

FORTEALECIMIENTO DE LA ÉTICA DOCENTE A TRAVÉS DE LA TEORÍA SOCIOEDUCATIVA TRANSDISCIPLINARIA.

Síntesis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, Nº 2
Diciembre 2023
pp 128 - 136

Cayaurima Pérez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
cayaurima@hotmail.com

Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

La presente investigación examina el fortalecimiento de la ética docente mediante la aplicación de la teoría socioeducativa transdisciplinaria. El objetivo principal es analizar cómo la transdisciplinariedad puede contribuir al desarrollo de una ética sólida en el ejercicio profesional de los docentes, así como su impacto en la calidad de la educación. Se sustenta en los aportes de destacados autores como Martínez (2007) y Max-Neef (2004). Martínez propone una visión integral de la transdisciplinariedad, que implica la integración gradual de diferentes niveles de conocimiento, desde lo físico hasta lo ético, mientras que Max-Neef destaca la importancia de trascender las limitaciones pragmáticas para alcanzar una comprensión holística del conocimiento. La metodología empleada se basa en una revisión exhaustiva de la literatura académica, siguiendo los lineamientos propuestos por Machi y McEvoy (2016). Se incluyen artículos de investigación, libros y capítulos de libros publicados en revistas académicas revisadas por pares, con un enfoque en la teoría socioeducativa transdisciplinaria y la ética docente. Los resultados obtenidos muestran que la integración de enfoques transdisciplinarios en la formación docente puede promover una reflexión más profunda sobre la ética profesional y sus implicaciones en la práctica educativa. Se destaca la importancia de incorporar contenidos éticos en los planes de estudio de las carreras de formación docente, así como el uso de estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten la reflexión ética en el aula. En conclusión, esta investigación resalta la relevancia de promover una educación ética y transformadora en todos los niveles educativos, mediante el fortalecimiento de la ética docente a través de la teoría socioeducativa transdisciplinaria. Se enfatiza la necesidad de colaboración entre educadores, investigadores y responsables políticos para garantizar una formación integral que prepare a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Palabras clave:
ética docente, teoría
socioeducativa
transdisciplinaria,
formación docente,
calidad educativa,
reflexión ética.

STRENGTHENING TEACHER ETHICS THROUGH TRANSDISCIPLINARY SOCIOEDUCATIONAL THEOR.

ABSTRACT

This research examines the strengthening of teacher ethics through the application of transdisciplinary socioeducational theory. The main objective is to analyze how transdisciplinarity can contribute to the development of a solid ethics in the professional practice of teachers, as well as its impact on the quality of education. It is supported by the contributions of prominent authors such as Martínez (2007) and Max-Neef (2004). Martínez proposes an integral vision of transdisciplinarity, which involves the gradual integration of different levels of knowledge, from the physical to the ethical, while Max-Neef highlights the importance of transcending pragmatic limitations to achieve a holistic understanding of knowledge. The methodology

Key words:
teacher ethics, trans-
disciplinary socio-
educational theory,
teacher training,
educational quality,
ethical reflection.

employed is based on a comprehensive review of academic literature, following the guidelines proposed by Machi and McEvoy (2016). It includes research articles, books, and book chapters published in peer-reviewed academic journals, focusing on transdisciplinary socioeducational theory and teacher ethics. The results show that the integration of transdisciplinary approaches in teacher training can promote deeper reflection on professional ethics and its implications in educational practice. The importance of incorporating ethical content into teacher training curricula is highlighted, as well as the use of innovative pedagogical strategies that foster ethical reflection in the classroom. In conclusion, this research highlights the importance of promoting ethical and transformative education at all educational levels, through the strengthening of teacher ethics through transdisciplinary socioeducational theory. The need for collaboration among educators, researchers, and policymakers is emphasized to ensure comprehensive education that prepares students for the challenges of the 21st century.

RENFORCEMENT DE L'ÉTHIQUE ENSEIGNANTE À TRAVERS LA THÉORIE SOCIOÉDUCATIVE TRANSDISCIPLINAIRE.

