

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA TRANSFORMACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA PARA FORTALECER LA PRAXIS DOCENTE EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE.

Ana Bello
bellomarilyn75@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Síntesis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 23, N° 1
Julio 2023
pp 48 - 56

Recibido: Abril 2023
Aprobado: Junio 2023

RESUMEN

Este artículo se centra en la Planificación Educativa Transformacional como Estrategia Pedagógica en la Educación Primaria, con un enfoque en el contexto educativo de Venezuela. El propósito de la investigación es explorar la noción de planificación educativa, abordar los desafíos específicos que enfrenta la educación primaria en el país y proponer la implementación de la planificación educativa transformacional como estrategia clave para fortalecer la praxis docente en tiempos de incertidumbre. Los autores AnderEgg y Aguilar (1989) y Carriazo Díaz et al. (2020) respaldan la importancia de la planificación educativa, destacando su papel en introducir racionalidad y organización en las acciones educativas para alcanzar objetivos específicos. La UNESCO (2023) respalda la necesidad de una transformación educativa integral, subrayando la calidad, equidad e innovación como fundamentales. Además, se enfatiza la relevancia de la planificación curricular, respaldada por Montilla (2015) y Chávez (2018), así como la planificación estratégica, según Yautenzi (2019) y Ortiz (2017). La metodología de la investigación implica una revisión sistemática de la literatura, abordando diversas fuentes académicas para respaldar la propuesta de implementar la planificación educativa transformacional en la educación primaria. Los resultados resaltan la importancia de la implementación de la planificación educativa transformacional para fortalecer la praxis docente, mejorar los resultados educativos y reducir las desigualdades educativas en la educación primaria. Se enfatiza la necesidad de una formación adecuada para los docentes y condiciones institucionales propicias para respaldar su implementación efectiva. En conclusión, este artículo aboga por la integración de la planificación educativa transformacional como una estrategia pedagógica clave en la educación primaria venezolana. Respaldado por teorías de destacados autores y respaldado por la evidencia de la revisión sistemática, se destaca su potencial para enfrentar los desafíos educativos actuales y mejorar integralmente la experiencia educativa, asegurando el desarrollo pleno de los estudiantes en un contexto de incertidumbre.

TRANSFORMATIONAL EDUCATIONAL PLANNING AS A PEDAGOGICAL STRATEGY IN PRIMARY EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW TO STRENGTHEN TEACHING PRACTICE IN TIMES OF UNCERTAINTY.

ABSTRACT

This article focuses on Transformational Educational Planning as a Pedagogical Strategy in Primary Education, with a focus on the educational context in Venezuela. The research aims to explore the notion of educational planning, address specific challenges faced by primary education in the country, and propose the implementation of transformational educational planning as a key strategy to strengthen teaching practice in times of uncertainty. Authors AnderEgg and Aguilar (1989) and Carriazo Díaz et al. (2020) endorse the importance of educational planning, highlighting its role in introducing rationality and organization into educational actions to achieve specific objectives. UNESCO (2023) supports the need for comprehensive educational transformation, emphasizing quality, equity, and innovation as fundamental.

Palabras clave:

planificación educativa transformacional, educación primaria, praxis docente, desafíos educativos en Venezuela, revisión sistemática, calidad educativa, innovación pedagógica.

Key words:

transformational planning, primary education, teaching practice, educational challenges in Venezuela, systematic review, educational quality, pedagogical innovation

Additionally, the relevance of curriculum planning, supported by Montilla (2015) and Chávez (2018), as well as strategic planning, according to Yautenzi (2019) and Ortiz (2017), is emphasized. The research methodology involves a systematic literature review, addressing various academic sources to support the proposal to implement transformational educational planning in primary education. The results highlight the importance of implementing transformational educational planning to strengthen teaching practice, improve educational outcomes, and reduce educational inequalities in primary education. The need for adequate training for teachers and conducive institutional conditions to support its effective implementation is emphasized. In conclusion, this article advocates for the integration of transformational educational planning as a key pedagogical strategy in Venezuelan primary education. Supported by theories of prominent authors and backed by systematic review evidence, its potential to address current educational challenges and holistically improve the educational experience, ensuring the full development of students in a context of uncertainty, is highlighted.

