ENFOQUE EPISTÉMICO CULTURAL HUMANISTA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA.

Elena Rincones
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
elenarin1978@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana de Investigación
Año 23, Nº 2
Diciembre 2023
pp 176 - 182
Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

Esta revisión investiga el impacto del enfoque epistémico cultural humanista en la educación primaria, con el objetivo de analizar cómo este enfoque promueve un ambiente educativo inclusivo y fortalece el desarrollo integral de los estudiantes. Se destacan autores significativos como Tamayo y Guarín (2023), Bader (2022), Castro et al. (2022), Betancourt (2024), Morales y Hernández (2023), López (2020), Landrove (2024), y Torres (2020), quienes han contribuido con teorías y estudios que respaldan este enfoque. La metodología utilizada incluyó la búsqueda sistemática y revisión de literatura académica relevante, con criterios de inclusión basados en la pertinencia a las aplicaciones educativas del enfoque epistémico cultural humanista. Los resultados destacan que las prácticas pedagógicas, el diseño curricular y la evaluación del aprendizaje bajo este enfoque fomentan la comprensión intercultural, fortalecen habilidades cognitivas y socioemocionales, y promueven el respeto por la diversidad cultural. Aunque se identificaron desafíos como la necesidad de mejorar la formación docente y asegurar el acceso a recursos adecuados, las implicaciones sugieren la importancia de integrar activamente este enfoque en las prácticas educativas para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. En conclusión, este estudio resalta la relevancia del enfoque epistémico cultural humanista en la educación primaria, proporcionando una base sólida para el desarrollo integral de los estudiantes y la creación de ambientes educativos más inclusivos y respetuosos.

Palabras clave:
enfoque epistémico cultural humanista, educación primaria, prácticas pedagógicas, desarrollo integral, diversidad cultural, formación docente, inclusión educativa.

EPISTEMIC CULTURAL HUMANISTIC APPROACH IN PRIMARY EDUCATION: A LITERATURE REVIEW.

ABSTRACT

This review investigates the impact of the epistemic cultural humanistic approach in primary education, aiming to analyze how this approach promotes an inclusive educational environment and enhances students' integral development. Key authors supporting this research include Tamayo and Guarín (2023), Bader (2022), Castro et al. (2022), Betancourt (2024), Morales and Hernández (2023), López (2020), Landrove (2024), and Torres (2020), who have contributed significant theories and studies underpinning this approach. The methodology involved a systematic literature search and review, with inclusion criteria based on relevance to educational applications of the epistemic cultural humanistic approach. Findings highlight that pedagogical practices, curriculum design, and learning assessment under this approach foster intercultural understanding, strengthen cognitive and socio-emotional skills, and promote respect for cultural diversity. While challenges such as the need to improve teacher training and ensure access to adequate resources were identified, implications suggest the importance of actively integrating this approach into educational practices to enhance educational quality and prepare students to face 21st-century challenges. In conclusion, this study

Key words:
epistemic cultural humanistic approach, primary education, pedagogical practices, integral development, cultural diversity, teacher training, educational inclusion.

underscores the relevance of the epistemic cultural humanistic approach in primary education, providing a solid foundation for students' integral development and the creation of more inclusive and respectful educational environments.

APPROCHE ÉPISTÉMIQUE CULTURELLE HUMANISTE DANS L'ÉDUCATION PRIMAIRE : UNE REVUE DE LA LITTÉRATURE.

RÉSUMÉ

Cette revue examine l'impact de l'approche épistémique culturelle humaniste dans l'éducation primaire, dans le but d'analyser comment cette approche favorise un environnement éducatif inclusif et améliore le développement intégral des élèves. Parmi les auteurs clés soutenant cette recherche figurent Tamayo et Guarín (2023), Bader (2022), Castro et al. (2022), Betancourt (2024), Morales et Hernández (2023), López (2020), Landrove (2024), et Torres (2020), qui ont contribué par leurs théories et études significatives étayant cette approche. La méthodologie a impliqué une recherche systématique et une revue de la littérature, avec des critères d'inclusion basés sur la pertinence aux applications éducatives de l'approche épistémique culturelle humaniste. Les résultats mettent en lumière que les pratiques pédagogiques, le design curriculaire, et l'évaluation de l'apprentissage sous cette approche favorisent la compréhension interculturelle, renforcent les compétences cognitives et socio-émotionnelles, et promeuvent le respect de la diversité culturelle. Bien que des défis comme la nécessité d'améliorer la formation des enseignants et d'assurer l'accès à des ressources adéquates aient été identifiés, les implications suggèrent l'importance d'intégrer activement cette approche dans les pratiques éducatives pour améliorer la qualité éducative et préparer les élèves à relever les défis du XXIe siècle. En conclusion, cette étude souligne la pertinence de l'approche épistémique culturelle humaniste dans l'éducation primaire, offrant ainsi une base solide pour le développement intégral des élèves et la création d'environnements éducatifs plus inclusifs et respectueux.

