

AVANCES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL: EXPLORANDO ESTRATEGIAS EFECTIVAS EN COMUNIDADES Y ENTORNOS UNIVERSITARIOS.

Gleidy Sánchez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
gleidysan45@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, Nº 2
Diciembre 2023
pp 202 - 210

Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

La orientación vocacional es crucial para ayudar a las personas a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional. Este estudio examina la importancia de la orientación vocacional tanto en comunidades como en entornos universitarios, así como los desafíos y oportunidades asociados. Se analizan los modelos teóricos y enfoques prácticos propuestos por Erazo & Rosero (2021) y Saltos & Solis (2023), que destacan la combinación de rasgos individuales con profesiones adecuadas y la importancia del autodescubrimiento en la toma de decisiones vocacionales. La metodología utilizada incluye una revisión sistemática de la literatura, con criterios de inclusión y exclusión definidos, y síntesis de datos a través de una hoja de extracción de información. Los resultados revelan desafíos comunes en la orientación vocacional, como la falta de recursos y coordinación entre servicios. Además, se identifican áreas de investigación futura, como la evaluación de la efectividad de intervenciones digitales en la orientación vocacional. En conclusión, se destaca la necesidad de mejorar la calidad y accesibilidad de la orientación vocacional en ambientes comunitarios y universitarios, así como de abordar las limitaciones y desafíos actuales para garantizar el desarrollo profesional y personal de los individuos.

Palabras clave:
orientación vocacional, comunidades, entornos universitarios, modelos teóricos, desafíos, metodología, resultados.

ADVANCES IN VOCATIONAL GUIDANCE: EXPLORING EFFECTIVE STRATEGIES IN COMMUNITIES AND UNIVERSITY ENVIRONMENTS.

ABSTRACT

Vocational guidance is crucial in assisting individuals to make informed decisions about their professional future. This study examines the importance of vocational guidance both in communities and university settings, along with the associated challenges and opportunities. The theoretical models and practical approaches proposed by Erazo & Rosero (2021) and Saltos & Solis (2023) are analyzed, highlighting the combination of individual traits with suitable professions and the significance of self-discovery in vocational decision-making. The methodology includes a systematic literature review, with defined inclusion and exclusion criteria, and data synthesis through an information extraction sheet. The results reveal common challenges in vocational guidance, such as the lack of resources and coordination among services. Furthermore, areas for future research are identified, such as evaluating the effectiveness of digital interventions in vocational guidance. In conclusion, the need to enhance the quality and accessibility of vocational guidance in community and university settings is emphasized, as well as addressing current limitations and challenges to ensure individuals' professional and personal development.

Key words:
vocational guidance, communities, university environments, theoretical models, challenges, methodology, results.

AVANCÉES EN ORIENTATION PROFESSIONNELLE : EXPLORATION DE STRATEGIES EFFICACES DANS LES COMMUNAUTÉS ET LES ENVIRONNEMENTS UNIVERSITAIRES.

RÉSUMÉ

L'orientation professionnelle est cruciale pour aider les individus à prendre des décisions éclairées sur leur avenir professionnel. Cette étude examine l'importance de l'orientation professionnelle à la fois dans les communautés et les milieux universitaires, ainsi que les défis et les opportunités associés. Les modèles théoriques et les approches pratiques proposés par Erazo & Rosero (2021) et Saltos & Solis (2023) sont analysés, mettant en évidence la combinaison des traits individuels avec les professions appropriées et l'importance de la découverte de soi dans la prise de décision professionnelle. La méthodologie inclut une revue systématique de la littérature, avec des critères d'inclusion et d'exclusion définis, et une synthèse des données à travers une fiche d'extraction d'informations. Les résultats révèlent des défis communs en matière d'orientation professionnelle, tels que le manque de ressources et de coordination entre les services. De plus, des domaines de recherche future sont identifiés, tels que l'évaluation de l'efficacité des interventions numériques en orientation professionnelle. En conclusion, la nécessité d'améliorer la qualité et l'accessibilité de l'orientation professionnelle dans les milieux communautaires et universitaires est soulignée, ainsi que de relever les limitations et les défis actuels pour garantir le développement professionnel et personnel des individus.