PLANIFICATION ÉDUCATIVE TRANSFORMATIONNELLE COMME STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE DANS L'ÉDUCATION PRIMAIRE: UNE REVUE SYSTÉMATIQUE POUR RENFORCER LA PRATIQUE ENSEIGNANTE EN PÉRIODE D'INCERTITUDE.

RÉSUMÉ

Cet article se concentre sur la planification éducative transformationnelle en tant que stratégie pédagogique dans l'éducation primaire, avec un accent sur le contexte éducatif au Venezuela. La recherche vise à explorer la notion de planification éducative, à aborder les défis spécifiques auxquels l'éducation primaire est confrontée dans le pays et à proposer la mise en œuvre de la planification éducative transformationnelle comme une stratégie clé pour renforcer la pratique enseignante en période d'incertitude. Les auteurs AnderEgg et Aguilar (1989) ainsi que Carriazo Díaz et al. (2020) soutiennent l'importance de la planification éducative, soulignant son rôle dans l'introduction de la rationalité et de l'organisation dans les actions éducatives pour atteindre des objectifs spécifiques. L'UNESCO (2023) soutient la nécessité d'une transformation éducative globale, mettant l'accent sur la qualité, l'équité et l'innovation comme fondamentales. De plus, la pertinence de la planification des programmes, soutenue par Montilla (2015) et Chávez (2018), ainsi que la planification stratégique, selon Yautenzi (2019) et Ortiz (2017), est soulignée. La méthodologie de recherche implique une revue systématique de la littérature, abordant diverses sources académiques pour étayer la proposition de mettre en œuvre la planification éducative transformationnelle dans l'éducation primaire. Les résultats mettent en évidence l'importance de la mise en œuvre de la planification éducative transformationnelle pour renforcer la pratique enseignante, améliorer les résultats éducatifs et réduire les inégalités éducatives dans l'éducation primaire. L'accent est mis sur la nécessité d'une formation adéquate pour les enseignants et des conditions institutionnelles propices pour soutenir sa mise en œuvre efficace. En conclusion, cet article plaide en faveur de l'intégration de la planification éducative transformationnelle comme une stratégie pédagogique clé dans l'éducation primaire vénézuélienne. Soutenu par les théories d'auteurs éminents et étayé par des preuves de revue systématique, son potentiel pour relever les défis éducatifs actuels et améliorer de manière holistique l'expérience éducative, assurant le plein épanouissement des élèves dans un contexte d'incertitude, est souligné.

Mot clefs:

*planification
éducative trans-
formationnelle,
éducation primaire,
pratique enseignant-
te, défis éducatifs
au Venezuela, revue
systématique, qualité
éducative, innovation
pédagogique.*

I. INTRODUCCIÓN

La planificación educativa desempeña un papel crucial en la educa-

ción primaria, ya que facilita el diseño de estrategias pedagógicas efectivas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el contexto de las escuelas de Apure, Venezuela, la planificación educativa se convierte en

una herramienta esencial para abordar los desafíos y necesidades específicas de esta región. Es crucial considerar diversos elementos, como los objetivos, recursos humanos, económicos y materiales, así como las necesidades e intereses de la comunidad educativa al elaborarla.

El éxito de cualquier proceso educativo se logra mediante una adecuada planificación, que implica organizar las acciones para alcanzar los objetivos trazados. Diversas investigaciones, como las de Morales (2011), Ojeda (2013), Moreno y Soto (2019), y Carriazo Díaz et al. (2020), coinciden en afirmar que la planificación es una herramienta pedagógica esencial para garantizar la adecuada gestión de la institución educativa y ofrecer una educación de calidad.

