

REPENSANDO LA TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA FORMACIÓN DE PROFESORES: APUNTES PARA UNA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

Xiomara Peña
xiomarabeapp@hotmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, Nº 1
Julio 2023
pp 698 - 706

Recibido: Abril 2023
Aprobado: Junio 2023

RESUMEN

Este estudio se centra en analizar la formación docente desde diversas perspectivas teóricas y prácticas, abordando la interacción entre la teoría y la práctica en la educación. Las principales teorías que respaldan este análisis son el enfoque praxeológico de Zavala (2008), las pedagogías críticas según McLaren (1995), y el construccionismo social impulsado por Gergen (2015). Estas teorías promueven la reflexión crítica, la ética, y la construcción del conocimiento pedagógico en contextos sociales y colaborativos. La investigación reúne un conjunto diverso de estudios que exploran programas de formación docente en América Latina. Destacan autores como Ruiz (2017), Arroyo (2012), y Picado (2021) con programas centrados en la perspectiva histórico-crítica, el fortalecimiento de identidades culturales y la promoción de una educación transformadora y emancipatoria. La metodología utilizada varía entre análisis cualitativos, revisiones sistemáticas y diseños de investigación participativos. Se emplean técnicas como análisis fenomenológicos, estudios de casos, encuestas y revisión documental para profundizar en la relación teoría-práctica en la formación docente. Los resultados identifican la necesidad de enfoques críticos y transformadores en la formación, así como estrategias innovadoras y adaptativas que consideren la diversidad cultural y social. Se resalta la importancia de fortalecer la identidad profesional docente y promover comunidades colaborativas en entornos educativos. En conclusión, este estudio destaca la relevancia de comprender y mejorar la formación docente desde enfoques críticos y colaborativos, promoviendo la reflexión, la acción ética y la adaptabilidad curricular. Este resumen representa una aproximación de los hallazgos y contribuciones significativas en el campo de la formación docente.

Palabras clave:
formación docente, Teorías educativas, Educación transformadora, Métodos de investigación, Resultados, Identidad profesional.

RETHINKING THEORY AND PRACTICE IN TEACHER EDUCATION: NOTES FOR A QUALITATIVE RESEARCH.

ABSTRACT

This study focuses on analyzing teacher education from diverse theoretical and practical perspectives, addressing the interaction between theory and practice in education. The main theories supporting this analysis are Zavala's (2008) praxeological approach, McLaren's (1995) critical pedagogies, and Gergen's (2015) social constructionism. These theories promote critical reflection, ethics, and the construction of pedagogical knowledge in social and collaborative contexts. The research gathers a diverse set of studies exploring teacher education programs in Latin America. Authors such as Ruiz (2017), Arroyo (2012), and Picado (2021) stand out with programs focused on historical-critical perspectives, strengthening cultural identities, and promoting transformative and emancipatory education. The methodology employed varies between qualitative analysis, systematic reviews, and participatory research designs. Techni-

Key words:
teacher education, educational theories, Transformative education, Research methods, Findings, Professional identity.

ques such as phenomenological analysis, case studies, surveys, and documentary reviews are used to delve into the theory-practice relationship in teacher education. The findings identify the need for critical and transformative approaches in education, along with innovative and adaptive strategies considering cultural and social diversity. Emphasizing the importance of strengthening teachers' professional identity and fostering collaborative communities in educational settings. In conclusion, this study underscores the relevance of understanding and improving teacher education through critical and collaborative approaches, promoting reflection, ethical action, and curricular adaptability. This abstract represents an approximation of findings and significant contributions in the field of teacher education.

REPENSER LA THÉORIE ET LA PRATIQUE DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS : NOTES POUR UNE RECHERCHE QUALITATIVE.