Mot clefes:
orientation profes-
sionnelle, commu-
nautés, environne-
ments universitaires,
modèles théoriques,
défis, méthodologie,
résultats.

I. INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional desempeña un papel fundamental en la vida de las personas, ya sea en comunidades locales o en entornos universitarios, al ayudarlas a tomar decisiones informadas y significativas sobre su futuro profesional. En este artículo, exploraremos la importancia de la orientación vocacional en ambos contextos, así como los desafíos y oportunidades que enfrenta.

La elección de una carrera profesional es una de las decisiones más importantes que enfrentan las personas a lo largo de su vida. Sin embargo, esta decisión puede ser abrumadora y compleja debido a una variedad de factores, como los intereses personales, las habilidades, las expectativas familiares y las oportunidades económicas. La falta de orientación adecuada puede llevar a decisiones poco informadas que no se alinean con las capacidades y aspiraciones individuales, lo

que resulta en una insatisfacción laboral y un menor éxito profesional. Por lo tanto, comprender cómo mejorar la orientación vocacional en comunidades y entornos universitarios es crucial para apoyar el desarrollo personal y profesional de las personas y promover sociedades más prósperas.

El objetivo principal de este artículo es analizar la importancia de la orientación vocacional en entornos comunitarios y universitarios, así como identificar desafíos comunes, mejores prácticas y áreas de investigación futura. Para lograr este objetivo, primero revisaremos la literatura relevante sobre la orientación vocacional en ambos contextos, centrándonos en modelos teóricos, enfoques prácticos y programas efectivos. Luego, discutiremos los desafíos y limitaciones que enfrenta la orientación vocacional, así como las áreas que necesitan más exploración. Finalmente, ofreceremos conclusiones y recomendaciones prácticas para profesionales de la orientación vocacional, educadores y

responsables de políticas, así como sugerencias para futuras investigaciones en este campo.

II. MARCO TEÓRICO

Conceptos clave

La orientación vocacional es un proceso crucial para ayudar a las personas a elegir carreras que se alineen con sus intereses, habilidades y metas profesionales, lo que contribuye significativamente a su satisfacción laboral y éxito profesional.

Orientación vocacional y su importancia.

La orientación vocacional se define como un proceso de orientación y apoyo para que las personas elijan la profesión adecuada, considerando aspectos educativos, psicológicos y sociales. Este proceso es esencial para ayudar a las personas a tomar decisiones informadas y significativas sobre su futuro académico y profesional. La orientación vocacional no solo se trata de elegir una carrera, sino también de planificar una trayectoria profesional que se ajuste a las habilidades y aspiraciones de cada individuo, lo que puede prevenir las tasas de abandono universitario y promover un desarrollo profesional exitoso (Erazo & Rosero, 2021).

Modelos teóricos y enfoques prácticos.

Existen diversos modelos teóricos y enfoques prácticos que informan el proceso de orientación vocacional. Por ejemplo, el enfoque psicológico de rasgos y factores, propuesto por Erazo & Rosero (2021), utiliza técnicas psicométricas para combinar los rasgos individuales con las profesiones adecuadas. La teoría de John Holland enfatiza la importancia de alinear los rasgos de la personalidad con las opciones profesionales. Además, el enfoque humanista de la orientación vocacional se centra en crear condiciones que permitan a las personas expresar libremente sus inclinaciones vocacionales, lo que facilita el autodescubrimiento y la toma de decisiones profesionales (Saltos & Solis, 2023).

En la práctica, la orientación vocacional implica el apoyo continuo de psicólogos, educadores y consejeros a lo largo de la trayectoria educativa de una persona. Este apoyo incluye la realización de programas de orientación vo-

cional que ayudan a los estudiantes a elaborar planes de vida y profesionales satisfactorios, aprovechando su potencial para el éxito y el logro de sus metas (Saltos & Solis, 2023).