Según Díaz, Pérez y Gaviria (2020), la planificación educativa establece los fines, objetivos y metas de la educación, definiendo qué hacer, cómo hacerlo y qué recursos y estrategias emplear para lograrlos. Va más allá de un simple plan de acción, implicando la previsión de posibles obstáculos y dificultades durante el proceso de enseñanza. Planear, según el autor, requiere anticipación racional, pensamiento crítico y creatividad.

Para que los dirigentes de las instituciones educativas trabajen con perspectiva de futuro, es necesario contar con un plan y objetivos bien determinados, lo que exige colaboración y consenso entre los integrantes de la comunidad educativa en todos los ámbitos de la gestión institucional (Valladares, 2010; Moreno y Soto, 2019). Asimismo, Ojeda (2013) refiere que la educación ha sido sometida a una refundación con la definición de nuevos roles y retos, pero la planificación estratégica es incipiente debido a la presencia de burocracia, reglamentaciones obsoletas y falta de estrategias para mejorar las instituciones educativas.

Este criterio es compartido por Carriazo Díaz et al. (2020) y Poma y Granda (2020), quienes destacan el reto que implica lograr una adecuada planificación en las instituciones educativas para prever necesidades y soluciones a las problemáticas resultantes de los cambios sociales. La planificación orienta qué hacer, cómo hacerlo, para qué, con qué, quiénes y cuándo hacerlo, teniendo en cuenta la selección de objetivos y la elección de alternativas razonables para un fin determinado (Espinoza, 2018; Espinoza et al., 2019).

En este contexto, la planificación educativa transformacional emerge como una estrategia pedagógica que busca impulsar cambios significativos en la dinámica de enseñar y aprender.

Esta estrategia conlleva una reflexión profunda sobre las prácticas educativas tradicionales y la búsqueda de nuevas alternativas que fomenten la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades y competencias, y la construcción contextualizada del conocimiento. Así, las autoridades institucionales cuentan con una poderosa herramienta pedagógica para prevenir y solucionar diversas problemáticas en los ámbitos académico, emocional, social y ético de los alumnos.

No obstante, en Latinoamérica, la realidad revela limitaciones y falencias en la correcta planificación de las actividades administrativas y académicas, que impactan negativamente en los resultados educativos (Villacrés et al., 2020). Un ejemplo en Colombia de estas deficiencias se refleja en los resultados obtenidos por el país en el marco del Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA), los cuales indican una inadecuada planificación, evidenciando la brecha socioeconómica que incide de manera significativa en la educación y poniendo de manifiesto que esta no es una prioridad (Novik, 2021).

En el caso de Venezuela, particularmente en las escuelas del estado Apure, no se ha realizado una evaluación a nivel global sobre las competencias básicas de los estudiantes de educación primaria. No obstante, en la práctica, se observa una considerable disminución de estas competencias. Esto se atribuye a los múltiples desafíos que enfrenta la educación en Venezuela, desde la calidad educativa hasta la crisis económica y la falta de inversión en investigación. Es imperativo abordar estos problemas para asegurar un futuro mejor para las generaciones venideras.

El propósito de este artículo de investigación es llevar a cabo una revisión documental de la planificación educativa en este contexto, con el objetivo de proporcionar a los docentes herramientas y recursos para mejorar sus prácticas pedagógicas y obtener mejores resultados educativos. Para lograrlo, se realizará una exhaustiva búsqueda y revisión de la documentación disponible, seguida de la interpretación de la información encontrada. A través de esta revisión, se busca ofrecer a los docentes una visión completa y actualizada de las estrategias de planificación educativa transformacional, permitiéndoles mejorar la calidad de sus prácticas pedagógicas y obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

II. METODOLOGÍA

Con el propósito de cumplir con el objetivo establecido en esta investigación descriptiva de enfoque cualitativo, se adoptaron las contribuciones metodológicas de Morales (2010). Este trabajo se basa en los métodos hermenéutico y de análisis de contenido, a través de los cuales se llevó a cabo el estudio, interpretación y resumen de textos extraídos de libros, tesis de grado y artículos científicos, los cuales fueron recuperados de bases de datos especializadas. Este enfoque permitió la recopilación de experiencias y aportes significativos sobre la planificación educativa, abordando su importancia y características más destacadas.