RÉSUMÉ

Cette étude se concentre sur l'analyse de la formation des enseignants à partir de diverses perspectives théoriques et pratiques, abordant l'interaction entre la théorie et la pratique dans l'éducation. Les principales théories étayant cette analyse sont l'approche praxéologique de Zavala (2008), les pédagogies critiques selon McLaren (1995), et le constructionnisme social soutenu par Gergen (2015). Ces théories favorisent la réflexion critique, l'éthique, et la construction des connaissances pédagogiques dans des contextes sociaux et collaboratifs. La recherche rassemble un ensemble diversifié d'études explorant les programmes de formation des enseignants en Amérique latine. Des auteurs tels que Ruiz (2017), Arroyo (2012) et Pica-do (2021) se distinguent avec des programmes axés sur des perspectives historico-critiques, renforçant les identités culturelles et promouvant une éducation transformative et émancipatrice. La méthodologie utilisée varie entre des analyses qualitatives, des revues systématiques et des conceptions de recherche participatives. Des techniques telles que l'analyse phénoménologique, les études de cas, les enquêtes et les revues documentaires sont utilisées pour approfondir la relation entre théorie et pratique dans la formation des enseignants. Les résultats identifient la nécessité d'approches critiques et transformatives dans la formation, ainsi que des stratégies innovantes et adaptatives tenant compte de la diversité culturelle et sociale. Soulignant l'importance de renforcer l'identité professionnelle des enseignants et de favoriser des communautés collaboratives dans les environnements éducatifs. En conclusion, cette étude souligne la pertinence de comprendre et d'améliorer la formation des enseignants à travers des approches critiques et collaboratives, favorisant la réflexion, l'action éthique et l'adaptabilité curriculaire. Cet abstract représente une approximation des résultats et des contributions significatives dans le domaine de la formation des enseignants.

Mot clefs:

formation des enseignants, Théories éducatives, Éducation transformative, Méthodes de recherche, Résultats, Identité professionnelle.

I. INTRODUCCIÓN

La formación de docentes, fundamental en el sistema educativo, se encuentra en un proceso de reevaluación a la luz de los cambiantes desafíos de la sociedad contemporánea. Este artículo se centra en la urgente necesidad de replantear tanto la teoría como la práctica en la formación de

profesores desde una perspectiva crítica, subrayando el papel crucial de la investigación cualitativa en esta transformación necesaria.

Problema y Contexto de Investigación

Tradicionalmente, la formación docente ha girado en torno a la transmisión de conocimientos teóricos y

habilidades pedagógicas básicas. Sin embargo, esta aproximación se enfrenta a notables limitaciones para abordar la complejidad presente en las aulas actuales. Las exigencias sociales, culturales y tecnológicas demandan una formación docente que vaya más allá de la simple instrucción técnica y adopte enfoques críticos que contemplen la diversidad, inclusión, equidad y adaptación a entornos cambiantes.

Los métodos convencionales, basados en la transmisión unilateral de conocimientos, resultan insuficientes para preparar a los docentes en la comprensión y gestión de la diversidad en los actuales escenarios educativos. Surge, por tanto, la necesidad apremiante de un cambio paradigmático que redefina la formación docente como un proceso continuo, reflexivo y crítico.

Relevancia y Justificación del Estudio

La importancia de repensar la formación docente desde enfoques críticos radica en la necesidad de formar profesionales capacitados para abordar los desafíos educativos contemporáneos. Los contextos multiculturales, la multiplicidad de estilos de aprendizaje, el impacto de las tecnologías emergentes y las exigencias de una sociedad en constante evolución requieren docentes que no solo impartan conocimiento, sino que comprendan las complejidades sociales, se adapten y fomenten el pensamiento crítico en sus estudiantes.

Este estudio justifica su relevancia al intentar crear un espacio de reflexión e investigación que impulse una formación docente más alineada con las necesidades actuales, fundamentada en la investigación cualitativa. La exploración de experiencias, percepciones y construcciones subjetivas tanto de los docentes en formación como de los formadores puede ofrecer valiosos insights para el diseño de programas más efectivos y pertinentes.

Además, el propósito de la revisión sistemática es recopilar información relevante para el posterior desarrollo del Modelo Teórico-Pedagógico de Enfoque Crítico de la Formación Docente. Este modelo tiene como objetivo primordial desafiar las estructuras convencionales en la educación, adoptando una postura comprometida con la transformación social. Se fundamenta en teorías críticas de la educación, con la intención de cuestionar y superar paradigmas tradicionales arraigados en la formación de docentes, con la aspiración de generar un impacto significativo en el ámbito educativo.