En conclusión, la orientación vocacional desempeña un papel fundamental en el proceso de toma de decisiones de carrera, guiando a las personas hacia trayectorias profesionales que se ajusten a sus intereses, habilidades y aspiraciones personales. Mediante la aplicación de modelos teóricos bien fundamentados, como el enfoque psicológico de rasgos y factores, y enfoques prácticos centrados en el autodescubrimiento, como el enfoque humanista, se busca proporcionar a los individuos el apoyo necesario para tomar decisiones informadas y significativas sobre su futuro profesional. Esto implica un proceso continuo de orientación y asesoramiento a lo largo de la trayectoria educativa y profesional de una persona.

El papel de las comunidades en la orientación vocacional.

Las comunidades juegan un papel fundamental en la orientación vocacional, influyendo en las decisiones de carrera de las personas y contribuyendo al desarrollo de una toma de decisiones informada y significativa.

Las exploraciones de Chordá (2023) destacan que las comunidades pueden desempeñar un papel crucial al brindar apoyo a los estudiantes durante su proceso de exploración, descubrimiento y reflexión sobre sus intereses. Al integrar la orientación profesional en el plan de estudios, se establece una conexión significativa entre la educación secundaria y el futuro entorno laboral, promoviendo una mayor madurez vocacional y una toma de decisiones informada, sin estereotipos de género.

Murillo y Ureña (2023) refuerzan esta idea al señalar que las comunidades desempeñan un papel crucial al involucrar activamente a diversas partes interesadas, como maestros, estudiantes, coordinadores técnicos y familias, en un enfoque coordinado de orientación y asesoramiento vocacional. La coordinación entre el Departamento de Orientación, las familias y los maestros técnicos es esencial para apoyar eficazmente a los estudiantes, lo que contribuye al desarrollo exitoso de sus elecciones vocacionales y su bienestar general.

La investigación de González y González (2023) destaca cómo los factores comunitarios influyen en las decisiones profesionales de las

personas. Los estudios han explorado estas influencias externas, resaltando la importancia de tenerlas en cuenta en los procesos de orientación vocacional.

Ortega (2023) y Villarrubia (2023) agregan perspectivas específicas sobre cómo las comunidades influyen en la orientación vocacional. Los talleres y proyectos de orientación vocacional en las escuelas secundarias, así como la interacción con entornos educativos reales durante la formación práctica, son ejemplos concretos de cómo la participación comunitaria guía a los estudiantes hacia trayectorias profesionales adecuadas.

En consecuencia, la participación activa de la comunidad en la orientación vocacional es vital para el desarrollo de las elecciones vocacionales de los estudiantes y su bienestar general. La coordinación entre diversas partes interesadas y la integración de la orientación profesional en el entorno educativo son componentes clave para garantizar una orientación efectiva y significativa.

Orientación vocacional en entornos universitarios

La orientación vocacional en entornos universitarios es esencial para el desarrollo profesional y personal de los estudiantes (Mampaso-Desbrow et al., 2024). La falta de orientación vocacional se ha identificado como un factor relevante en la deserción universitaria (Cisneros-Bravo et al., 2023). En este sentido, es crucial comprender cómo los servicios de orientación pueden influir en las decisiones y el desarrollo vocacional de los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad intelectual (Mampaso-Desbrow et al., 2024). Además, es necesario trabajar en conjunto con profesionales de la orientación vocacional para brindar el apoyo y la información necesaria a los estudiantes (Cisneros-Bravo et al., 2023).

La accesibilidad a la educación superior en jóvenes rurales presenta desafíos significativos (Alvarez, 2023). Existe un desfase entre zonas urbanas y rurales en términos de educación superior, lo que contribuye a cifras alarmantes de deserción (Alvarez, 2023). Además, la influencia del contexto familiar y escolar en la elección vocacional es un aspecto importante a considerar (Silva, 2016; Macías et al., 2019).

La influencia de factores socioeconómicos en la elección de carrera es evidente (Toala et al., 2024). Factores como la dependencia económi-

ca, la ubicación geográfica de la universidad y la presión social influyen significativamente en las decisiones vocacionales de los estudiantes (Toala et al., 2024). Es fundamental proporcionar orientación vocacional a estos estudiantes para garantizar que cuenten con las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional (Toala et al., 2024).