RÉSUMÉ

Cette recherche examine le renforcement de l'éthique enseignante grâce à l'application de la théorie socioéducative transdisciplinaire. L'objectif principal est d'analyser comment la transdisciplinarité peut contribuer au développement d'une éthique solide dans la pratique professionnelle des enseignants, ainsi que son impact sur la qualité de l'éducation. Elle est soutenue par les contributions d'auteurs éminents tels que Martínez (2007) et Max-Neef (2004). Martínez propose une vision intégrale de la transdisciplinarité, qui implique l'intégration progressive de différents niveaux de connaissance, du physique à l'éthique, tandis que Max-Neef souligne l'importance de dépasser les limites pragmatiques pour parvenir à une compréhension holistique de la connaissance. La méthodologie utilisée repose sur une revue complète de la littérature académique, suivant les directives proposées par Machi et McEvoy (2016). Elle comprend des articles de recherche, des livres et des chapitres de livres publiés dans des revues académiques évaluées par des pairs, mettant l'accent sur la théorie socioéducative transdisciplinaire et l'éthique enseignante. Les résultats montrent que l'intégration d'approches transdisciplinaires dans la formation des enseignants peut favoriser une réflexion plus approfondie sur l'éthique professionnelle et ses implications dans la pratique éducative. L'importance d'incorporer du contenu éthique dans les programmes de formation des enseignants est soulignée, ainsi que l'utilisation de stratégies pédagogiques innovantes favorisant la réflexion éthique en classe. En conclusion, cette recherche met en avant l'importance de promouvoir une éducation éthique et transformative à tous les niveaux éducatifs, en renforçant l'éthique enseignante grâce à la théorie socioéducative transdisciplinaire. La nécessité de collaboration entre les éducateurs, les chercheurs et les décideurs politiques est soulignée pour garantir une éducation complète préparant les élèves aux défis du 21^e siècle.

Mot clefs:

éthique enseignante, théorie socioéducative transdisciplinaire, formation des enseignants, qualité éducative, réflexion éthique.

I. INTRODUCCIÓN

En consonancia con esto, el constructivismo en el contexto educativo contemporáneo, la ética docente emerge como un pilar fundamental para ga-

rantizar la calidad y efectividad de la enseñanza en todos los niveles educativos. En un mundo marcado por rápidos cambios sociales, tecnológicos y culturales, la figura del docente adquiere una relevancia crucial como agente de transformación y guía mo-

ral en la formación de las futuras generaciones.

La ética docente no solo se limita a la observancia de normas y principios éticos en el ejercicio profesional, sino que abarca un conjunto de valores, actitudes y prácticas que influyen en la vida académica, personal y social de los estudiantes. En este sentido, fortalecer la ética docente se convierte en un imperativo moral y pedagógico para promover una educación integral, inclusiva y equitativa que responda a las necesidades y desafíos del siglo XXI.

El objetivo de esta revisión de literatura es explorar el papel de la teoría socioeducativa transdisciplinaria en el fortalecimiento de la ética docente y su impacto en la calidad educativa. A través de un análisis exhaustivo de fuentes académicas y científicas, se busca identificar los principios, enfoques y prácticas que contribuyen al desarrollo de una ética docente sólida y proactiva, así como su relación con la transdisciplinariedad en el ámbito educativo. Al mismo tiempo, se pretende reflexionar sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la formación ética del docente en un contexto globalizado y diverso, proponiendo recomendaciones y líneas de acción para promover una educación ética y transformadora.

II. MARCO TEÓRICO

La comprensión del marco teórico aborda tres aspectos fundamentales: la conceptualización de la transdisciplinariedad, los principios y enfoques de la transdisciplinariedad en la educación, y la relación entre la transdisciplinariedad y la ética docente. A través de la integración de múltiples autores y sus perspectivas, se esboza una visión coherente y enriquecedora de estos temas clave en la investigación educativa contemporánea.

Conceptualización de la transdisciplinariedad

La transdisciplinariedad se concibe como un proceso complejo que abarca múltiples niveles de comprensión y articulación del conocimiento. Según Martínez (2007), este proceso implica una sucesión gradual de pasos, desde la conceptualización básica hasta la integración de la ciencia, el arte y la ética como componentes esenciales. Esta visión se refuerza con la síntesis realizada por Martínez y Lech (2022), quienes destacan la importancia de integrar diversos referentes teóricos emergentes para la compren-

sión y organización de la actividad científica y docente.

Max-Neef (2004) amplía esta perspectiva al describir los diferentes niveles de realidad que conforman la base de la transdisciplinariedad, desde la comprensión de las leyes físicas hasta las aplicaciones tecnológicas. Este enfoque destaca la interconexión entre los diferentes niveles y subraya la necesidad de trascender las limitaciones pragmáticas para alcanzar una comprensión más amplia y holística del conocimiento.