En resumen, este artículo busca explorar cómo la investigación cualitativa puede contribuir a repensar la formación de profesores, ofreciendo una visión crítica y reflexiva que aborde la complejidad de los contextos educativos contemporáneos y promueva la evolución de prácticas educativas más inclusivas, equitativas y adaptables. Además, aspira a profundizar en la necesidad de adoptar un enfoque pedagógico contrahegemónico que promueva la transformación y la emancipación en las comunidades educativas.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

La revisión de literatura profundiza en bases teóricas clave que ofrecen una visión crítica sobre la formación docente: el enfoque praxeológico, las pedagogías críticas y el construccionismo social.

El enfoque praxeológico, según Zavala (2008), propone una transición en la formación docente más allá de lo técnico, enfatizando una praxis pedagógica basada en valores humanos fundamentales. Esto implica que el docente no solo transmita conocimientos, sino que sea un intelectual crítico, comprenda su entorno y actúe éticamente (Giroux, 1990). Las pedagogías críticas, como defiende McLaren (1995), ven la educación como un acto político y transformador, desafiando y superando las estructuras opresivas presentes en la sociedad. Estos enfoques proveen un marco conceptual para analizar las dinámicas de poder en la producción de conocimiento educativo. Por otro lado, el construccionismo social, impulsado por Gergen (2015), postula que el conocimiento pedagógico se construye en interacciones sociales y contextos prácticos, fomentando la creación de comunidades colaborativas donde docentes y estudiantes co-construyan significados.

En América Latina, se han destacado estudios que transforman la formación docente. Ruiz (2017) sistematiza un programa colombiano centrado en educadores con perspectiva histórico-crítica, generando reflexiones profundas sobre la exclusión social y la recuperación de saberes comunitarios. Arroyo (2012) enfoca un programa para profesores indígenas en Brasil, resaltando su aspecto político-pedagógico y su influencia en la reafirmación de identidades culturales. Picado (2021) analiza en Costa Rica un programa de formación docente orientado hacia una educación transformadora y emancipatoria, promoviendo la conciencia crítica sobre

las desigualdades educativas y sociales.

Además, existen trabajos como el de Ferreira et al. (2020), que se centra en la relación teoría-práctica en la formación docente, abogando por un enfoque crítico-dialéctico desde una perspectiva emancipadora. Otros estudios, como el de López-Larios, Estévez-Nénninger, & González-Bello (2022), se centran en analizar micro innovaciones en programas de formación docente inicial, vinculándolas con la teoría del cambio y la innovación educativa.

Estudios recopilados como el de Aguirre-Canales, Gamarra-Vásquez, Lira-Seguín, & Carcausto (2021) realizan una revisión sistemática de la formación continua de docentes en educación básica infantil en América Latina. Ripoll-Rivaldo (2021) se enfoca en la formación inicial del docente para desarrollar competencias didácticas, utilizando un enfoque cualitativo y análisis fenomenológico.

Asimismo, hay contribuciones significativas en relación con la formación docente. Bedacarratx (2021) propone revisar los núcleos conceptuales en la formación docente yuxtapuestos con perspectivas psicosociales, utilizando marcos de referencia específicos. Contreras & Pernía (2018) analizan la formación docente desde la identidad profesional, basándose en la construcción socioconstructivista del conocimiento.

A su vez, se resaltan otros trabajos significativos en el campo de la formación docente que amplían la comprensión de aspectos claves en educación. Lozano (2020) destaca la importancia de centrar al estudiante como eje principal del proceso de aprendizaje, fomentando un enfoque que pone al alumno en el centro para mejorar los resultados educativos. En contraste, Martínez, Giraldo, Medina y Cano (2020) profundizan en los procesos de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en Colombia, proponiendo estrategias concretas para adaptar y enriquecer la educación inclusiva en ambientes diversos.

