PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: VERTIENTE DE LA PRAXIS PEDAGÓGICA.

Luz Mery Martínez Pérez
luzmerym28@hotmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana de Investigación
Año 23, Nº 1
Julio 2023
pp 428 - 437
Recibido: Abril 2023
Aprobado: Junio 2023

RESUMEN

La sociedad actual esta irradiada de continuas olas de transformación, consecuencia de ello es la actitud de indagación latente en el ser humano sobre el conocimiento y su evolución, reflejado en las organizaciones, donde el proceso de planificación es el eje fundamental de todo cambio. Las Instituciones educativas, como organizaciones transformadoras, siguen la línea de la planificación; desde la gestión administrativa hasta la intervención del docente en el aula de clases, a manera de vislumbrar calidad en los procesos de aprendizaje. Este estudio busca comprender la planificación de los aprendizajes irradiada por el arte y técnica de la praxis pedagógica docente. La revisión teorética abarca autores como Grisales (2012), Martínez (2013, 2014, 2015), MEN (2018), Matus (2022), Sánchez, (2019), Chanca y Baltazar (2022), González (2021), Pulido (2022), Ulloa (2020), Elbaum (2020), Guerrero (2022), Orozco (2022), Ortiz (2021), Gonzales, (2022), Vásquez, (2023), Flores (2022) y Rivera (2023) entre otros. Se inscribe en un enfoque cualitativo, siguiendo el paradigma interpretativo, con método fenomenológico y apoyo hermenéutico, siguiendo las etapas propuestas por Hernández, Fernández y Baptista (2014). Los informantes seleccionados son tres (3) docentes que hacen vida en la institución educativa de Ballestas ubicada en el municipio de Turbana del departamento de Bolívar, República de Colombia. La técnica dispuesta para la recolección de la información es la entrevista estructurada, información interpretada; dado el proceso de categorización, contrastación y triangulación, generando aproximación interpretativa de los significados de la planificación de los aprendizajes como oportunidad de generar calidad educativa procedente de la praxis docente.

Palabras clave: *planificación de los aprendizajes, arte, técnica, praxis pedagógica.*

LEARNING PLANNING; SIDE OF PEDAGOGICAL PRAXIS.

ABSTRACT

The actual society is irradiated by continues wave's transformation, one of the consequence from it, is the attitude of indagation latent in the human being about the knowledge and evolution, reflected in the organizations, where the process of planification is the main point of every change. The teaching institutes, like transforming organizations, follow the line of planification; from the administrative gestion until the intervention of the teacher in the classroom, as a way of make out the quality in the teaching process. This audio searchs comprehend the planification of learnings irradiated by the art and technique from the pedagogic praxis teacher. The theoretical revisión covers authors like Grisales (2012), Martínez (2013, 2014, 2015), MEN (2018), Matus (2022), Sánchez, (2019), Chanca y Baltazar (2022), González (2021), Pulido (2022), Ulloa (2020), Elbaum (2020), Guerrero (2022), Orozco (2022), Ortiz (2021), Gonzales, (2022), Vásquez, (2023), Flores (2022) y Rivera (2023) into others. It is inscribed in a qualitative perspective following the interpretative paradigm, with a phenomenological method and hermeneutical support, following the phases proposed by Hernández, Fernández y Baptista

Key words: *planification of learnings, teaching praxis.*

(2014). The selective informants are (3) teachers that make alive the educational institution of Ballestas located in the Turbana's municipality in the Bolivar's department, Colombian Republic. The technique arranaged for the recolection of information is the structured interview, information interpretated; given the process of categorization, contrastation and triangulation, generating interprettative aproximation to the meanings of planification of learnings as opportunity to generate qualitive teaching appropriated from the teaching praxis.

PLANIFICATION DE L'APPRENTISSAGE; CÔTÉ DE LA PRATIQUE PÉDAGOGIQUE.

RÉSUMÉ

Mot clefes:
planification de l'apprentissage, art, technique, pratique pédagogique

La société d'aujourd'hui est irradiée par des vagues continues de transformation, dont la conséquence est le questionnement latent de l'être humain sur la connaissance et son évolution, reflété dans les organisations, où le processus de planification est l'axe fondamental de tout changement. Les établissements d'enseignement, en tant qu'organisations transformatrices, suivent la ligne de planification, de la gestion administrative à l'intervention des enseignants dans la classe, afin d'entrevoir la qualité des processus d'apprentissage. Cette étude vise à comprendre la planification des apprentissages irradiés par l'art et la technique d'enseignement de la pratique pédagogique. La revue théorique comprend des auteurs tels que Grisales (2012), Martínez (2013, 2014, 2015), MEN (2018), Matus (2022), Sánchez, (2019), Chanca et Baltazar (2022), González (2021), Pulido (2022), Ulloa (2020), Elbaum (2020), Guerrero (2022), Orozco (2022), Ortiz (2021), Gonzales, (2022), Vásquez, (2023), Flores (2022) et Rivera (2023) Entre autres. Il s'inscrit dans une approche qualitative, suivant le paradigme interprétatif, avec une méthode phénoménologique et un support herméneutique, suivant les étapes proposées par Hernández, Fernández et Baptista (2014). Les informateurs sélectionnés sont trois (3) enseignants qui es enseignants font la vie dans l'institution Ballestas située dans la municipalité de Turbana dans le département de Bolívar, République de la Colombie. La technique disponible pour la collecte d'informations est un entretien structuré, des informations interprétées; considérant le processus de catégorisation, de contraste et de triangulation, générant une approximation interprétative des significations de la planification de l'apprentissage comme une opportunité de générer une qualité éducative à partir de la pratique de l'enseignement.

