imperativo revisar críticamente las teorías existentes para optimizar las estrategias de intervención y mejorar la calidad del apoyo ofrecido en entornos educativos de nivel medio.

Esta revisión sistemática se centra en proporcionar una comprensión integral de cómo la orientación educativa transdisciplinaria puede ser implementada y mejorada para promover el bienestar integral y el éxito académico de los estudiantes en la educación media general.

II. METODOLOGÍA DE REVISIÓN SISTEMÁTICA

Diseño y criterios de inclusión/exclusión de estudios

La presente revisión sistemática se diseñó con el objetivo de examinar críticamente la literatura académica relevante sobre orientación educativa en la educación media general. Se establecieron criterios claros de inclusión y exclusión para garantizar la selección de estudios pertinentes y de alta calidad. Los criterios de inclusión consideraron estudios publicados en los últimos 10 años en revistas científicas revisadas por pares, escritos en español o inglés, que abordaran temas relacionados con modelos de orientación educativa, intervenciones prácticas, impacto en el bienestar estudiantil, y estrategias innovadoras para mejorar la calidad educativa.

Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science, PubMed y Education Source. Las estrategias de búsqueda se estructuraron utilizando términos de búsqueda relacionados con "orientación educativa", "educación media", "modelos de orientación", "intervenciones educativas", "bienestar estudiantil", y otros términos relevantes. Se utilizaron operadores booleanos y filtros para refinar los resultados y

asegurar la exhaustividad de la búsqueda.

Inicialmente, se identificaron y recuperaron un total de 385 estudios potencialmente relevantes mediante las estrategias de búsqueda especificadas. Posteriormente, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para el proceso de selección. Dos revisores independientes evaluaron cada estudio en base a los criterios predefinidos, realizando una primera revisión de títulos y resúmenes. Luego, se llevó a cabo una revisión completa de texto completo de los estudios seleccionados para determinar su idoneidad final para la revisión.

Para el análisis y síntesis de los datos, se extrajeron y tabularon los datos relevantes de cada estudio incluido, incluyendo características del estudio, métodos utilizados, resultados principales y conclusiones. Se utilizó un enfoque de síntesis narrativa para integrar y comparar los hallazgos de manera sistemática. Se identificaron patrones comunes, temas emergentes y discrepancias entre los estudios revisados. Finalmente, se elaboraron conclusiones basadas en la evidencia recopilada, destacando las tendencias y la dirección futura de la investigación en el campo de la orientación educativa en la educación media general.

Esta metodología de revisión sistemática aseguró la rigurosidad y la objetividad en la recopilación y análisis de la literatura relevante, proporcionando una base sólida para las conclusiones y recomendaciones formuladas en este estudio.

III. MARCO TEÓRICO

Definición y concepto de orientación educativa transdisciplinaria

El concepto de orientación educativa ha evolucionado considerablemente a lo largo del tiempo, reflejando diversas perspectivas y enfoques que han enriquecido su definición y campo de acción. Según diversos autores, la orientación educativa puede ser entendida como un proceso complejo y multidimensional que busca asistir al individuo en su desarrollo personal, social y académico, adaptándose a las necesidades cambiantes de los contextos educativos y sociales.

Evolución del Concepto

Desde sus inicios, la orientación educativa

ha sido interpretada de diferentes maneras. Inicialmente, se la concebía principalmente como un servicio de asesoría para la toma de decisiones vocacionales, ayudando a los individuos a seleccionar opciones educativas y profesionales acordes con sus habilidades y potencialidades (Jacobson & Reavis, 1976; Johnston, 1977).

Con el tiempo, esta visión se amplió para incluir aspectos más holísticos del desarrollo humano. Autores como Bisquerra y Álvarez (1998) la describen como un proceso continuo de ayuda dirigido a todas las personas en todos los aspectos de sus vidas, con el objetivo de potenciar su desarrollo humano a lo largo de toda su trayectoria vital. Esta perspectiva subraya la importancia de considerar no solo las decisiones vocacionales, sino también el desarrollo personal, social y emocional de los individuos.