Además, se abordan aspectos críticos, como la brecha entre el conocimiento pedagógico y su aplicación en la práctica escolar (Álvarez-Álvarez, 2015), identificando discrepancias entre la teoría educativa y su materialización en las aulas reales. Del mismo modo, se examinan las prácticas docentes en universidades públicas de Argentina (Rey & Borgobello, 2022), destacando tanto los desafíos actuales como las posibles mejoras en la enseñanza superior. También se investiga el papel de la experiencia en el *practicum* de formación docente (Masse-Lamarche,

Nunez-Moscoso, & Núñez-Díaz, 2022), analizando su influencia en la preparación de futuros profesionales. Por último, Álvarez-Medina & Sánchez-Heredia (2020) revisan investigaciones sobre la identidad profesional en la formación docente, subrayando el crecimiento en publicaciones y su relevancia en la práctica pre-profesional y en programas formativos.

De manera similar, el análisis realizado por estas diferentes investigaciones aborda una variedad de enfoques y estrategias relacionadas con la formación docente y la educación en diversos contextos. Estos estudios no solo evidencian las distintas perspectivas de cómo mejorar la enseñanza, sino que también ofrecen soluciones prácticas y teóricas para abordar desafíos específicos en la formación de docentes. Desde la implementación de enfoques centrados en el estudiante hasta la identificación de brechas en la aplicación de conocimientos pedagógicos, cada investigación aporta una valiosa contribución al campo educativo al resaltar áreas clave para el desarrollo y la mejora de la formación docente, así como para la comprensión de las complejidades involucradas en la educación en distintos entornos educativos y culturales.

1. González (2022): Propone la implementación de la estrategia de aprendizaje invertido (*flipped learning*) en la formación docente universitaria, analizando su efectividad mediante una encuesta de satisfacción estudiantil, calificaciones semestrales y el uso de recursos tecnológicos. Encuentra que esta estrategia es favorable para estudiantes que participan regularmente y que los recursos digitales complementan las dinámicas presenciales.
2. Ojeda-Cortes (2022): Describe un programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales en la Universidad de Nariño que se basa en competencias disciplinares, pedagógicas e investigativas. Destaca la articulación entre estrategias didácticas y los métodos de enseñanza problémica, enfatizando la importancia de referentes críticos y pedagogías alternativas.
3. Martín-Alonso & Pañagua (2022): Explora cómo las políticas educativas universitarias derivadas del Proceso de Bolonia afectan la formación inicial de docentes. Sugiere que estas políticas enfocadas en la regulación pueden generar una hipercompetitividad que compromete la calidad de la formación docente.

4. Espinosa & Pons (2023): Presenta resultados de una investigación participativa con profesores de escuelas primarias en Chiapas, México. Se centra en la planeación de acciones educativas que se adapten a contextos multilingües y comunidades diversas, resaltando la necesidad de adecuar el currículo oficial a las realidades regionales.
5. Rodas (2023): Enfoca una investigación doctoral sobre la Competencia Comunicativa Intercultural en estudiantes y docentes de la Carrera de Lengua y Literatura Inglesa en la Universidad de Cuenca. Muestra una escasa familiarización con el tema y resalta la necesidad de estrategias para implementarla en la práctica docente.
6. Hummes (2022): Explora marcos conceptuales relacionados con la reflexión del profesorado desde la Didáctica de las Matemáticas. Propone una sinergia entre el enfoque Lesson Study y los Criterios de Idoneidad Didáctica para promover el desarrollo de la reflexión de profesores de matemáticas en ejercicio.
2. Lucas, Ruiz & Gascón (2023): Abordan la relación entre la investigación didáctica sobre el estudio escolar de las matemáticas y la problemática docente sobre qué enseñar y cómo hacerlo. Proponen una estrategia de formación del profesorado en el ámbito de la modelización funcional y el cálculo diferencial elemental.
3. Becerra-Sepúlveda, Ibáñez-Muñoz & Giovanetti (2023): Analizan la calidad de la educación y la Formación Inicial Docente en Chile. Exponen los resultados de una investigación cualitativa que describe los procesos formativos de la práctica en carreras de pedagogía en una universidad privada en Chile, destacando la necesidad de repensar la formación inicial docente para satisfacer las demandas de la sociedad actual.