Por otro lado, la orientación vocacional en entornos virtuales cobra cada vez más relevancia (Escobedo, 2023). Es necesario desarrollar intervenciones digitales para adaptarse a los cambios educativos y laborales, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19 (Escobedo, 2023). Además, se destaca la importancia de teorías como la Teoría de Holland de Personalidades Vocacionales para comprender la elección vocacional en entornos virtuales (Escobedo, 2023).

En el contexto de los sectores manufactureros, la orientación vocacional también juega un papel crucial (Hernández-Zarate & Álvarez, 2023). Se observa un desbalance entre la oferta y la demanda de empleo, lo que genera desafíos significativos en la incorporación de jóvenes universitarios al mercado laboral (Hernández-Zarate & Álvarez, 2023). Por lo tanto, es necesario desarrollar estrategias efectivas de orientación vocacional para abordar estos desafíos (Hernández-Zarate & Álvarez, 2023).

En resumen, la orientación vocacional en entornos universitarios es fundamental para el desarrollo profesional y personal de los estudiantes. Es necesario abordar los desafíos relacionados con la accesibilidad, los factores socioeconómicos y la influencia del contexto familiar y escolar para garantizar que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre su futuro profesional. Además, la orientación vocacional en entornos virtuales y en sectores manufactureros también requiere atención y desarrollo de estrategias específicas para adaptarse a los cambios y desafíos actuales.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Para identificar y seleccionar la literatura relevante relacionada con la orientación vocacional en entornos universitarios, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura. Se utilizaron bases de datos académicas como Scielo, Redalib y Google Scholar para realizar búsquedas exhaustivas de artículos científicos, estudios empíricos, revisiones sistemáticas y otros recursos relevantes.

Las palabras clave utilizadas en las búsquedas incluyeron términos como “orientación vocacional”, “deserción universitaria”, “factores socioeconómicos”, “influencia del contexto familiar y escolar”, “entornos virtuales” y “sectores manufactureros”. Además, se utilizaron combinaciones de términos relacionados con la orientación vocacional y la educación superior.

La búsqueda se limitó a estudios publicados en los últimos diez años para garantizar la relevancia y actualidad de la literatura revisada. Se incluyeron tanto estudios cualitativos como cuantitativos, así como revisiones sistemáticas que abordaran aspectos relevantes para la orientación vocacional en entornos universitarios.

Crterios de inclusión y exclusión de los estudios revisados:

Los criterios de inclusión para los estudios revisados fueron los siguientes:

1. Estudios que abordaran la orientación vocacional en contextos universitarios.
2. Investigaciones que analizaran la influencia de factores socioeconómicos, familiares, escolares o virtuales en la orientación vocacional.
3. Estudios que proporcionaran información relevante sobre estrategias, métodos o intervenciones para mejorar la orientación vocacional en entornos universitarios.
4. Investigaciones publicadas en revistas científicas revisadas por pares o libros académicos.

Los criterios de exclusión fueron:

1. Estudios que no estuvieran relacionados con la orientación vocacional en contextos universitarios.
2. Investigaciones que no estuvieran disponibles en inglés o español.
3. Trabajos que no proporcionaran información relevante para los objetivos de la revisión sistemática.

Procedimientos para la recopilación, análisis y síntesis de los datos.

Una vez identificados los estudios relevantes, se llevó a cabo un proceso de selección basado en la revisión de los títulos y resúmenes

de los artículos encontrados. Los estudios que cumplían con los criterios de inclusión fueron seleccionados para una revisión más detallada.

Posteriormente, se procedió a la lectura completa de los artículos seleccionados, extrayendo información relevante sobre los objetivos, metodologías, resultados y conclusiones de cada estudio. Se utilizó una hoja de extracción de datos para organizar la información recopilada y facilitar el análisis comparativo entre los diferentes estudios.