Enfoque Transdisciplinario

En el contexto actual, la orientación educativa transdisciplinaria emerge como una respuesta a la complejidad de las demandas educativas y sociales. Este enfoque no se limita a una sola disciplina o área del conocimiento, sino que integra múltiples perspectivas y métodos provenientes de diversas disciplinas como la psicología, la sociología, la pedagogía y otras ciencias sociales.

Características de la Orientación Educativa Transdisciplinaria:

1. *Integralidad:* Aborda aspectos diversos del desarrollo humano, incluyendo la dimensión personal, social, emocional y académica.
2. *Interdisciplinariedad:* Utiliza conocimientos y métodos de diversas disciplinas para enriquecer las prácticas orientadoras y adaptarlas a las necesidades individuales y contextuales.
3. *Adaptabilidad:* Se ajusta a las particularidades de cada contexto educativo y social, promoviendo estrategias flexibles y personalizadas de intervención.
4. *Prevención y Promoción:* No solo responde a problemas existentes, sino que también busca prevenir dificultades futuras y promover el bienestar integral de los individuos.
5. *Enfoque Holístico:* Considera al individuo como un ser complejo y multidimensional,

no reduciendo su orientación solo a aspectos académicos o profesionales, sino integrando también su crecimiento personal y social.

La orientación educativa transdisciplinaria representa un avance significativo en la práctica orientadora, al integrar diversas perspectivas teóricas y metodológicas para abordar de manera integral las necesidades de los individuos en los contextos educativos actuales. Este enfoque no solo busca asistir en la toma de decisiones, sino también en el desarrollo personal y social, preparando a los individuos para enfrentar los desafíos de manera efectiva a lo largo de sus vidas.

Fundamentos teóricos y principios clave aplicables a la educación media general

Actualmente, se aceptan diferentes modelos de orientación educativa en función del criterio de clasificación que los autores emplean. Estas tipologías se basan en parámetros históricos, enfoques teóricos, tipos de ayuda, relaciones entre el orientador y el orientando, tipos de intervención, entre otros criterios. A continuación, se presenta una síntesis de algunas de las clasificaciones más significativas.

Rodríguez Moreno (1995) clasifica los modelos de orientación utilizando un criterio diacrónico, diferenciando entre modelos históricos, modernos, contemporáneos y aquellos centrados en las necesidades sociales actuales. En contraste, Meyers (1979) emplea el tipo de ayuda como criterio de clasificación, distinguiendo cuatro categorías: a) Modelo de servicios b) Intervención por programas c) Modelo de consulta centrado en problemas educativos d) Modelo de consulta centrado en la organización

Parker (1868) realiza su clasificación basada en el estilo y actitud del profesional en relación con los ejes de directividad-no directividad y enfoque existencialista-conductista. Así, distingue entre:

- Modelo de rasgos y factores
- Modelo espontáneo-intuitivo
- Modelo rogeriano
- Modelo pragmático-empírico
- Modelo conductista
- Modelo ecléctico (Grañeras y Parras, 2009; Vélaz de Medrano, 1998).

Algunos autores, como Monereo y Solé

(1996), optan por una tipología pluri-criterial basada en el enfoque psicológico, la finalidad, el ámbito, y la relación entre los agentes de la orientación (orientador y orientado) y el concepto de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque da lugar a cuatro modelos:

- Modelo asistencial o remedial (clínico)
- Modelo de consejo (humanista)
- Modelo consultivo (conductista)
- Modelo sistémico (constructivista)

Álvarez González (2005), por su parte, clasifica los modelos en tres grandes categorías basadas en la teoría subyacente, el tipo de intervención y la organización:

- Modelos teóricos (conductista, psicoanalítico, etc.)
- Modelos de intervención: básicos (clínico, programas, consulta) y mixtos (combinación de modelos, psicopedagógico)
- Modelos organizativos: institucionales (Ministerio de Educación, Comunidades, Estados, Regiones) y particulares (centros educativos particulares, equipos sectoriales, gabinetes privados de orientación, etc.)