En resumen, estos textos presentan un conjunto de investigaciones y propuestas que giran en torno a la mejora de la formación docente, el diseño de modelos formativos y la relación entre teoría y práctica en la educación.

III. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta investigación, se adoptará una perspectiva metodológica cualitativa con un enfoque hermenéutico. Según Guba y Lincoln (1994), este enfoque busca comprender fenómenos desde las perspectivas de los participantes, interpretando sus significados dentro del contexto social en el que se desenvuelven.

Enfoque, Tipo y Método de Investigación

El enfoque de investigación será exploratorio y descriptivo. Siguiendo a Creswell (2013), se empleará un enfoque exploratorio para indagar y comprender las diferentes perspectivas, prácticas y experiencias en la formación docente desde un enfoque crítico. Asimismo, se utilizará un enfoque descriptivo para caracterizar en detalle las diversas dimensiones de la formación docente crítica.

El tipo de investigación corresponde a una revisión sistemática de literatura. Conforme a Tranfield, Denyer y Smart (2003), este enfoque metodológico permitirá recopilar, analizar y sintetizar información relevante y actualizada sobre los enfoques críticos en la formación docente,

Cada estudio ofrece una perspectiva única sobre la formación docente y la educación, desde el uso de estrategias pedagógicas innovadoras hasta la reflexión sobre políticas educativas y la adaptación curricular a contextos específicos.

El análisis se divide en dos partes principales: la primera examina de manera global las 24 propuestas de reforma, su estructura y contenidos, y analiza críticamente aspectos como profesores productores de conocimiento, competencias profesionales y relevancia de la formación inicial. La segunda parte se centra en profundizar en las relaciones entre la teoría y la práctica en la formación inicial de docentes, consideradas esenciales para comprender los desafíos educativos en el proceso de ser docente.

Además, se presentan otros artículos que abordan temáticas relacionadas con la formación del profesorado:

1. Expósito & de Ciurana (2022): Describen un proceso de investigación para diseñar un modelo de formación en sostenibilidad para el máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Se centra en enfoques teóricos, contenidos y metodologías docentes para incorporar la sostenibilidad a las asignaturas del máster.

proveniente de fuentes académicas, publicaciones científicas, bases de datos especializadas y otros recursos pertinentes.

Caracterización de Fuentes de Información y Participantes

Las fuentes de información se centrarán en artículos académicos, libros, tesis doctorales, informes de investigaciones y otros recursos especializados relacionados con la formación docente desde una perspectiva crítica. Se considerará la inclusión de trabajos relevantes publicados en los últimos diez años para garantizar la actualización de los contenidos (Rodríguez, 2010).

Los participantes directos de esta investigación serán expertos en el campo de la formación docente crítica, formadores de docentes, docentes en ejercicio, y estudiantes de programas de formación docente que hayan experimentado o participado en programas con enfoques críticos. Se seguirán las pautas éticas propuestas por Creswell (2013) para la realización de entrevistas semiestructuradas, grupos focales o encuestas, dependiendo de la disponibilidad y conveniencia de cada grupo.

Esta metodología se sustenta en la idea de obtener información diversa y enriquecedora que permita comprender y analizar las diversas perspectivas y prácticas existentes en la formación docente desde una óptica crítica, tal como propone Denzin y Lincoln (2011) en su enfoque de investigación cualitativa.

IV. RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados esperados se basan en una serie de categorías y líneas de análisis derivadas de la práctica y construcción de saberes en la formación docente, considerando la amalgama de información proporcionada en esta conversación.

1. Categorías de Análisis:

- **Praxis Pedagógica Fundamentada:** Explorar cómo la formación docente puede ir más allá de lo técnico, enfatizando valores humanos fundamentales en la praxis pedagógica. Estudiar cómo los docentes pueden integrar la crítica, la comprensión del entorno y la ética en su práctica diaria.
- **Enfoques Críticos y Transformadores:**

Investigar las pedagogías críticas y el construccionismo social para entender su aplicación en la formación docente. Analizar cómo estos enfoques desafían las estructuras opresivas y fomentan la construcción colaborativa de significados en comunidades educativas.

