

DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA COLOMBIANA: APORTES PEDAGÓGICOS PARA MITIGAR SU IMPACTO.

Jhon Ánderon Cerón Apache
Universidad Benito Juárez G. (México. D.F.)
jhonandersonceron@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 23, N° 1

Julio 2023

pp 287 - 299

Recibido: Abril 2023

Aprobado: Junio 2023

RESUMEN

El fenómeno educativo de la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana es un desafío crítico que afecta, a nivel gubernamental, el cumplimiento del derecho a la educación y el desarrollo individual y social del educando. Este artículo científico tiene como objetivo analizar el estado del arte referente a la deserción escolar en educación básica secundaria y evaluar los aportes pedagógicos para mitigar su impacto. En consecuencia, se exploran las causas subyacentes de la deserción escolar y sus implicaciones a nivel individual y social. Se destacan enfoques y estrategias pedagógicas efectivas para prevenir y abordar el fenómeno analizado. La justificación de esta investigación radica en la relevancia de abordar la problemática de la deserción escolar como un desafío colectivo que afecta el desarrollo económico y social del país. Comprender las razones causales del abandono escolar permitirá diseñar políticas y estrategias educativas más efectivas tendientes a garantizar la permanencia escolar y el éxito académico de los estudiantes. Aunque se reconocen limitaciones relacionadas con la disponibilidad de datos y la naturaleza multifactorial del problema, se realizan esfuerzos exhaustivos para abordarlas y obtener una comprensión integral de la deserción escolar. En conclusión, esta investigación busca contribuir al conocimiento del fenómeno de la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria en Colombia. Este estudio permitirá desarrollar acciones tendientes a la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de una educación más inclusiva y equitativa; proporcionando fundamentos sólidos para el diseño e implementación de estrategias y políticas educativas efectivas que promuevan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes colombianos a nivel de educación básica secundaria.

Palabras clave:
deserción escolar,
Aportes pedagógicos,
Educación básica se-
cundaria en Colombia

SCHOOL DROPOUT AMONG COLOMBIAN SECONDARY EDUCATION STUDENTS: PEDAGOGICAL CONTRIBUTIONS TO MITIGATE ITS IMPACT.

ABSTRACT

School dropout in Colombian secondary basic education students is a critical challenge that affects the fulfillment of the right to education and the individual and social development of the learner. This scientific article aims to analyze the state of the art regarding school dropout in secondary basic education and evaluate pedagogical contributions to mitigate its impact. Consequently, the underlying causes of school dropout and its implications at the individual and social levels are explored. Effective pedagogical approaches and strategies are highlighted to prevent and address the analyzed phenomenon. The justification for this research lies in the relevance of addressing the problem of school dropout as a collective challenge that affects the economic and social development of the country. Understanding the reasons behind school abandonment will allow the design of more effective educational policies and strategies that promote students' school attendance and academic success. Although limitations related to data availability and the multifactorial nature of the problem are acknowledged, exhaustive

Key words:
school dropout, Peda-
gogical contributions,
Secondary basic edu-
cation in Colombia

efforts are made to address them and obtain a comprehensive understanding of school dropout. In conclusion, this research seeks to contribute to the knowledge of the school dropout phenomenon in secondary basic education students in Colombia. This study will enable the development of actions to raise awareness about the importance of a more inclusive and equitable education, providing solid foundations for the design and implementation of effective educational strategies and policies that promote the retention and academic success of Colombian students.

ABANDON SCOLAIRE CHEZ LES ÉLÈVES DE L'ÉDUCATION DE BASE SECONDAIRE COLOMBIENNE: CONTRIBUTIONS PÉDAGOGIQUES POUR ATTÉNUER SON IMPACT.

RÉSUMÉ

Le décrochage scolaire chez les élèves colombiens de l'enseignement secondaire de base est un défi critique qui affecte la réalisation du droit à l'éducation et le développement individuel et social de l'apprenant. Cet article scientifique vise à analyser l'état de l'art concernant le décrochage scolaire dans l'enseignement secondaire de base et à évaluer les contributions pédagogiques pour atténuer son impact. En conséquence, les causes sous-jacentes du décrochage scolaire et ses implications au niveau individuel et social sont explorées. Des approches pédagogiques efficaces sont mises en évidence pour prévenir et traiter le phénomène analysé. La justification de cette recherche réside dans la pertinence de traiter le problème du décrochage scolaire comme un défi collectif qui affecte le développement économique et social du pays. Comprendre les raisons du décrochage scolaire permettra de concevoir des politiques éducatives plus efficaces qui favorisent la présence scolaire et la réussite académique des élèves. Bien que des limites liées à la disponibilité des données et à la nature multifactorielle du problème soient reconnues, des efforts exhaustifs sont déployés pour les aborder et obtenir une compréhension globale du décrochage scolaire. En conclusion, cette recherche vise à contribuer à la connaissance du phénomène du décrochage scolaire chez les élèves de l'enseignement secondaire de base en Colombie. Cette étude permettra de développer des actions pour sensibiliser à l'importance d'une éducation plus inclusive et équitable, fournissant des bases solides pour la conception et la mise en œuvre de stratégies et de politiques éducatives efficaces qui favorisent la rétention et la réussite académique des étudiants colombiens.

Mot clefs:

décrochage scolaire, Contributions pédagogiques, Enseignement secondaire de base en Colombie

I. INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un fenómeno complejo y preocupante que afecta a muchos países en vía de desarrollo, incluyendo Colombia. Según datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2021), la tasa de deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria ha mostrado, en los últimos años, un alarmante incremento. Esto plantea interrogantes sobre las causas subyacentes de este problema y la necesidad de identificar estrategias pedagógicas efectivas ten-

dientes a su mitigación.

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de cualquier sociedad, razón por la cual su impacto en el crecimiento personal, social y económico de los individuos es innegable. Sin embargo, en muchos países, incluyendo Colombia, la deserción escolar representa un desafío crítico que amenaza con extenuar los esfuerzos estatales por brindar una educación de calidad y equitativa a todos los ciudadanos, especialmente en el nivel de educación básica secundaria donde se sientan las bases para el futuro académico y profesional de los estudiantes. La deserción escolar se

convierte en una preocupación pedagógica que exige una comprensión profunda de sus causas y la implementación de estrategias efectivas para contrarrestarla (Becker, 2022).

En este contexto, el presente artículo se enfoca en presentar el estado del arte sobre las causas de la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria en Colombia y en examinar los aportes pedagógicos que han sido propuestos para mitigar su impacto. La revisión biográfica se fundamenta en la premisa de que el abandono escolar (deserción) es una problemática que a corto y mediano plazo impactará negativamente el desarrollo de los individuos educandos y como tal sus círculos familiares primarios, razón por la cual, abordar este complejo problema requiere una visión holística e integradora que considere los factores individuales y socioeconómicos que influyen en la decisión, por parte de los estudiantes, de abandonar el sistema educativo, a su vez resaltar las prácticas educativas y estrategias de enseñanza que pueden fomentar la retención estudiantil.

En la sección del Marco Teórico se presentarán diversas teorías y enfoques pedagógicos que sustentan el análisis y comprensión del fenómeno de la deserción escolar. Estas teorías proporcionarán un marco conceptual sólido para el análisis de las causas subyacentes de la deserción escolar y la evaluación y pertinencia de los aportes pedagógicos propuestos como estrategias de mitigación..

Posteriormente, en la sección de Causas de la Deserción Escolar se identificarán y examinarán en profundidad los diversos factores que contribuyen a la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios en el nivel de educación básica secundaria en Colombia. Se analizarán aspectos socioeconómicos, culturales, familiares y académicos que pueden influir en la permanencia escolar y se examinarán estudios e investigaciones previas para respaldar dicho análisis y proposición.

En la sección de Aportes Pedagógicos para Mitigar la Deserción Escolar se destacarán estrategias y prácticas educativas que han demostrado ser efectivas para abordar el problema de la deserción escolar a nivel de educación básica secundaria. Se examinarán orientaciones pedagógicas centradas en el estudiante, el uso de tecnología educativa, programas de tutoría y mentoría y la promoción de la inclusión educativa como estrategias para fomentar el compromiso y la retención estudiantil.

Finalmente, en el apartado de Hallazgos y Recomendaciones se presentará un resumen

de los hallazgos más relevantes y se ofrecerán recomendaciones prácticas para abordar la deserción escolar de manera efectiva y sostenible. Este espacio apuntará a la importancia de una acción coordinada y colaborativa entre diferentes actores, incluyendo instituciones educativas, familias, comunidad y gobierno propensos a lograr una educación más inclusiva y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes.

La exploración referencial y bibliográfica tiene como objetivo contribuir al entendimiento conceptual y contextual del fenómeno de la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana e identificar estrategias pedagógicas efectivas para promover la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes vinculados al sistema educativo estatal.

II. CONTEXTUALIZACIÓN

La deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana es un desafío significativo que afecta, a nivel gubernamental, el cumplimiento del derecho a la educación y tiene consecuencias a corto y mediano plazo, tanto para los individuos como para la sociedad en su conjunto (Méndez y Salcedo, 2022). A pesar de los esfuerzos gubernamentales realizados para mejorar la calidad y accesibilidad a la educación pública y privada, aún persisten problemas críticos que demandan una comprensión profunda de sus causas y la implementación de estrategias efectivas para contrarrestarlos (Cruz, et al. 2023).

En el contexto colombiano, el porcentaje de deserción escolar en educación básica secundaria es preocupantemente alto, especialmente en estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables (Palacios, 2021). Esta situación plantea un desafío crucial para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible en relación a una educación de calidad acorde al contexto de cada comunidad educativa (Charvarro, 2017).

La presentación del estado del arte busca planificar acciones tendientes a sensibilizar a la sociedad colombiana sobre la importancia de abordar la problemática de la deserción escolar como un desafío colectivo que requiere el compromiso y colaboración de todos los actores educativos y sociales (Guachamín, 2023). Esto es de marcada relevancia nacional debido a que, como lo plantean Ariza y Durán, (2022):

la deserción escolar trae consecuencias negativas para la sociedad; en virtud de que impacta el desarrollo individual del educando relacionado con su ideal de progreso académico, impactando —en lo económico— sus posibilidades de “un mejor vivir”, a su vez, en lo práctico propende al surgimiento de individuos menos capaces de integrarse en la comunidad imperante encargada de la toma de decisiones tendientes al desarrollo colectivo del país, aunado al rezago social del propio sujeto desertor (p. 19).

En consecuencia, a pesar de los esfuerzos gubernamentales realizados para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación pública y privada, persiste un problema crítico que demanda una comprensión profunda de sus causas y la implementación de estrategias efectivas para contrarrestarlo (Gamarrá, et al, 2023).

De acuerdo a lo anterior se demuestra, mediante cifras publicadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), que en el año 2020 (inicio de la pandemia Covid-19) hubo un aumento en la deserción escolar de 9,7% comparado con el año inmediatamente anterior cuyo porcentaje fue del 2,3 %. Lo anterior corresponde con el efecto negativo que a nivel mundial ocasionó determinado evento en mención y el cual fue motivante de la deserción escolar en Colombia, específicamente en el nivel de educación básica secundaria.

Un factor relevante, y como tal motivante de la deserción y que el gobierno nacional no previó en su plan inicial de mitigación de la deserción escolar a nivel de educación básica secundaria estuvo relacionado con el servicio público y privado de acceso a Internet; si bien se prohibió la asistencia presencial al aula de clase, se orientó a todos los docentes a continuar su labor formativa mediante el envío de guías académicas o de clase; evento detonante del elevado porcentaje de deserción escolar en todos los niveles académicos estatales. El DANE, 2020 señaló que “en Colombia el 46,5% de los hogares tiene acceso a conexión de internet fijo o móvil y esta proporción es del 76,6% en zonas urbanas y 23,4% en zonas rurales”. Esto muestra la marcada brecha digital entre zonas urbanas y rurales, identificándose que el fenómeno de la deserción escolar afectó a las comunidades económicamente marginadas.

Esto respalda los hallazgos de estudios

como los de Medina-Guillén et al. (2021) y Paredes, Inciarte y Walles (2020) de que la conectividad y la digitalización han sido factores significativos en la tasa de deserción escolar en el país. Este factor se suma a las importantes distancias que los residentes rurales deben recorrer para acceder a las instituciones educativas; los costos de transporte público y particular (alza en los combustibles), el empleo de los padres y :en muchos casos el trabajo infantil forzado, al igual que las dificultades en la relación profesor—estudiante” (Wang y Chen, 2021).

Por lo antes mencionado, surge la necesidad de esta investigación la cual pretende vislumbrar algunas razones por las cuales los estudiantes colombianos de educación básica secundaria abandonan el sistema educativo estatal. La deserción escolar no solo limita las oportunidades de desarrollo y empleo de los estudiantes que abandonan prematuramente sus estudios, sino que también afecta negativamente el desarrollo económico y social del país en su conjunto (UNESCO, 2019).

Además, al atender esta problemática desde una perspectiva pedagógica, se contribuirá al desarrollo de políticas y estrategias educativas más efectivas que promuevan una educación más inclusiva y equitativa en el país (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2022). Los resultados obtenidos permitirán identificar las causas subyacentes del problema y proporcionarán una base sólida para el diseño e implementación de estrategias y políticas educativas efectivas que puedan promover la permanencia en las aulas y como tal el éxito académico de los educandos colombianos.

Es importante mencionar que esta investigación también presenta algunas limitaciones para su puntual ejecución. La principal de ellas se encuentra en la disponibilidad de datos y estudios específicos sobre la deserción escolar en educación básica secundaria en Colombia. Aunque existen investigaciones previas sobre el tema, la información puede ser fragmentada o insuficiente en algunos aspectos. Además, debido a la naturaleza multifactorial del problema, es posible que algunas variables relevantes no estén plenamente contempladas en los estudios analizados. Sin embargo, se realizará un esfuerzo exhaustivo para abordar esta limitación y obtener una comprensión integral del fenómeno.

En consecuencia, esta investigación sobre la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria en Colombia tiene como objetivo contribuir al conocimiento y comprensión del fenómeno de estudio, identificando las

causas subyacentes del problema; proporcionando una base sólida para el diseño e implementación de estrategias y políticas educativas efectivas tendientes a su mitigación.

III. REFERENTES TEÓRICOS

Los referentes teóricos proporcionan una base conceptual sólida para abordar el fenómeno de la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana y los aportes pedagógicos destinados a mitigar su impacto. En esta sección se presentan diversas teorías y enfoques pedagógicos que fundamentan el análisis y comprensión del problema abordado, destacando la relevancia de la educación como inversión en capital humano, la importancia del aprendizaje significativo para mejorar el compromiso y la retención escolar y el papel crucial de la motivación de logro en la persistencia académica de los estudiantes. Estas teorías y enfoques se erigen como pilares fundamentales para entender las causas de la deserción escolar a nivel de educación básica secundaria y ofrecer soluciones efectivas y pertinentes que contribuyan a la creación de un entorno educativo más inclusivo, equitativo y comprometido con el desarrollo integral de los estudiantes. Al analizar y aplicar estas teorías en el contexto específico de la educación básica colombiana se busca obtener un panorama más completo y enriquecido para enfrentar el desafío de la deserción escolar y promover una educación de calidad que propicie la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes.

1. Teoría del Capital Humano: Esta teoría, propuesta por Gary Becker en la década de 1960, sostiene que la inversión en educación es similar a la inversión en capital físico y financiero (Cavieres, 2022). Es decir, la educación aumenta las habilidades y capacidades de los individuos, incrementando así su productividad y oportunidades laborales en el futuro. Desde esta perspectiva, la deserción escolar es vista como una pérdida de inversión en capital humano, lo que resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas para retener a los estudiantes en el sistema educativo.
2. Teoría del Aprendizaje Significativo: Propuesta por David Ausubel, esta teoría enfatiza la importancia de conectar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos y significativos del estudiante (Cla-

vijo, 2022). Al establecer conexiones relevantes entre los contenidos educativos y la realidad del estudiante, se fomenta una comprensión más profunda y duradera. Esta teoría respalda los enfoques pedagógicos centrados en el estudiante y la contextualización del currículo como medios para mejorar el compromiso y la retención escolar.

3. Teoría de la Motivación hacia el Logro: Esta teoría, desarrollada por McClelland y Atkinson, postula que la motivación de logro está relacionada con el deseo de alcanzar metas y tener éxito en actividades desafiantes (Víctor y Giancarlo, 2023). Cuando los estudiantes se sienten competentes y confiados en su capacidad para tener éxito académico, están más inclinados a permanecer en la escuela y enfrentar los desafíos educativos con perseverancia. Los aportes pedagógicos que fomentan el aprendizaje personalizado, la participación activa y la valoración del progreso individual, pueden influir en la motivación de logro de los estudiantes.

El marco teórico proporciona un sustento académico en relación a los conceptos y estrategias pedagógicas discutidas en el presente artículo. Las teorías presentadas destacan la importancia de la educación como inversión en capital humano, el aprendizaje significativo como medio para aumentar el compromiso y la retención escolar y la motivación de logro como un factor clave en la persistencia académica de los estudiantes. Estas teorías respaldan la relevancia y efectividad de los aportes pedagógicos propuestos para atender la problemática de la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana.

Causas de la Deserción Escolar

Diversos estudios han identificado múltiples causas de la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana. Entre ellas se encuentran factores económicos, sociales, familiares y académicos. Según García, (2023), la falta de recursos económicos en los hogares puede llevar a que los estudiantes abandonen la escuela para contribuir al sustento familiar. Además, Benavides (2023), señalan que el entorno social y el acceso limitado a servicios educativos de calidad también pueden influir en la decisión de abandonar los estudios.

Asimismo, la falta de apoyo familiar y el bajo rendimiento académico son otras causas comunes identificadas en la literatura.

Analizando las causas de la deserción, escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana, se pueden identificar diversos factores que influyen en la decisión de abandonar los estudios. Estas causas están interrelacionadas y pueden variar según el contexto socioeconómico y cultural de cada estudiante. A continuación, se presentan algunas causas adicionales:

1. **Violencia y conflicto armado:** En áreas afectadas por la violencia y el conflicto armado los estudiantes pueden enfrentar un entorno inseguro que dificulta su asistencia y permanencia en la escuela. La presencia de grupos armados ilegales y la exposición a situaciones de violencia pueden generar temor y desconfianza en las comunidades, llevando a que algunos estudiantes abandonen la escuela por razones de seguridad (Velasco y Castro, 2023).
2. **Falta de transporte o vías de difícil acceso:** En zonas rurales o de difícil acceso, la falta de transporte adecuado puede ser un obstáculo significativo para que los estudiantes asistan regularmente a la escuela (Maldonado, 2023). Si no hay medios de transporte seguros y accesibles muchos estudiantes pueden verse obligados a caminar largas distancias para llegar a la escuela lo que puede desalentar su continuidad en el sistema educativo.
3. **Bullying y acoso escolar:** El acoso y el bullying en el entorno escolar pueden tener un impacto devastador en la vida de los estudiantes. Aquellos que son víctimas de intimidación pueden experimentar ansiedad, depresión y un deterioro en su rendimiento académico. En algunos casos, el acoso persistente puede llevar a que los estudiantes abandonen la escuela para evitar enfrentar estas situaciones traumáticas (Pérez, Gracia y Espinosa, 2023).
4. **Embarazo adolescente:** Las adolescentes embarazadas a menudo enfrentan estigmatización y barreras para continuar su educación. La maternidad temprana puede requerir mayores responsabilidades y cuidados, lo que dificulta la conciliación entre el rol de madre y el de estudiante, llevando a algunas jóvenes a abandonar la escuela (Caiche, y Alexandra, 2023).
5. **Desigualdades de género:** En algunos contextos, las desigualdades de género

pueden influir en la deserción escolar. Las niñas pueden enfrentar discriminación, roles de género estereotipados y expectativas sociales que limiten su acceso y permanencia en la educación (Mesa et al, 2023). Estas barreras pueden dificultar su participación plena en el ámbito educativo.

6. **Falta de apoyo académico:** Los estudiantes que experimentan dificultades económicas y no reciben el apoyo necesario para superarlas pueden sentirse desmotivados y frustrados, lo que aumenta la probabilidad de abandonar la escuela. La falta de programas de tutoría, refuerzo educativo y atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes puede ser un factor determinante en la decisión de dejar los estudios (Rincón, 2022).
7. **Desempleo y trabajo infantil:** En algunos casos, la necesidad económica lleva a los estudiantes a abandonar la escuela para contribuir al ingreso familiar mediante el trabajo infantil. El desempleo y la precariedad laboral de los padres pueden impulsar a los hijos a buscar trabajo en lugar de continuar con su educación (Otero-Cortés y Acosta-Ariza, 2022).

En conjunto, estas causas evidencian la complejidad del problema de la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana. Para abordarlo de manera efectiva es esencial considerar la interacción de estos factores y diseñar intervenciones pedagógicas y sociales que atiendan las necesidades y realidades específicas de cada estudiante y comunidad.

Aportes Pedagógicos para Mitigar la Deserción Escolar

Una estrategia clave para enfrentar la deserción escolar es la implementación de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante. Hernández y Soto (2018) sugieren que “La personalización del proceso de enseñanza y aprendizaje puede mejorar el compromiso de los estudiantes con la escuela y reducir las tasas de abandono” (p. 92). Esto implica adaptar las metodologías y contenidos educativos a las necesidades e intereses individuales de los estudiantes, fomentando así su participación activa en el aprendizaje.

Además, la participación de la familia es

fundamental para aminorar la deserción escolar. Según Manzano y Aguirre y (2023), la colaboración entre la escuela y la familia puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en el sentido de pertenencia del estudiante hacia la institución educativa. La comunicación constante con los padres y acudientes, la promoción de la participación en actividades escolares y el apoyo emocional son algunas de las formas en que la familia puede contribuir al éxito educativo y a la retención estudiantil. Con el fin de mitigar la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana, diversos aportes pedagógicos han sido propuestos. A continuación, se presentan algunos de ellos, los cuales pueden ser implementados de manera conjunta para maximizar su efectividad:

1. Enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, considerado como uno de los enfoques más destacados es el aprendizaje personalizado. De acuerdo con Manzano y Aguirre (2023), este enfoque se adapta a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante, lo que potencia su motivación y compromiso con el proceso educativo. Asimismo, el aprendizaje basado en proyectos, propuesto por Uribe et al (2023), brinda a los estudiantes la oportunidad de abordar temas de su interés, desarrollar habilidades prácticas y establecer conexiones significativas con la realidad, lo que contribuye a aumentar su sentido de pertenencia a la escuela.
2. Uso de tecnología educativa: La incorporación de tecnologías digitales en el aula puede ser un recurso valioso para atraer el interés de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico. Según Díaz et al (2023), el uso de plataformas de aprendizaje en línea, recursos multimedia y aplicaciones educativas puede favorecer el acceso a la información, facilitar la práctica autónoma y fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes.
3. Programas de tutoría y mentoría: Establecer programas de tutoría académica y mentoría socioemocional puede ser de gran utilidad para brindar apoyo individualizado a los estudiantes en riesgo de deserción. Como señalan Cárdenas (2023), estos programas permiten identificar y atender las necesidades específicas de cada estudiante, proporcionando orientación y acompañamiento para superar dificultades académicas y personales.

4. Inclusión educativa: Garantizar una educación inclusiva es esencial para mitigar la deserción escolar en poblaciones vulnerables. Según Rodríguez-Lizarralde et al (2022), la implementación de adaptaciones curriculares, la capacitación docente en enfoques inclusivos y la creación de ambientes escolares acogedores y respetuosos pueden favorecer la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.
5. Vinculación con el entorno y prácticas pedagógicas contextualizadas: Establecer vínculos entre el currículo escolar y la realidad de los estudiantes es fundamental para aumentar su interés y relevancia. Según Velasco y Castro (2023), incorporar ejemplos y casos locales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como promover salidas educativas y proyectos comunitarios, permite que los estudiantes identifiquen la utilidad de lo que aprenden y fortalezcan su sentido de pertenencia a la escuela y a la comunidad.

En consecuencia, los aportes pedagógicos mencionados presentan opciones efectivas para enfrentar el problema de la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana. Al combinar enfoques centrados en el estudiante, el uso de tecnología educativa, programas de apoyo, inclusión y contextualización curricular, se puede construir un abordaje integral que promueva una educación más inclusiva, significativa y comprometida con el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

Para orientar el pertinente estado del arte del presente artículo académico se realizaron búsquedas en bases de datos académicas como Scopus, PubMed y Google Scholar; se utilizaron términos clave como “deserción escolar”, “educación básica”, “Colombia”, “aportes pedagógicos” y “retención estudiantil”. Con el fin de abarcar las investigaciones más recientes sobre el tema de investigación se seleccionaron estudios publicados en revistas científicas entre los años 2019 y 2023. Para llevar a cabo esta revisión sobre la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana y los aportes pedagógicos para mitigar su impacto, se utilizaron los siguientes materiales y métodos:

Materiales:

Los materiales pueden abarcar desde equipos y dispositivos tecnológicos hasta cuestionarios, escalas de medición, materiales didácticos, entre otros. En consecuencia, la selección adecuada de los materiales utilizados en una investigación garantiza la rigurosidad y validez de los hallazgos obtenidos, permitiendo así avanzar en el conocimiento científico y su aplicabilidad en distintas áreas del saber.

1. Computadora y acceso a Internet: Se utilizó una computadora con conexión a Internet para realizar búsquedas en bases de datos académicas y acceder a revistas científicas y artículos relacionados con el tema de estudio.
2. Bases de datos académicas: Se emplearon bases de datos especializadas en educación y ciencias sociales, como Scopus, PubMed y Google Scholar, para encontrar estudios, investigaciones y publicaciones relevantes sobre la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria en Colombia.
3. Revistas científicas: Se consultaron revistas científicas especializadas en educación, pedagogía y psicología que contenían artículos sobre deserción escolar y estrategias pedagógicas tendientes a su mitigación.
4. Libros y documentos académicos: Se recurrió a libros y documentos académicos relacionados con el tema para obtener información complementaria y fundamentar el marco teórico de la revisión bibliográfica.

Métodos:

Los “métodos” en el ámbito de la investigación científica son los procedimientos, técnicas y estrategias que se emplean para abordar una pregunta de investigación o alcanzar un objetivo específico. Estos métodos son fundamentales para estructurar y guiar el desarrollo de la investigación, asegurando su solidez y validez. La elección adecuada de los métodos depende de la naturaleza del problema estudiado, la recopilación y análisis de datos, así como de la interpretación y discusión de los resultados obtenidos. Los métodos pueden ser cualitativos, cuantitativos o mixtos y pueden involucrar diversas técnicas como encuestas, entrevistas, análisis estadísticos, observaciones, revisión bi-

bliográfica, entre otros. La aplicación rigurosa y ética de los métodos en una investigación científica contribuye al avance del conocimiento y a la formulación de conclusiones confiables y significativas que benefician tanto al ámbito académico como a la sociedad en general.

1. Definición del enfoque y objetivo: El estado del arte consiste en analizar las causas de la deserción escolar en estudiantes de educación básica colombiana y los aportes pedagógicos propuestos para abordar este problema.
2. Selección de términos clave: Se seleccionaron términos clave relacionados con el tema de estudio; temas como “deserción escolar”, “educación básica”, “Colombia”, “aportes pedagógicos”, “retención estudiantil”, entre otros, para realizar las búsquedas en las bases de datos académicas.
3. Búsqueda y selección de estudios: Se realizaron búsquedas sistemáticas en las bases de datos académicas utilizando los términos clave previamente seleccionados. Se revisaron los títulos y resúmenes de los estudios encontrados para determinar su relevancia con respecto al objetivo de la revisión bibliográfica. Asimismo, fue seleccionado aquellos artículos que se ajustaban al tema y estaban publicados en revistas científicas con revisión por pares.
4. Análisis y síntesis de la información: Se llevó a cabo un análisis crítico de la información obtenida de los estudios seleccionados. Se identificaron las principales causas de la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana y los aportes pedagógicos propuestos para mitigar su impacto. Se realizaron síntesis y comparaciones entre los hallazgos de los diferentes estudios para presentar una visión integral del tema.
5. Redacción del artículo: Finalmente, se redactó el artículo de revisión bibliográfica, siguiendo una estructura clara y organizada que presentara de manera coherente la información recopilada. Se utilizó un lenguaje académico y se incorporaron conectores y referencias a las fuentes consultadas, siguiendo las normas APA (American Psychological Association) para citar adecuadamente los trabajos académicos consultados.

El desarrollo de este estado del arte sobre la deserción escolar en estudiantes de educa-

ción básica secundaria colombiana y los aportes pedagógicos para mitigar su impacto se basó en una selección rigurosa de investigaciones académicas y en la aplicación de métodos sistemáticos para analizar y sintetizar la información relevante. El resultado final fue un artículo académico que proporciona una visión completa y fundamentada sobre el tema de estudio: deserción escolar y estrategias pedagógicas tendientes a su mitigación.

V. HALLAZGOS

La deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana es una problemática que requiere una atención integral por parte del sistema educativo regido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). En consecuencia, el presente artículo académico, y como tal el estado del arte inherente a la investigación, ha resaltado la importancia de comprender las causas subyacentes de la deserción escolar y de implementar aportes pedagógicos efectivos para mitigar su impacto. Los enfoques centrados en el estudiante y la colaboración activa de la familia son estrategias clave que pueden contribuir significativamente en la retención estudiantil y al desarrollo académico y personal de los estudiantes. Futuras investigaciones y esfuerzos interdisciplinarios son necesarios para abordar esta problemática y promover una educación más inclusiva y equitativa en Colombia.

Los hallazgos derivados del estudio sobre la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana y los aportes pedagógicos para mitigar su impacto, arrojan luces importantes sobre la complejidad de este fenómeno y la necesidad de abordarlo de manera integral. A continuación, se presentan las conclusiones más relevantes:

1. La deserción escolar es un problema multifactorial: Esta no puede atribuirse únicamente a una causa específica, sino que es el resultado de una interacción compleja de factores económicos, sociales, familiares, académicos y emocionales. Las condiciones socioeconómicas precarias, la falta de apoyo familiar, la violencia en el entorno, el acoso escolar y las dificultades académicas son solo algunas de las causas que influyen en la decisión de abandonar la escuela.
2. Enfoques pedagógicos centrados en el estudiante son fundamentales como el

aprendizaje personalizado y el aprendizaje basado en proyectos, subrayan la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Estos enfoques pueden aumentar el interés y la motivación de los estudiantes, así como mejorar su rendimiento académico y su sentido de pertenencia a la escuela.

3. El uso de tecnología educativa puede ser un recurso valioso, tales como plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia, estos recursos ofrecen oportunidades para mejorar la accesibilidad y la calidad de la educación. La tecnología puede enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionar un entorno interactivo y facilitar el trabajo colaborativo entre los estudiantes.
4. La colaboración entre la escuela y la familia es esencial en el proceso educativo de los estudiantes, esto ha demostrado ser un factor determinante en la retención escolar. La comunicación constante entre padres y docentes, así como la colaboración en actividades escolares pueden fortalecer el apoyo emocional y académico necesario para que los estudiantes se sientan respaldados y motivados para continuar con sus estudios.
5. La inclusión educativa promueve la retención estudiantil, donde se atiendan las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, siendo fundamental para reducir la deserción escolar. La implementación de adaptaciones curriculares y la promoción de ambientes escolares acogedores y respetuosos pueden contribuir a crear un entorno propicio para el aprendizaje y la permanencia escolar.
6. Contextualizar el currículo y vincularlo con la realidad de los estudiantes, conectando el contenido curricular con la vida y experiencias de los estudiantes, lo que permite lograr una mayor relevancia y significado en el aprendizaje. La contextualización del currículo mediante ejemplos y casos locales puede fomentar el interés y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso educativo.

En consecuencia, el estado del arte permitió resaltar la necesidad de abordar el fenómeno educativo de la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana

desde una perspectiva integral y colaborativa. Los aportes pedagógicos analizados ofrecen alternativas valiosas para promover la permanencia y el éxito académico de los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo de una educación más inclusiva, equitativa y significativa para todos. Sin embargo, se reconoce que cada contexto y población estudiantil tiene particularidades únicas, por lo que es necesario adaptar estas estrategias a las necesidades específicas de cada comunidad educativa para lograr un mayor impacto en la mitigación de la deserción escolar.

VI. RECOMENDACIONES

A partir de la indagación sobre diferentes estudios relacionados a la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana y los aportes pedagógicos para mitigar su impacto, se proponen las siguientes recomendaciones para abordar esta problemática de manera efectiva:

1. Fortalecer la formación docente: Es fundamental proporcionar a los docentes oportunidades de capacitación y actualización en herramientas pedagógicas centradas en el estudiante, el uso de tecnología educativa y estrategias de inclusión. De esta manera, los educadores estarán mejor preparados para adaptar su práctica pedagógica a las necesidades individuales de los estudiantes y crear ambientes de aprendizaje acogedores e inclusivos.
2. Implementar programas de tutoría y mentoría: Establecer programas de tutoría y mentoría que brinden apoyo individualizado a los estudiantes en riesgo de deserción escolar puede marcar una gran diferencia en su retención y éxito académico. Estos programas pueden ser liderados por docentes, personal escolar capacitado o incluso estudiantes capacitados que actúen como mentores, proporcionando orientación académica y socioemocional a los estudiantes iniciales.
3. Promover la participación activa de la familia: Las instituciones educativas deben fomentar una comunicación constante y efectiva con los padres y acudientes, involucrándolos en el proceso educativo activo de sus hijos. Se pueden realizar jornadas de reuniones periódicas, talleres y actividades que promuevan la colaboración y el apoyo familiar en el desarrollo académico de los estudiantes.
4. Crear redes de apoyo interinstitucionales: Es importante que los centros de enseñanza establezcan alianzas con otras instituciones: organizaciones comunitarias, entidades gubernamentales y empresas interesadas en fortalecer los recursos y servicios disponibles para los estudiantes. Estas redes pueden ofrecer programas de apoyo socioeconómico, acceso a servicios de salud y alimentación y oportunidades de formación y empleo para los estudiantes y sus familias.
5. Realizar seguimiento y monitoreo continuo: Las instituciones educativas deben llevar a cabo un seguimiento sistemático de los estudiantes en riesgo de deserción y establecer indicadores para evaluar el impacto de las intervenciones pedagógicas implementadas. El monitoreo continuo permitirá identificar posibles barreras y ajustar las estrategias en función de los resultados obtenidos.
6. Fomentar la investigación y el intercambio de buenas prácticas: Es fundamental seguir investigando sobre la deserción escolar y la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. Además, se debe promover el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre las instituciones educativas, para enriquecer el conocimiento y la implementación de enfoques exitosos.
7. Sensibilizar a la sociedad y promover la conciencia social: La deserción escolar es un problema que corresponde a toda la sociedad. Por tanto, es necesario sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la educación y el impacto negativo que tiene la deserción en el desarrollo individual y colectivo. Campañas de concientización, medios de comunicación y espacios de diálogo pueden contribuir a promover una cultura educativa y social más comprometida con la permanencia y el éxito escolar.

La mitigación de la deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana requiere de una acción concertada y coordinada entre diferentes actores sociales, políticos y educativos. Implementar estas recomendaciones, adaptándolas a las particularidades de cada contexto, permitirá avanzar hacia una educación más inclusiva, equitativa y com-

Autor **Jhon Ánderson Cerón Apache**

Título **Deserción escolar en estudiantes de educación básica secundaria colombiana: aportes pedagógicos para mitigar su impacto.**

prometida con el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y próspera.

REFERENCIAS

- Ariza, Y. L. B., & Durán, N. Y. C. (2022). La Deserción Escolar en Educación Rural. Conocimiento, investigación y educación CIE, 2(15).
- Becker, J. P. (2022). El problema educacional en el sur de Tolima, Colombia: propuesta desde la moral social. *Anales De Teología*, 24(2), 195–218. <https://doi.org/10.21703/2735-6345020220420205>
- Benavides Pinchao, M. Y. (2023). Evaluación de factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de EGB-Superior De La Unidad Educativa Amazonas, en el contexto de la pandemia Covid-19 (Master's thesis).
- Caiche, V., & Alexandra, M. (2023). Embarazo adolescente y deserción escolar en el sector Jaime Roldós cantón La Libertad, 2022 (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2023).
- Cárdenas Chaverra, C. (2023). Experiencia de práctica en el Programa de Mentorías AMAUTA en la Universidad Nacional de Colombia-Sede Medellín.
- Cavieres Soto, M. D. L. Á. (2022). La educación en el milagro del Río Han: el rol de la educación en el proceso de cambio estructural y desarrollo económico de Corea del Sur (1962–1995).
- Chavarro, D.; Vélez, M.; Tovar, G.; Montenegro, I.; Hernández, A.; Olaya, A. (2017). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia y el aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación. Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación, Colombia. Recuperado https://minciencias.gov.co/sites/default/files/objetivos_de_desarrollo_sostenible_y_aporte_a_la_cti_v_3.5.pdf
- Clavijo Zapata, Y. L. (2022). Diseño de estrategia basada en el aprendizaje significativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia, bloque 1, primer año BGU (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Cruz, J. A. G., Villavicencio, I. E. S., La Chira Loli, M. B., Ramos, M. R. M., Ipanaque, R. A., & Peramas, J. J. T. (2023, Julio, 09). Capacidades en el sistema educativo hispano: aula invertida, inmersión digital y capacitación docente. <https://doi.org/10.31219/osf.io/grbnc>
- D. M. D. P. E. (2022). Ministerio de Educación Nacional (MEN). Recuperado de https://portalsineb.mineducacion.gov.co/1782/articles-412160_documento_metodologico.pdf
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE- (2020). Estadísticas por tema. Educación. Extraído de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-portema/educacion>
- Díaz Hernández, E., León Galeano, L. L., & Lora Romero, D. M. (2022). Asistencia tecnológica como herramienta de inclusión social en la educación colombiana (Bachelor's thesis, Especialización en Gerencia de Proyectos).
- Gairín, J., & Olmos, P. (2022). Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia: causas, consecuencias y estrategias de intervención (Vol. 177). Narcea Ediciones.
- Gamarra, J. H. G., Escalante, C. A. C., Tirado, R. A. G., Vega, E. U. D., Zamata, J. R. M., & Yanac, L. A. A. (2023). Desafíos del aula invertida para la Educación Universitaria en el Continente Sur.
- García Cruz, M. E. (2023). La situación socioeconómica de los padres de familia en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa "Iberoamérica" de la provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).
- Guachamín Durán, G. (2023). Adaptación de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar en el nivel bachillerato del contexto rural. [Tesis de Maestría]. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. 146 p.
- Maldonado, D. J. L., Neira, I. A. G., Ambi, J. P. R., Triviño, M. D. L. D., & Cabezas, P. S. R. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11121-11136.
- Manzano Rincón, T., & Aguirre Campo, J. A. (2023). Estrategia lúdico-pedagógica para reducir la deserción escolar en estudiantes del grado Quinto de la Institución Educativa Los Cristales.
- Medina-Guillen, Leonardo Flavio; Quintanilla-Ferrufino, Gustavo Jared; Palma-Vallejo, Margarita & Medina Guillen, Mónica Fernanda. (2021). Workload in a group of Latin American teachers during the COVID-19 pandemic. *Uniciencia*, 35(2), Costa Rica, (Pp. 223-236). <http://dx.doi.org/10.15359/ru.35-2.15>.
- Méndez Vargas, L. B. & Salcedo Amézquita, M. C. (2022). Análisis documental sobre los efectos que la pandemia COVID 19 provoco en la educación básica primaria de las zonas rurales de Colombia

- en el periodo comprendido entre 2020-2021. Investigación cualitativa. (tesis de pregrado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11349/30688>.
- Mesa, L. V., Olejua Rojas, G. Y., Rincón Suárez, N. M., & Niño Muñoz, C. C. (2023). El juego como conductor para romper la brecha idiomática y disminución de la deserción escolar indígena.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2021). La deserción escolar en Colombia: Informe anual. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- Otero-Cortés, A., & Acosta-Ariza, E. (2022). Desigualdades en el mercado laboral urbano-rural en Colombia, 2010-2019. *CS, (SPE1)*, 173-219.
- Palacios Hurtado, I. (2021). Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa INELAG del municipio de El Retorno, Guaviare. Universidad Nacional de Colombia
- Paredes, Ana Judith; Inciarte, Alicia y Walles, Daniela. (2020). Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por COVID19. *Revista de ciencias sociales*, 26(3), Venezuela, (Pp. 98-117). <https://doi.org/10.31876/rsc.v26i3.33236>
- Pérez Gómez, M. T. (2022). Caracterización de la deserción escolar en los establecimientos educativos oficiales del distrito de Turbo durante el periodo 2016 al 2019 (Disertación doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Pérez, A. P., Gracia, C. T., & Espinosa, W. A. (2023). Análisis de la afectación del bullying en el rendimiento académico de estudiantes de 3.º y 5.º de primaria en una institución educativa del departamento de Bolívar. *Revista Digital Educación y Territorios*, 2(2).
- Rincón, A. C. (2022). Efectos de la educación de la emergencia sanitaria por COVID 19: deserción escolar, afectación del logro educativo y de la salud de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3598-3619.
- Rodríguez-Lizarralde, C., López-Villamil, S., & Barrera-García, A. D. (2022). Inclusión educativa en pandemia: interseccionalidad y situación de menores venezolanos en Bogotá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 246-272.
- Solórzano, V., Alzate, J. J., Ruiz, A. P. M., Londoño, D., Vanegas, F., & Pacheco, J. Patrones educativos para reducir la deserción estudiantil. experiencias en Colombia y Venezuela.
- UNESCO. (2019). Indicadores de la UNESCO sobre la universalidad de Internet: marco para la evaluación del desarrollo de Internet (UNESCO (ed.)).
- Uribe Gómez, T. V., López Villarreal, M. F., Flórez Herrera, A. L., & Cañas Galvis, N. S. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos de Emprendimiento como Estrategia Didáctica para Fortalecer el Pensamiento Científico en Niños de 4 a 12 años en una Fundación de Bucaramanga.
- Velasco Quintero, S. J., & Castro Garzón, V. O. (2023). La deserción en la educación rural en Colombia. Un problema multidimensional. Una revisión documental 2007-2020.
- Velasco Quintero, S. J., & Castro Garzón, V. O. (2023). La deserción en la educación rural en Colombia. Un problema multidimensional. Una revisión documental 2007-2020.
- Víctor, G. C. F., & Giancarlo, O. H. J. (2023). Motivación escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Chorrillos.
- Wang, Junwen y Chen, Yingjie. (2021). The Development Situation, Existing Problems and Countermeasures of Rural Basic Education in Jiangxi Province—Take H County in Nanchang as an Example. *Forest Chemicals Review*, EE.UU., (Pp. 129-136). <http://www.forestchemicalsreview.com/index.php/JFCR/article/view/341>