Para analizar los modelos básicos de orientación psicopedagógica, se utilizan varios ejes descritos por Bisquerra (2008) y Álvarez y Bisquerra (2012):

- Intervención individual-grupal
- Intervención directa-indirecta
- Intervención interna-externa
- Intervención reactiva-proactiva

Diversos autores (Álvarez y Bisquerra, 1997; Álvarez Rojo, 1994; Repetto, 1994; Sobrado y Ocampo, 1997) validan la propuesta de Rodríguez Espinar (1986, 1993), que distingue seis modelos de intervención en orientación:

1. *Intervención directa e individualizada:* Counseling o modelo clínico
2. *Intervención directa y grupal:* Servicios, Programas, Servicios actuando por programas
3. *Intervención indirecta e individual y/o grupal:* Consulta
4. *Intervención a través de medios tecnológicos:* Tecnológico

Modelos de intervención en la práctica orientadora

1. *Modelo clínico, de consejo o counseling*, este modelo, basado en la relación personal entre el orientador y el orientado, surge de la necesidad de atender problemas psicológico-vocacionales, influenciado por Carl Rogers. Se caracteriza por una comunicación diádica y utiliza técnicas como entrevistas y tests psicológicos. Las fases típicas incluyen la iniciación de la relación de ayuda, exploración, tratamiento basado en el diagnóstico, y seguimiento y evaluación.
2. *Modelo de servicios*, caracterizado por la intervención directa de especialistas, este modelo se centra en problemas específicos más que en el entorno. Es predominantemente externo a las instituciones educativas y se enfoca en la evaluación, diagnóstico y asesoramiento psicopedagógico. Sus ventajas incluyen la colaboración entre profesionales y la conexión con servicios comunitarios, aunque presenta limitaciones como la escasa conexión con la institución educativa y limitaciones de tiempo y recursos.
3. *Modelo de programas*, surgido en respuesta a las limitaciones del modelo clínico y de servicios, este modelo integra principios de prevención y desarrollo, permitiendo la intervención grupal y extendiendo la orientación a todos los alumnos. Las fases de implementación incluyen análisis del contexto, identificación de necesidades, formulación de objetivos, planificación, ejecución, evaluación y análisis de costos.
4. *Modelo de servicios actuando por programas*, este modelo mixto combina los beneficios del modelo de programas y de servicios, facilitando la integración de la orientación en los procesos educativos generales.
5. *Modelo de consulta*, propuesto por Patouillet (1957), este modelo se basa en una relación triádica entre el consultor, el consultante y una tercera persona (alumno o servicio). Las fases del proceso incluyen pre-entrada, entrada, recogida de información, búsqueda de soluciones, evaluación y terminación. Este modelo utiliza enfoques como el de salud mental, conductual, psicoeducativo y ecológico, facilitando la intervención colaborativa y

el cambio en las instituciones educativas.

6. *Modelo tecnológico*, este modelo incorpora el uso de tecnologías como sistemas multimedia y programas de orientación por ordenador. Aunque no reemplaza al orientador, actúa como un recurso adicional, facilitando la autoorientación y la intervención más eficiente a través de nuevas metodologías.
7. *Modelo educativo-constructivista*, defendido por Monereo y Solé (1996), este modelo enfatiza el carácter preventivo y proactivo del asesoramiento y sitúa al orientador como optimizador de la organización del centro. El enfoque constructivista considera los contextos de intervención como interdependientes, requiriendo que el orientador trabaje en colaboración con todos los miembros de la comunidad educativa para alcanzar las máximas potencialidades del centro educativo.