- **Programas y Estrategias Formativas:** Estudiar programas específicos en América Latina que transforman la formación docente, centrándose en perspectivas histórico-críticas, político-pedagógicas, y en la promoción de una educación transformadora y emancipatoria. Analizar su impacto en la exclusión social, la recuperación de saberes comunitarios, la reafirmación de identidades culturales y la conciencia crítica sobre las desigualdades educativas y sociales.
- **Relación Teoría-Práctica:** Explorar cómo se establece esta relación en la formación docente, abogando por enfoques crítico-dialécticos y micro innovaciones vinculadas con la teoría del cambio y la innovación educativa. Analizar cómo se integran la teoría y la práctica en la formación continua y la formación inicial de docentes.

2. Aportes Teóricos y Prácticos Esperados:

- **Perspectiva Crítica y Transformadora:** Se espera un aporte teórico sobre cómo las pedagogías críticas y el enfoque praxeológico pueden transformar la formación docente, generando una visión crítica y propositiva para abordar las desigualdades sociales y educativas.
- **Desarrollo de Estrategias Innovadoras:** Los estudios presentados ofrecen un panorama amplio de estrategias innovadoras en la formación docente, tales como el aprendizaje invertido, programas basados en competencias disciplinares e investigativas, así como la implementación de nuevas metodologías y la adaptación curricular a contextos multiculturales y multilingües.
- **Comprensión Profunda de Contextos Educativos:** Se espera una contribución práctica significativa que pueda ayudar a comprender mejor los desafíos y las realidades educativas específicas de distintos entornos, especialmente en América Latina. Esto incluiría la adecuación del currículo oficial a contextos

regionales y la identificación de estrategias para implementar competencias como la comunicación intercultural en la práctica docente.

- Fortalecimiento de la Identidad Profesional: Los estudios revisados han destacado la importancia de la identidad profesional en la formación docente. Se espera que las contribuciones futuras profundicen en este aspecto, brindando herramientas y perspectivas que ayuden a fortalecer la identidad del docente en su práctica pre-profesional y en programas formativos.

En resumen, se anticipa que la investigación y los aportes provenientes de estos análisis ofrecerán una comprensión más profunda y crítica de la formación docente, así como herramientas valiosas tanto teóricas como prácticas para mejorar la calidad y el impacto de la educación en diferentes contextos educativos.

VI. CONCLUSIONES

Tras analizar la diversidad de enfoques, investigaciones y propuestas discutidas en este intercambio, se reafirma la pertinencia y las proyecciones significativas que emergen en el campo educativo a partir de este estudio

1. Relevancia de la Diversidad de Enfoques: La amplitud de enfoques teóricos y prácticos abordados desde diversas perspectivas, como el enfoque praxeológico, las pedagogías críticas y el construccionismo social, resalta la importancia de considerar múltiples paradigmas en la formación docente. Esto subraya la necesidad de un enfoque holístico e integrador que enriquezca la preparación de los futuros educadores.
2. Enfoques Transformadores y Críticos: Las investigaciones presentadas enfatizan la importancia de adoptar enfoques transformadores y críticos en la formación docente. Estos enfoques no solo se centran en la transmisión de conocimientos, sino que promueven la reflexión, la acción ética y la conciencia crítica, propiciando una educación más inclusiva y equitativa.
3. Contribuciones al Contexto Latinoamericano: Los estudios y programas enfocados en América Latina destacan la relevancia de abordar la formación docente desde

una perspectiva histórico-crítica, política y emancipatoria. Estas investigaciones aportan visiones contextualizadas y pertinentes para enfrentar desafíos educativos específicos en la región, como la exclusión social, la diversidad cultural y las desigualdades educativas.