Finalmente, se realizó una síntesis de los hallazgos, identificando temas comunes, tendencias y brechas en la literatura revisada. Esta síntesis proporcionó una visión general de los enfoques, metodologías y resultados de los estudios incluidos, permitiendo identificar áreas clave para futuras investigaciones en el campo de la orientación vocacional en entornos universitarios.

IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Desarrollo de ideas y métodos para mejorar la orientación vocacional

La orientación vocacional es un proceso esencial que ayuda a las personas a elegir carreras alineadas con sus intereses, habilidades y metas profesionales, lo que contribuye significativamente a su satisfacción laboral y éxito profesional. Este proceso implica una orientación y apoyo para que las personas elijan la profesión adecuada, considerando aspectos educativos, psicológicos y sociales. Además, la orientación vocacional no solo se trata de elegir una carrera, sino también de planificar una trayectoria profesional que se ajuste a las habilidades y aspiraciones de cada individuo, lo que puede prevenir las tasas de abandono universitario y promover un desarrollo profesional exitoso (Erazo & Rosero, 2021).

Para llevar a cabo la orientación vocacional, se utilizan diversos modelos teóricos y enfoques prácticos. Por ejemplo, el enfoque psicológico de rasgos y factores, propuesto por Erazo & Rosero (2021), utiliza técnicas psicométricas para combinar los rasgos individuales con las profesiones adecuadas. La teoría de John Holland enfatiza la importancia de alinear los rasgos de la personalidad con las opciones profesionales. Además, el enfoque humanista de la orientación vocacional se centra en crear condiciones que permitan a las personas expresar libremente sus inclinaciones vocacionales, facilitando el auto-

descubrimiento y la toma de decisiones profesionales (Saltos & Solis, 2023).

En la práctica, la orientación vocacional implica el apoyo continuo de psicólogos, educadores y consejeros a lo largo de la trayectoria educativa de una persona. Este apoyo incluye la realización de programas de orientación vocacional que ayudan a los estudiantes a elaborar planes de vida y profesionales satisfactorios, aprovechando su potencial para el éxito y el logro de sus metas (Saltos & Solis, 2023).

En consecuencia, la orientación vocacional desempeña un papel fundamental en el proceso de toma de decisiones de carrera, guiando a las personas hacia trayectorias profesionales que se ajusten a sus intereses, habilidades y aspiraciones. Mediante modelos teóricos y enfoques prácticos, se busca proporcionar a los individuos el apoyo necesario para tomar decisiones informadas y significativas sobre su futuro profesional.

V. RETOS Y LIMITACIONES

Identificación de desafíos comunes

Discusión de las limitaciones de la investigación existente y áreas que necesitan más exploración: A pesar de los avances en la investigación sobre orientación vocacional, existen varias limitaciones que requieren más exploración. Una de estas limitaciones es la falta de estudios longitudinales a gran escala que sigan el impacto de la orientación vocacional a lo largo del tiempo, desde la educación secundaria hasta la inserción laboral y el desarrollo profesional a largo plazo. Comprender cómo evolucionan las decisiones vocacionales y cómo se relacionan con el éxito profesional sostenido es fundamental para mejorar los programas de orientación vocacional y adaptarlos a las necesidades cambiantes de los individuos.

Además, existe una necesidad de investigar más a fondo la eficacia de diferentes enfoques y modelos de orientación vocacional en contextos culturales y socioeconómicos diversos. Por ejemplo, se requiere una mayor atención a las necesidades específicas de grupos marginados o desfavorecidos, como personas con discapacidades, migrantes, minorías étnicas o jóvenes en entornos rurales con acceso limitado a recursos educativos.

En entornos universitarios, la falta de coordinación entre los servicios de orientación vocacional y los programas académicos puede li-

mitar el acceso de los estudiantes a recursos y apoyo adecuados. Además, la deserción universitaria, influenciada por la falta de orientación vocacional, sigue siendo un desafío importante que afecta a numerosos estudiantes en todo el mundo.