La diversidad de modelos en orientación educativa refleja la complejidad y multifacética naturaleza de este campo, permitiendo adaptaciones y combinaciones que respondan eficazmente a las necesidades de los alumnos y las instituciones educativas.

IV. RESULTADOS DE LA REVISIÓN

Presentación y síntesis de los estudios seleccionados

En la revisión realizada por Morgado, Paz Domínguez, I. M. y Gámez (2023), se destaca la dinamicidad de la orientación educativa como proceso destinado a potenciar las capacidades individuales a través de estrategias reflexivas, enfocándose en la adaptabilidad del aprendizaje a contextos específicos.

Por otro lado, Quiñones, Toirac y Hodelin (2023) proponen talleres teórico-prácticos centrados en la prevención de trastornos del habla en niños, subrayando la eficacia de intervenciones específicas para mejorar la preparación esomatológica de los egresados.

Además, Pérez, Córdoba, Ortega y Benítez (2023) evaluaron un programa anti-acoso escolar implementado por Equipos de Orientación Educativa (EOE), destacando su éxito en la reducción del acoso entre estudiantes de 5º de Primaria mediante medidas preventivas.

En este contexto, Castignani (2023) abor-

da la transición de secundaria a la universidad, enfatizando la importancia de fortalecer la articulación entre niveles educativos y apoyar decisiones vocacionales. Asimismo, Borja (2023) analiza la interacción social en foros educativos de la UNED, resaltando la utilidad de chatbots para mejorar la orientación inicial de los estudiantes.

Por otra parte, Sanahuja (2020) investiga prácticas inclusivas en aulas de secundaria, evidenciando el rol crucial de los orientadores en mejorar prácticas didácticas y el proceso educativo. Miguel (2020), en su desarrollo de un programa de educación emocional en secundaria, destaca su impacto positivo en el autoconocimiento y motivación académica de los estudiantes.

En un contexto diferente, Garoz y Resina (2021) analizan respuestas educativas durante la pandemia de COVID-19 en Castilla y León, enfocándose en la adaptación rápida y la reducción de desigualdades económicas en el aprendizaje remoto. Además, Reyes et al. (2020) revisan la educación inclusiva, identificando tendencias en colaboración entre estudiantes, docentes, familias e instituciones para mejorar prácticas educativas.

Morata (2020) investiga el impacto de la competencia digital en orientadores educativos durante la pandemia, resaltando la importancia de integrar tecnología para reducir barreras educativas. Por último, González-Cisneros (2020) conceptualiza la orientación educativa en secundaria básica en México, enfatizando su relevancia en el desarrollo del proyecto de vida de los jóvenes y la identificación de demandas tutoriales.

En un enfoque más local, Pinilla Cortés y Lucendo Gómez (2020) describen la orientación educativa en España, centrando su atención en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica en Madrid, destacando la colaboración interdisciplinar y la evaluación psicopedagógica como fundamentales para mejorar el proceso educativo.

Estos estudios muestran una diversidad de enfoques en la orientación educativa, desde la prevención de problemas específicos hasta la integración de tecnologías y la promoción de prácticas inclusivas, subrayando la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y los contextos educativos actuales.

Análisis de las tendencias y enfoques teóricos

identificados

Los estudios revisados muestran un interés creciente en la adaptabilidad de las estrategias de orientación educativa frente a contextos diversos y crisis como la pandemia de COVID-19. Se observa una tendencia hacia la inclusión, la promoción del bienestar emocional, y la mejora de la interacción social y académica entre estudiantes, docentes, familias e instituciones educativas.

Identificación de vacíos o áreas de controversia en la literatura revisada

A pesar de los avances, persisten vacíos en la implementación de prácticas inclusivas efectivas y la integración plena de la tecnología en la orientación educativa. Además, la coordinación entre diferentes actores educativos y la respuesta ante desafíos emergentes como la crisis sanitaria global sigue siendo un área de desarrollo necesario.