4. Innovación y Adaptación Curricular: La presencia de estrategias innovadoras y programas formativos que promueven la adaptación curricular a realidades diversas subraya la necesidad de una enseñanza flexible y adaptable a contextos multiculturales, multilingües y sociales heterogéneos.
5. Importancia de la Identidad Profesional: Los estudios resaltan la relevancia de fortalecer la identidad profesional del docente como parte integral de su formación. Esto implica una comprensión más profunda de su rol en la sociedad y la adopción de estrategias que nutran y fortalezcan su práctica educativa.

En conjunto, las diferentes investigaciones y propuestas presentadas ofrecen una visión amplia y diversa que abarca tanto aspectos teóricos como prácticos en el campo de la formación docente. Estos hallazgos reafirman la pertinencia y las proyecciones positivas del estudio en el ámbito educativo, proporcionando bases sólidas para impulsar mejoras significativas en la formación de los futuros profesionales de la educación.

REFERENCIAS

- Aguirre-Canales, V., Gamarra-Vásquez, J., Lira-Seguín, N., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en América Latina: una revisión sistemática. **Investigación Valdizana, 15*(2)*, 101-111. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Álvarez-Álvarez, C. (2015). La relación teoría-práctica y el desarrollo profesional docente: obstáculos y retos. **Educere**.
- Álvarez-Medina, G., & Sánchez-Heredia, N. (2020). Revisión sistemática: identidad profesional en la formación docente durante los años 2018 al 2020. **Pol. Con., 7*(6)*, 2406-2433. DOI: 10.23857/pc.v7i6.4200
- Arroyo, M. G. (2012). Políticas de formação de educadores (as) indígenas: O caso do Projeto Açai/RCNEI. Em Aberto, 25(88), 167-185. Picado, F. (2021). Letramento crítico: posibilidades para uma educação antirracista. *Revista X, 16(1)*, 452-478.
- Becerra-Sepúlveda, C., Ibáñez-Muñoz, R., & Giovanetti, E. V. (2023). Formación inicial docente basada en el practicum: la academia reflexiva como praxis fundamental para la formación de profesores. *Revista Colombiana de Educación, (87)*, 111-138.
- Bedacarratx, V. (2021). Dialécticas de la formación y la práctica docente. Aportes teórico-conceptuales de la pedagogía de la formación y la psicodinámica del trabajo. **V 2, N 2**, 31-57. Mendoza (Argentina) Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. ISSN: 2718-8035
- Contreras, A., & Pernía, D. (2018). La formación docente y el desarrollo de la identidad profesional docente. **Revista Digital de Historia de la Educación, 21**, 211-229. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/46862/articulo14.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Creswell, J. W. (2013). **Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches** (4th ed.). Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). **The SAGE handbook of qualitative research** (4th ed.). Sage Publications.
- Espinosa Torres, I. D. J., & Pons Bonals, L. (2023). Soluciones prácticas que reconstruye el profesorado de escuelas primarias de Chiapas ante problemas educativos regionales. *Revista latinoamericana de estudios educativos, 53(2)*, 175-211.
- Expósito, L. M. C., & de Ciurana, A. M. G. (2022). Un modelo de formación del profesorado de educación secundaria para la sostenibilidad. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas, 40(1)*, 243-262.
- Ferreira, M., Delgado, J., Vicentini, D., França, J., Ferreir, A. & Barros, P. (2020). La relación teoría y práctica en la formación docente: condición para el trabajo pedagógico. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, 15*(1)*, 305-318. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Faculdade de Ciências e Letras.
- Giroux, H. (1990). Rethinking the Boundaries of Educational Discourse: Modernism, Postmodernism, and Feminism. **College Literature, 17*(2/3)*,
- González Martínez, J. (2022). Voltar para repensar: reflexiones tecnopedagógicas sobre una experiencia Flipped Learning en la formación de Maestros= Flipping to Rethink: Technopedagogical Reflections on a Flipped Learning Experience in Teacher Education. *Píxel-Bit: revista de medios y educación, 2022, núm. 65, p. 39-63.*
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), **Handbook of qualitative research** (pp. 105-117). Sage Publications.
- Hummes, V. B. (2022). Uso combinado del Lesson Study y de los Criterios de Idoneidad Didáctica para el desarrollo de la reflexión sobre la práctica en la formación de profesores de matemáticas.
- López-Larios, C., Estévez-Nénninger, E. H., & González-Bello, E. O. (2022). Cambio e innovación educativa en la teoría y la práctica de la formación inicial docente. **Revista Iberoamericana de Educación Superior, 13*(37)*, 155-174. DOI: 10.22201/iisue.20072872e.2022.37.1309
- Lozano Rosero, P. C. (2020). Características de los procesos de formación docente en el modelo de enseñanza y aprendizaje centrados en el estudiante. En M. C. Cano Quintero (Ed.), **La formación del profesorado: Teoría y práctica pedagógica** (pp. 81-94). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Lucas, C. O., Ruiz Olarría, A., & Gascón Pérez, J. (2023). Una estrategia para la formación del profesorado: el caso del cálculo diferencial elemental. *Enseñanza de las ciencias: revista de investiga-*

