

FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE DE LOS PATIOS PRODUCTIVOS.

José Manuel Méndez
josemanuelmendezd78@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 23, N° 1

Julio 2023

pp 328 - 340

Recibido: Abril 2023

Aprobado: Junio 2023

RESUMEN

Actualmente en el estado Barinas y el mundo existe mucha contaminación como consecuencia del crecimiento de la población, aunado a problemas climáticos que repercuten en distintos ámbitos económicos, sociales, culturales, agrícolas y políticos, entre otros; además perturban el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, economía y sociedad. Por lo cual, se involucró a la población en la toma de decisiones a partir de la identificación conjunta de áreas baldías y convertirlas en patios productivos. De allí, se elaboró el estudio sobre el fortalecimiento de la participación comunitaria para el desarrollo sustentable de los patios productivos, aplicado en la Escuela Básica Nacional Concentrada Ezequiel Zamora del sector Lechozote en el municipio Pedraza del estado Barinas. La metodología fue cuantitativa con estudio descriptivo, diseño de campo, bajo modalidad de proyecto factible, estructurada en cinco etapas: diagnóstico, presentación y fundamentación teórica de la propuesta, actividades y recursos para su ejecución, análisis y conclusiones. Se tomó en consideración una muestra de la escuela y se aplicó un cuestionario de veintiún (21) ítems en escala Likert. La validez del instrumento se calculó mediante el juicio de expertos y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach. Se concluyó que los tópicos abordados proporcionan a los actores educativos, recursos teórico-prácticos para trabajar, crear e innovar y lograr la transformación de actitudes y relaciones sociales ante los problemas que afectan al campo, dándole paso a una cultura agroecológica sustentable. Por lo que, se recomienda más acercamiento entre todos y mantener en práctica el modelo.

Palabras clave:
participación comunitaria, desarrollo sustentable, patios productivos.

STRENGTHENING COMMUNITY PARTICIPATION FOR THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF PRODUCTIVE PATIOS.

ABSTRACT

Currently, in the state of Barinas and around the world there is much pollution as a result of population growth, together with climate problems that have an impact on different economic, social, cultural, and political spheres, among others; They also disturb the environment and cause negative impacts on the environment, the economy and society. This is why it is pertinent to involve the population in decision-making from joint identification of areas and converting them into productive patios as one of the solution alternatives. Hence, the study on strengthening community participation for the sustainable development of productive courtyards applied in the National Basic School Concentrated Ezequiel Zamora of the sable sector in the Pedraza of the state Barinas municipality. The methodology used involved a field study, of a descriptive nature under the feasible project modality, structured in five stages: diagnosis, approach and theoretical foundation of the proposal, methodological procedures, activities, and resources for its execution, analysis, and conclusions. A census sample from the aforementioned school was taken into consideration and a questionnaire containing twenty-one

Key words:
community participation, sustainable development, productive patios.

(21) items on a Likert scale was used. The instrument's validity was calculated through expert judgment and reliability through Cronbach's alpha. It was concluded that the topics addressed provide educational actors with theoretical-practical resources to Work, create and innovate and achieve the transformation of attitudes and social relations in the face of problems that affect the field, giving way to a sustainable agroecological culture. Therefore, recommended that everyone get closer together and keep the model in practice.

RENFORCER LA PARTICIPATION COMMUNAUTAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE DES TERRASSES PRODUCTIVES.

RÉSUMÉ

Actuellement, dans l'État de Barinas et dans le monde entier, il y a beaucoup de pollution en raison de la croissance démographique, ainsi que des problèmes climatiques qui ont un impact sur différentes sphères économiques, sociales, culturelles et politiques, entre autres ; ils perturbent également l'environnement et ont des impacts négatifs sur l'environnement, l'économie et la société. C'est pourquoi il est pertinent d'impliquer la population dans la prise de décision à partir de l'identification conjointe des zones et de leur conversion en patios productifs comme l'une des alternatives de solution. D'où l'étude sur le renforcement de la participation communautaire pour le développement durable des cours productifs appliqués à l'école nationale de base Ézéquiél Zamora du secteur de sable dans la municipalité de Pedraza, État de Barinas. La méthodologie utilisée a impliqué une étude de terrain, de nature descriptive, dans le cadre de la modalité du projet réalisable, structurée en cinq étapes : diagnostic, approche et fondement théorique de la proposition, procédures méthodologiques, activités et ressources pour son exécution, analyse et conclusions. Un échantillon de recensement de l'école susmentionnée a été pris en considération, et un questionnaire contenant vingt et un (21) éléments sur une échelle de Likert a été utilisé. La validité de l'instrument a été calculée par le jugement d'experts et la fiabilité grâce à l'alpha de Cronbach. Il a été conclu que les thèmes abordés fournissent aux acteurs de l'éducation des ressources théoriques et pratiques pour travailler, créer, innover et réaliser la transformation des attitudes et des relations sociales face aux problèmes qui affectent le domaine, laissant place à une culture agroécologique durable. Par conséquent, il a été recommandé que tout le monde se rapproche et conserve le modèle dans la pratique.

Mot clefes:
participation communautaire, développement durable, terrasses productives.

I. INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental debe basarse en el trabajo real sobre problemas ambientales y educativos concretos, en los cuales se estudien y analicen las causas bajo el enfoque de interniveles, es decir desde lo local hasta lo global con una progresión de continuidad; esto es planteado con la finalidad de ubicar al docente, estudiantes y a todos a quienes hacen vida

en las instituciones educativas frente a las realidades ambientales a nivel local para ir consecutivamente analizando los diversos problemas en el ámbito nacional, regional y global, determinante para restablecer el equilibrio del hábitat.