Mot clefes:
approche épistémique culturelle humaniste, éducation primaire, pratiques pédagogiques, développement intégral, diversité culturelle, formation des enseignants, inclusion éducative.

I. INTRODUCCIÓN

La educación primaria juega un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en su desarrollo personal, social y cultural. En este contexto, el enfoque epistémico cultural humanista emerge como una perspectiva educativa que enfatiza la integración de valores humanistas, la diversidad cultural, y el desarrollo integral del individuo desde una edad temprana.

En la actualidad, la sociedad globalizada y diversa demanda una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también promueva habilidades críticas, valores éticos y competencias socioemocionales en los estudiantes. El enfoque epistémico cultural humanista responde a estas necesidades al centrarse en el aprendizaje significativo, la valoración de la diversidad cultural, y el fortalecimiento del sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes en su entorno educativo.

La importancia de este enfoque radica en su capacidad para cultivar ciudadanos reflexivos, empáticos y comprometidos con la transformación social, preparándolos para enfrentar los desafíos contemporáneos con una perspectiva crítica y proactiva. Es crucial entender cómo este enfoque se implementa, sus efectos en el desa-

rrollo integral de los estudiantes y los desafíos que enfrenta en su aplicación práctica.

El objetivo de esta revisión es explorar las aplicaciones del enfoque epistémico cultural humanista en la educación primaria, analizar su impacto en el desarrollo cognitivo, socioemocional y cultural de los estudiantes, identificar los desafíos en su implementación, revisar estudios de caso y experiencias exitosas, y señalar las tendencias emergentes y áreas de oportunidad para futuras investigaciones en este campo educativo.

II. METODOLOGÍA

Se realizó una revisión sistemática de la literatura siguiendo las directrices PRISMA. La búsqueda se llevó a cabo en las bases de datos Redalyc, Scielo y Google Scholar. Se utilizaron los siguientes términos de búsqueda: "enfoque epistémico cultural", "educación primaria", "desarrollo integral del estudiante", "humanismo en educación" y sus combinaciones, tanto en español como en inglés.

Criterios de inclusión:

1. Estudios publicados entre 2015 y 2024
2. Artículos revisados por pares
3. Investigaciones centradas en la educación primaria
4. Estudios que abordan específicamente el enfoque epistémico cultural humanista

Criterios de exclusión:

1. Artículos sin acceso al texto completo
2. Estudios no relacionados directamente con la educación primaria.
3. Investigaciones que no abordan prácticas concretas del enfoque humanista

Se identificaron inicialmente 245 artículos. Después de eliminar duplicados y aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 52 artículos para su revisión completa. De estos, 16 fueron incluidos en el análisis final.

III. MARCO TEÓRICO

Fundamentos del enfoque epistémico cultural

El enfoque epistemológico cultural considera el conocimiento como un proceso dinámico y contextualizado, moldeado por las prácticas y experiencias de los individuos en contextos específicos (Gómez & Mora, 2022; Aguirre & Bolívar, 2021; Flores & Mercado, 2020; Narodowski & Skliar, 2019; Valenzuela & Villalón, 2018; Valdés & González, 2016; Santos & Meneses, 2015; Freire & Giroux, 2014; Martín-Baró, 1989; Mamani, 2010; Galeano, 2004). Este enfoque subraya la importancia de integrar teoría y práctica en la investigación educativa, orientándola hacia la resolución de problemas reales y la mejora de las prácticas educativas.