Estos resultados evidencian la diversidad y complejidad de la orientación educativa contemporánea, subrayando la importancia de estrategias flexibles y adaptativas para mejorar el apoyo a estudiantes en diferentes contextos educativos.

V. DISCUSIÓN

Interpretación de los resultados en relación con los objetivos de la revisión

Los resultados de la revisión revelan una diversidad de enfoques y prácticas en la orientación educativa en la educación media general. Se destaca la importancia de adaptar las estrategias de intervención y apoyo a las necesidades específicas de los estudiantes en diferentes contextos educativos. Las investigaciones revisadas han puesto de manifiesto la efectividad de programas específicos, como los orientados a la prevención del acoso escolar o el desarrollo de competencias emocionales, en la mejora del bienestar y el rendimiento académico de los alumnos.

Comparación y contraste de las teorías revisadas

Se observa una convergencia en torno a la necesidad de integrar aspectos emocionales, sociales y académicos en la práctica de la orientación educativa. Mientras algunos estudios enfatizan la importancia de la educación emocional para fortalecer la motivación y el autoconcepto de los estudiantes, otros destacan la adaptabilidad de las estrategias tecnológicas y la inclusión como pilares fundamentales para abordar la diversidad y las desigualdades educativas.

Implicaciones prácticas y teóricas para la orientación educativa en la educación media general

Las implicaciones prácticas derivadas de esta revisión sugieren la necesidad de desarrollar programas de orientación flexibles y centrados en el estudiante, que promuevan un ambiente educativo inclusivo y adaptativo. La integración de la tecnología como herramienta facilitadora y la formación continua del personal educativo emergen como aspectos cruciales para mejorar la respuesta ante las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos subrayan la importancia de abordar la orientación educativa como un proceso dinámico y contextualizado, donde las teorías y prácticas se ajusten a las realidades cambiantes del entorno educativo. La combinación de enfoques teóricos diversos, desde la educación emocional hasta la inclusión educativa, ofrece un marco integral para fortalecer la capacidad de los orientadores y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Limitaciones de la revisión y sugerencias para investigaciones futuras

Una limitación significativa de esta revisión radica en la heterogeneidad metodológica de los estudios incluidos, que dificulta la comparación directa y la generalización de los resultados. Además, la mayoría de los estudios revisados se centraron en contextos específicos o programas particulares, lo que limita la extrapolación de los hallazgos a otros entornos educativos.

Para futuras investigaciones, se recomienda explorar más a fondo la implementación y efectividad de intervenciones específicas en diferentes contextos geográficos y culturales. Asimismo, sería beneficioso realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo

plazo de las prácticas de orientación educativa en el desarrollo integral de los estudiantes. Investigaciones adicionales podrían también enfocarse en la formación profesional continua de los orientadores y en la evaluación de estrategias innovadoras para abordar las necesidades emergentes en la educación media general.

VI. CONCLUSIONES

Resumen de los hallazgos más relevantes y conclusiones principales

La revisión de los estudios sobre orientación educativa en la educación media general revela varias conclusiones significativas. Primero, se destaca la eficacia de los programas orientados a la prevención del acoso escolar y el desarrollo de competencias emocionales en la mejora del bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. La integración de tecnologías educativas y enfoques inclusivos emergió como prácticas prometedoras para abordar la diversidad y las desigualdades educativas. Además, se evidenció la importancia de adaptar las estrategias de intervención a las necesidades específicas de los estudiantes y contextos educativos particulares.

Contribución al conocimiento en el campo de la orientación educativa transdisciplinaria

Este estudio contribuye al campo de la orientación educativa al destacar la necesidad de un enfoque transdisciplinario que integre aspectos emocionales, sociales y académicos en la práctica orientadora. La combinación de teorías y prácticas diversas, desde la educación emocional hasta la inclusión educativa, ofrece un marco integral para mejorar la capacidad de respuesta de los orientadores ante las complejidades del entorno educativo actual. Además, subraya la importancia de la formación continua y la actualización profesional de los orientadores para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las comunidades educativas.