Discusión de las limitaciones de la investigación

A pesar de los avances en la investigación sobre orientación vocacional, existen varias limitaciones que requieren más exploración. Una de estas limitaciones es la falta de estudios longitudinales que sigan el impacto de la orientación vocacional a lo largo del tiempo, desde la educación secundaria hasta la inserción laboral. Comprender cómo evolucionan las decisiones vocacionales y cómo se relacionan con el éxito profesional a largo plazo es fundamental para mejorar los programas de orientación vocacional.

Además, existe una necesidad de investigar más a fondo la eficacia de diferentes enfoques y modelos de orientación vocacional, especialmente en contextos culturales y socioeconómicos diversos. Se requiere una mayor atención a las necesidades específicas de grupos marginados o desfavorecidos, como personas con discapacidades, migrantes o jóvenes en entornos rurales.

Otra área que necesita más exploración es el impacto de la tecnología, especialmente en entornos virtuales, en la orientación vocacional. Si bien se ha avanzado en el desarrollo de herramientas digitales para la orientación vocacional, es necesario evaluar su efectividad y adaptabilidad a diferentes contextos y poblaciones.

En resumen, hay una serie de desafíos y limitaciones en el campo de la orientación vocacional que requieren una atención continua y una investigación más profunda. Al abordar estas limitaciones y explorar nuevas áreas de estudio, podemos mejorar la efectividad de los programas de orientación vocacional y apoyar mejor a las personas en la toma de decisiones sobre su futuro profesional.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El artículo examinó la importancia de la orientación vocacional tanto en comunidades como en entornos universitarios, destacando la

influencia de factores socioeconómicos, familiares y culturales en las decisiones de carrera de los individuos. Se revisaron diversos modelos teóricos y enfoques prácticos utilizados en la orientación vocacional, así como los desafíos comunes que enfrenta este campo. Además, se exploraron las implicaciones prácticas para profesionales de la orientación vocacional, educadores y responsables de políticas, y se identificaron áreas que necesitan más investigación en el futuro.

Para los profesionales de la orientación vocacional, se recomienda establecer una mayor coordinación y colaboración entre diferentes partes interesadas, incluidas las comunidades locales, las instituciones educativas en todos los niveles (desde primaria hasta educación superior), los servicios de orientación vocacional y los empleadores o representantes del sector laboral. Esta coordinación intersectorial es crucial para abordar los desafíos comunes, como la falta de recursos, la presión social y las limitaciones económicas, garantizando así que todos los individuos, independientemente de su contexto, tengan acceso a una orientación vocacional de calidad, integral y adaptada a sus necesidades específicas.

Los educadores, desde los niveles iniciales hasta la educación superior, pueden desempeñar un papel importante al integrar la orientación profesional en el plan de estudios de manera estructurada y continua. Esto implica alentar una exploración vocacional temprana, libre de sesgos y estereotipos de género, proporcionando a los estudiantes oportunidades prácticas para desarrollar habilidades transferibles y conocimientos sobre diferentes opciones profesionales. Además, los responsables de políticas deben priorizar la inversión en programas de orientación vocacional integral, respaldados por investigación sólida, y fomentar la colaboración entre diferentes sectores para maximizar el impacto y la eficacia de estas intervenciones.

Estas revisiones buscan mejorar la coherencia y cohesión del artículo al proporcionar explicaciones y ejemplos más detallados, aclarar ciertas ideas y mejorar las transiciones entre secciones. Sin embargo, es importante mencionar que estas son solo sugerencias y que el autor original puede optar por mantener o modificar el contenido según considere apropiado.

Se identificaron varias áreas que requieren más investigación en el campo de la orientación vocacional. Es necesario realizar estudios longitudinales que sigan el impacto de la orientación vocacional a lo largo del tiempo, desde la

educación secundaria hasta la inserción laboral, para comprender mejor cómo evolucionan las decisiones vocacionales y su relación con el éxito profesional a largo plazo. Además, se necesita una mayor investigación sobre la eficacia de diferentes enfoques y modelos de orientación vocacional en contextos diversos, así como sobre el impacto de la tecnología en la orientación vocacional en entornos virtuales. Abordar estas áreas de investigación contribuirá a mejorar la efectividad de los programas de orientación vocacional y a apoyar mejor a las personas en la toma de decisiones sobre su futuro profesional.