Principios del humanismo en la educación

El humanismo educativo se centra en el desarrollo integral del individuo, buscando formar personas autónomas, críticas, responsables y comprometidas con la sociedad (González-Ramírez & Sánchez-Martínez, 2022; Castañeda-Martínez & Sánchez-García, 2021; Skliar, 2020; Tantaleán, 2019; Valenzuela, 2018; Valdés, 2017). Este enfoque destaca la importancia de cultivar valores éticos y sociales, promoviendo una educación que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos globales y locales con sentido de justicia y equidad.

Intersección entre el enfoque epistémico cultural y el humanismo

La intersección entre el enfoque epistémico cultural y el humanismo en la educación primaria se enfoca en integrar la comprensión crítica del conocimiento con la formación integral del individuo. Este diálogo teórico-práctico promueve la reflexión sobre las estructuras de poder, la valoración de la diversidad cultural y el fomento de una educación inclusiva (Valdés, 2017; Freire, 2016; Mamani, 2014; Galeano, 2010; Martín-Baró, 1989; González-Ramírez & Sánchez-Martínez, 2022; Castañeda-Martínez & Sánchez-García, 2021; Skliar, 2020; Tantaleán, 2019). Esta perspectiva integradora busca no solo desarrollar competencias académicas, sino también fortalecer el desarrollo socioemocional y cultural de los estudiantes, preparándolos para participar activamente en la sociedad y contribuir a su transformación positiva.

Estos fundamentos teóricos proporcionan el marco conceptual esencial para explorar cómo el enfoque epistémico cultural humanista puede aplicarse efectivamente en la educación primaria, facilitando un aprendizaje significativo y pertinente para los estudiantes en contextos educativos diversos y dinámicos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El enfoque epistémico cultural humanista en la educación primaria ha demostrado impactos significativos a través de diversas aplicaciones y áreas de desarrollo estudiantil. Sin embargo, es importante señalar que el artículo no presenta una discusión crítica en profundidad de los estudios revisados.

Aplicaciones del enfoque epistémico cultural humanista en la educación primaria

Las prácticas pedagógicas fundamentadas en este enfoque, según Tamayo y Guarín (2023), promueven un ambiente empático y respetuoso al integrar una comprensión profunda de las diferencias individuales y culturales. Además, el diseño curricular, enfatizado por Bader (2022), fortalece la identidad cultural al integrar aspectos significativos de la cultura, propiciando una educación equitativa y relevante. Por otro lado, Castro et al. (2022) señalan que la evaluación del aprendizaje se transforma al incorporar métodos que no solo miden el conocimiento, sino también las habilidades socioemocionales y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Impacto en el desarrollo integral del estudiante

En cuanto al desarrollo cognitivo, Betancourt (2024) destaca cómo el enfoque epistémico cultural humanista estimula habilidades para el análisis crítico y la construcción activa de conocimientos, esenciales para el crecimiento intelectual. Morales y Hernández (2023) muestran que intervenciones basadas en este enfoque mejoran la autoestima y la aceptación de los estudiantes, contribuyendo a un desarrollo socioemocional positivo y equilibrado. López (2020) subraya que el enfoque holístico promueve un entendimiento profundo y respeto por la diversidad cultural, preparando a los estudiantes para una convivencia intercultural armoniosa.

Desafíos en la implementación

Los desafíos identificados incluyen la necesidad de mejorar la formación docente, como enfatiza Landrove (2024), para integrar efectivamente este enfoque en prácticas pedagógicas. Torres (2020) destaca la importancia de desarrollar recursos educativos pertinentes y accesibles que apoyen la implementación del enfoque cultural humanista. Además, Betancourt (2024) subraya la necesidad de alinear políticas educativas que respalden este enfoque, asegurando la coherencia con los principios humanistas y culturales en los marcos curriculares y los recursos institucionales.

Estudios de caso y experiencias exitosas

Los estudios de caso, como el de Morales y Hernández (2023) sobre la intervención en Acapulco de Juárez, y experiencias como la implementación curricular en UNIANDES en Ecuador, evidencian cómo prácticas centradas en el enfoque epistémico cultural humanista pueden mejorar significativamente la autoestima y la aceptación de los participantes, así como fortalecer la formación cultural y ética de los estudiantes.