Principios y enfoques de la transdisciplinariedad en la educación

La transdisciplinariedad en la educación se fundamenta en varios principios y enfoques que buscan enriquecer la comprensión del conocimiento y su aplicación en el ámbito educativo. Serna (2016) destaca la importancia de abordar la transdisciplinariedad a través de una progresión gradual de dificultad, que incluye aspectos epistémicos, sistémicos y éticos. Esta perspectiva implica una revisión profunda de nuestras categorías de análisis, como señala Gonfiantini (2021), para adaptarnos a los desafíos de los tiempos actuales.

Montes (2019) subraya el papel de la transversalidad y la transdisciplina enriqueciendo las disciplinas con diversas visiones y saberes, promoviendo una comprensión integral y compleja de la realidad. Este enfoque multidimensional es fundamental para construir un mundo que integre los diferentes saberes y perspectivas, como argumentan Mulume y Sorzano (2021).

Relación entre la transdisciplinariedad y la ética docente

La transdisciplinariedad y la ética docente están intrínsecamente relacionadas, pues ambas implican una visión integral y ética de la educación y la investigación. Ramos y López (2019) señalan que la ética profesional en la educación superior es esencial para la formación integral de los profesionales. Esta relación se profundiza en la labor educativa, que debe promover el desarrollo integral del individuo, como plantean Durán y Martínez (2018).

Sotolongo Codina y Delgado Díaz (2006) enfatizan que la transdisciplina busca integrar diferentes saberes en un corpus de conocimientos que trascienda las disciplinas individuales, lo que implica una consideración ética en la pro-

ducción y aplicación del conocimiento. López-Calva (2019) y Badii et al. (2018) subrayan la importancia de impulsar la investigación sobre la ética docente y su relación con el aprendizaje, reconociendo la necesidad de priorizar el componente ético en la práctica profesional.

En resumen, el marco teórico abarca la conceptualización de la transdisciplinariedad, los principios y enfoques de la transdisciplinariedad en la educación, y la relación entre la transdisciplinariedad y la ética docente. Estos aspectos se entrelazan para proporcionar una comprensión integral y ética del conocimiento y su aplicación en el ámbito educativo.

III. METODOLOGÍA DE REVISIÓN

Para llevar a cabo la revisión de literatura sobre el “Fortalecimiento de la ética docente a través de la teoría socioeducativa transdisciplinaria”, se siguió una metodología sistemática y rigurosa basada en los lineamientos propuestos por Machi y McEvoy (2016).

Criterios de inclusión y exclusión de fuentes

Los criterios de inclusión establecidos fueron los siguientes: Artículos de investigación, libros y capítulos de libros publicados en revistas y editoriales académicas revisadas por pares. Fuentes que abordaran de manera sustancial la teoría socioeducativa transdisciplinaria, la ética docente o la intersección entre ambas temáticas. Publicaciones en inglés, español y portugués. Publicaciones a partir del año 2015 para asegurar la actualidad de la información. Por otro lado, se excluyeron: Fuentes que no fueran de carácter académico o científico, como blogs, páginas web no oficiales o literatura gris. Publicaciones centradas exclusivamente en otras teorías educativas o éticas profesionales no relacionadas con la docencia.

Estrategias de búsqueda y bases de datos utilizadas

Se realizaron búsquedas exhaustivas en las siguientes bases de datos académicas: Web of Science, Scopus, ERIC, Education Source, JSTOR, SciELO y Google Scholar. Las estrategias de búsqueda incluyeron la combinación de palabras clave como “transdisciplinariedad”, “ética docente”, “teoría socioeducativa”, “formación

ética docente”, entre otras. Además, se revisaron las referencias bibliográficas de los artículos relevantes encontrados para identificar otras fuentes potenciales (bola de nieve).

Proceso de selección y evaluación de la literatura

En la primera fase, se realizó una revisión preliminar de los títulos y resúmenes de los resultados de búsqueda para identificar las fuentes más relevantes y alineadas con los criterios de inclusión. Posteriormente, se llevó a cabo una lectura crítica y evaluación de las fuentes seleccionadas, considerando la calidad metodológica, el rigor teórico, la pertinencia y la contribución al tema de investigación. Este proceso de selección y evaluación estuvo guiado por los principios de Booth et al. (2016) para la valoración crítica de la literatura, incluyendo la evaluación de la credibilidad de las fuentes, la relevancia para la pregunta de investigación, la calidad de la evidencia presentada y la coherencia con el marco teórico establecido. Finalmente, las fuentes que cumplieron con los criterios de calidad y relevancia fueron analizadas en profundidad y sintetizadas para formar parte de la revisión de literatura

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Enfoques transdisciplinarios para el fortalecimiento de la ética docente.