I. INTRODUCCIÓN

Las Instituciones educativas en tanto que organizaciones piloto generadoras de cambios y transformaciones están llamadas a seguir la línea de la planificación; no solo desde la gestión administrativa sino también desde la intervención del docente en el aula de clases, a manera de vislumbrar calidad educativa, de esta manera la planificación fundamenta el proceso de aprendizaje, trasciende a todas las etapas de escolaridad, permea la praxis docente y converge con la calidad educativa. Cada componente inmerso en el proceso de planificación concurre con los diferentes momentos presentes en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, competencias mediáticas en la formación del sujeto en construcción, es decir; una sociedad irradiada de continuas olas de transformación, que afloran actitud de indagación en el ser humano, sobre el conocimiento, su evolución y aplicabilidad.

Así lo deja entrever (González, 2022 y Pulido, 2022) cuando expresan simultáneamente: "Es necesario tratar sobre lo que significa que los maestros realicen una planificación

curricular que los conduzca al éxito, al logro de los aprendizajes significativos y desarrollo de las competencias de sus estudiantes" (p.220) "Representan un proceso que se ejecuta mediante una serie de acciones continúas, que el profesor realiza de manera cotidiana en el aula de clase para indagar el nivel de formación y los conocimientos que ha adquirido el estudiante" (p.1) denota entonces, la praxis docente producción, difusión y transferencia del conocimiento, accionar delimitado por la planificación de los aprendizajes y esta a su vez, esta sujeta a las características y necesidades del entorno donde se imparte el hecho educativo.

De esta manera el sujeto en construcción es permeado por tales condiciones que favorecen su proceso de formación y que por ende llevan implícita la didáctica del docente, que, como disciplina científica, optimiza tanto la práctica docente como los resultados de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la planificación de los aprendizajes lleva inmersa la esencia no solo del docente desde su saber disciplinar y comportamental; como competencias necesarias e indispensables al momento de ejercer su rol desde lo revelado, sino también la del sujeto en construcción y su entorno; como realidad patente en escenarios donde la diversidad propende por un accionar enmarcado en la igualdad y la equidad, en el ámbito de las políticas educativas, económicas, sociales y culturales.

II. SUSTENTOS TEÓRICOS

Planificación de los Aprendizajes

Reflexionar sobre el proceso de planificación de los aprendizajes, implica puntualizar sobre sus elementos constitutivos, lo que sitúa al docente y su praxis en relación con esta realidad; en este sentido pone en relevancia al sujeto en construcción, a partir del abordaje de su formación, aspecto divergente ante los propósitos planteados; al percibir dicha realidad desde la oportunidad de retribuirle significado a lo planeado o en su defecto al replantear, hasta optimizar su eficiencia y eficacia. Lo anterior, en pro de una verdadera transformación del sujeto en construcción, fundamentada en condiciones reales de adaptabilidad y pertinencia tanto de sus competencias como de su entorno, es decir; el bienestar se expande a individuos y comunidades, o lo que es lo mismo visibilizar el principio del bien común desde la planificación de los aprendizajes.

En este orden de ideas (Carriazo, Pérez y Gaviria, 2020; Taveras 2023 y Dávila, 2023) expresan en forma secuencial: "Requiere diseñar las estrategias necesarias y adecuadas para alcanzar los objetivos a corto y a largo plazo en las instituciones educativas" (p.93) "Realizar más reuniones de planificación, discusión, reflexión y evaluación; más sesiones de observación; cambiar las prácticas tradicionales inadecuadas" (p.64) "El rol del docente en la tarea educativa se manifiesta por la adecuada metodología y las técnicas utilizada en el desarrollo de las clases" (p.8) La planificación de los aprendizajes es permeada por la didáctica de la enseñanza, la cual se pone en manifiesto a través del componente disciplinar, de allí que converjan en la praxis docente cada uno de los componentes del desarrollo del sujeto en construcción desde su proceso de formación.

De esta manera (Martínez, 2015 y Leal, 2020) manifiestan: "Establece los medios y secuencias de acciones indispensables, así como los instrumentos y recursos necesarios para lograrlo (didáctica)" (p.32).