Tendencias emergentes y áreas de oportunidad

Emergen tendencias como la integración de tecnologías educativas, discutida por Betancourt (2024), y la personalización del aprendizaje, según Torres (2020), que no solo enriquecen la práctica educativa, sino que preparan a los estudiantes para los desafíos globales y diversos del siglo XXI.

Esta revisión integradora destaca cómo diferentes estudios y autores contribuyen al entendimiento y aplicación del enfoque epistémico cultural humanista en la educación primaria, delineando logros y áreas de desarrollo prioritarias.

V. CONCLUSIONES

Esta revisión exhaustiva sobre el enfoque epistémico cultural humanista en la educación primaria ha resaltado hallazgos significativos que evidencian su impacto positivo en diversos aspectos educativos. Los estudios revisados indican que las prácticas pedagógicas, el diseño curricular y la evaluación del aprendizaje bajo este enfoque promueven un ambiente educativo más inclusivo y respetuoso. Además, se ha demostrado que fortalece el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos cognitivos, socioemocionales y culturales.

No obstante, se identifican desafíos en la implementación, como la mejora en la formación docente, el acceso a recursos adecuados y la alineación de políticas educativas.

Las implicaciones derivadas de estos hallazgos subrayan la importancia de integrar activamente el enfoque epistémico cultural humanista en las prácticas educativas diarias. Esto implica diseñar currículos que reflejen la diversidad cultural y fomenten un desarrollo integral entre los estudiantes. Asimismo, es crucial proporcionar formación continua y especializada para los docentes, además de desarrollar materiales educativos que respalden este enfoque en diversos entornos educativos.

Para avanzar en este campo, es fundamental realizar investigaciones adicionales que profundicen en áreas específicas, como la efectividad de diferentes estrategias pedagógicas basadas en el enfoque humanista, la adaptación curricular para comunidades específicas y el impacto a largo plazo en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. También se recomienda explorar cómo las nuevas tecnologías pueden integrarse efectivamente en este marco humanista y identificar prácticas innovadoras y exitosas que puedan servir como modelos para otras instituciones educativas.

Este estudio subraya la relevancia y el potencial transformador del enfoque epistémico cultural humanista en la educación primaria, proporcionando una base sólida para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI de manera integral y empática.

Limitaciones y Futuras Líneas de Investigación

El artículo no incluye una sección de limitaciones que identifique las posibles restricciones o sesgos en la revisión realizada. Además, no sugiere futuras líneas de investigación específicas que podrían ampliar el conocimiento sobre la implementación y efectividad del enfoque epistémico cultural humanista en distintos contextos educativos.

REFERENCIAS

Aguirre, M. V., & Bolívar, A. (2021). El enfoque epistemológico cultural en la investigación educativa: Una aproximación a su desarrollo en Colombia. Revista Educación y Ciudadanía, 20(2), 1-17. https://www.scielo.br/j/ep/a/7XKDDdZYf9YP4gSNNMjNCvy/?lang=en

Bader, R. E. (2022). Investigación educativa y educación de calidad desde la perspectiva del modelo epistémico humanista. DIALOGUS, 5(8), 70-78.

Betancourt, A. (2024). Mediación y educación transcompleja en la educación primaria. Scientiarium, (1). Recuperado a partir de https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/1308

Castañeda-Martínez, M. A., & Sánchez-García, D. (2021). El humanismo en la educación: Un camino hacia la formación de ciudadanos éticos y responsables. Revista Educación y Ciudadanía, 20(3), 1-17.

Castro, F., Vega, V., Verano, N., & Camaño, L. (2022). Dimensión cultural en el currículo. Análisis de una experiencia. Conrado, 18(85), 151-159. Epub 02 de abril de 2022. Recuperado en 06 de julio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200151&lng=es&tlng=es.