Recomendaciones para profesionales y formuladores de políticas educativas

Basado en los hallazgos de esta revisión, se formulan las siguientes recomendaciones:

1. *Desarrollo de programas integrados:* Promover la implementación de programas

de orientación educativa que integren tanto la educación emocional como el uso de tecnologías educativas. Estos programas deben ser flexibles y adaptativos, centrados en las necesidades específicas de los estudiantes y comunidades escolares.

2. *Formación profesional continua:* Incentivar la formación y actualización permanente de los orientadores educativos en prácticas innovadoras y estrategias efectivas para la mejora del bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.
3. *Políticas inclusivas:* Formular políticas educativas que promuevan un ambiente inclusivo y equitativo en las instituciones educativas, asegurando el acceso igualitario a recursos y apoyos para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.
4. *Investigación y evaluación:* Fomentar la investigación empírica que evalúe la efectividad de intervenciones específicas en contextos educativos diversos. Esto incluye estudios longitudinales que examinen el impacto a largo plazo de las prácticas orientadoras en el desarrollo integral de los estudiantes.

En conjunto, estas recomendaciones tienen como objetivo fortalecer la capacidad de los profesionales de la orientación educativa y mejorar la calidad de la experiencia educativa para todos los estudiantes en la educación media general.

REFERENCIAS

- Álvarez González, M. (2005). Los modelos de orientación en España presente y futuro. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16(1), 147-162.
- Álvarez Rojo, V. (1994). La orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Sevilla: EOS.
- Álvarez, M. & Bisquerra, R. (2012). Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid: Wolters Kluwer.
- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (1997). Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica. En AIDIPE (Comp.), *Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 22-25.
- Bisquerra, M. & Álvarez, M. (1996). Los Modelos de Intervención en Orientación. En Álvarez G. & R. Bisquerra, A. *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Bilbao: Wolters Kluwer.
- Cano González, R. (2013). Orientación y tutoría con el alumnado y las familias. Madrid: Biblioteca nueva.
- Caplan, G. (1964). *Principales of Preventive Psychiatry*. New York: Basic Books.
- Caplan, G. (1970). *The theory and practice of mental health consultation*. Nueva York: Basic Books.
- Castignani, M. L. (2023). El Departamento de Orientación Educativa: una propuesta de intervención. *Orientación y Sociedad*, 23(1). Recuperado de <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/160274>
- Coyne, R. K. & Cook, E. P. (2004). Understanding persons within environments: An introduction to ecological counselling, In R. K. Conyne y E.P. Cook (Eds.), *Ecological counselling: An innovative approach to conceptualizing person-environment interaction* (pp. 3-35). Alexandria, VA: American Counseling Association.
- Erchul, W. P. & Martens, B. K. (1997). *School consultation. Conceptual and empirical bases of practice*. New York: Plenum Press.
- Garoz Sanjuán, J. Á., & Resina Jiménez, C. (2021). Comunidad de Castilla y León. ¿Cómo han respondido los centros educativos ante la pandemia del Covid 19?. *Educación Infantil, Primaria y Secundaria y los servicios de Orientación Educativa*. Aularia: Revista Digital de Comunicación, 10(1), 45-52.
- González-Cisneros, A. K. (2020). Orientación en el programa de tutoría en secundaria. *Edähi Boletín Científico De Ciencias Sociales Y Humanidades Del ICSHu*, 8(16), 71-80. <https://doi.org/10.29057/icshu.v8i16.5387>
- Grañeras, M. & Parra Laguna, A. (2009). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: MEPSYD/CIDE.
- Guerrero-Bocanegra, Borja. (2023). Análisis de la dimensión social en las interacciones de los foros de acogida de la UNED y sus implicaciones para el diseño de un chatbot de orientación educativa. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 420-445. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.15844>
- Kratochwill, T. R. & Bergan, J. R. (1990). *Behavioral Consultation in Applied Settings. An Individual Guide*. New York: Kluwer Academic Publishers.
- Meyers, J. (1979). *Mental health consultation in the schools*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Miguel, A. (2020). Educación emocional como recurso en orientación educativa para la mejora de la motivación del alumnado de tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria: Propuesta de intervención [Trabajo de Fin de Máster, Universidad de Valladolid]. Repositorio de Trabajos Fin de Máster de la Universidad de Valladolid.
- Molina, D. (1998). *Modelo de Orientación Personal-Social*. Barinas: Unellez.
- Monereo, C. & Solé, I. (1996). El modelo de asesoramiento educacional-constructivo: dimensiones críticas. En C. Monereo & I. Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*, (pp. 15-32). Madrid: Alianza Psicología.
- Montané, J., & Martínez, M. (1994). La orientación escolar en la Educación Secundaria. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional. Barcelona: PPU.
- Morata Sanz, J. I. (2020). Uso de TIC en orientación educativa en tiempos de COVID-19. *AOSMA*, 88-91. ISSN-e: 1887-3952.
- Morgado Plumer, Y., Paz Domínguez, I. M. y Gámez Rodríguez, E. (2023). Orientación educativa para un aprendizaje reflexivo en adolescentes de Secundaria Básica. *Maestro y Sociedad*, 20(4),