> Lo planeado, implica atender aspectos relacionados con los elementos, contextos, culturas, necesidades individuales, intereses, expectativas, demandas; además, valores, normas, pautas culturales, políticas educativas, gestión; de manera, se pueda superar modos tradicionales de pensar, lograr un comportamiento ético de los actores, así como generar una educación como institución política transparente y eficiente (p.116)

Sustentos en consonancia con este componente curricular, abordado en escenarios escolares que visibilizan el proceso de planificación de los aprendizajes, es decir; realidad posicionada como parte esencial que lleva inmerso la formación permanente y que optimiza resultados de aprendizaje. En este sentido Martínez (ob.cit) expresa: "La planificación muestra a todos los demás miembros de la comunidad educativa qué pretende hacer el docente en su aula y permite adecuar mejor las propias expectativas y crear sinergias" (p.32), aporte del que emerge la condición ecuánime del proceso de planificación, en el cual coinciden su rigurosidad permeada por lineamiento políticos de orden estatal, regional y local.

La pertinencia del proceso de planificación

de los aprendizajes, involucra al docente en un ejercicio en torno a sus elementos constitutivos, donde la particularidad de su naturaleza requiere de una visión amplia de esta realidad, dada su relevancia en el hecho educativo, más específicamente en lo concerniente al proceso de formación del sujeto en construcción.

De este modo, lo evidencian (Matus, 2022; Sánchez, 2019; y Chanca y Baltazar, 2022) cuando sobre la planificación, sostienen respectivamente: "Que asegure a los docentes un diseño de la evaluación que les permitan ir cerrando la brecha de la vulnerabilidad educativa en el aula" (p.10) "Pareciera existir un consenso acerca de que nuestro sistema educativo enfrenta serios problemas de calidad, y de que la educación que recibe un sector mayoritario de niños, niñas y jóvenes es claramente deficitaria" (p.133) "Involucra a su vez la interacción docente estudiante y enmarca todo proceso de evaluación la cual permite lograr una educación de calidad" (p.4)

Atender el proceso de formación a partir de la planificación de los aprendizajes, implica conocer las particularidades no solo del sujeto en construcción sino del entorno y de la oportunidades latentes en las políticas educativas, económicas, culturales y sociales, otorgando importancia de manera equitativa a cada unos de estos aspectos, visionándolos a sí mismo como principios de coconstruccion del conocimiento dada la naturaleza de esta realidad, donde el fin común esta direccionado hacia la consecución de calidad desde el hecho educativo. De esta manera, optimizar infraestructura, recursos, estrategias evaluativas, políticas educativas y formación docente, no son suficiente si no convergen todas en dirección, tiempo, eficiencia y eficacia, hoy por hoy la responsabilidad de la calidad educativa solo se pretende desde la didáctica del docente, inmersa en su praxis y en todo lo que acarrea el ejercicio de su profesión, donde la medición obedece a los resultados obtenidos en estrategias evaluativas de orden estatal.

Visión de Arte y Técnica del proceso de planificación

La didáctica como disciplina en el campo pedagógico, esta inmersa en la planificación de los aprendizajes, si bien es cierto la naturaleza de la praxis docente es divergente; no solo desde la esencia del ser que desempeña su rol en contextos áulicos sino también desde la disciplina que imparte, desde esta perspectiva, el abordaje del proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación no es un recetario sino un espacio donde la reflexión, la innovación y la pertinencia marcan las pautas de la transformación del sujeto en construcción.

Así lo deja entrever (Gutiérrez 2002; Bolívar, 2019; Lobo, 2021 y Jaramillo, Alzate y Londoño, 2023) al referirse a esta disciplina pedagógica: "Promueve formas educativas que hoy conservan su vigencia, como el empleo de la imagen, y da forma a una didáctica basada en los conceptos de naturalidad, intuición y autoactividad" (p.6). "La calidad de la educación está relacionada de modo directo con la calidad de la formación de los maestros, de allí se deriva la creencia de que entre mayor y mejor sea dicha formación, mejor será la calidad de la educación" (p.3) "Es la lúdica uno de los complementos que a nivel epistemológico requiere la didáctica de la matemática para el desarrollo por ejemplo en este caso del pensamiento variacional" (p.3) "La didáctica de la lengua sigue siendo un campo por explorar; puesto que, a diferencia de la didáctica, a secas, el corpus centra sus discusiones en la puesta en escena de la enseñanza de habilidades específicas de la lengua" (p.149)

La didáctica de enseñar y aprender es un tanto compleja de comprender, en el sentido de que son dos tareas que muy a pesar del transcurrir del tiempo, dan la impresión de parecer imposible su abordaje desde nuevas concesiones, surgen investigaciones, políticas educativas, y lineamientos internacionales, que pretenden direccionar estos aspectos, pero la realidad muestra que no están dadas las condiciones en todos los ámbitos afines al hecho educativo. Entonces hasta tanto esto ocurra, seguirá direccionada la calidad educativa solo hacia uno de sus ámbitos como lo es las praxis docentes, donde la didáctica se posiciona como eje fundamental para tal logro y que se visiona en el enseñar y aprender, así es expuesto simultáneamente por Martínez (2015): "La matética, que aborda el arte de enseñar desde la óptica del que aprende" (p.7). "La metódica, métodos y técnicas, empleados por el profesor para propiciar el aprendizaje de sus alumnos" (p.7).