En primer lugar, el texto de Peñuela Velásquez (2005) aborda la problemática de la interdisciplinariedad en la investigación académica. A fines del siglo XX y principios del XXI, la interdisciplinariedad era un tema muy discutido, pero aún había una brecha entre la comprensión teórica y su aplicación práctica. Según el autor, en una investigación realizada en la Universidad de Antioquia, se encontró que la mayoría de los trabajos académicos solo hacían referencia teórica a la interdisciplinariedad, sin una aplicación práctica clara. Ante esta situación, se sugiere que los trabajos académicos que se anuncien como interdisciplinarios deberían explicar claramente el grado de interdisciplinariedad alcanzado y sus alcances y limitaciones. Esta recomendación apunta a incorporar la práctica de la interdisciplinariedad como parte esencial de la actividad investigativa.

Por otro lado, Ramos y Lopez (2019) destacan la importancia de la formación ética en la educación superior para preparar a profesiona-

les aptos para enfrentar y resolver los retos de la sociedad actual. Se enfatiza que la ética profesional del docente es esencial para su desempeño efectivo en la educación y como miembro de la sociedad. Se hace hincapié en que la formación ética no es solo responsabilidad de las carreras de ciencias sociales y humanísticas, sino que debe ser parte integral de la preparación de todos los profesionales.

Integración de valores y principios éticos en la práctica docente

En este sentido, el estudio de Pérez, del Toro y Cruz (2024) resalta la importancia de integrar valores éticos y morales en la práctica docente universitaria. Se destaca la relevancia de esta integración en un contexto académico en constante evolución socioeconómica y cultural. Los resultados subrayan la necesidad de una educación ética para preparar a los estudiantes para los desafíos de un mundo en transformación. Se propone la integración de valores en el contexto disciplinario y el fomento del pensamiento crítico ético para formar ciudadanos éticos y responsables.

Asimismo, Fierro (2003) explora el papel de los valores en la práctica docente, especialmente en relación con el trato dado a los alumnos. Se identifican mecanismos mediante los cuales los docentes pueden crear desventajas para ciertos alumnos, destacando la importancia del trato equitativo en el proceso educativo. Además, se analiza cómo la reflexión y el trabajo en el aula pueden contribuir al desarrollo moral de los estudiantes. Se destaca la importancia de abordar los valores en la práctica docente como parte integral del desarrollo moral del profesorado.

Formación ética y desarrollo profesional docente desde la transdisciplinariedad

En esta línea, Prieto, Zambrano, y Rincón (2015) analizan los principios éticos y la educación en valores que deberían ser incluidos en la formación del docente universitario. Se concluye que la formación del docente universitario debe basarse en la educación en valores, destacando la importancia de las actitudes de los docentes en cualquier programa de formación en ética y valores.

Por otro lado, Sánchez-Beato et al (2023) abogan por una formación integral de los estu-

diantes universitarios, enfatizando el papel de la ética en la formación universitaria desde la percepción del profesorado y del estudiantado. Se destaca la necesidad de una mayor atención a la formación ética en los programas universitarios, tanto desde la perspectiva del profesorado como del alumnado.

Desafíos y oportunidades en la implementación de la teoría socioeducativa transdisciplinaria

Finalmente, Ventura y Oliveira (2022) abordan la importancia de la integridad en la investigación científica y su relación con la ética en la publicación de resultados. Destacan la relevancia de valores como la honestidad, transparencia y responsabilidad en la actividad científica para garantizar la calidad y fiabilidad de la producción científica. Se resalta la importancia de seguir estándares éticos reconocidos a nivel internacional para garantizar la integridad en la investigación científica.

En conclusión, los diferentes enfoques transdisciplinarios y la integración de valores y principios éticos en la práctica docente presentan desafíos y oportunidades para la formación ética y el desarrollo profesional docente. Es fundamental abordar estos aspectos de manera integral y colaborativa para garantizar una educación de calidad y ética en todos los niveles educativos.

V. IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES

Implicaciones teóricas y prácticas de la revisión.

La revisión realizada arroja importantes implicaciones tanto teóricas como prácticas para el fortalecimiento de la ética docente a través de la teoría socioeducativa transdisciplinaria. En primer lugar, se destaca la necesidad de integrar enfoques transdisciplinarios en la formación docente para abordar los desafíos éticos y profesionales que enfrentan los educadores en la actualidad. Esta integración no solo enriquecerá la comprensión del rol del docente en la sociedad, sino que también promoverá una educación más ética y responsable.