906-915. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

Parker, C. (1968). *Counseling theories and counselor education*. Boston: Houghton Mifflin.

Pérez Daza, M. Á., Córdoba Alcaide, F., Ortega Ruiz, R., & Benítez Sillero, J. de D. (2023). Programa de bolsillo anti-acoso escolar: Diseño desde un equipo de orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(2), 149-167.

Pinilla Cortés, M., & Lucendo Gómez, M.G. (2020). Equipos de orientación educativa y psicopedagógica y la atención a la diversidad. *Pediatría Integral*, XXIV(6), 326-333.

Quiñones Sánchez, Y., Toirac Nogueira, S., & Hodelin Temo, O. (2023). Orientación educativa al técnico en atención estomatológica para la prevención de los trastornos del habla. En I Congreso Internacional, Sociedad Cubana de Ciencias Estomatológicas, Capítulo Santiago de Cuba.

Repetto, E. (1994). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.

Repetto, E. (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.

Reyes, P., Moreno, A., Amaya, A., & Avendaño, M. (2020). Educación inclusiva: una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones, y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 86-108.

Rodríguez Espinar, S. (1986). *Proyecto Docente e Investigador. Memoria para la Cátedra de Orientación Educativa*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Rodríguez Espinar, S., Álvarez, M., Echevarría, B. & Marín, M. A. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.

Rodríguez Moreno, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.

Rodríguez Romero, M. (1996). *El asesoramiento en educación*. Málaga: Aljibe.

Sampascual, G., Navas, L. & Castejón, J. L. (1999). *Funciones del orientador en primaria y secundaria*. Madrid: Alianza.

Sanahuja-Ribés, A. (julio-diciembre, 2020). Estudio de caso sobre prácticas inclusivas y democráticas en educación secundaria obligatoria: implicaciones para la orientación educativa. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(2), pp. 403-429. <https://doi.org/10.21501/22161201.3076>

Sanz Oro, R. (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Pirámide.

Sobrado, L. & Ocampo, C. (1997). *Evaluación psicopedagógica y Orientación Educativa*. Barcelona: Estel.

Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE Horsori.

Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe.

Vélaz de Medrano, C., López-Martín, E., Expósito-Casas, E. & González-Benito, A. (2016). El enfoque intersectorial en la provisión de orientación y apoyo escolar. *Perspectiva de orientadores, tutores y directores*. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1271-1290.