En Venezuela y otros países, es evidente que no existe un trabajo eficiente desde las organizaciones escolares en pro del desarrollo sustentable, porque el deterioro creciente de los recursos naturales y las deficiencias en los sistemas de gestión ambiental

y su falta de correspondencia en cierta medida con la política ambiental, así lo determinan. En tal sentido, son diversas las acciones que han desarrollado las organizaciones internacionales en brindar soluciones que coadyuven con diversos factores que están influyendo negativamente en el desarrollo sustentable.

A lo señalado es de apreciar, que los docentes de las escuelas deben estar direccionando la inclusión integral en el fortalecimiento de participación comunitaria cada día con la misión y visión que les fue asignada desde el proceso educativo en el fortalecimiento de la enseñanza estudiantil como parte de concienciar en ellos el amor por el medio ambiente en el ámbito rural. En este sentido, los docentes tienen que estar en actualización, formación y capacitación e introducir cambios para diseñar, desplegar y ejecutar modelos de desarrollo sustentable.

Visto de este modo, es indudable que el origen principal de la problemática ambiental se centra en la conducta humana, la falta de información, conciencia y capacidad, las cuales constituyen las principales causas de la inadecuada respuesta social. Por ello, un elemento trascendental con base para la sustentabilidad hoy día, lo representa la educación ambiental, por lo que se considera necesario dimensionarla en este contexto, siendo un factor fundamental para las nuevas generaciones humanas, que necesitan tener un ambiente sano y libre de contaminantes en sus beneficios.

A lo señalado, según Velázquez, Saldívar, y Limón. (2018), el fortalecimiento de los valores, actitudes y conductas, a favor de la naturaleza, se logra con la práctica continua, y si se está sumidos en las instrucciones previas de estudiantes, familias, comunidades, es determinante en el contexto ambiental, cultural, sabiduría popular como de pueblos originarios, relación e interacción directa con el entorno natural, son estrategias educativas significativas para la planificación, desarrollo e implementación de procesos en educación ambiental

Por consiguiente, en el Estado Barinas, específicamente en la Escuela Básica Nacional Concentrada Ezequiel Zamora, ubicada en el sector Lechozote del Municipio Pedraza, existe un espacio de un cuarto de hectárea de terreno que actualmente está subutilizado, lo cual trae como consecuencia la proliferación de zancudos generadores de enfermedades. Este espacio de tierra se ha convertido en un foco de contaminación para la institución educativa, porque muchas veces es utilizado como vertedero de desechos sólidos (latas, botellas, entre otros).

Por esta razón, la participación en el desarrollo de patios productivos implica intervenir en los asuntos públicos y más concretos en la educación que reciben los hijos de los miembros de la comunidad escolar; se alude a la inclusión del colectivo de padres y representantes de la Escuela Básica Nacional Concentrada Ezequiel Zamora y el sector Lechozote, en acciones que contribuyan al sostenimiento, funcionamiento y productividad de la escuela; ejecutar la tarea encomendada y se inserta en las políticas educativas, lo relativo a la participación comunitaria.

En este sentido, uno de los objetivos de la educación ambiental es ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir valores y un profundo interés por el ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento requeridos. Por consiguiente, el trabajo de investigación tiene como propósito: promover acciones para el fortalecimiento de la participación comunitaria en el desarrollo sustentable de los patios productivos en la Escuela Básica Nacional Concentrada Ezequiel Zamora, sector Lechozote, municipio Pedraza del estado Barinas.

Por otro lado, la participación de la comunidad en general representada por Consejos Comunales, líderes comunitarios, padres y representantes en la escuela es muy limitada. De allí, que la institución escolar carece de una gestión que facilite la participación de los distintos sectores de la población en acciones de prevención y protección de los recursos naturales, entendiéndose como un proceso de toma de conciencia a partir del análisis de la realidad regional que permita el establecimiento de un compromiso permanente para preservar la relación sociedad y naturaleza.

Es de considerar, que los comportamientos, valores sociales, políticos, culturales y económicos en relación con la naturaleza de los miembros de la Escuela en estudio. Por lo que, la participación es la presencia constante de acciones complejas en las cuales se ratifica la confianza de la comunidad, caracterizándose dicho proceso en el impulso de objetivos de beneficio educativo o social y permitiendo a ésta acciones creativas que contribuyan al logro de metas u objetivos que se han propuesto su función de mejorar las condiciones de vida de la sociedad tanto para ellos como los demás.

En referencia a los enfoques planteados, desde las escuelas se busca la participación comunitaria como un derecho de los ciudadanos de manera tal, que les permita fortalecerse con el poder popular en las comunidades contribu-

yendo al desarrollo local. De allí, que para González (2016), la participación comunitaria es “un derecho constitucional de todos los venezolanos que fortalece el desarrollo local y nacional” (p.9). Esta brinda reformas tanto sociales como económicas entre otras al país, avalando la cooperación integral de los ciudadanos.

Por otro lado, Aldana (2015), señala que el camino a la conciencia sustentable es evidente y necesario empleando recursos naturales para producir, por lo que este aprovechamiento implica el conocimiento de las consecuencias y la toma de la razón de las mismas, en vías de proteger los recursos y procurar su protección, de manera que sobrevivan para el desarrollo de las generaciones futuras. De esta manera, el aprovechamiento sustentable como el uso o explotación equilibradamente permite su recuperación de renovación y permanencia por largo período.

De igual manera, es de apreciar que un aspecto determinante de la sustentabilidad y el desarrollo sustentable consiste del requerimiento según Ramírez (2016), de “una política donde toda la actividad productiva se ocupe de satisfacer las necesidades de la población actual, y se preocupe por atender las necesidades de las generaciones futuras, en función de los recursos disponibles” (p.42). En este aspecto, es fundamental la capacidad de acción fructífera que se conquiste para compensar las insuficiencias de las comunidades con la participación escolar.

En este orden de ideas, también los patios productivos tanto en las escuelas como en el entorno familiar y comunitario requieren ser impulsados con valores que incentiven los modelos de consumo humano en función de mantener ecológicamente el medio ambiente. En este contexto, para Díaz (2018), los patios vienen a incorporarse como una estrategia de desarrollo en función de ubicar esfuerzos mancomunados en el fortalecimiento de la participación y cooperación entre el Estado y la sociedad, asimismo la incorporación de la comunidad científica.

En de apreciar de acuerdo con Castellar (2017), quien señala que con los patios productivos el desarrollo humano adquiere opciones de tener cambios basados en el bienestar, ampliación de las oportunidades a las que pueden acceder y el reconocimiento de un territorio determinado, porque desde el punto de vista del desarrollo local, este es un proceso que es asumido y protagonizado por un lado por las mismas familias interesadas en el cambio de producción agrícola u otros rubros que además, se identifican cultural como socialmente desde su realidad.

A los enfoques direccionados, se precisa la puesta en práctica de los patios productivos como plataforma de un desarrollo sustentable no solamente en la Escuela Básica Nacional Concentrada Ezequiel Zamora del sector Lechozote en el municipio Pedraza, sino también con las familias, y comunidades cercanas. Con esto se estaría incentivando a la participación comunitaria a integrarse a las actividades de producción agroecológica con una educación en valores para formar a los estudiantes con amor y protección en la preservación de su hábitat.

Según Velázquez, Saldívar, y Limón. (2018), el fortalecimiento de los valores, actitudes y conductas, a favor de la naturaleza, se logra con la práctica continua, y si se está sumidos en las instrucciones previas de estudiantes, familias, comunidades, es determinante en el contexto ambiental, cultural, sabiduría popular como de pueblos originarios, relación e interacción directa con el entorno natural, son estrategias educativas significativas para la planificación, desarrollo e implementación de procesos en educación ambiental.

Desde la perspectiva del autor, la educación ambiental busca darles respuesta a los problemas ambientales mediante la participación activa de los diferentes actores sociales generando cambios de actitud y toma de conciencia. Así, la participación en conjunto de la Escuela Básica Nacional Concentrada Ezequiel Zamora y el sector Lechozote, deben convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, ejerciendo una participación significativa, auténtica, involucrando a todos los actores, diferenciando, pero sincronizando sus roles que experimentan diariamente.

Considerando los aspectos antes señalados, en la institución educativa objeto de investigación, con la participación colectiva, también se deben asumir retos fundamentales en cuanto a la importancia que tiene que todos los miembros de la comunidad participen en una educación ambiental necesaria, la cual se tiene que darse en los diversos ámbitos y dimensiones de lo educativo, desde el aula de clases hasta las distintas actividades extra-escolares. Lo que implica estudio, definición y práctica de los patios productivos para hacer efectiva esta integración.

En efecto, la escuela debe centrar su accionar educativo en la participación comunitaria, al tenerse que la formación del ciudadano participativo remite al cultivo de valores dirigidos a lograr la convivencia entre los seres humanos, tales como: solidaridad, respeto, diálogo, responsabilidad, autonomía, libertad, aprecio por

el ambiente, elementos propios del proceso participativo. Pues una educación para la participación, es la formación de un ciudadano en valores, que no sólo se ve como un sujeto de derechos, sino también con deberes sociales y ambientales.

A los referentes, es de dilucidar que la participación comunitaria en el desarrollo sustentable para el fortalecimiento de los patios productivos, es una perspectiva de la educación que facilita un equilibrio entre lo humano y lo económico mediante respeto por los recursos naturales; esto implica el desarrollo de un aprendizaje ético, permitiendo satisfacer las necesidades humanas de forma compatible, considerando lo productivo en los recursos naturales y las necesidades del planeta, así como contar con una orientación de solidaridad global que se transformará en un aprendizaje significativo integral.

En consecuencia, pretender un desarrollo de los patios productivos a través de la educación, significa que educadores, estudiantes y representantes, de la Escuela Básica Nacional Concentrada Ezequiel Zamora y el sector Lechozote, sean capaces de reflexionar críticamente en sus comunidades, identificar elementos viables en sus vidas, y explorar las tensiones o conflictos que plantean ciertos objetivos y metas. Por ello, en el ámbito de la democracia participativa es imperante cambiar viejos paradigmas de participación por acciones más específicas con el entorno.

Por esta razón, la participación en el desarrollo de patios productivos implica intervenir en los asuntos públicos y más concretos en la educación que reciben los hijos de los miembros de la comunidad escolar; se alude a la inclusión del colectivo de padres y representantes de la Escuela Básica Nacional Concentrada Ezequiel Zamora y el sector Lechozote, en acciones que contribuyan al sostenimiento, funcionamiento y productividad de la escuela; ejecutar la tarea encomendada y por ello, se inserta en las políticas educativas, lo relativo a la participación comunitaria.

En consecuencia, esta sustentabilidad en el desarrollo implica estar plenamente conscientes de una relación de conflicto entre la sociedad y la naturaleza; relación que debe tener como meta una coexistencia armónica, que tienda a garantizar un adecuado nivel de vida humana, que pretenda evitar el deterioro de los recursos naturales y obtener el mayor equilibrio posible de los mismos. Por tanto, según Álvarez (2008), se entiende por participación comunitaria a la acción de "...comprometerse crítica y construc-

tivamente en colectivo" (p. 54). Siendo este, el resultado de participar íntegramente en comunidad.

Por ende, mediante la presente indagación se pretendió estudiar a fondo esta situación una tarea y plantear alternativas de solución en la que los miembros de la comunidad educativa inicialmente puedan incorporarse a una labor conjunta en la que se apliquen herramientas que les permitan trabajar en equipo por la institución y, posteriormente, lograr la participación comunitaria activa para el desarrollo sustentable de los patios productivos en la Escuela Básica Nacional Concentrada Ezequiel Zamora y el sector Lechozote, municipio Pedraza del estado Barinas.

A lo expuesto fue relevante la adquisición de conocimientos teórico-prácticos para la implementación de patios productivos en la escuela cultivo de: yuca, ñame, maíz, plátano, topocho, auyama, patilla, yancin, cambur, arroz, piña, naranja, mandarina, guanábana, entre otros según la época a cosechar. Asimismo, la siembra de hortalizas, cebollín, cilantro, ají, tomate, cebolla, pimentón, plantas medicinales otras, para darle uso a esos espacios inutilizados y poder brindar un beneficio económico para el Sistema Alimentario Escolar (PAE), de la escuela objeto de indagación.

Justificación de la Investigación

La educación es la respuesta viable para el desarrollo sustentable mediante la participación de las comunidades. Por tanto, el estudio se justifica al tenerse en cuenta que contribuye a sensibilizar a la Escuela Básica Nacional Concentrada Ezequiel Zamora sobre la necesidad de interactuar de manera más integrada con sus miembros en pro del desarrollo sustentable, para lograr cambios positivos que conlleven a un desarrollo eficaz en el ámbito educativo y social con la finalidad de satisfacer las necesidades con un fin común, el bienestar, desarrollo y progreso de todos.

El presente estudio se consideró pertinente, porque busca superar la desvinculación de la escuela y la comunidad por intermedio de la gestión ambientalista del docente hacia el logro del desarrollo sustentable. Al mismo tiempo, refleja su relevancia al desarrollar un proceso de integración que produzca cambios importantes en la gestión educativa destinada a relacionar la educación que imparte con las necesidades e intereses de la comunidad, por el momento

histórico que vive la nación para el logro del desarrollo sustentable como beneficio de los ciudadanos y sus familias.

Asimismo, la investigación genera un impacto social con la participación comunitaria en cuanto al desarrollo sustentable en referencia a los patios productivos en otras instituciones educativas cercanas como en otros sectores del municipio Pedraza, por lo que, se pueden aprovechar los recursos necesarios que se produzcan en la comunidad, manteniendo el cuidado y preservación de medio ambiente, sin alterar el equilibrio ecológico del hábitat. En todo sentido, se busca mantener la vinculación entre la institución conjuntamente con la comunidad y las familias.

Desde un punto de vista metodológico los resultados obtenidos en este estudio contribuyeron a precisar la praxis pedagógica de los docentes en relación con la enseñanza del desarrollo de los patios productivos Y finalmente, el estudio se inscribe en la Línea de Investigación Educación, Desarrollo y Gestión Comunitaria del Núcleo de Investigación Educativa Barinas (NIEB) de la Extensión Académica Barinas del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Siendo un fundamento determinante en este estudio probado.

II. BASES TEÓRICAS

Participación Comunitaria

Las comunidades en su entorno permiten una unificación de aspectos determinantes en sus esencias que abarcan desde la microsociedad hasta la macrosociedad que orienta sus raíces culturales hacia una mejor integralidad transformadora. De allí, que para Medina y Riquelme (2020), la participación de sus ciudadanos juega un papel determinante en la organización de sus vidas en lo social como político, dadas por existencia de métodos o interacciones económicas y sociopolíticas que constituyen un sistema de tradiciones, historia e identidad propias.

En cuanto a Montero (citado por Álvarez y González 2014), la participación comunitaria es un proceso donde dialécticamente se dan enseñanzas y aprendizajes, por tanto. Todo aquel que participa aporta y recibe intercambio y generación de conocimientos en un continuum” (p.113). Con respecto a los aportes del autor,

de determinante reflexionar en que la participación comunitaria es fundamental para el bienestar de los habitantes que hacen vida dentro de su contexto y más allá del mismo, lo que se transforma en desarrollo integral de calidad.

Para Montañó (citado por Codnicht 2011), define la participación comunitaria como “el conjunto de acciones que despliegan diversos sectores comunitarios, en la búsqueda de soluciones a sus necesidades específicas...” (p.7), por lo que se direcciona al desarrollo de las comunidades de uno o varios sectores y tiene como norte buscar el mejoramiento de sus condiciones de vida. En otro sentido, la Organización Panamericana de la Salud (citada por Codnicht 2011), aduce que es el proceso de intervención de la población en varias alternativas en asunción de sus responsabilidades y obligaciones.

Desarrollo Sustentable

El desarrollo sustentable constituye la reinterpretación de todo el proceso desde una perspectiva profundamente ecológica y ética. El mismo se direcciona desde un enfoque tanto en la ecología natural como la humana. Por eso es que, desde las instituciones educativas se debe enseñar a las generaciones de relevo, significados y trascendencias de este tipo de impulso. Con este aspecto, como nuevo paradigma se considera más viable retomar el rumbo en una trayectoria de beneficios con la integración escuela-comunidad como fortaleza del mismo.

En cuanto a la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2015), en su Documento para el año dos mil treinta, señala que el desarrollo sustentable se enfoca en los recursos naturales y el medio ambiente, tratando de preservarlos, conservarlos y protegerlos, pensando en el futuro inmediato del entorno natural, pero con la finalidad de no afectar a las generaciones del futuro y a su vez seguir beneficiando a las sociedades. En sí, los puntos de vista de la organización son determinantes en incentivar a las naciones para el futuro del desarrollo sustentable.

Considerando la Revisión Nacional Voluntaria de Venezuela (RNV2016), se puede denotar que en esta se reivindica la independencia, autodeterminación, soberanía permanente sobre los recursos naturales y la preeminencia del Estado como responsabilidad fundamental de este impulso. De igual manera, el abordaje e implementación de los objetivos de progreso del milenio han sido bases fundamentales para orientar las políticas actuales de desarrollo sus-

tentable en el país, contando con el apoyo principal del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

El abordaje que la nación venezolana ha venido experimentando con la implementación integral y complementaria perfilada, se aprecia como una oportunidad para superar la visión económica imperante, por lo que se deben incorporar perspectivas multidimensionales del derecho al desarrollo sustentable con la superación de la pobreza y las desigualdades para reivindicar la independencia, la autodeterminación, soberanía permanente en relación con los recursos multiecológicos con el apoyo del Estado como epicentro responsable del desarrollo.

Referente a Escobar (2019), manifiesta que el desarrollo sustentable es una evolución de la vieja concepción de desarrollo, pues no solo contempla el progreso económico y material, sino que lo plantea en equilibrio con el bienestar social y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales. De este modo, según el autor, concilia los tres ejes fundamentales de la sustentabilidad como: lo económico, lo ecológico y social que, aunados de manera engranada, son esenciales para el progreso de las comunidades organizadas.

En relación a los aportes de Brundtland por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo de la Organización de las Naciones Unidas (citado por Escobar 2019), expone que el desarrollo sustentable se orienta a “satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades” (p.17). Se enfoca a compensar los requerimientos del ser humano en la actualidad sin alterar el patrimonio, considerando sus necesidades. Hecho imprescindible para los ciudadanos.

De esa forma, se aprecia que el desarrollo sustentable busca mejorar el bienestar de vida de la población, por lo cual es necesario un cambio en el paradigma de desarrollo en donde las organizaciones logren armonía con la naturaleza y los beneficios obtenidos alcancen la población más necesitada. Además, el desarrollo sustentable implica pasar de un desarrollo pensado en términos cuantitativos (basado en el crecimiento económico) a uno cualitativo, con vinculaciones entre aspectos económicos, sociales y ambientales.

En efecto, una de las formas de preservar el medio ambiente, es desarrollar herramientas agroecológicas en la producción de organopónicos intensivos, en los patios productivos para brindar aporte al Sistema Alimentario Escolar

(PAE) de la Escuela Básica Nacional Concentrada Ezequiel Zamora; de igual manera, contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria de unidades familiares del sector Lechozote, potenciando la producción de hortalizas para el consumo familiar, venta de excedentes para fortalecer el ingreso de las familias y potenciar el desarrollo sustentable.

Patios productivos

Estos espacios se localizan en el foco de las viviendas familiares, es decir, en espacios que se encuentran desocupados o en sus defectos disponible, los cuales son aptos para el cultivo de cualquier rubro que se adapte al medio ambiente en donde se encuentre. En estos patios se pueden cultivar hortalizas, vegetales, frutas, entre otros, y no requieran condiciones climáticas que experimentan para su desarrollo, crecimiento o de suelos especiales que ameritan de fertilizantes para su producción. En este sentido, Díaz (2013), determina que los patios productivos son:

Procedimientos o sistemas compuestos de producción que son desarrollados en terrenos especiales o localizados en espacios cercanos a una comunidad o parcelas cercanas en localidades organizadas. Los mismos son una vía directa y económica en el abastecimiento de los hogares y en las poblaciones con suficientes alimentos. Por lo tanto, el uso de los patios productivos garantiza la seguridad alimentaria de todos y por ende el respaldo a los productores agrícolas. También, la utilidad de los patios depende de las dimensiones de alta productividad que pueden proporcionar diversas provisiones, bien sea de origen animal y vegetal por largo tiempo (p.56).

Considerando los aportes del autor, hace énfasis en que los patios productivos simbolizan una elección de producción de los ciudadanos de una comunidad específica, la cual se puede insertar en un contexto económico a corto y mediano plazo con el suministrando de productos nutritivos que van a garantizar el esfuerzo alimenticio a las casas y localidades del entorno bien sea de cualquier origen para todos. Es de considerar, que partiendo de la institución objeto de estudio, se puede promover un óptimo desarrollo de patios productivos para la comunidad.

Para Mandiola (citado por Zarraga (2014b), hace referencia en que los patios productivos “se fundamentan en promover la articulación intrainstitucional e interinstitucional, a través de

un enfoque con contenidos curriculares agroecológicos que contribuyan a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria” (p.45). Es por ello, que juegan un papel determinante coyunturalmente en beneficio interno y externo de las instituciones con las comunidades en el apoyo alimentario.

Importancia de los patios productivos

Referente a las contribuciones de Cárdenas (2015), acota que la importancia de los patios productivos “son espacios que son preparados por miembros de la escuela o comunidad, en la cual se aprovechan los espacios que no son utilizados” (p.23), por lo que, esas áreas aptas para la producción de rubros deben ser acondicionadas tanto por los actores educativos que forman parte de la institución como también con la participación de padres, representantes o habitantes de las colectividades para fructificar las zonas no aprovechadas de manera que sean oportunidades fructíferas.

Propósitos de los patios productivos

Estos sitios fructíferos son áreas reservadas para la producción, por lo que se convierte en responsabilidad y unificación experiencias patrimoniales como de las instituciones siendo unas de las sendas para complementar interdisciplinas del discernimiento a partir de una representación ambientalista para buscar el equilibrio entre el ser humano con su hábitat, a través de la práctica de la agricultura sin productos químicos, como la integración del ambiente pedagógico más originario en paz. Para Pulido (2015), aduce que los propósitos se enmarcan en:

Basándose en tecnologías y métodos naturales, sencillos y económicos donde se aprovecha toda la materia orgánica que desechamos. Fomenta la preservación de los ecosistemas al evitar la degradación y el agotamiento de los suelos. El terreno se puede sembrar todo el año y se diversifica la producción de hortalizas orgánicas cultivadas de manera natural en el suelo, lo cual le brinda alimentos a los grupos familiares y a la comunidad educativa (p.8).

En cuanto a los enfoques del autor, los propósitos de los patios productivos también se enmarcan en el conjunto de técnicas, metodologías nativas, humildes y económicas, en las cuales se reutiliza todo el componente orgánico que se separa, por lo que promueve la protección de los hábitats al impedir afrentar la extenuación de las tierras. Es de considerar, que en los suelos se puede cultivar durante el año variando la siembra de vegetales orgánicos plantados para ofrecer a todos viveres diversos, tal como debe partir desde la institución objeto de estudio.

Seguridad alimentaria

La misma emana como un efecto anticipado o protector. De igual manera, asume como intención responder al acceso de los alimentos primordiales a explícitas comunidades, integrando con ello, la capacidad económica para adquirirlo, de igual forma, el abastecimiento de los diferentes recursos que se pueden obtener a mediano como a largo plazo, lo que es esencial no solamente dentro de los centros educativos sino también para las familias correspondientes como en las comunidades. En este aspecto, Jácome y Falcones (2012), determinan que:

La Seguridad Alimentaria se mide según la capacidad de la familia para garantizar suficientes alimentos que permitan satisfacer todas las necesidades de nutrientes; los requerimientos de los micronutrientes esenciales y los requerimientos energéticos de todos los miembros de la familia. Debe priorizar las necesidades de los niños, los jóvenes y las mujeres en edad fértil (p.2).

Tal como se aprecian los puntos de vista de los autores, quienes hacen énfasis sobre la importancia que tiene la seguridad alimentaria en los hogares, sobre todo aquellos más vulnerables por la poca capacidad económica que poseen, de manera tal, que así se les puede responder con variedades de productos que les concedan obtener suficientes sustancias nutricionales. Los cuales se convierten en exigencias necesarias para fortalecer y energizar a todos los ciudadanos del entorno. A todo esto, es fundamental la iniciativa de la escuela en estudio.

Consolidación de la educación ambiental

En este aspecto, la educación se enfoca en una de las prácticas más antiguas y notables de la evolución social, cultural e histórica que ha acaecido en los últimos años de la humanidad. Al respecto, Mendoza (2017), manifiesta que la educación ambiental “es fundamental para la formación de los ciudadanos con el fin de construir una cultura ecológica que mejore la relación del hombre con el ambiente” (p.318). Es de apreciar, simboliza un tejido elemental en la formación del conocimiento general como la información probada en la consolidación de sapiencia.

En otro sentido, Gabaldón (citado por Requena 2018), también acota que la educación ambiental “representa la identificación de los problemas ambientales y cómo controlarlos requiere un nuevo tipo de educación que a través de un juicio teórico y práctico del medio biótico y físico cree el interés y el amor por la naturaleza (p.296). En función a los enfoques del autor, hace referencia a la importancia que tiene la educación ambiental, porque desde los desequilibrios que se generan se parte para hacer reingeniería educativa para acrecentar el afecto por ella.

En este orden, Peralta (2016), en su publicación blog ecoagricultor, Establece información teórica con explicaciones para la práctica de patios productivos; a continuación, se presenta la terminología para la comprensión y aplicación de la investigación. La luna, la agricultura y el patio productivo. Para identificar las fases de la luna se distinguen cuatro fases: luna llena (la luna se ve un círculo blanco), luna nueva (la luna está totalmente negra), cuarto menguante (cuando la luna forma una C) y cuarto creciente (uniendo las dos puntas se forma la letra D).

III. MARCO METODOLÓGICO

El estudio se sustenta en el paradigma cuantitativo, tipo descriptivo con la modalidad de Proyecto Factible, el cual se define “como la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución a un problema, para satisfacer necesidades de un grupo social”. (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2021, p. 21). En consideración a lo antes descrito, los datos obtenidos en la presente investigación fueron estudiados en su ambiente natural, sin que las variables se manipulen de manera intencional; de esta forma, se recabó la información pertinente al estudio.

Para responder al nivel de profundidad al

que se pretendió llegar en la realización de la investigación, se utilizaron unas series de métodos y técnicas necesarias para la recolección de los datos porque están muy relacionadas con el aspecto metodológico, componente importante de la misma. Dentro de la metodología se incluyeron los tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que fueron utilizados para llevar a cabo la el proceso hasta su culminación. Por tanto, la investigación presenta un diseño de campo, el cual para Balestrini (2010), lo determina como:

Una relativa y circunscrita área de estudio, a través de la cual, los datos se recogen de manera directa de la realidad en su ambiente natural, con la aplicación de determinados instrumentos de recolección de información, considerándose de esta forma que los datos son primarios; por cuanto se recogen en su realidad cotidiana, natural, observando, entrevistando o interrogando a las personas vinculadas con el problema investigado. (p. 9).

Tal como se aprecian los enfoques de la autora, este tipo de diseño, direcciona el estudio en el propio contexto donde ocurren los hechos, con lo cual se aplican instrumentos para obtener datos directamente de fuente primaria de quienes forman parte de la investigación. Asimismo, presenta un nivel de tipo descriptivo, exponiendo que son los estudios cuyos alcances se extienden hasta la “caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (Arias, 2017, p. 24). Para Tamayo y Tamayo (2019), es:

El registro, análisis, descripción e interpretación de la naturaleza actual composición o procesos de los fenómenos, trabaja sobre las realidades de hechos y entre sus características fundamentales destaca presentar una interpretación correcta y confiable a través de la se puedan inferir conclusiones (p. 83).

Es de apreciar, que el autor en su enfoque brinda elementos determinantes en relación con el tipo de estudio descriptivo, fundamentando los aportes que se generan a través de este paso de la investigación. De allí, que el estudio abordado se enmarcó dentro de este tipo de investigación porque tuvo como propósito de los hechos que conforman el problema de investigación, el diagnóstico de la situación encontrada en la institución escolar objeto de estudio, así como el plan desarrollado y la presentación de

la evaluación del mismo verificando los resultados finales del mismo.

La población, según Ander-Egg (citado por Balestrini (2010)), la población o universo de estudio es la totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que se desea investigar y de la cual se estudiará una fracción (la muestra) que reúna las mismas características. La población de estudio estuvo representada por cincuenta y ocho (58) estudiantes, diez (10) representantes y tres (3) docentes de la Escuela objeto de investigación. Por lo tanto, la muestra para Palella y Martins (2012), al tratarse de un número reducido se trabaja con ciento por ciento (100%).

En cuanto a la técnica de recolección de datos, se trabajó con la encuesta y el instrumento fue el cuestionario contentivo con veintiún (21) alternativas de respuestas con escalamiento de Lickert (Siempre, Algunas Veces y Nunca) Mientras que la validez fue sometida a juicio de tres expertos, mientras que la prueba piloto se aplicó a otros actores educativos correspondientes a otra institución con características similares a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, que determina la consistencia interna de la escala analizando correlación media de las variables.

IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del diagnóstico, demostraron que se pudo generar la reflexión de los docentes en cuanto a planificación de acciones que coadyuven al fortalecimiento de la participación comunitaria para el desarrollo sustentable de los patios productivos. Se admite la implementación de actividades extra escolares considerando la participación de todos. Las personas no han participado en actividades relacionadas con impacto ecológico y ponen en evidencia áreas en estado de abandono, convirtiéndose en desechos sólidos contaminantes que pueden comprometer la salud de las personas.

Se consideró la recuperación de espacios inutilizados e integrarlos al desarrollo de actividades socioeconómicas. Poca información sobre patios productivos y sus tipos, lo relacionada al Currículo Bolivariano con contenidos de educación ambiental. Se amerita formación académica, teórica-práctica para garantizar aportes a la naturaleza. Desconocimiento de acciones ambientales y sus consecuencias en el área de educación ambiental y patios productivos. La implementación de patios productivos brindará beneficios al Servicio de Alimentación Escolar (PAE).

V. DISEÑO DE LA PROPUESTA

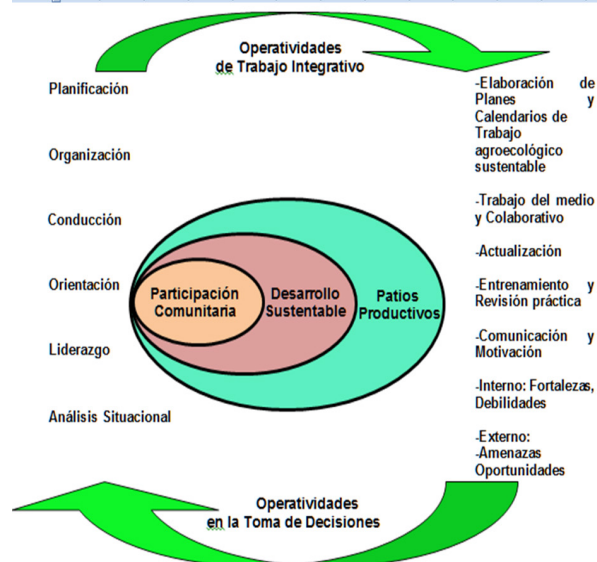


Figura 3. Modelo Cíclico Operante Propuesto

El modelo cíclico operante propuesto, describe la fase de elaboración de la propuesta sobre el fortalecimiento de la Participación Comunitaria para el Desarrollo Sustentable de los Patios Productivos, aplicado en la Escuela Básica Nacional Concentrada Ezequiel Zamora del sector Lechozote. Conformado por su presentación, justificación, fundamentación, objetivo general y específicos, que orientaron a los docentes con los tópicos abordados, contenidos de la información que se desarrollaron dando cumplimiento a los fines plasmados en la misma.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los educadores forjaron la meditación en relación a la planificación de labores que contribuyeron al reforzamiento de la cooperación de la comunidad para el Impulso sostenible de los espacios fructíferos, se integraron a las acciones extra escolares; pocos se abocaron en diligencias concernientes con impacto ecológico, mostrando espacios de desidia en el ambiente escolar por lanzar contaminantes, aceptando que se debe rescatar los sitios inutilizados y transformarlos en áreas que favorezcan al impulso de acciones positivas socioeconómicas que beneficiarán a todos.

La comunidad del Sector Lechozote desconoce lo referente a patios productivos y sus tipos, como el conocimiento concerniente al Currículo Bolivariano, por lo que se debe ejecutar

contenidos de educación ambiental. Se desconoce el impacto forjado por diferentes trabajos ambientales; el reiterado estado de apatía que se observa en el entorno, la falta de compromiso y sentido de pertinencia por parte de los ciudadanos. A esto, la comunidad del Sector requiere formación académica, teórico-práctica para garantizar un aporte de contribución hacia la naturaleza.

Hay un alto desconocimiento en el área de educación ambiental, específicamente sobre patios productivos y sus bondades. La implementación de patios productivos brindará beneficios al PAE, beneficiando a los habitantes del Sector. Se manifiesta una actitud positiva frente a distintas actividades que conlleven a mejorar su calidad de vida. Igualmente, se refleja un desconocimiento sobre sustentación legal en relación con temas de ambiente y cuidados de sus elementos. Por lo que se ejecutó y evaluó el modelo cíclico, generando satisfacción por los actores educativos.

En cuanto a las recomendaciones, se requiere que los docentes mantengan vínculos de hermandad y solidaridad con los ciudadanos del sector Lechozote, involucrándolos más en lo referente al fortalecimiento de la participación comunitaria, padres, representantes y estudiantes para el desarrollo sustentable de los patios productivos a través de talleres, encuentros, participación y los demás actores educativos se involucren más de manera cooperativa para conocer y poner en práctica la preservación del ambiente. Que mantengan vigente el modelo propuesto.

REFERENCIAS

- Aldama, A (2015). Aprovechamiento: impacto y sustentabilidad. Gaceta Ecológica del INE. Barcelona, estado Anzoátegui. Venezuela.
- Álvarez, M. (2008). El equipo directivo y recursos técnicos de gestión. España. Popular.
- Álvarez, C y González, M. (2014). La participación comunitaria. Editorial Limusa.
- Arias, F. (2017). El Proyecto de investigación. 7ma ed. Caracas Venezuela. Editorial Episteme C.A.
- Balestrini, M. (2010). Cómo se elabora el proyecto de investigación. BL Consultores Asociados.
- Cárdenas, B. (2015). Importancia de los Patios Productivos. Colombia: Trillas.
- Castellar, L. (2017). Sistematización del proceso metodológico y estudio de impactos del proyecto patios productivos. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Trabajo Social.
- Codnicht, V. (2011). Programa de participación comunitaria para la preservación del ambiente en el C.E.I. Simoncito "Negra Matea" Valencia. Maestría en Gerencia Avanzada. Universidad de Carabobo
- Díaz, C. (2013). Patios Productivos. Colombia: Norma.
- Díaz, B. (2018). Patios productivos como estrategia para la consolidación de la educación ambiental. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Escobar, D. (2019). Desarrollo sustentable y sostenido en Venezuela. Sistema de Aprendizaje Interactivo a Distancia (SAIA). Universidad Fermín Toro. Cabudare, estado Lara.
- González, A. (2016). Participación comunitaria. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales (julio-septiembre 2016). En línea: <http://www.eumed.net/rev/cccss/2016/03/participación.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/CCCSS-2016-03-participación>
- Jácome, R., & Falcones, A. (2012). Medición de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Familias con Niños/As Menores de 5 Años de la Comunidad el Cerotal, Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura. Ecuador: Universidad Técnica del Norte. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2159>
- Medina, C y Riquelme, M. (2020). Participación comunitaria en contextos vulnerables de América Latina. Editor: Universidad Católica de la Santísima Concepción.
<http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/2105>
- Mendoza, Y. (2017). Fortalecimiento de la Educación Ambiental a Través de la Siembra de Plantas Ornamentales. Revista Scientific, 3(7), 309-328. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.16.309-328>
- Organización de las Naciones Unidas (2015). Documento para los países miembros para el logro de oportunidades en el año 2030.
- Parella, S. Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. 2da ed. Caracas. Editorial Gráficas, S.A.
- Peralta, V. (2016). Agroecología. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://visionagroecologica.blogspot.com/>.
- Pulido, J. (2015). Propósitos de los Patios Productivos. Colombia: Norma.
- Ramírez, T. (2016). El Desarrollo sustentable: Interpretación y Análisis. Revista del Centro de Investigación, Universidad la Salle, Vol. & Núm. 33, julio-diciembre 2016.
- Requena, Y. (2018). Investigación Acción Participativa y Educación Ambiental. Revista Scientific, 3(7), 289-308. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.15.289-308>
- Revisión Nacional Voluntaria de Venezuela (2016). Presentación nacional voluntaria ante el foro político de alto nivel sobre el desarrollo sustentable de Naciones Unidas de 2015.
- Tamayo y Tamayo, M. (2019). El proceso de investigación científica. México. Editorial Limusa.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2021). Manual de trabajos de grados de especialización y maestrías y tesis doctorales. 4ta ed. Caracas. Venezuela. Editorial FEDUPEL.
- Velázquez, M., Saldívar, A y Limón, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de Educación Básica en Chiapas. Revista Innovación educativa (México, DF), vol. 18 no. 76 México ene./abr. 2018. Versión impresa ISSN 1665-2673.

Zarraga, L. (2014 b). Lineamientos de Supervisión para la Implementación del Programa “Todas las Manos a la Siembra” en Educación Media General. Trabajo de Grado de Maestría. Maracaibo, Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta. Recuperado de: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9217-14-08699.pdf>