La metodología implementada se sustentó en un plan estratégico que abarcó cuatro fases clave:

1. Recolección de información bibliográfica: Se llevó a cabo la búsqueda y recopilación de documentos relacionados con la planificación educativa, destacándola como una herramienta fundamental para asegurar una educación de calidad.
2. Selección cuidadosa de la información bibliográfica: Se realizó una evaluación minuciosa de la información recolectada, priorizando aquellos trabajos que cumplieran con los requisitos investigativos en términos de actualidad y valor científico.
3. Análisis y síntesis de los trabajos seleccionados: Se procedió a analizar y sintetizar los trabajos seleccionados, permitiendo una comprensión profunda de los aspectos relevantes relacionados con la planificación educativa transformacional.
4. Redacción del discurso escrito: Se estructuró y presentó de manera coherente y clara la información recopilada durante la revisión sistemática, dando lugar al discurso escrito que refleja los hallazgos de la investigación.

Este enfoque metodológico se aplicó a la investigación titulada “Planificación educativa transformacional como estrategia pedagógica en la educación primaria: una revisión sistemática para fortalecer la praxis docente en tiempos de incertidumbre”.

III. DESARROLLO

En el marco de la investigación, es funda-

mental explorar la noción de planificación educativa antes de realizar cualquier análisis. Según AnderEgg y Aguilar (1989), planificar implica utilizar procedimientos que introduzcan mayor racionalidad y organización en acciones y actividades previamente concebidas con el propósito de alcanzar objetivos específicos, teniendo en cuenta las limitaciones de los recursos disponibles. Carriazo Díaz et al. (2020) la definen como la prevención y formulación de actividades necesarias para lograr resultados deseados, subrayando que planificar es pensar antes de hacer, comenzando por establecer objetivos.

La educación primaria en Venezuela enfrenta una serie de desafíos que impactan negativamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. La infraestructura deficiente, la falta de recursos y materiales educativos, la baja calidad de la formación docente, la deserción escolar y la crisis económica son algunos de los problemas identificados. Estas complejidades requieren soluciones integrales que aborden la inversión en infraestructura, mejoren la formación docente, garanticen el acceso a recursos educativos y aborden factores socioeconómicos vinculados a la deserción escolar.

La transformación de la educación en Venezuela es imperativa y debe ser abordada integralmente. La UNESCO (2023) destaca que la educación es un derecho fundamental que permite a las personas desarrollar su potencial y participar plenamente en la sociedad. En este sentido, es crucial mejorar la calidad, garantizar la equidad en el acceso y resultados educativos, así como incorporar innovaciones tecnológicas y metodológicas para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. La transformación educativa debe contemplar la calidad, equidad y la innovación como aspectos fundamentales para asegurar un desarrollo integral en el contexto de incertidumbre actual.

En relación con la praxis docente, la planificación curricular se presenta como un componente esencial. Montilla (2015) concibe la planificación curricular como una metodología que utiliza el docente para tomar decisiones oportunas y efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La elaboración de una planificación curricular coherente entre el plan de estudios, los contenidos programados y el perfil de egreso de los estudiantes se convierte en un factor determinante para el logro de aprendizajes significativos.

Para alcanzar una planificación curricular efectiva, es necesario que el docente considere

no solo los propósitos de aprendizaje, sino también el enfoque y las teorías pedagógicas que sustentan su trabajo. Masciotra (2018) destaca la importancia de que el docente esté preparado y apto para una planificación curricular idónea, permitiendo que el estudiante desarrolle su inteligencia y construya conocimientos a través de la reflexión sobre la acción y sus resultados.

Para alcanzar una planificación curricular efectiva, es necesario que el docente considere no solo los propósitos de aprendizaje, sino también el enfoque y las teorías pedagógicas que sustentan su trabajo. Masciotra (2018) destaca la importancia de que el docente esté preparado y apto para una planificación curricular idónea, permitiendo que el estudiante desarrolle su inteligencia y construya conocimientos a través de la reflexión sobre la acción y sus resultados.

Chávez (2018) enfatiza que la planificación curricular constituye una parte fundamental en el proceso de prever qué y cómo se llevarán a cabo los aprendizajes de los estudiantes en las aulas. Kaufman (2001) subraya que planificar el currículo implica establecer qué debe hacerse y prever cómo se llevará a cabo, para luego tomar decisiones prácticas en su implantación. Ander-Egg (1991) la define como la organización de actividades para lograr objetivos planteados, haciendo que ocurran cosas que de otro modo no sucederían.

La brecha de competencias entre lo que la sociedad y el mercado laboral necesitan y lo que los sistemas formales de educación y formación proporcionan es cada vez mayor, y la necesidad de adaptarse apremia (Díaz y Rhys Lim, 2022). Independientemente del enfoque adoptado por los sistemas educativos en el diseño de sus planes de estudio, no siempre existe una correspondencia directa entre lo que se supone que deben enseñar los profesores y aprender los alumnos (Díaz y Rhys Lim, 2022). Para preparar a las personas para un futuro dinámico y en constante cambio, los países deben centrarse no solo en el desarrollo de conocimientos y habilidades técnicas específicas, sino también en habilidades más amplias y transferibles (Díaz y Rhys Lim, 2022).

En el dinámico escenario actual, Aldana (2019) destaca la necesidad de una visión compartida entre docentes y estudiantes, posicionándolos como actores principales en la construcción del conocimiento. Coincidentemente, Díaz et al. (2020) sostienen que la implementación de un planeamiento estratégico no solo contribuye a la formación de profesionales integrales y a la mejora de la calidad de los servicios,

sino que también desempeña un papel significativo en la funcionalidad institucional.

En este contexto cambiante, se vuelve esencial que los maestros ingresen al aula con la intención de investigar, más allá de simplemente aplicar lo aprendido durante su formación inicial. El perfil del docente se caracteriza por ser crítico, comprometido en un proceso de indagación, exploración, evaluación y experimentación. Esto implica la creación de nuevas estrategias, la re-evaluación y, cuando es necesario, el cuestionamiento de los fundamentos más básicos de su funcionamiento, así como de las creencias y teorías subyacentes (Domingo, 2022).

Tanto la gestión escolar como la praxis docente encuentran beneficio en la planificación estratégica, según destaca Yautenzi (2019), quien subraya que el éxito no solo se basa en la capacidad de los profesores para transmitir conocimientos, sino también en una planificación fundamentada en la reflexión pedagógica. La evolución de la planificación estratégica, como señala Ortiz (2017), se enfoca en analizar diversas formas de acción futura, considerando los beneficios y perjuicios para tomar decisiones informadas en el presente.

En consecuencia, la planificación estratégica se configura como un conjunto de acciones que permiten una proyección a futuro, estableciendo objetivos que vinculan a todos los miembros de una institución. En el ámbito educativo, se asocia al buen desempeño docente, donde existe una preocupación por el desarrollo integral de los estudiantes, agenciándose de los recursos necesarios para enfrentar eficazmente los problemas de la realidad (Martínez et al., 2020). Ramírez (2019) destaca que esta estructura puede ser aprovechada por los docentes en su labor pedagógica, constituyendo un modelo que permite enfrentar la práctica educativa de forma ordenada y congruente.

León (2016) subraya que el docente actual debe desarrollar planes estratégicos que mejoren su desempeño profesional e institucional, asegurando la congruencia entre la planificación anual de un curso y la planificación general. En este contexto, la planificación estratégica, según Yuquilema et al (2018), se compone de etapas como la formulación de estrategias, la implementación de estas para mejorar la estructura y resultados educativos, y la evaluación para reforzar o corregir tácticas y mecanismos implementados.

La planificación educativa transformacional surge como una estrategia pedagógica con el propósito fundamental de promover el desa-

rollo integral de los estudiantes, mediante un enfoque de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno. Alarcón y López (2022) destacan que esta estrategia se fundamenta en los principios de la educación transformadora, los cuales abogan por la participación activa de los estudiantes, la construcción de conocimientos significativos y la formación de ciudadanos críticos y reflexivos (Hernández & Pérez, 2023).

En tiempos de incertidumbre, la planificación educativa transformacional se erige como una herramienta crucial para fortalecer la praxis docente. Martínez y Morales (2022) señalan que esta estrategia permite a los docentes adaptar su práctica a las cambiantes necesidades de los estudiantes, fomentando así un ambiente educativo dinámico y resiliente.

En el contexto específico de la educación primaria, la implementación de la planificación educativa transformacional, según lo delineado por López (2022), persigue múltiples objetivos:

1. Desarrollo de Habilidades: La estrategia busca potenciar las habilidades cognitivas, socioemocionales y ciudadanas de los estudiantes, fomentando un aprendizaje integral.
2. Mejora de Resultados Educativos: Su enfoque se centra en elevar los resultados educativos, especialmente en áreas críticas como la lectura, la escritura y las matemáticas.
3. Reducción de Desigualdades: Busca atenuar las desigualdades educativas, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas.

Para llevar a cabo efectivamente la planificación educativa transformacional en la educación primaria, es esencial que los docentes reciban una formación adecuada en esta estrategia pedagógica. Asimismo, se destaca la importancia de que las escuelas cuenten con los recursos y las condiciones necesarios para respaldar la implementación exitosa de esta estrategia (Martínez & Morales, 2022).

Por ende, la planificación educativa transformacional emerge como una herramienta esencial para abordar los desafíos contemporáneos en la educación primaria. Su enfoque centrado en el estudiante, su adaptabilidad a contextos de incertidumbre y su capacidad para mejorar integralmente la experiencia educativa la consolidan como una estrategia prometedoras. Además, su implementación exitosa no solo

depende de las estrategias pedagógicas, sino también del entorno institucional y la disposición de la cultura profesional. En este sentido, los resultados positivos de la investigación de Sandoval, Echeita, & Simón en tres centros educativos subrayan la importancia de una cultura favorable que respalde iniciativas innovadoras, como la planificación educativa transformacional, para fortalecer la praxis docente y garantizar el desarrollo pleno de los estudiantes en el siglo XXI (2022).

IV. CONCLUSIONES

La planificación educativa transformacional emerge como una estrategia pedagógica fundamental para abordar los desafíos contemporáneos en la educación primaria. La revisión sistemática realizada en este artículo destaca la importancia de explorar la noción de planificación educativa, especialmente en el contexto de la educación primaria en Venezuela, donde se enfrentan dificultades significativas, como infraestructura deficiente, falta de recursos, desafíos en la formación docente y una crisis económica.

En primer lugar, se enfatiza que la transformación educativa en Venezuela es imperativa y debe abordarse integralmente. La UNESCO destaca la educación como un derecho fundamental que debe garantizar calidad, equidad e innovación para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. En este contexto de incertidumbre, la planificación educativa transformacional se presenta como una herramienta crucial para fortalecer la praxis docente, permitiendo a los educadores adaptar su práctica a las cambiantes necesidades de los estudiantes y fomentar un ambiente educativo dinámico y resiliente.

La revisión también destaca la importancia de la planificación curricular en la praxis docente. Se subraya que la elaboración de una planificación curricular coherente, alineada con los objetivos del plan de estudios y el perfil de egreso, es fundamental para lograr aprendizajes significativos. Se resalta la necesidad de considerar no solo los propósitos de aprendizaje, sino también el enfoque y las teorías pedagógicas que sustentan el trabajo docente.

Asimismo, se aborda la relevancia de la planificación estratégica, tanto en la gestión escolar como en la praxis docente. Se destaca que el éxito no solo radica en la capacidad de los profesores para transmitir conocimientos, sino

también en una planeación fundamentada en la reflexión pedagógica. La planificación estratégica se presenta como un conjunto de acciones que permiten proyectarse hacia el futuro, estableciendo objetivos que vinculan a todos los miembros de una institución educativa.

Finalmente, la implementación de la planificación educativa transformacional en la educación primaria se vislumbra como una estrategia prometedora para afrontar los desafíos contemporáneos. Sus principios, centrados en el estudiante, su capacidad de adaptación a contextos de incertidumbre y su potencial para mejorar integralmente la experiencia educativa, la posicionan como una herramienta esencial. Sin embargo, se destaca la necesidad de una formación adecuada para los docentes y condiciones institucionales propicias para respaldar su implementación efectiva.

En consecuencia, este artículo aboga por la integración de la planificación educativa transformacional como una estrategia pedagógica clave en la educación primaria, destacando su potencial para fortalecer la praxis docente y asegurar el desarrollo pleno de los estudiantes en un contexto de incertidumbre.

REFERENCIAS

- Alarcón, L. E., & López, M. E. (2022). Planificación educativa transformacional: una estrategia para la formación integral del estudiante en el siglo XXI. *Revista de Investigación, Ciencia y Tecnología*, 11(1), 19-32.
- Aldana, J. J. (2019). La competencia epistemológica en el investigador social universitario venezolano. *Praxis*, 15(1), 103-115. <https://doi.org/10.21676/23897856.3091>
- Ander-Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. México, D.F.: Siglo XXI.
- AnderEgg, E., y Aguilar M. (1989). *Como elaborar un proyecto*. Editorial LUMEN/HUMANITAS. 13.ª edición, ampliada y revisada. Buenos Aires, 1997
- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M. y Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Universidad del Zulia. Venezuela. Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Chávez, S. (2018). *La planificación curricular y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 82939, Bambamarca*. [Tesis de grado]. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Disponible en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34522>
- Díaz, C., Pérez, M., y Gaviria, M. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 25, núm. Esp.3, pp. 87-95, 2020. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Díaz, M., Alarcón, R. y Saborido, J. (2020). Potencial humano, innovación y desarrollo en la planificación estratégica de la educación superior cubana 2012- 2020. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n3/0257-4314-rces-39-03-e1.pdf>
- Domingo, Angels. (2021). *La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente*. Zona Próxima, (34), 3-21. Epub February 23, 2022. <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Espinoza Freire, E. E. (2018). Gestión del conocimiento mediado por tic en la Universidad Técnica de Machala. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 16(16), 199-219
- Espinoza Freire, E. E., Zúñiga Reyes, G. N., & Calvas Ojeda, M. G. (2019). Las competencias para la gestión científico-pedagógica del profesional de la educación. *Opuntia Brava*, 11(3), 292-306.
- Hernández, M., & Pérez, M. (2023). Planificación educativa transformacional: una propuesta para el fortalecimiento de la praxis docente en tiempos de incertidumbre. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1(1), 25-36.
- Kaufman, R. (2001). *Planificación de los sistemas educativos*. México, D.F.: Trillas.
- León, H. (2016). Gestión de la planificación estratégica para el desarrollo profesional docente. *Rev. Gestión de la Educación*, 6(1), 23 - 52. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/22719/22925>
- López, M. E. (2022). *Planificación educativa transformacional: fundamentos y aplicaciones*. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Martínez, G., Esparza, A. y Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e013. Epub 09 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Martínez, R., & Morales, J. (2022). Planificación educativa transformacional: una estrategia para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, 35(3), 209-223.
- Martínez, R., & Morales, J. (2022). *Planificación educativa transformacional: una perspectiva crítica*. Caracas, Venezuela: Fundación Polar.
- Masciotra, D. (2018). La compétence : entre le savoir agir et l'agir réel. *Perspective de l'énaction. Éthique publique*, 19(1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2888>
- Mateo, M., & Rhys, J. (2022). El poder del currículo para transformar la educación: cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales. *Banco Interamericano de Desarrollo*.
- Meléndez, S., & Gómez, L. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 14(26), 367-392.
- Montilla, Y. (Mayo 1, 2015). *Artículo Planificación Curricular*. [Trabajo Maestría]. Disponible en <https://maestriagerenciamerida.wordpress.com/category/articulo-planificacion-curricular-yasmin-montilla/>

- Morales, A. (2011). Propuesta de un plan estratégico gerencial en la planificación educativa dirigida a los directores de la escuela básica. *Revista de Postgrado, ARJÉ*,5(9),36-63. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj09/art02.pdf>
- Morales, F. (2010). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. *Academia.edu.*: https://www.academia.edu/download/34550277/Conozca_3_tipos_de_investigacion.docxMoreno Re
- Moreno, M. F., & Soto, J. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria. *Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Revista Educación*, 43(1), 13.
- Novik, M. (2021). Plan V. La prueba PISA-D reveló las brechas que persisten en la educación ecuatoriana. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/la-prueba-pisa-d-revelo-brechas-que-persisten-la-educacion-ecuatorial>
- Ojeda, M. (2013). La planificación estratégica en las instituciones de educación superior mexicanas: De la retórica a la práctica. *CPU-E REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, 119-129. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283128328007.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). Plan de acción Educación 2030. París, Francia: UNESCO.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2022). Informe PISA 2022. París, Francia: OCDE.
- Ortiz, M. (2017). Breve reseña acerca de la planificación estratégica. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados*, 2(4), p. 188- 197. https://redib.org/Record/oai_articulo2287615-breve-rese%C3%B1a-acerca-de-la-planeaci%C3%B3n-estrat%C3%A9gica
- Poma, P., & Granda, D. (2020). El director escolar como líder de la comunidad educativa. *Sociedad & Tecnología*,3(1), 29–38. <https://doi.org/10.51247/st.v3i1.59>
- Ramírez, J. (2019). La planeación estratégica y la calidad docente en la Universidad. *Revista Torreón Universitario*, 7(19), 6-17. <https://doi.org/10.5377/torreon.v7i19.7906>
- Sandoval, M., Echeita, G. ., & Simón, C. . (2022). Los estudiantes de Educación Primaria como co-creadores del currículo. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 26(2), 183–202. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i2.16918>
- UNESCO (2022). La transformación de la educación comienza con la planificación. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/la-transformacion-de-la-educacion-comienza-con-la-planificacion>
- UNESCO (2023). Día Internacional de la Educación. <https://www.unesco.org/es/days/education#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,la%20paz%20y%20el%20desarrollo.>
- Valladares, N. B. (2010). Capacitación docente par la planificación pedagógica. Cuenca, Ecuador: Universidad decuenca
- Villacrés, G., Espinoza, E., & Rengifo, G. (2020). Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*,12(5), 136-142.
- Vinces-Sánchez, O. J., Ramírez-Mayón, L. B., & Paladines-Condoy, J. J. (2023). Planificación educativa: herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas. *Sociedad & Tecnología*, 6(2), 322–334. <https://doi.org/10.51247/st.v6i2.376>
- Yautentzi, D. (2019). La planeación estratégica como herramienta para diseñar proyectos transversales en educación y su impacto en la evaluación. *Debates en Evaluación y Currículum*. <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2018/A097.pdf>
- Yuquilema, M., Ilvis, J. y Quishpi, V. (2018). Plan estratégico institucional para el mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico de las unidades educativas. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/219/1/PLAN%20ESTRATEGICO%20EDUCACION%20INTERCULTURAL%20BILINGUEB.pdf>