La planificación desde la óptica de la didáctica lleva inmersa dos categorías; arte y técnica, que se ciñen a la formación del ser humano, esto en cuanto al ámbito educativo, al que conciernen procesos como la enseñanza – aprendizaje, que hace referencia al aprender del estudiante y al rol de la praxis del docente (el arte de enseñar) que se hace visible en la planificación de los aprendizajes (técnica de la enseñanza). Ahora bien, este componente curricular, el docente

desde su ejercicio lo ha llevado a cabo de manera trascendental y así mismo se le otorgado significado a lo largo de la historia, en primera instancia; apreciada como instrumento de inspección de función, en segunda instancia: como herramienta de apoyo del ejercicio del maestro y actualmente como labor compleja por la diversidad áulica.

Así lo revelan aportes de autores como (Martínez, 2013; Ulloa, 2020 y Elbaum,2020): "Queda también obsoleta una educación basada en la mera acumulación de conocimientos, pues es preciso aprender haciendo y experimentando, hasta construir aprendizajes significativos que sean sostenibles y sostenedores de la transformación social" (p.4). "El factor social, medido por la visibilidad en la web; la innovación, el conocimiento innovador, el impacto tecnológico, y la investigación constituyen indicadores de calidad para las Instituciones dedicadas a la labor educativa" (p.1) "La complejidad de las sociedades presentes y las consecuencias de todas las acciones que desarrollan los hombres y las instituciones plantean desafíos acerca de cómo se construye el mañana a través de las acciones presentes" (p.8)

Realidad concurrente con la planificación de los aprendizajes que aterriza en escenarios áulicos, donde la diversidad, la innovación, la sustentabilidad, la pertinencia y adaptabilidad reclaman su espacio y propenden por la consecución de la tan anhelada calidad educativa, direccionada en la actualidad hacia lineamiento que visibilizan el desarrollo de competencias a partir de las particularidades de cada ser y que le posibiliten la oportunidad de acceder a la vida productiva y social, en donde prima el principio de bien común que alude a la educación, de tal suerte que el bienestar se expanda a individuos y comunidades de manera unánime. Cabe resaltar entonces que la didáctica como arte y técnica; hace referencia, en su primer componente al proceso de enseñanza y aprendizaje (praxis docente-estudiante) y en el segundo al proceso de planificación de los aprendizajes (competencias funcionales – comportamentales)

Praxis Pedagógica visión desde la planificación

La planificación de los aprendizajes, como componente curricular y competencia funcional y comportamental del ejercicio docente, trae consigo el sentir y la esencia del docente que devela distintos niveles de satisfacción en el proceso de formación desde el ámbito educativo, así mismo sitúa la praxis docente en relación con la calidad educativa vista desde los resultados obtenidos por los estudiantes en las estrategias evaluativas estatales. Por tanto, esta vertiente relumbra la planificación, en el sentido de un accionar circunspecto que optimice la praxis docente y por ende los resultados de aprendizaje.

En este orden de ideas, por ejemplo, (El Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2018; Guerrero, 2022 y Orozco, 2022) explican: "Involucra una serie de momentos y de acciones que determinan la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se desarrollará para alcanzar los aprendizajes esperados en los estudiantes" (p.23). "Las competencias tecnológicas representan el conjunto de habilidades transversales paran utilizar las herramientas tecnológicas por parte del profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma efectiva" (p.5) "El acto investigativo hace parte inherente del proceso educativo, separarlos es alejarnos de las necesidades reales de los estudiantes y educarlos para una sociedad que no existe o por lo menos no es la que viven" (p.106)

De esta manera la praxis pedagógica sigue los lineamientos de la didáctica de la enseñanza, dado que el docente al impartir conocimiento atiende la diversidad áulica y su praxis responde a los componente psicológicos del estudiante, de allí que su formación requiera constante actualización, para poner supuestos teóricos sobre el aprendizaje en favor de este proceso, bajo la dinámica de una planificación que responda en la mayor medida posible a los interese, particularidades y necesidades del sujeto en construcción, para tal efecto la Teoría Fenomenológica de Rogers y Freiberg (1996) expresa: "Si el propósito de la educación es formar ciudadanos adaptados a este mundo de cambios caleidoscópicos, sólo podremos lograrlo si estimulamos a los propios estudiantes para que inicien y planifiquen su propio aprendizaje" (p.15).

Desde esta perspectiva la planificación es concurrente con el entorno, con el estudiante y con en el docente, así lo develan los postulados de: (Ortiz, 2021; Flores, 2022 y Rivera, 2023) "Orienta el desarrollo del pensamiento reflexivo en sus estudiantes y a la vez debe reflexionar sobre su quehacer pedagógico" (44) "Resulta imprescindible, por un lado, la sistematización de conocimientos que existe de forma dispersa sobre la Inteligencia Artificial en el contexto educativo" (p.4) "Se diseñó la planificación curricular para la modalidad presencial y virtual, con reajustes permanentes" (p.7)

Supone entonces, que la optimización de los resultados de aprendizajes requiere de una planificación aterrizada a la realidad develada tanto del entorno como del sujeto en construcción y de las competencias disciplinares del docente abordadas desde su praxis, aspectos de los que surge el prototipo ideal del docente y el ejercicio de su praxis, que convergen con el sentir del estudiante, visionando sus competencias y direccionando las que debe alcanzar en pro de su naturaleza y realidad inmediata.

Al respecto (Gutiérrez, 1989; Gonzales, 2022 y Vásquez, 2023) exponen: "Hay tantos tipos de aprendizaje como condiciones y características para el mismo" (p.149). "Reorganización de los planes, creando de esta manera espacios de reflexión y retroalimentación, en virtud que, en las aulas multigrados, los docentes pueden atender a varios estudiantes en un mismo tiempo" (p.105) "planificación, sistematización y desarrollo de actividades específicas por parte del docente, a manera de estrategia para apoyar en su práctica de aula, a fin de que reflexione acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje y mejore su praxis profesional" (p.19)

Es así, como convergen en el rol de planificadores de los aprendizajes estudiantes y docentes, interactuando en la coconstruccion de contenidos académicos, metodologías, criterios evaluativos y competencias a alcanzar, esto como el deber ser del proceso enseñanza – aprendizaje. Ahora bien, actualmente el hecho educativo recobra impor6tancia y se enmarca como aspecto fundamental en la construcción de un mundo mejor, en donde se visione el conocimiento como tópico de renovación y transformación, lo sustentan aportes de Bruner, citado por García, Fonseca y Concha (2015) al expresar: "Implica tres procesos: adquisición, transformación y evaluación. Ciertamente, dichos procesos requieren a su vez del manejo de estrategias y técnicas, a objeto de favorecer el aprendizaje" (p.5).

Teorías que afloran la importancia de la praxis docente; en cuanto al ejercicio de las competencias funcionales, comportamentales y disciplinares que se ponen en relieve en la planificación de los aprendizajes, competencias que encierra la praxis docente y en la que está presente este componente curricular y por ende, debe entenderse el fenómeno educativo desde un accionar de todos los individuos involucrados en él, así lo deja entrever (Bennasar, 2020; Díaz, 2020 y Jiménez y Méndez, 2023)

> El aprendizaje, entonces, ocurre cuando se producen cambios conductuales o cognitivos en el individuo, como producto del procesamiento neurológico, de manera autónomo o estimulada utilizando recursos y una metódica de acción ante la expectativa de que los cambios sean duraderos en la conciencia, en relación con las experiencias y el entorno (p. 96).

"Debe considerarse cuál es la forma más adecuada para trabajar con los estudiantes, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en algo cercano e interesante para un grupo, dentro de un determinado contexto" (p. 90) "Las políticas públicas en materia educativa para el escenario rural, son insistentes en la necesidad de poder impactar la calidad educativa pero disruptivas en las cosmovisiones" (p. 15).

La planificación de los aprendizajes desde la praxis pedagógica, actualmente disocia con el sentir del docente en relación a la visión de instrumento burocrático y se asemeja cada vez mas al interpretar su significado como componente curricular que involucra a estudiantes, docentes y entorno, situando los intereses, individualidades, necesidades y competencias del sujeto en construcción en primer plano, dicho de otra forma; es comprender los significados otorgados a la planificación de los aprendizajes irradiada por el arte y técnica de la praxis pedagógica, como realidad abordada.

Postulados de (Ausubel citado por Fonseca y Concha (ob.cit)) lo sustentan al expresar: "Permite entender la fuerte vinculación o asociación con aspectos teóricos y prácticos para las Ciencias de la Educación y como tal centrado en la praxis educativa" (p.4) en este sentido, la interiorización de los aprendizajes, implica la adquisición de información de manera reciproca tanto de estudiante como de docente, este debería ser un aspecto en común abordado desde la planificación de los aprendizajes; por tanto, el nivel de dificultad de este componente se minimiza cuando el docente rezaga la óptica de instrumento burocrático y le antepone su condición de facilitador de su praxis pedagógica y a su vez de la obtención de resultados de aprendizaje favorables.

Comprender la gama de teorías proveniente de cada autor citado, en relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje, supone una disociación entre lo legal, lo visible y lo que se espera de este proceso, dado que el fenómeno

educativo al remitirse a lo académico permea a las instituciones educativas en donde los resultados obtenidos en las estrategias evaluativas de orden estatal denotan un divorcio entre teoría y práctica. Ahora bien, al contrastar esta realidad con políticas Internacionales, encontramos los lineamientos de la UNESCO en La agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, donde el objetivo 16 visiona la cultura como motor y facilitador para el desarrollo sostenible, sustentando que:

> Todos los que están aprendiendo tendrán las habilidades y los conocimientos necesarios para convertirse en ciudadanos responsables, 'verdes' y globales; promocionando la ciencia, la tecnología y la innovación para el desarrollo de soluciones sostenibles para mitigar y adaptar al cambio climático y otros desafíos mundiales; ampliando el acceso a las TIC para promover su desarrollo socioeconómico; y garantizando la integración de la cultura en las estrategias de desarrollo sostenible para que sean pertinentes, efectivas y adaptadas a los contextos locales. (p.3)

Así mismo y desde una mirada a la ruta de consecución de dicho objetivo, se hace visible el compromiso con la educación, en su segundo ítem que propende por: "Una educación de calidad, al garantizar que los sistemas educativos se adapten a las necesidades locales aprovechando el patrimonio cultural de las comunidades y fortaleciendo las habilidades pertinentes necesarias para el empleo, el trabajo decente y el espíritu empresarial" (p.3)

Objetivo y ruta, denotan un compromiso eficaz de todos los entornos, en donde los entes relacionados o afines a la educación, asuman con responsabilidad su misión encaminada a la transformación, la innovación y la sustentabilidad; donde el sujeto en construcción se vea permeado y emerja de él, un sentido de pertenencia y pertinencia con su realidad inmediata, lo que trae consigo un repensar en la planificación, donde toda reflexión apunte a la consecución de los lineamientos estipulados por la UNESCO, en cuanto a educación se refiere y que está permeado por la praxis pedagógica y todo proceso que ella lleva inmerso, de allí que es urgente y necesario la adaptabilidad de todo el sistema educativo, si se propende por tan ambicioso objetivo.

III. ABORDAJE METODOLÓGICO

En tal contexto el abordaje metódico que se considera adecuado para este estudio es el enfoque Cualitativo desde el Paradigma Fenomenológico Hermenéutico. Hernández, Fernández y Baptista (2014), respecto a la investigación Cualitativa sostienen: "Se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto" (p.358). Entendiendo de esta manera que como investigadora debo asumir la postura de espectador ingenuo, permitiéndome interpretar y comprender el fenómeno de manera desinteresada, centrada en la revelación originaria de una realidad de la conciencia.

El enfoque cualitativo o paradigma interpretativo como es reconocido según el autor que lo aborde, tiene como bases fundamentales los diseños, con los que el investigador encausa su realidad, en otras palabras, el modo típico como un fenómeno es concebido por la conciencia humana, lo que Husserl denomino esencia eidética. Así mismo permite al investigador vaciar su mente para ponerse frente al fenómeno como espectador ingenuo, lo que para Husserl es epojé. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2014), sobre el diseño explican: "En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación.

En tal contexto es de considerar que este estudio se enmarca dentro del diseño fenomenológico hermenéutico, percibiendo la realidad investigada desde la subjetividad sin darle paso a la influencia de prejuicios o cultura, bajo una observación real de ella. Cromwell (2007) y van Manen (1990) citados por Hernández, Fernández y Baptista, (2014) coinciden en explicar la fenomenología hermenéutica cuando al respecto expresan:

> No sigue reglas específicas, pero considera que es producto de la interacción dinámica entre las siguientes actividades de indagación: a) definir un fenómeno o problema de investigación (una preocupación constante para el investigador), b) estudiarlo y reflexionar sobre éste, c) descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno (lo que

> constituye la naturaleza de la experiencia), d) describirlo y e) interpretarlo (mediando diferentes significados aportados por los participantes) (Cromwell 2007 y van Manen, 1990) (p.494).

El diseño esboza el seguimiento de unas fases, que si bien es cierto no son camisa de fuerza, (tal como lo expresa el autor) pero si afloran en la investigación el horizonte del fenómeno en estudio en su praxis real y posible, en sus distintos campos del conocimiento, desde una visión gnoseológica; es decir no buscar la comprobación de hecho sino la comprensión del fenómeno en estudio otorgándole significados. Martínez (2013) al respecto expresa: "El proceso natural del conocer humano es hermenéutico: busca el significado de los fenómenos a través de una interacción dialéctica o movimientos del pensamiento que va del todo a las partes y de estas al todo". (p.38).

Esquematizar las fases del proceso de la investigación cualitativa, aun cuando autores como; (Cromwell, 2007; van Manen, 1990; Hernández, Fernández y Baptista, 2014 y Martínez, 2013) coinciden en que este enfoque investigativo no sigue reglas, permite al investigador desarrollarla, denominadas como actividades o acciones por Hernández, Fernández y Baptista (2014), que al respecto expresa: "Dentro del marco del diseño se realizan las actividades" (p.470).

IV. REFLEXIONES FINALES

Planificación de los Aprendizajes; Vertiente de la Praxis Pedagógica, proyecta convicciones que emergen del compromiso y la responsabilidad social inmersas en el fenómeno educativo, desde la óptica de las teorías de los autores referenciados y bajo la interpretación, de quienes, desde lo vivido y sentido, expresan su interés por aportar en la construcción de una educación basada en necesidades reales del contexto. Las Instituciones educativas como organizaciones transformadoras, siguen la línea de la planificación, ella, fundamenta el proceso de aprendizaje, trasciende a todas las etapas de escolaridad, permea la praxis docente y converge con la calidad educativa, como punto de equilibrio entre lo existente y a lo que le apuesta a futuro la Planificación de los Aprendizajes; Vertiente de la Praxis Pedagógica.

En primera instancia; precisa una estrecha relación de corresponsabilidad en la producción, difusión y transferencia del conocimiento, a nivel de instituciones educativas, del entorno y sociedad, en segunda instancia; inquiere procesos formativos en competencias reales, que den cuenta de la calidad educativa vislumbrada desde las estrategias evaluativas de orden áulico y estatal, finalmente; supone direccionar el principio de bien común que se le atañe a la educación, hacia la búsqueda de consolidar la verdadera prosperidad, en donde el bienestar se expande a individuos y comunidades en atención al principio de equidad, diversidad e innovación, acentuado la realidad contextual.

Aporte significativo de Planificación de los Aprendizajes; Vertiente de la Praxis Pedagógica

La planificación de los aprendizajes como componente curricular, responde a premisas del ámbito legal, pedagógico y psicológico, que propenden por la verdadera transformación, convirtiéndose en el camino para que el estudiante se empodere con su proceso de aprendizaje, los sustentos teóricos abordados, dan cuenta de ello, aspecto que difiere con la realidad, según lo expuesto por los significantes; hoy por hoy la planificación de los aprendizajes, conserva vigente su carácter repetitivo, se direcciona a calidad educativa a partir de resultados de estrategias evaluativas estatales, relega su tarea en cuanto a competencias enmarcadas en las habilidades, intereses y necesidades del estudiante, prioriza contenidos académicos, sosegando la sostenibilidad, vida productiva y emprendimiento, presentes en el hecho educativo, específicamente en la formación del sujeto en construcción.

REFERENCIAS

Baltazar, V. y Chanca, E (2022) Planificación curricular y el desempeño académico en estudiantes de la UNCP en tiempos de covid-19[Documento en línea]. Disponible en: https://ciencialatina.org › article › download [Consulta2023, febrero 20]

Bennasar, M. (2020) Lúdica pedagógica: una mirada – otra en el nivel primario del sistema educativo venezolano. [Documento en línea]. Disponible en: https://metropolis.metrouni.us › article › view [Consulta 2023, febrero 13]

Bolívar, R. (2019) Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestro Disponible en: scielo.org.co [Consulta 2023, febrero 20]

Carriazo, C, Pérez, M y Gaviria, K. (2023) Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad [Documento en línea]. Disponible en: ...https://www.redalyc.org › journal febrero 12 2023 [Consulta 2023, febrero 20]

Elbaum, J. (2020) La prospectiva herramienta para la planificación en ciencia y tecnología [Documento en línea] disponible en:- repositoriocyt.unlam.edu.ar [Consulta 2023, febrero 22]

Fonseca y Concha (2015) Aprendizaje y Rendimiento Académico en Educación Superior: un Estudio Comparado, disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf [Consulta 2023, febrero 20]

Flores, J. (2022) Ética y prospectiva de la inteligencia artificial en la educación [Documento en línea] disponible en: repositorio.grial.eu [Consulta 2023, febrero 22]

González, R. (2022) La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico [Documento en línea]. Disponible en: revistascientificas.cuc.edu.co [Consulta 2023, febrero 20]

Grisales, L (2012). Aproximación Histórica al concepto de Didáctica Universitaria [Documento en línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n2/v15n2a04.pdf [Consulta 2023, febrero 20]

Guerrero, W. (2022) Competencias tecnológicas del docente en la práctica pedagógica en la educación media técnica en Colombia- [Documento en línea] disponible en: espacio-digital.upel.edu.ve [Consulta 2023, febrero 22]

Gutiérrez, R (1989) Psicología y Aprendizaje de las Ciencias. El modelo de Gagné. [Documento en línea]. Disponible en: file:///C:/Users/HP/Downloads/51249-93273-1-PB.pdf [Consulta 2023, febrero 20]

Gutiérrez, I. (2002). Modelos educativos paradigmáticos en la Historia de la Educación, disponible en: http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/viewFile/1105/1112 [Consulta 2023, febrero 20]

Gutiérrez, I. (202O). Modelos educativos paradigmáticos en la Historia de la Educación. [Documento en línea]. Disponible en: http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/viewFile/1105/1112 [Consulta 2023, febrero 20]

Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (1998). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Jaramillo, D. Alzate, N y Londoño, D (2023) Convergencias conceptuales de la formación inicial, didáctica de las lenguas y prácticas pedagógicas en el área de lenguas extranjeras[Documento en línea] disponible en: rcientificas.uninorte.edu.co [Consulta 2023, febrero 20]

Jiménez, K. y Méndez, C. (2023). Maestras en el contexto rural colombiano: narrativas que configuran identidades. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social, [Documento en línea]. Disponible en: https://doi.org/10.25100/prts.v0i35.1227 [Consulta 2023, febrero 20]

Leal, (2020) La pedagogía crítica en la transformación del entramado educativo n [Documento en línea]. Disponible en: https://redip.iesip.edu.ve/wpcontent/uploads/2020/01/La-pedagogía-crítica-en-la-transformación.pd [Consulta 2023, febrero 20]

Lobo, W. (2022) Constructos teóricos de la práctica pedagógica desde la lúdica para el desarrollo del pensamiento variacional en estudiantes de educación secundaria [Documento en línea] disponible en: espacio-digital.upel.edu.ve [Consulta 2023, febrero 20]

Manen, M. (2003). Investigación Educativa y Experiencia Vivida. Edit. IDEA EDUCACION

Matus, O. (2022) La planificación de la evaluación de los aprendizajes en el área de ciencias sociales de educación secundaria: unos antecedentes [Documento en línea]. Disponible en: http://portal.amelica.org › ameli › journal [Consulta 2023, febrero 20]

Martínez, L (2013). Teoría de la Educación para Maestros, tomo 1. Fundamentos de la Educación. [Documento en línea]. Disponible en: https://www.todostuslibros.com/libros/teoria-de-la-educacion-paramaestros_978-84-15599-98-2 [Consulta 2023, febrero 20]

Martínez, M. (2013) Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales. Edit. Trillas

Martínez, L (2014). Manual para Educadores 1. Cuaderno de Autoevaluación: Sistema de Aprendizaje Autónomo Sostenible. [Documento en línea]. Disponible en: https://www.todostuslibros.com/libros/manual-para-educadores-1_978-84-15998-228 [Consulta 2023, febrero 20]

Martínez, L (2015). Teoría de la Educación para Maestros, tomo 2. Didáctica para enseñar por competencias en valores. [Documento en línea]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/313031811_Teoria_de_la_Educacion_ para_Maestros_Didactica_para_ensenar_por_competencias_con_valores [Consulta 2023, febrero 20]

Ministerio de Educación Nacional (2017). Guía de Fortalecimiento Curricular, ISBN 978-958-5443-30-3. [Documento en línea]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-347318.html[Consulta 2023, febrero 22]

Ministerio de Educación Nacional (2018). Guía de Fortalecimiento Curricular, ISBN 978-958-5443-30-3 Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-347318.html [Consulta 2023, febrero 22]

Orozco, C (2022) Relación investigación, práctica pedagógica y emoción. Un desafío educativo inaplazable[Documento en línea] disponible en: repositorio.utp.edu.co [Consulta 2023, febrero 22]

Ortiz, M. (2021) Pensamiento reflexivo en la formación práctica de los maestros [Documento en línea] disponible en: revista.redipe.org [Consulta 2023, febrero 22]

Pulido, B. (2022) evaluación por competencias desde la práctica pedagógica en la educación básica secundaria [Documento en línea]. Disponible en: espacio-digital.upel.edu.ve [Consulta 2023, febrero 20]

Rivera, N. (2023) Práctica pedagógica en cuatro docentes del nivel secundaria en un contexto de educación híbrida [Documento en línea] disponible en: repositorio.ucv.edu.pe [Consulta 2023, febrero 22]

Rogers, C. y Freiberg, J (1996). Traducción de Soler, J. Libertad y Creatividad en la Educación [Documento en línea]. Disponible en: https://tallereduca.files.wordpress.com/2014/06/rogers-la-relacion-interpersonal-en-la-facilitacion-del-aprendizaje.pdf [Consulta 2023, febrero 22]

Sánchez, G. (2019) Inserción en contextos rurales y preocupaciones de profesores principiantes [Documento en línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.ar › scielo [Consulta 2023, febrero 20]

Ulloa, G. (2020) Modelo, basado en prospectiva, para desarrollar equipos de investigación con estudiantes del 4° de educación secundaria [Documento en línea] disponible en: repositorio.ucv.edu.pe [Consulta 2023, febrero 22]

UNESCO (2015) Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible http://en.unesco.org/sdg place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia [Consulta 2023, febrero 22]

Vásquez, Y. (2023) Revisión de literatura sobre la práctica reflexiva pedagógica del docente, como un camino a la innovación en la apropiación de saberes [Documento en línea] disponible en: cienciala tina.org] [Consulta 2023, febrero 22]