- ción y experiencias didácticas.
- Martín-Alonso, D., & Pañagua, L. (2022). El impacto del Plan Bolonia en la formación docente. Estudio de caso en una universidad andaluza.[Trabajo de investigación]. Editorial Universidad de Granada
- Martínez Noreña, A. D., Giraldo García, L. K., Medina Bermúdez, M. I., & Cano Quintero, M. C. (2020). Los procesos de inclusión en instituciones educativas del Suroccidente Colombiano. Reflexiones para la formación docente. En M. C. Cano Quintero (Ed.), **La formación del profesorado: Teoría y práctica pedagógica** (pp. 59-80). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Masse-Lamarche, M.-H., Nunez-Moscoso, J., & Núñez-Díaz, C. (2022). The role of experience in learning teaching profession: A literature review. En **SciELO Preprints**. DOI: 10.1590/SciELOPreprints.5050
- McLaren, P. (1995). *Critical Pedagogy and Predatory Culture: Oppositional Politics in a Postmodern Era*. Routledge.
- Gergen, K. J. (2015). *An invitation to social construction*. Sage Publications Ltd.
- Medina Agredo, y Granja Escobar, L. C. (2020). Aproximación en la necesidad de una política pública de la formación de educadores en el marco del posconflicto. En M. C. Cano Quintero (Ed.), **La formación del profesorado: Teoría y práctica pedagógica** (pp. 11-23). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Montero, L. (2022). Formación inicial, teoría y práctica en las 24 propuestas de reforma. *Innovación educativa*, (32). Núm. 32 (2022): Dialogando sobre las 24 propuestas del MEFP para la mejora de la profesión docente, Trabajos por invitación
- Ojeda-Cortes, B. L.(2022). La enseñanza problémica en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño. DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art4>
- Rey, A. L., & Borgobello, A. (2022). Revisión bibliográfica sobre prácticas docentes en universidades públicas argentinas. **Praxis Educativa*, 26*(2), 205-228. DOI: 10.19137/praxiseducativa-2022-260211
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. **Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 23*(2), 286-304. DOI: 10.36390/telos232.06
- Rodas Pacheco, F. D. (2023). *Concepciones sobre la Competencia Comunicativa Intercultural en la formación de docentes de inglés como lengua extranjera: un estudio de caso en la Carrera de Lengua y Literatura Inglesa de la Universidad de Cuenca (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación)*.
- Rodríguez, G. (2010). **Metodología de la investigación cualitativa**. Ediciones Aljibe.
- Ruiz, A. (2017). Formación de maestros y educadores histórico-críticos en Colombia: Logros, dificultades y retos. *Revista Colombiana de Educación*(73), 35-57. <https://doi.org/10.17227/01203916.73rce35.57>
- Tranfield, D., Denyer, D., & Smart, P. (2003). Towards a methodology for developing evidence-informed management knowledge by means of systematic review. **British Journal of Management*, 14*(3), 207-222. DOI: 10.1111/1467-8551.00375
- Zavala, A. (2008). *(Des)encuentros con la escritura: escuela y comunidad en los Andes peruanos*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial.