

EL PROCESO DE ADAPTACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES EN LA INFANCIA: UN ENFOQUE EN EL CARÁCTER AXIOLÓGICO.

Celis Graterol
licet.11@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 23, N° 1
Julio 2023
pp 139 - 151

Recibido: Abril 2023
Aprobado: Junio 2023

RESUMEN

En este artículo de investigación en desarrollo, se analiza el papel del Carácter Axiológico en el proceso de adaptación y desarrollo de valores en niños de educación inicial. El propósito es generar un modelo axiológico que arroje luz sobre esta dinámica, proporcionando perspectivas valiosas para educadores, padres y profesionales interesados en la formación integral de los niños en sus primeros años de vida. Las teorías fundamentales que respaldan esta investigación incluyen la Teoría Axiológica y la Teoría del Desarrollo Moral. Autores clave en la Teoría Axiológica son Max Scheler (1926), Eduard Spranger (1914) y Rokeach (1973). Scheler propone que los valores tienen una existencia independiente de la experiencia humana, dividiéndolos en categorías como éticos, estéticos y religiosos. Spranger identifica seis tipos de valores expresivos de la individualidad de cada persona. Rokeach clasifica los valores en terminales e instrumentales. Estas teorías permiten comprender cómo se forman y desarrollan los valores en la infancia. En la Teoría del Desarrollo Moral, Lawrence Kohlberg (1971), Carol Gilligan (1982) y Jean Piaget (1932) son figuras destacadas. Kohlberg propone una teoría basada en etapas, mientras que Gilligan resalta la ética del cuidado. Piaget describe el paso de una moral heterónoma a una autónoma. Integrar estas teorías en el estudio del Carácter Axiológico en la infancia enriquece el análisis. En cuanto a la metodología, se adopta un enfoque mixto y anidado, predominando el cualitativo. Se emplearán entrevistas semiestructuradas y cuestionarios estructurados para la recopilación de datos. Los resultados esperados incluyen una comprensión más profunda de la influencia del Carácter Axiológico y la identificación de áreas de intervención pedagógica. Aunque los resultados aún no se han alcanzado completamente, se espera que proporcionen información valiosa para mejorar las prácticas educativas y la formación ética desde temprana edad.

Palabras clave:
Carácter Axiológico,
Desarrollo de valores,
Infancia y educa-
ción inicial, Teoría
Axiológica, Teoría
del Desarrollo Moral,
Metodología mixta,
Educación ética desde
temprana edad.

THE PROCESS OF ADAPTATION AND DEVELOPMENT OF VALUES IN CHILDHOOD: AN APPROACH TO AXIOLOGICAL CHARACTER.

ABSTRACT

In this ongoing research article, the role of the Axiological Character in the process of adaptation and development of values in early childhood is analyzed. The purpose is to generate an axiological model that sheds light on this dynamic, providing valuable insights for educators, parents, and professionals interested in the comprehensive education of children in their early years. The key theories supporting this research include Axiological Theory and Moral Development Theory. Key authors in Axiological Theory are Max Scheler (1926), Eduard Spranger (1914), and Rokeach (1973). Scheler proposes that values have an existence independent of human experience, dividing them into categories such as ethical, aesthetic, and religious. Spranger identifies six types of values expressive of each person's individuality. Rokeach clas-

Key words:
Axiological Charac-
ter, Development of
values, Childhood and
early education, Axio-
logical Theory, Moral
Development Theory,
Mixed methodology,
Ethical education
from an early age.

sified values as terminal and instrumental. These theories allow understanding how values are formed and developed in childhood. In Moral Development Theory, Lawrence Kohlberg (1971), Carol Gilligan (1982), and Jean Piaget (1932) are prominent figures. Kohlberg proposes a stage-based theory, while Gilligan highlights the ethics of care. Piaget describes the transition from heteronomous to autonomous morality. Integrating these theories into the study of Axiological Character in childhood enriches the analysis. Regarding methodology, a mixed and nested approach is adopted, with a qualitative predominance. Semi-structured interviews and structured questionnaires will be used for data collection. Expected results include a deeper understanding of the influence of the Axiological Character and the identification of areas for pedagogical intervention. Although the results have not yet been fully achieved, they are expected to provide valuable information for improving educational practices and ethical education from an early age.

LE PROCESSUS D'ADAPTATION ET DE DÉVELOPPEMENT DES VALEURS DANS L'ENFANCE : UNE APPROCHE AXIOLOGIQUE.

RÉSUMÉ

Dans cet article de recherche en cours, le rôle du Caractère Axiologique dans le processus d'adaptation et de développement des valeurs chez les enfants en éducation précoce est analysé. Le but est de générer un modèle axiologique qui éclaire cette dynamique, offrant des perspectives précieuses pour les éducateurs, les parents et les professionnels intéressés par la formation complète des enfants dans leurs premières années. Les principales théories soutenant cette recherche incluent la Théorie Axiologique et la Théorie du Développement Moral. Les auteurs clés de la Théorie Axiologique sont Max Scheler (1926), Eduard Spranger (1914) et Rokeach (1973). Scheler propose que les valeurs ont une existence indépendante de l'expérience humaine, les divisant en catégories telles que l'éthique, l'esthétique et la religieuse. Spranger identifie six types de valeurs exprimant l'individualité de chaque personne. Rokeach classe les valeurs en terminales et instrumentales. Ces théories permettent de comprendre comment les valeurs se forment et se développent dans l'enfance. Dans la Théorie du Développement Moral, Lawrence Kohlberg (1971), Carol Gilligan (1982) et Jean Piaget (1932) sont des figures importantes. Kohlberg propose une théorie basée sur des étapes, tandis que Gilligan met en avant l'éthique du soin. Piaget décrit la transition de la moralité hétéronome à la moralité autonome. Intégrer ces théories dans l'étude du Caractère Axiologique dans l'enfance enrichit l'analyse. En ce qui concerne la méthodologie, une approche mixte et imbriquée est adoptée, avec une prédominance qualitative. Des entretiens semi-structurés et des questionnaires structurés seront utilisés pour la collecte de données. Les résultats attendus incluent une compréhension plus approfondie de l'influence du Caractère Axiologique et l'identification de domaines d'intervention pédagogique. Bien que les résultats n'aient pas encore été pleinement atteints, on s'attend à ce qu'ils fournissent des informations précieuses pour améliorer les pratiques éducatives et l'éducation éthique dès le plus jeune âge.

Mot clefs:

Caractère Axiologique, Développement des valeurs, Enfance et éducation précoce, Théorie Axiologique, Théorie du Développement Moral, Méthodologie mixte, Éducation éthique dès le plus jeune âge.

I. INTRODUCCIÓN

La infancia, como etapa crucial en la conformación de la personalidad y valores individuales, se convierte en un terreno especialmente relevante

para el análisis del Carácter Axiológico, esencial en el proceso de adaptación y desarrollo de valores en niños de educación inicial. Al explorar esta temática, nos sumergimos en una intrincada red de factores que delinear la identidad y percepción moral de los infantes.

Este artículo, que representa la fase inicial de una investigación en desarrollo, encuentra su contexto fundamental en el papel crucial que desempeña la educación inicial en el desarrollo integral de los niños, estableciendo los cimientos para su crecimiento cognitivo, emocional y social. La esencia de esta investigación se sumerge en la exploración de un elemento cardinal de esta etapa formativa: la internalización de valores socioeducativos. La trascendencia de esta investigación radica en la imperiosa necesidad de comprender cómo los niños en la educación inicial adaptan y desarrollan valores, contribuyendo así al moldeado de su carácter axiológico.

El problema subyacente se enfoca en la carencia de un modelo específico que oriente de manera precisa este proceso en el contexto de la educación inicial. En este sentido, el objetivo general de la investigación se dirige hacia la generación de un modelo axiológico que arroje luz sobre esta dinámica, proporcionando perspectivas valiosas para educadores, padres y profesionales interesados en la formación integral de los niños en sus primeros años de vida. La relevancia intrínseca de este trabajo se manifiesta en su capacidad potencial para enriquecer las prácticas educativas, fomentando la internalización de valores que sustenten el desarrollo de individuos comprometidos y éticos desde sus primeros encuentros con la educación formal. En este contexto, la investigación se revela como un faro orientador que busca no solo llenar lagunas conceptuales, sino también influir de manera tangible en la configuración de las prácticas educativas futuras.

Los procesos sociales, afectivos y psicológicos vinculados a la educación y al desarrollo integral de los niños son objeto constante de estudio para aquellos involucrados en su formación (Blancas, 2018). Dentro de estos procesos, figuran la adaptación escolar y la sobreprotección, factores determinantes en su desarrollo futuro. El ingreso a la escuela supone un cambio significativo en la rutina diaria de los niños, marcando el inicio de un proceso de socialización con otros niños y adultos.

En este contexto, es pertinente citar a Blancas (2018), quien destaca que los procesos sociales, afectivos y psicológicos vinculados a la educación y al desarrollo integral de los niños son objeto constante de estudio. Entre estos procesos, la adaptación escolar y la sobreprotección emergen como factores determinantes que influyen significativamente en su desarrollo futuro.

Además, se hace énfasis en la importan-

cia de la educación preescolar, respaldado por unicef (2023), que señala que la base del aprendizaje se construye en gran medida durante los primeros años de vida. La falta de una educación preescolar de calidad limita el futuro de la niñez al negarle la oportunidad de alcanzar todo su potencial.

En el proceso de adaptación, urrea (2008) enfatiza que surge “en la interacción entre el niño y su medio, provocando una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas” (p. 65). Este proceso puede generar ansiedad y temor en los niños, especialmente en su primera separación de la familia, requiriendo una transición gradual donde los padres desempeñan un papel crucial.

En términos de diseño metodológico, se ha adoptado un enfoque mixto y anidado, con predominio cualitativo. La estructura metodológica abraza la integración de enfoques cualitativos y cuantitativos para abordar la complejidad inherente al fenómeno investigado. La investigación cualitativa se nutrirá de entrevistas semiestructuradas para explorar en profundidad las experiencias de los participantes, mientras que la cuantitativa se apoyará en cuestionarios estructurados para identificar factores cuantificables en el proceso. La recopilación de datos se llevará a cabo simultáneamente, permitiendo así una comprensión integral del fenómeno en estudio.

El análisis de datos adoptará metodologías inductivas para la parte cualitativa y herramientas estadísticas, como excel, para la cuantitativa. La validación se sustentará en el juicio de expertos y técnicas de rigor científico, asegurando la confiabilidad de los resultados. Este diseño metodológico busca ofrecer una visión profunda y precisa del carácter axiológico en la formación de valores durante la infancia.

Estos resultados previos, obtenidos de investigaciones anteriores y relevantes para el tema en cuestión, desempeñarán un papel crucial al contextualizar y respaldar el proceso investigativo actual. Constituirán una base sólida para la discusión de los nuevos hallazgos, enriqueciendo así la comprensión del carácter axiológico en la formación de valores durante la infancia.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Generar un modelo axiológico para el proceso de adaptación y desarrollo de valores socioeducativos en niños y niñas de educación inicial.

Objetivos específicos

Cuantitativos

1. Identificar las causas que contribuyen a crear interrupciones en el proceso de adaptación y desarrollo de valores socioeducativos en niños y niñas de educación inicial.
2. Analizar los factores cuantitativos que contribuyen a crear interrupciones en el proceso de adaptación y desarrollo de valores socioeducativos en niños y niñas de educación inicial.

Cualitativos

1. Revelar las estrategias cualitativas para fortalecer el proceso de adaptación y desarrollo de valores en la infancia, con un enfoque en el carácter axiológico.
2. Interpretar las percepciones y experiencias subjetivas de los participantes en relación con el proceso de adaptación y desarrollo de valores socioeducativos.
3. Desarrollar un entendimiento más profundo de cómo el carácter axiológico influye cualitativamente en la formación de valores en niños y niñas de educación inicial.

Integrador

1. Originar un modelo axiológico integral que integre los hallazgos cuantitativos y cualitativos, proporcionando un marco comprensivo para el proceso de adaptación y desarrollo de valores socioeducativos en la infancia.
2. Proponer recomendaciones prácticas basadas en el modelo axiológico para mejorar la implementación de estrategias y prácticas educativas en el contexto de la educación inicial.

II. MARCO TEÓRICO

En el marco teórico del artículo, se exploran diversas teorías que ofrecen fundamentos

sólidos para comprender el proceso de adaptación y desarrollo de valores en la infancia, centrándose en el carácter axiológico. A continuación, se presentan algunas teorías pertinentes:

La Teoría Axiológica se sumerge en las bases filosóficas y conceptuales de los valores, proporcionando un marco crucial para entender el carácter axiológico en la infancia. Destacados pensadores como Max Scheler (1926), Eduard Spranger (1914), y Rokeach (1973) han aportado perspectivas valiosas sobre la naturaleza y formación de los valores, contribuyendo así a nuestra comprensión del fenómeno.

Max Scheler (1926) postula que los valores poseen una existencia objetiva e independiente de la experiencia humana. Dividiendo los valores en categorías como éticos, estéticos y religiosos, Scheler sostiene que estos ejercen un impacto significativo en el desarrollo de la personalidad y el carácter moral de los individuos (Colomo, Cívico, Guillén, & Sánchez, 2022).

Por su parte, Eduard Spranger (1914) propone que los valores son expresiones de la individualidad y personalidad de cada individuo. Su clasificación de seis tipos de valores, tales como teóricos, económicos, estéticos, sociales, políticos y religiosos, destaca la diversidad y la influencia de estos valores en la percepción del mundo y en la toma de decisiones de las personas (Koselleck, 2023).

En una perspectiva diferente, Rokeach (1973) introduce la clasificación de valores en dos categorías: valores terminales y valores instrumentales. Los valores terminales representan metas o estados finales deseables, como la felicidad o la paz, mientras que los valores instrumentales son medios o comportamientos esenciales para alcanzar esos objetivos. Además, Rokeach resalta la importancia de la socialización en la formación de valores durante la infancia (Alaminos-Fernández & Alaminos, 2023).

Estos enfoques de la Teoría Axiológica, presentados por Scheler, Spranger y Rokeach, se incorporan en el artículo para proporcionar una comprensión más profunda de cómo se forman y desarrollan los valores en la infancia. Estas perspectivas valiosas sobre la naturaleza de los valores y su influencia en el carácter axiológico de los niños son fundamentales para desentrañar el complejo proceso de adaptación y desarrollo de valores en esta etapa crucial (Molina, Piñeros, & Espinosa, 2022).

Teoría del desarrollo moral

Dentro del marco teórico explorado en este artículo, la Teoría del Desarrollo Moral emerge como un componente esencial dedicado al análisis del crecimiento moral en la infancia (Campos-García, & Solovieva, 2022). Destacados exponentes en este campo, como Lawrence Kohlberg (1971), Carol Gilligan (1982) y Jean Piaget (1932), han realizado contribuciones significativas para comprender este proceso evolutivo.

Lawrence Kohlberg (1971) propuso una teoría del desarrollo moral basada en etapas, donde los individuos avanzan a través de diferentes niveles de razonamiento moral (Estrada, 2020). Desde su perspectiva, el desarrollo moral se concibe como una progresión hacia niveles más complejos de comprensión ética, desde la obediencia por miedo al castigo hasta la internalización de principios éticos universales (Crain, 1985; Bolívar & Ocampo, 2022).

Carol Gilligan (1982), por su parte, desafió y complementó la teoría de Kohlberg al resaltar la importancia de las perspectivas de género en el desarrollo moral (Fernández, 2022). Gilligan subraya la presencia de una ética del cuidado, más orientada hacia las relaciones interpersonales y la responsabilidad social, en contraste con la ética de la justicia de Kohlberg (Ávila, 2022). Este matiz enriquece la comprensión del desarrollo moral al reconocer la diversidad de enfoques éticos.

Jean Piaget (1932), pionero en la psicología del desarrollo, también ha dejado una marca indeleble en el estudio del desarrollo moral. Propuso que los niños atraviesan etapas específicas de desarrollo moral, desde una moral heterónoma, centrada en la obediencia a reglas externas, hasta una moral autónoma, donde las decisiones se guían por principios internos (Piaget, 1932; Montoya, 2023).

Integrar estas teorías en el presente artículo no solo enriquece el análisis del carácter axiológico en la infancia, sino que también aporta una comprensión más holística del desarrollo moral en este grupo demográfico clave. Al explorar las intersecciones entre la Teoría Axiológica y la Teoría del Desarrollo Moral, se busca arrojar luz sobre cómo los niños internalizan y aplican valores en sus procesos de toma de decisiones éticas, contribuyendo así a un enfoque más integral de la formación en los primeros años de vida.

Las etapas secuenciales propuestas por Lawrence Kohlberg (1971) en su teoría del desarrollo moral delinear el progreso de los individuos en la formación de su sentido moral. Estas etapas, agrupadas en niveles preconvencional,

convencional y posconvencional, reflejan la evolución en la capacidad de razonamiento moral y la toma de decisiones éticas (Aguilera, 2022).

Carol Gilligan (1982), en una crítica constructiva a la teoría de Kohlberg, resalta la relevancia de las perspectivas de género en el desarrollo moral. Su enfoque en una ética del cuidado, enfocada en las relaciones interpersonales y la responsabilidad social, complementa la ética de la justicia de Kohlberg, proporcionando una visión más completa del desarrollo moral (López, y Guadarrama-Muñoz, 2022).

Jean Piaget (1932) contribuyó al panorama del desarrollo moral al introducir la noción de una "moral autónoma". En esta etapa, los niños comienzan a desarrollar un sentido ético basado en reglas y principios internos, marcando una transición desde una moral heterónoma centrada en la obediencia a reglas externas (Díaz, 2023).

Estas perspectivas de la Teoría del Desarrollo Moral, presentadas por Kohlberg, Gilligan y Piaget, enriquecen el artículo al proporcionar un marco sólido para comprender cómo los niños adquieren e internalizan valores éticos a medida que crecen. Estas teorías resaltan la importancia del razonamiento moral, la influencia de las relaciones y la construcción de la moralidad basada en principios internos en el desarrollo de los valores en la infancia (Bocanegra, 2022).

Teoría del desarrollo social y emocional

La Teoría del Desarrollo Social y Emocional es otra de las teorías relevantes exploradas en el artículo. Se centra en comprender cómo se forman los valores en contextos de relaciones y desarrollo emocional durante la infancia, considerándose un representante destacado en esta teoría a Erik Erikson (1950) y sus estadios psicosociales (Olhaberry, & Sieverson, 2022).

Erik Erikson (1950) propuso una teoría del desarrollo psicosocial que abarca ocho etapas a lo largo de toda la vida, desde la infancia hasta la edad adulta (Ávila, Carvajal & Vaca, (2023). Cada etapa está asociada con un conflicto psicosocial específico que debe resolverse para lograr un desarrollo saludable, igualmente, estas etapas también están relacionadas con la formación de valores y la construcción del carácter axiológico en la infancia (Pedraza, 2022).

En la infancia temprana, los niños se enfrentan al conflicto de confianza versus desconfianza, donde la forma en que los cuidadores principales responden a las necesidades del

niño influye en el desarrollo de la confianza básica y la seguridad emocional (Gutiérrez, 2022). A medida que los niños crecen, se enfrentan a diferentes conflictos psicosociales que influyen en la formación de valores y el desarrollo del carácter axiológico.

El enfoque de la Teoría del Desarrollo Social y Emocional de Erikson proporciona ideas valiosas sobre cómo se forman los valores en contextos de relaciones y desarrollo emocional durante la infancia. Esta perspectiva resalta la importancia de las interacciones sociales, la calidad de las relaciones y las experiencias emocionales para la construcción del carácter axiológico en los niños.

Teoría del aprendizaje social

La Teoría del Aprendizaje Social es otra de las teorías relevantes exploradas en el artículo. Destaca la influencia de modelos y entornos sociales en la adopción de comportamientos y valores por parte de los niños. Albert Bandura (1977) es un referente clave en esta teoría.

Albert Bandura (1977) propuso que los individuos aprenden nuevas conductas y valores a través de la observación y la imitación de modelos significativos en su entorno social. Los niños son especialmente susceptibles a la influencia de modelos, ya que tienden a imitar comportamientos y adoptar valores de aquellos a quienes consideran modelos de referencia (Cañaverl, & Murillo, 2023).

En el contexto del desarrollo de valores en la infancia, la Teoría del Aprendizaje Social destaca la importancia de proporcionar a los niños modelos positivos que exhiban comportamientos y valores deseables (Oros, Richaud, & Esparcia, 2023).. Estos modelos pueden ser figuras parentales, maestros, amigos u otros individuos significativos en la vida de los niños.

Además de la observación e imitación de modelos, Bandura también enfatizó la importancia del refuerzo y la retroalimentación para el aprendizaje social. Los niños tienden a imitar y adoptar comportamientos y valores que son reforzados positivamente por su entorno, mientras que evitan aquellos que reciben consecuencias negativas (Arias & Burgos, 2022).

En resumen, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura proporciona un marco teórico útil para comprender cómo los niños aprenden valores a través de la observación, la imitación y la influencia de modelos y entornos sociales. Esta perspectiva destaca la importan-

cia de proporcionar modelos positivos y reforzamiento adecuado para promover el desarrollo de valores en la infancia.

Teoría bioecológica

La Teoría Bioecológica, desarrollada por Urie Bronfenbrenner (1979), es otra de las teorías relevantes exploradas en el artículo. Examina la influencia de los entornos microsistémicos y macrosistémicos en el desarrollo humano, siendo relevante para comprender cómo la familia, la escuela y la sociedad contribuyen al desarrollo de valores en la infancia.

Según la Teoría Bioecológica, el desarrollo de un niño no puede entenderse únicamente desde una perspectiva individual, sino que debe considerarse en el contexto de los diversos sistemas en los que el niño interactúa. Bronfenbrenner propuso varios niveles o sistemas que influyen en el desarrollo, incluyendo el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema (Menezes, & Borsa, 2022)..

El microsistema se refiere a los entornos más cercanos al niño, como la familia, la escuela y los amigos (Menezes, & Borsa, 2022). Estos entornos directos tienen un impacto significativo en el desarrollo de valores, ya que son los espacios donde los niños interactúan y aprenden de las experiencias diarias.

El mesosistema se refiere a las interacciones y conexiones entre los diferentes entornos microsistémicos (Menezes, & Borsa, 2022). Por ejemplo, las relaciones entre la familia y la escuela pueden tener un impacto en cómo se transmiten los valores y se fomenta el desarrollo axiológico del niño.

El exosistema se refiere a los entornos indirectos que influyen en el desarrollo del niño, como la comunidad y las instituciones sociales (Menezes, & Borsa, 2022). Estos entornos pueden proporcionar oportunidades o restricciones que afectan la formación de valores en la infancia.

Finalmente, el macrosistema se refiere a los valores culturales, las creencias y las normas sociales más amplias de una sociedad (Menezes, & Borsa, 2022). Estos valores compartidos influyen en la manera en que se transmiten los valores a través de los diferentes sistemas y en cómo se forma el carácter axiológico de los niños.

En resumen, la Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner proporciona un marco teórico que destaca la importancia de los entornos so-

ciales en el desarrollo de valores en la infancia. Esta perspectiva resalta la influencia de la familia, la escuela, la comunidad y la cultura en la formación del carácter axiológico de los niños.

Teoría de la Internalización de Vygotsky:

La Teoría de la Internalización de Vygotsky, propuesta por Lev Vygotsky (1978), es otra de las teorías relevantes exploradas en el artículo. Se centra en cómo los niños adquieren valores y normas a través de la interacción social y la internalización de significados culturales.

Según Vygotsky, el desarrollo del niño está estrechamente relacionado con su interacción con otros individuos en su entorno social. A través de estas interacciones, los niños adquieren conocimientos, habilidades y valores que son transmitidos por las personas que los rodean (Ríos, & Rojas, 2022).

La internalización es un proceso clave en la Teoría de la Internalización de Vygotsky. Se refiere al proceso mediante el cual los niños internalizan los valores y normas de su cultura a través de la interacción social (Rodríguez-Alfonso, & Torres-Barrero, 2023). Los adultos y otros miembros de la sociedad desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que actúan como mediadores culturales que transmiten los valores y normas a los niños.

Vygotsky también destacó la importancia de la zona de desarrollo próximo (ZDP) en la adquisición de valores. La ZDP se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo actual de un niño y su nivel de desarrollo potencial con la ayuda de un adulto o un compañero más competente. A través de la interacción con individuos más experimentados, los niños pueden internalizar nuevos valores y normas que están más allá de su nivel de desarrollo actual.

En resumen, la Teoría de la Internalización de Vygotsky sostiene que los niños adquieren valores a través de la interacción social y la internalización de significados culturales. Esta perspectiva destaca la importancia de la interacción con adultos y otros modelos de referencia en el proceso de adquisición de valores en la infancia.

Teoría de la Socialización:

La Teoría de la Socialización, desarrollada por George Herbert Mead (1934) y Talcott Parsons (1951), es otra de las teorías relevantes exploradas en el presente artículo. Esta teoría se centra en cómo los individuos adquieren normas y valores de la sociedad a través del proceso de socialización.

George Herbert Mead propuso que la socialización ocurre a través de la interacción social y el desarrollo del "self". Según Mead, los

individuos adquieren una comprensión de sí mismos y de la sociedad a través de la interacción con otros individuos y la internalización de los roles sociales (Soriano, & Aracely, 2023). Los niños aprenden a través de la observación y la imitación de los comportamientos y normas de los adultos y otros miembros de la sociedad.

Talcott Parsons, por su parte, desarrolló una teoría de la socialización basada en la idea de que la sociedad establece expectativas y normas para los individuos. Según Parsons, la socialización es un proceso mediante el cual los individuos internalizan estas expectativas y normas sociales y las incorporan en su comportamiento y personalidad (Cordova & Quilla, 2023). Los niños aprenden a través de la socialización primaria, que ocurre en la familia y en las primeras interacciones sociales, y luego continúa a través de la socialización secundaria en otros contextos sociales, como la escuela y el trabajo.

En resumen, la Teoría de la Socialización destaca la importancia de la interacción social y el proceso de internalización de normas y valores en la adquisición de valores en la infancia. Autores como George Herbert Mead y Talcott Parsons han contribuido a esta teoría, proporcionando perspectivas complementarias sobre cómo se integran los valores sociales en el carácter de los niños.

Teoría del desarrollo cognitivo

La Teoría del Desarrollo Cognitivo, propuesta por Jean Piaget (1970), y las perspectivas contemporáneas como las de Lev Vygotsky (1978), son relevantes para comprender cómo la capacidad cognitiva de los niños influye en la internalización y comprensión de valores. Estas teorías exploran cómo los niños desarrollan su pensamiento, razonamiento y comprensión del mundo que les rodea.

Jean Piaget propuso que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, desde la etapa sensoriomotora hasta la etapa de las operaciones formales. En cada etapa, los niños adquieren nuevas habilidades cognitivas y formas de pensar. Según Piaget, los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y la asimilación y acomodación de la información (Quiñonez et al, 2023).

Lev Vygotsky, por otro lado, enfatizó la importancia de la interacción social y el entorno cultural en el desarrollo cognitivo de los niños. Según Vygotsky, los niños adquieren conocimiento y habilidades a través de la interacción

con adultos y otros compañeros más competentes. Vygotsky también introdujo el concepto de “zona de desarrollo próximo”, que se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo actual de un niño y su nivel de desarrollo potencial con la guía y el apoyo de un adulto o compañero más capaz.

Estas perspectivas sobre el desarrollo cognitivo son relevantes para comprender cómo los niños internalizan y comprenden los valores. A medida que los niños desarrollan su capacidad cognitiva, también pueden desarrollar una mayor comprensión de los valores y normas de su sociedad. La capacidad para razonar, reflexionar y comprender conceptos abstractos puede influir en la forma en que los niños internalizan y aplican los valores en su vida diaria.

En resumen, la Teoría del Desarrollo Cognitivo, tanto de Jean Piaget como de Lev Vygotsky, proporciona ideas sobre cómo la capacidad cognitiva de los niños influye en la internalización y comprensión de valores. Estas teorías destacan la importancia de la interacción social, el entorno cultural y el desarrollo cognitivo en el proceso de adquisición de valores en la infancia.

Teoría de la Educación Inicial

La Teoría de la Educación Inicial es fundamental para comprender la estructuración de programas educativos que promueven valores en la infancia, conectando así teoría y práctica. Aunque no se menciona un autor o una fecha específica en la solicitud, existen varios referentes teóricos relevantes en el campo de la educación inicial.

Uno de los referentes teóricos destacados en la educación inicial es María Montessori (1909), quien desarrolló un enfoque pedagógico centrado en el respeto por el niño, el aprendizaje autónomo y la creación de ambientes preparados que fomentan el desarrollo completo del niño. Montessori también enfatizó la importancia de los valores como parte integral de la educación, y creía que los niños pueden desarrollar una comprensión profunda de los valores a través de experiencias prácticas y el trabajo con materiales educativos específicos (Tenorio-Villanueva, 2022).

Otro referente teórico importante en la educación inicial es Lev Vygotsky (1978), quien propuso la teoría del aprendizaje sociocultural. Vygotsky destacó la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo de los niños, y cómo los adultos y los compañeros más compe-

tentes pueden desempeñar un papel clave en el aprendizaje y la internalización de valores. En el contexto de la educación inicial, esto implica crear interacciones y situaciones de aprendizaje que promuevan la internalización de valores a través de la participación activa y el modelado de comportamientos valorados.

Otros referentes teóricos en la educación inicial incluyen a Jean Piaget (1970) y sus teorías sobre el desarrollo cognitivo, así como a Howard Gardner (1983) y su teoría de las inteligencias múltiples. Estos enfoques teóricos también pueden informar la estructuración de programas educativos que promueven valores en la infancia al considerar las capacidades cognitivas y las diferentes formas de aprender y comprender el mundo.

En resumen, la Teoría de la Educación Inicial es fundamental para comprender cómo se estructuran los programas educativos que promueven valores en la infancia. Referentes teóricos como María Montessori, Lev Vygotsky, Jean Piaget y Howard Gardner ofrecen perspectivas importantes sobre cómo integrar los valores en la práctica educativa en la etapa inicial.

III. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico de la presente investigación se configura como mixto, anidado, con una preeminencia en el enfoque cualitativo. Este enfoque es seleccionado para lograr una comprensión profunda y contextualizada del proceso de adaptación y desarrollo de valores en la infancia, específicamente centrado en el carácter axiológico.

Enfoque Mixto

El diseño metodológico se basa en la integración de enfoques cualitativos y cuantitativos, permitiendo abordar la complejidad del fenómeno investigado desde diferentes perspectivas. Este enfoque mixto facilita la recolección de datos empíricos, sistemáticos y críticos, así como la integración y discusión conjunta para obtener inferencias más robustas (Tashakkori y Teddlie, 2003, citados en Barrantes, 2014, p. 100).

Desde la perspectiva cualitativa, la investigación se centra en comprender la realidad del proceso de adaptación y desarrollo de valores en la infancia en su contexto natural. Se emplearán entrevistas semiestructuradas, permitiendo la exploración en profundidad de las experiencias

y percepciones de los participantes. Este enfoque cualitativo busca revelar las estrategias para fortalecer el proceso, interpretar fenómenos y desarrollar un entendimiento más profundo del carácter axiológico en la formación de valores.

Por otro lado, el enfoque cuantitativo se orienta a identificar y analizar factores cuantificables que contribuyen al proceso de adaptación y desarrollo de valores en la infancia. La recolección de datos cuantitativos se realizará mediante cuestionarios estructurados, diseñados para contrastar teorías existentes y series de hipótesis sobre el tema en estudio. Este enfoque cuantitativo proporcionará datos numéricos que complementarán y enriquecerán la comprensión global del fenómeno.

Proceso de recolección de datos

En este enfoque mixto, se llevará a cabo la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos de manera simultánea y complementaria. La permanencia prolongada del investigador en el entorno de estudio permitirá la inmersión en la realidad cotidiana de los niños de educación inicial y sus interacciones, proporcionando un contexto valioso para la comprensión cualitativa.

Análisis de datos

Para el análisis cualitativo, se aplicará una metodología inductiva, extrayendo patrones emergentes a través de la codificación y categorización de datos. En el análisis cuantitativo, se utilizará software estadístico, en este caso, Excel, para realizar un análisis exhaustivo de los datos cuantificables, identificando tendencias y relaciones significativas.

Validación y Confiabilidad de los Instrumentos

Para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos, se aplicará la validación del juicio de expertos siguiendo las pautas propuestas por Finol y Camacho (2008) en la parte cuantitativa. En la parte cualitativa, se emplearán técnicas de rigor científico como la permanencia prolongada del investigador, la triangulación de datos y el rechequeo con los sujetos de investigación para fortalecer la validez y confiabilidad de los resultados.

En resumen, el diseño metodológico adoptado combina la profundidad cualitativa con la

precisión cuantitativa, ofreciendo una visión integral del proceso de adaptación y desarrollo de valores en la infancia, con un enfoque central en el carácter axiológico.

IV. HALLAZGOS

Resultados Esperados

La previsión de los resultados de esta investigación apunta a proporcionar una comprensión considerablemente más profunda sobre cómo el Carácter Axiológico ejerce su influencia en el proceso de adaptación y desarrollo de valores en la infancia. Se espera que la exploración minuciosa de las dinámicas subyacentes en la internalización de valores socioeducativos aporte insights valiosos, permitiendo no solo describir, sino también comprender a fondo las complejidades de este proceso fundamental. Además, se anticipa que los resultados identificarán áreas específicas de intervención y desarrollo pedagógico que pueden ser estratégicamente implementadas para optimizar la formación de valores en el ámbito educativo inicial.

Esta investigación se propone ir más allá de una visión superficial de la internalización de valores, aspirando a proporcionar un conocimiento enriquecido que pueda guiar prácticas educativas más efectivas. Al explorar cómo el Carácter Axiológico se entrelaza con el proceso de adaptación en los primeros años de vida, se espera no solo proporcionar respuestas, sino también generar preguntas significativas para futuras investigaciones y para aquellos involucrados en la formación y crianza de niños en la etapa inicial de su educación.

Esta profundización en la comprensión busca ser una herramienta valiosa para educadores, padres y profesionales, ofreciendo un enfoque más informado y estratégico para la crianza y la educación inicial. La importancia de este aspecto radica en su capacidad para impactar positivamente en el desarrollo integral de los niños, estableciendo bases sólidas para su crecimiento cognitivo, emocional y social desde las primeras etapas de la vida.

Importancia del Estudio

El examen detenido del Carácter Axiológico en el contexto de la infancia reviste una importancia fundamental en la comprensión y

optimización de la formación de valores durante los primeros años de vida. Los resultados de esta investigación no solo llenarán vacíos de conocimiento, sino que también tendrán implicaciones de gran alcance para educadores, padres y profesionales con un interés clave en cultivar un desarrollo integral y cimentar valores sólidos en la próxima generación.

El enfoque en el Carácter Axiológico se torna crucial al considerar su papel como arquitecto del proceso de internalización de valores en los niños. La infancia actúa como una ventana de oportunidad única para moldear las bases éticas y morales de los individuos en formación. Reconociendo la relevancia de esta internalización desde las etapas tempranas, se erige una plataforma para la implementación de estrategias educativas más efectivas y orientadas a resultados duraderos.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para no solo revelar los matices de cómo los niños internalizan valores, sino también para informar prácticas educativas y estrategias parentales que fomenten una aplicación activa y significativa de estos valores en la vida diaria de los niños. Este conocimiento no solo enriquece la comprensión teórica, sino que también ofrece herramientas prácticas para los encargados de la educación y crianza, contribuyendo así al desarrollo de individuos éticos, socialmente responsables y fundamentados en valores desde las etapas más tempranas de su vida. La inversión en esta comprensión profunda se reflejará en el tejido mismo de la sociedad al nutrir las bases de una generación que se distingue por su integridad y ciudadanía consciente.

Conclusiones Provisionales:

A través de la lente focalizada en el Carácter Axiológico, nuestra investigación busca iluminar las complejidades intrínsecas al proceso de adaptación y desarrollo de valores en la infancia. La comprensión más profunda que se busca obtener acerca de cómo los niños internalizan y aplican valores presenta una oportunidad significativa para contribuir a la formación de individuos éticos y socialmente conscientes desde sus primeros años. Estas conclusiones provisionales establecen un marco conceptual sólido, delineando la relación esencial entre el Carácter Axiológico y la formación de valores en la infancia.

Este enfoque no solo pretende describir, sino comprender y mejorar el proceso de desarrollo de valores en los niños, con una atención especial al papel crucial desempeñado por el Carácter Axiológico. Al erigir estos cimientos

conceptuales, este artículo de avance sienta las bases para investigaciones futuras más exhaustivas y acciones prácticas dirigidas a fortalecer la educación inicial.

En este sentido, este artículo no solo aspira a contribuir al corpus de conocimiento existente, sino también a inspirar prácticas educativas más efectivas. Avanzar en el entendimiento de la interconexión entre el Carácter Axiológico y la formación de valores no solo enriquecerá la teoría, sino que también proporcionará herramientas concretas y aplicables para los profesionales de la educación y padres, influyendo positivamente en el desarrollo moral y ético de las generaciones venideras. La aspiración final es que este trabajo se convierta en un faro que guíe la reflexión y la acción en la esfera educativa, cultivando un terreno fértil para el florecimiento ético y moral desde los primeros compases de la vida.

REFERENCIAS

- Aguilera, J. R. (2022). Un estudio sobre la educación del desarrollo moral y la ciudadanía, en el nivel primario, de un colegio de la ciudad de Resistencia—Chaco.
- Alaminos-Fernández, A. F., & Alaminos, A. (2023). Rokeach: La estructura de valores en cuarenta sociedades europeas. Un enfoque exploratorio basado en la teoría de Milton Rokeach.
- Arias Pazmiño, A. A., & Burgos Taipe, S. E. (2022). La disciplina positiva en la adquisición de normas de convivencia social en niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Ávila Herrera, N. F. (2022). La ética del cuidado y el juicio moral en la formación de estudiantes universitarios en psicología (Master's thesis, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).
- Avila Guerrero, E. T., Carvajal Calderón, F., & Vaca Moreno, L. J. (2023). Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar (Doctoral dissertation, Corporación Minuto de Dios).
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.
- Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 8, núm. 14, pp. 113-121, 2018. Universidad Nacional del Centro del Perú
- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deporte: Ampliando horizontes*. Alicante, España. Editorial Club Universitario. Imprenta Gamma.
- Bocanegra Tibaquirá, D. F. (2022). La construcción de lo moral antes del lenguaje: influencia de la seguridad del apego en diferencias de interacciones moralmente orientadas (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia). Bolívar Cheng, I. G., & Ocampo Monsalve, V. (2022). Desarrollo moral, conductas prosociales y conductas agresivas: programas escolares con niños de 6 a 12 años en latinoamerica 2021.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Campos-García, D. A. V. I. D., & Solovieva, Y. (2022). Formación de la Personalidad durante la Infancia y la Edad Preescolar desde el Paradigma Histórico-Cultural. *Integra2 revista electrónica de educación especial y familia*, 13(1), 44-61.
- Cañaveral Franco, S. J., & Murillo Murillo, J. (2023). Influencia psicosocial de las pautas de crianza que usan las familias con los niños y niñas de 3 a 5 años que pertenecen al jardín infantil payaso Pin Pin del municipio de Bello (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Colomo Magaña, E., Cívico Ariza, A., Guillén Gámez, F. D., & Sánchez Rivas, E. (2022). Percepción de los docentes en formación sobre su influencia en la transmisión de valores al alumnado. *Tendencias pedagógicas*.
- Cordova Alberca, M., & Quilla Maldonado, Y. (2023). La Agresividad en el Nivel Inicial.[Trabajo de investigación]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto
- Díaz Pantoja, J. (2023). Entre la autonomía progresiva y el interés superior del niño y de la niña una mirada holística a los derechos de la niñez y la adolescencia. Colección Fuera de colección.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. W. W. Norton & Company.
- Estrada Girón, A. (2022). Desarrollo moral y convivencia: un estudio comparado México-Costa Rica sobre formación de la autonomía moral.
- Fernández, C. D. (2022). La perspectiva de género y su desempeño en el derecho laboral¿ Qué pasa cuando el empleador menoscaba los derechos de la trabajadora en razón a su género? (Bachelor's thesis).
- Finol, M. y Camacho, H. (2008). *El proceso de investigación científica*. 2da. Edición. Maracaibo: Ediluz.
- Garcés, R. (2020). La teoría y la construcción de las convicciones en trabajo social, vol. 42, *Escuela de servicio social*. México.
- García, C. (2009). *El primer año de Escolarización: Cuando el niño de 2 años llega a la Escuela*. Madrid: Narcea.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gilligan, C. (1982). In *a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. Harvard University Press.
- Gutiérrez, G. I. C. (2022). El vínculo afectivo en la infancia como base para el desarrollo global de la persona. *VERDAD ACTIVA*, 2(1), 183-198.

- Hurtado de Barrera, J. (2010). Metodología de la investigación. Centro internacional de estudios avanzados Sypal y ediciones Quirón S.A. 4 Edición. p. 197. 243. (2012).
- Kohlberg, L. (1971). From Is to Ought: How to Commit the Naturalistic Fallacy and Get Away with It in the Study of Moral Development. In T. Mischel (Ed.), *Cognitive Development and Epistemology* (pp. 151-235). Academic Press.
- Koselleck, R. (2023). Historias de conceptos: estudios sobre semántica y pragmática del lenguaje político y social. Trotta.
- López, L., Y Guadarrama-Muñoz, A., (2022). Miradas Éticas Del Cuidado. En *Entre Miopía Y Presbicia Aportes Epistemológicos A La Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*. Primera edición, Servicios Editoriales / Editorial Balam, México, octubre de 2022 (
- Martínez, D, Álvarez, K., & Lemus, P. (2022). El Aporte científico en las investigaciones educativas: algunas consideraciones. *Revista angolana de ciencias*, 4(2), 1-10.
- Mead, G. H. (1934). *Mind, Self, and Society*. University of Chicago Press.
- Medel Contreras, R. (2021). Darwin y el razonamiento abductivo de Peirce - Hanson. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/185331>
- Menezes, K. D. J. S., & Borsa, J. C. (2022). Evaluación psicológica en el contexto del duelo infantil: aportes de la teoría bioecológica del desarrollo humano. *Diversitas*, 18(1).
- Montessori, M. (1909). *The Montessori Method: Scientific Pedagogy as Applied to Child Education in "The Children's Houses"*. Frederick A. Stokes Company
- Molina Velasquez, A. S., Piñeros Rincón, L. D., & Espinosa Quiroga, J. F. (2022). El twincon como estrategia para fortalecer los valores y mejorar la convivencia escolar en el grupo de volver a la escuela del colegio integrado de Fontibón.
- Montoya, A. O. D. (2023). Freire y Piaget en el siglo XXI: Personalidad autónoma, praxis y educación. Universidad Peruana Cayetano Heredia-UPCH.
- Moscoso, J. N. (2019). Razonamiento abductivo: una contribución a la creación del conocimiento en educación. *Cadernos de Pesquisa*, 49, 308-329.
- UNICEF (2023). Educación de la primera infancia (preescolar). Educación de la primera infancia (preescolar) | UNICEF
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.
- Oros, L. B., Richaud, M. C., & Esparcia, M. (2023). Cómo inspirar emociones positivas en los niños. Una guía para la escuela y la familia: Anexo: Emociones positivas. *Cuentos para soñar, reír y disfrutar*. Editorial de la Universidad Adventista del Plata.
- Parsons, T. (1951). *The Social System*. Routledge.
- Pedraza Avila, N. M. (2022). Estrategias didácticas para la resolución de conflictos desde la primera infancia. Una prospectiva en valores e inteligencia emocional como aporte a la paz territorial en el municipio de Chitagá.
- Pérez, L. L., & Guadarrama-Muñoz, Y. A. C. Miradas éticas del cuidado. *Entre miopía y presbicia*, 203.
- Piaget, J. (1932). *The Moral Judgment of the Child*. Free Press.
- Piaget, J. (1970). *Genetic Epistemology*. Columbia University Press.
- Quiñonez, A. A. M., Espinoza, J. A. J., Villalba, V. C. P., Alvarado, C. Y. S., & Herrera, A. V. Q. (2023). Proceso evolutivo del niño centrado en etapas cognoscitivas: una mirada al desarrollo educativo. *Domino de las Ciencias*, 9(2), 469-484.
- Ríos, H. & Rojas, M. (2022). La incidencia de la perspectiva de desarrollo de vygotsky en la psicología educativa para la primera infancia . En Guevara, M. y Sánchez, J. (2022). *Desarrollo y cognición. Exploraciones para la comprensión y promoción del pensamiento en la primera infancia y la niñez*. Cali. Universidad Icesi, Universidad del Valle y ASCOFAPSI, 2022. pp. 09-31
- Rodríguez-Alfonso, G., & Torres-Barrero, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. Una aproximación teórico-conceptual. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(3), 57-67.
- Rokeach, M. (1973). *The Nature of Human Values*. Free Press.
- Scheler, M. (1926). *The Nature of Sympathy*. Translated by Peter Heath. Yale University Press
- Spranger, E. (1914). *Types of Men: The Psychology and Ethics of Personality*. G. Allen & Unwin.
- Soriano, P., & Aracely, M. (2023). Juegos tradicionales y el afianzamiento de la identidad cultural en niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023).

- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. México: Noriega editores.
- Tashakkori, T. (2010). Mixed Methods in Social and Behavioral Research. 2nd Edition. Los Angeles CA: Sage
- Tenorio-Villanueva, M. (2022). Teorías implícitas docentes sobre la alfabetización inicial. Revista Saberes Educativos, (9), 169-184.
- Universidad de Guanajuato. (2022, 16 de octubre). Tema 6. Técnicas cualitativas y cuantitativas para recolección y análisis de datos. En Maestría en Docencia Universitaria para la Educación Digital. Recuperado de <https://blogs.ugto.mx/mdued/tema-6-tecnicas-cualitativas-y-cuantitativas-para-recoleccion-y-analisis-de-datos/>
- Urrea, M. (2008). Adaptación Escolar de Menores con Experiencias Preescolar. Bogotá: Universidad de Antioquia. Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press