Además, la revisión resalta la importancia de promover la reflexión crítica sobre la ética en la práctica docente, tanto en el ámbito universitario como en otros niveles educativos. Esto implica fomentar espacios de diálogo y debate

donde los docentes puedan compartir experiencias y reflexionar sobre dilemas éticos en su labor educativa. Asimismo, se sugiere la implementación de programas de desarrollo profesional continuo que incorporen aspectos éticos y transdisciplinarios en la formación docente.

Recomendaciones para la formación ética docente basada en la transdisciplinariedad.

Con base en los hallazgos de la revisión, se proponen varias recomendaciones para fortalecer la formación ética docente desde una perspectiva transdisciplinaria. En primer lugar, se sugiere la inclusión de contenidos relacionados con la ética y la transdisciplinariedad en los planes de estudio de las carreras de formación docente. Estos contenidos podrían abordar temas como la responsabilidad social del docente, la equidad educativa y el diálogo interdisciplinario.

Además, se recomienda la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten la reflexión ética y la integración de saberes en el aula. Esto podría incluir el uso de estudios de caso, debates éticos y proyectos de investigación colaborativa que aborden problemas reales desde una perspectiva transdisciplinaria. Asimismo, se sugiere la creación de comunidades de práctica donde los docentes puedan compartir recursos, ideas y experiencias relacionadas con la ética y la transdisciplinariedad en la educación.

Sugerencias para futuras investigaciones y líneas de acción.

Por último, se plantean algunas sugerencias para futuras investigaciones y líneas de acción en el ámbito de la ética docente y la transdisciplinariedad. En primer lugar, se sugiere realizar estudios longitudinales que investiguen el impacto de la formación ética transdisciplinaria en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del tiempo. Estos estudios podrían proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad de diferentes enfoques pedagógicos en la promoción de una educación ética y transdisciplinaria.

Además, se recomienda explorar la relación entre la ética docente y otros aspectos de la práctica educativa, como el liderazgo escolar, la evaluación del aprendizaje y la gestión del aula. Comprender cómo estos diferentes elementos interactúan entre sí podría ayudar a desarrollar

estrategias más integrales para fortalecer la ética docente en todos los niveles educativos. En última instancia, se insta a los investigadores, educadores y responsables políticos a colaborar en la promoción de una educación ética y transdisciplinaria que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI de manera ética y responsable.

VI. CONCLUSIONES

La revisión realizada sobre el fortalecimiento de la ética docente a través de la teoría socioeducativa transdisciplinaria ha arrojado importantes hallazgos y aportes que merecen ser destacados. En primer lugar, se ha evidenciado la estrecha relación entre la transdisciplinariedad y la ética docente, señalando que ambas perspectivas promueven una visión integral y ética de la educación y la investigación. Esta relación se refleja en la necesidad de abordar la formación ética del docente desde una perspectiva transdisciplinaria, que integre valores, principios y prácticas éticas en todos los niveles educativos.

Además, la revisión ha resaltado la importancia de promover enfoques transdisciplinarios en la formación docente para preparar a los educadores para enfrentar los retos éticos y profesionales de la sociedad contemporánea. Esto implica repensar los currículos educativos, incorporando contenidos relacionados con la ética y la transdisciplinariedad, así como implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten la reflexión ética y la integración de saberes en el aula.

En cuanto a las reflexiones finales, resulta evidente que el fortalecimiento de la ética docente y la teoría socioeducativa transdisciplinaria son fundamentales para garantizar una educación de calidad y ética en todos los niveles educativos. Sin embargo, esto requiere un compromiso colectivo por parte de los educadores, los investigadores, los responsables políticos y la sociedad en general. Es necesario promover un diálogo interdisciplinario y colaborativo que permita abordar los desafíos éticos de manera integral y encontrar soluciones innovadoras que contribuyan al desarrollo humano y social.

En conclusión, la integración de la ética docente y la transdisciplinariedad en la educación es esencial para formar ciudadanos éticos, críticos y responsables capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI de manera ética y reflexiva. Esta tarea requiere un esfuerzo conjunto y conti-

nuo por parte de todos los actores involucrados en el ámbito educativo, con el fin de construir un futuro más justo, equitativo y sostenible para las generaciones venideras.

REFERENCIAS

- Badii, I. C., Paragis, M. P., Lorenzo, G., & Michel Fariña, J. J. (2018). Sensibilidad ética en el ámbito educativo: el uso de recursos audiovisuales en la evaluación de situaciones complejas. *Sofia-Sophia*, 14(2), 46–59. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.825>
- Booth, A., Sutton, A., & Papaioannou, D. (2016). *Systematic approaches to a successful literature review*. Sage Publications.
- Chávez Cáceres, M. L. (2013). Una teoría para la educación transdisciplinaria (Basada en el Manifiesto de Basarab Nicolescu) [A theory for transdisciplinary education (Based on Basarab Nicolescu's Manifesto)]. *Revista de Psicología Herediana*, 8(1-2).
- Durán Solórzano, S. A., & Martínez Minda, H. A. (2018). LA ÉTICA EN LA PRÁCTICA DOCENTE. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. La ética en la práctica docente, Los cambios que se han suscitado. Retrieved from <https://www.eumed.net/rev/atlante/29/etica-docente.html>
- Fierro Evans, M. C. (2003). Los valores en la práctica docente y las preguntas por la calidad y equidad en la institución escolar. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar.
- Gonfiantini, V. (2021). Pensar la educación desde la transdisciplinariedad, niveles de realidad, complejidad y tercero incluido en un tiempo y un espacio que nos pide “otras” miradas [Thinking education from a transdisciplinary perspective, levels of reality, complexity and third included in a time and a space that asks us for “other” views]. *CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, (51), 142-160. ISSN: 2244-8330.
- López-Calva, J. M. (2019). Ethics and educational research: A theoretical approach to understand it from the dynamic structure of the human good. *Revista Colombiana de Educacion*, 1(76), 223–242. <https://doi.org/10.17227/rce.num76-8556>
- Machi, L. A., & McEvoy, B. T. (2016). *The literature review: Six steps to success* (3rd ed.). Corwin Press.
- Martínez Álvarez, F. F., & Lech, G. (2022). Perspectiva transdisciplinaria en la metodología de la investigación social. *Revista Cubana de Educación Superior*, Vol. 41 Núm. Número Especial 2.
- Martínez Miguélez, M. (2007). Conceptualización de la Transdisciplinariedad. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, vol. 6, núm. 16, 1-17.
- Max-Neef, M. (2004). *Fundamentos de la Transdisciplinariedad*. Universidad Austral de Chile.
- Montes Mata, K., Marín Uribe, R., Muñoz Beltrán, F., & Soto Valenzuela, M. (2019). Transversalidad y transdisciplina: la planificación docente en la educación superior. *Revista Publicando*, 6(20), 35-49. Retrieved from <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2027>.
- Mulume Oderhwa, E., & Sorzano Rodríguez, D. M. (2021). La transdisciplinariedad en la educación universitaria. *Revista Conjeturas Sociológicas*, septiembre-diciembre 2021.
- Peñuela Velásquez, L. A. (2005). La transdisciplinariedad más allá de los conceptos, la dialéctica. *Revista Andamios*, 1(2), junio. <https://doi.org/10.29092/uacm.v0i2.492>
- Pérez Perdomo, M., del Toro Briñones, A., & Cruz Zaldívar, Y. (2024). La formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios: Una perspectiva comprensiva y edificadora. *Revista Boletín Redipe*, 13(3), 71–80. <https://doi.org/10.36260/rbr.v13i3.2091>
- Prieto, A. T., Zambrano, E., & Rincón, Y. (2015). Principios éticos y valores en la formación del docente universitario. *REDHECS*, 9(18), marzo 2015.
- Ramos Serpa, G., & López Falcón, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, vol.45 no.35.
- Sánchez-Beato, J., San Martín Gutiérrez, E., Rodríguez Torrico, P., & Jiménez Torres, N. H. (2023). La integración de las competencias éticas en los estudios universitarios. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (25), 53-74. <https://doi.org/10.51302/tce.2023.866>
- Serna M., E. (2016). La transdisciplinariedad en el pensamiento de Paulo Freire. *Revista de Humanidades*, (33), 213-243. Universidad Nacional Andrés Bello, Santiago de Chile, Chile. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321246548009>
- Sotolongo Codina, P. L., & Delgado Díaz, C. J. (2006). La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes. In: *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo*. Retrieved from <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/soto/Capitulo IV.pdf>

Autor **Cayaurima Pérez.**

Título **Fortalecimiento de la ética docente a través de la teoría socioeducativa transdisciplinaria.**

Ventura, M., & Oliveira, S. C. de. (2022). Integridad y ética en la investigación y en la publicación científica. *Cadernos de Saúde Pública*, 38(1), e00283521.