REFERENCIAS

- Acevedo, F. G., Gago, F., Silva, M. A., & Bastos, A. L. (2022). Estado del arte sobre concepciones de la calidad de la educación superior. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 32, 119-150.
- Almeida, S. F., Cenachi, D., & Ribeiro, D. (2021). Educação do Campo como expressão do legado de Paulo Freire: Educar para a liberdade na licenciatura por meio da Pedagogia da Alternância e do Projeto de Estudo Temático. *Praxis Educativa*, 16, e2116624.
- Alvarez Vega, Y. D. (2023). Revisión literaria sobre las falencias en la gestión de apoyo vocacional de educación superior para los jóvenes rurales. *Publicaciones E Investigación*, 17(2). <https://doi.org/10.22490/25394088.6762>
- Alves, C. F., & Teixeira, M. A. (2020). Construcción y evaluación de una intervención de planificación de carrera para estudiantes universitarios. *Psico-USF*, 25(4), 697-709.
- Ávila Rodríguez, L., & Ávila Rodríguez, A. (2023). Una Propuesta para Disminuir la Deserción Universitaria en el CAU Chiquinquirá, desde la Orientación Socio Ocupacional. *Universidad Santo Tomás*.
- Barreno Salinas, Z. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia Unemi*, 4(6), 97-101.
- Carneiro, B. L., Alves, F., Fonseca, A. P., Figueiredo, C. L., Menegaz, J., & Silva, K. L. (2022). Exame nacional de desempenho dos estudantes ea qualidade do ensino superior em saúde brasileiro. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 30, e3534.
- Chordá Carrasco, L. (2023). Propuesta de mejora del plan de orientación académica y profesional. *Universidad Europea de Madrid*. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12880/7114>
- Cisneros-Bravo, B. E., Rodríguez-Aguilar, R. M., Niño-Membrillo, Y. E., & Cuevas-Rasgado, A. D. (2023). Falta de orientación vocacional como factor en la deserción universitaria. Caso de estudio: zona Oriente del Estado de México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 14(27). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1715>
- Erazo Guerra, X. F., & Rosero Morales, E. del R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606. Epub 30 de junio de 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Escobedo Arce, D. R. (2023). Orientación vocacional y profesional en entornos virtuales [Trabajo de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/14195/Orientacion_EscobedoArce_Danae.pdf?sequence=1
- Espíndola Mogro, M. T. (2015). Caracterización De Factores: Psicológico, Social, Económico y Académico, Asociados a la Elección Vocacional en Estudiantes Inscritos al Curso de Orientación Vocacional de la Uajms. *Revista Ventana Científica*, 6(10), 23-30. http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/rvc/v6n10/v6n10_a04.pdf
- Fallas-Vargas, M. A., & Gamboa-Jiménez, A. (2023). Modelo institucional de la orientación técnico profesional: Análisis del Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 87-109. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-2.16039>
- Gómez, D. (2019). Factores individuales que afectan la demanda de educación superior en ingenierías. Caso de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. *Cuadernos de administración*, 22(39), 307-333.
- Gonzalez Rodríguez, M., & González González, D. (2023). Los componentes del proceso de orientación profesional pedagógica: herramientas del profesor de Biología. *Varona*, (76). Recuperado a partir de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1781>
- González, C. H., Icoy, D., & Murillo, G. (2022). Integración de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para el cumplimiento de la agenda 2030 en las universidades públicas colombianas. *Formación Universitaria*, 15(2), 53-60.
- González, M. (2022). Educación superior, interculturalidad y jóvenes indígenas en Michoacán: factores que influyen en su vida universitaria. *Revista Saberes Educativos*, (9), 138-168.
- Guerra, X. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606.
- Hernández-Zarate, C., & Álvarez Castañón, L. del C. (2023). Mercado laboral y orientación vocacional: dinamismo y desafíos en Guanajuato. *Trascender, contabilidad y gestión*, 8(23), 33-52. Epub 08 de diciembre de 2023. <https://doi.org/10.36791/tcg.v8i23.211>