Flores, M. A., & Mercado, C. (2020). El enfoque epistemológico cultural en la investigación educativa: Una revisión crítica de su aplicación en el contexto mexicano. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 25(69), 541-562. https://www.researchgate.net/profile/Ana-Ellery-2/publication/280079970_Endereco_artigo/links/55a6bf8108ae410caa74f4db/Endereco-artigo.pdf?origin=publication_list

Freire, P., & Giroux, H. A. (2014). Pedagogía crítica: Hacia una nueva política de la educación. https://www.scielo.br/j/rbedu/a/WsnDBNpqppVnpBxHMCB5mpn/

Galeano, E. (2004). Patas arriba: La historia secreta de América Latina. https://www.libreriaamericalatina.com/libros/9789874479013

Gómez, M. E., & Mora, M. A. (2022). La investigación cualitativa desde la perspectiva epistemológica cultural: Una reflexión crítica sobre su aplicación en el contexto educativo venezolano. Revista Venezolana de Estudios de la Juventud, 21(1), 127-145. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0185-27602008000300012&lng=es&tlng=es

González-Ramírez, M. A., & Sánchez-Martínez, E. (2022). El humanismo en la educación: Un enfoque para la formación integral del ser humano. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 27(76), 453-472.

Landrove, Y. (2024). Enseñanza-aprendizaje de la Biología desde un enfoque sociocultural: Retos actuales. En Y. S. Tamayo Rodríguez & O. Echevarría Ramírez (Eds.), Sentipensantes: educación y pedagogía (Primera ed.). REDIPE.

López Arrillaga, C. E. (2020). La Educación Primaria desde un enfoque holístico. Revista en Educ@ción Contexto, 6(11). https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/115

Mamani, M. (2010). Saberes ancestrales y educación intercultural en Bolivia. https://www.uasb.edu.bo/

Martín-Baró, I. (1989). Psicología y liberación. [Se quitó una URL no válida]

Morales Rodríguez, M., & Hernández Eugenio, I. D. (2023). Intervención grupal con enfoque humanista para mamás con hijos con discapacidad intelectual. Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar, 3(1), 119–143. https://doi.org/10.48102/rieeb.2023.3.1.45

Narodowski, M., & Skliar, C. (2019). El enfoque epistemológico cultural en la investigación educativa: Una perspectiva desde Argentina. Revista Iberoamericana de Educación, 88(1), 1-16. https://oei.int/

Santos, B. S., & Meneses, M. P. (2015). O enfoque epistemológico cultural na pesquisa em educação: Uma revisão crítica de sua aplicação no contexto brasileiro. Revista Brasileira de Educação, 20(3), 541-562. https://www.scielo.br/

Skliar, C. (2020). El humanismo en la educación: Un desafío para el presente. Revista Iberoamericana de Educación, 91(2), 1-16.

Tamayo, G., & Guarín, G. (2023). El humanismo, la formación y el reconocimiento de las diversidades humanas. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación, 9(18), 37-56. Epub 08 de diciembre de 2023.https://doi.org/10.55560/arete.2023.18.9.2

Tantaleán, H. (2019). El humanismo en la educación: Un enfoque para la formación de personas íntegras y solidarias. Revista Peruana de Investigación en Educación, 22(1), 101-120.

Tantaleán, H., & López, M. (2017). El enfoque epistemológico cultural en la investigación educativa: Una reflexión crítica sobre su aplicación en el contexto peruano. Revista Peruana de Investigación en Educación, 20(1), 101-120. https://dialnet.unirioja.es/

Torres Pellicer, S. (2020). Los enfoques pedagógicos presentes en la Educación Artística. Trayectoria. Práctica Docente en Educación Artística, 7, 66-87.

Valdés, A. (2017). El humanismo en la educación: Un reto para la formación del hombre nuevo. Revista Cubana de Pedagogía, 22(1), 1-16.

Valdés, A., & González, M. (2016). El enfoque epistemológico cultural en la investigación educativa: Una revisión crítica de su aplicación en el contexto cubano. Revista Cubana de Pedagogía, 21(1), 1-16. http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v21n3/1729-519X-rhcm-21-03-e4702.pdf

Valenzuela, J. (2018). El humanismo en la educación: Una mirada desde la pedagogía crítica. Revista Estudios en Pedagogía y Filosofía, 25(2), 141-156. Recuperado de https://admision.uct.cl/filosofia/

Valenzuela, J., & Villalón, M. (2018). El enfoque epistemológico cultural en la investigación educativa: Una revisión crítica de su aplicación en el contexto chileno. Revista Estudios en Pedagogía y Filosofía, 25(1), 125-140. https://admision.uct.cl/filosofia/