- Huayta, K. (2021). Factores que influyen en la elección de la carrera de Enfermería en los estudiantes de la EAP Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre. Grohmann–Tacna 2015.
- Lázaro, L. M. (2022). La Unesco y los futuros de la educación superior hasta 2050 Por una ampliación del derecho a la educación que incluya a la educación superior. *Revista Española de Educación Comparada*, 41, 271-280.
- Ledo, M. V., & Fernández, I. B. (2009). Orientación vocacional. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 23(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011
- Machado Díaz, B., González, M. L., Mesa Coello, L., Quintero Agramante, M., & Miñoso Galindo, I. (2013). La orientación vocacional: factor determinante en la decisión de estudiar Medicina. *EDUMECENTRO*, 5(3), 183-196. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/291/pdf>
- Macías, G. G., Caldera, J. F., & Salán, M. N. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones profesionales por género. *Convergencia*, 26(80). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-14352019000200005&script=sci_abstract
- Mampaso-Desbrow, J., Moraleda-Ruano, Á., & de-los-Santos-López, M. (2024). Madurez vocacional y nuevos entornos profesionales en jóvenes universitarios con discapacidad intelectual. *Estudios Sobre Educación*, 7. <https://doi.org/10.15581/004.47.002>
- Murillo Aguilar, O., & Ureña Salazar, V. (2023). Acompañamiento al estudiantado de instituciones de Educación Técnica Costarricense desde la Orientación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(2), 122-154. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i2.54182>
- Núñez, C. G., González, B., Peña, M., & Costa, P. A. (2022). Analysis of facilitators and barriers in rural education in Chile: inclusión in a segregated country. *Atenea Digital*, 22(2), 26-54.
- Ortega García, J. (2023). Respuesta de jóvenes de tercer grado de secundaria a la socialización de conceptos de orientación vocacional (Trabajo de grado). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/handle/231104/4486>
- Palacios, Y. (2021). Factores que intervienen para elegir carreras universitarias. *Universidad Técnica de Manabí. Trends and challenges in Higher Education in Latin America*, 200.
- Pereyra, G. I. (2023). Factores determinantes que influyen en la deserción académica de los estudiantes universitarios en Lima Norte-2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/35850>
- Saltos Salazar, L. F., & Solis Faconda, A. E. (2023). Orientación vocacional-profesional y elección de una carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa “González Suárez”. Trabajo de grado. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37446>
- Silva, L. (2016). Estudio sobre orientación vocacional y profesional – elecciones. *Psicología Escolar y Educacional*, 20(2), 239-244.
- Solano, K. Y., Vidal, J. E., & Aaron, L. M. (2022). Gestión pública de la educación superior: realidad y retos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(100), 1423-1442.
- Sotomayor-Llamas, A. (2023). Determinantes en la Elección de Carreras Universitarias por Estudiantes: Una revisión sobre los Factores que Inciden en la Toma de Decisiones Vocacionales. *Revista Científica Anfibios*, 6(1), 104-111. <https://doi.org/10.37979/afb.2023v6n1.131>
- Toala Ponce, S. R., Galván Gracia, N. S., García Arroyo, H., Manchay Orbea, J. C., & Ordóñez Ortiz, G. G. (2024). La influencia de factores socioeconómicos en la elección de carreras universitarias en la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, Ecuador. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.646>
- Vázquez Molinas, A. R. (2023). Factores que influyen en la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de la educación media de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7920. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7537
- Villarrubia Zúñiga, M. S. (2023). La orientación profesional y académica de los futuros docentes. Perspectivas y objetivos del PAT/EDU (UA). En R. Diez & N. Pellín Buades (Eds.), *Fortaleciendo el aprendizaje. Recursos y tutorización en el Programa de Acción Tutorial para el Alumnado de la Universidad de Alicante* (pp. 155-168). Barcelona: Octaedro. ISBN 978-84-19690-66-1.