

INTERACCIONES DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA DESDE LA COMPLEJIDAD VIVENCIAL DE LA COTIDIANIDAD

Yuly Liñan
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
ylinanc@uniguajira.edu.co

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 22, N° 2
Diciembre 2022
pp 328 - 335

Recibido: Octubre 2022
Aprobado: Noviembre 2022

RESUMEN

Las interacciones de la familia en la escuela tienen un papel de gran relevancia para la sociedad debido a que el proceso formativo de sus hijos también es su responsabilidad. El propósito de este artículo es comprender como se da ese accionar de las familias en el ámbito educativo. Teóricamente se fundamentó en la teoría de la complejidad de Morín (1995), la cual señala que se trata de comprender la interacción de la familia en la escuela desde el pensamiento complejo y la teoría de las interacciones familiares según Lares y Rodríguez (2021), la cual se encarga del estudio de los rasgos detectables del comportamiento del ser humano. La metodología empleada se inscribe en la modalidad de enfoque cualitativo, de tipo documental hermenéutica. Para acopiar la información se empleó la ficha técnica mediante la selección de más de 50 libros, tesis y artículos, con un diseño bibliográfico. Como reflexión final se destaca que la interacción familiar en el contexto educativo es necesaria para el desarrollo de los estudiantes y de la comunidad en general.

Palabras clave:
Interacciones familiares, educativas, complejidad, vivencial, cotidianidad

FAMILY INTERACTIONS AT SCHOOL FROM THE EXPERIENCE COMPLEXITY OF EVERYDAY LIFE

ABSTRACT

Family interactions at school have a very relevant role for society because the formative process of their children is also their responsibility. The purpose of this article is to understand how families interact in the educational environment. Theoretically, it was based on Morin's (1995) theory of complexity, which points out that it is about understanding the interaction of the family in the school from the complex thinking and the theory of family interactions according to Lares and Rodriguez (2021), which is in charge of the study of the detectable features of the behavior of the human being. The methodology used is inscribed in the qualitative approach modality, of hermeneutic documentary type. In order to collect the information, the technical file was used by means of the selection of more than 50 books, theses and articles, with a bibliographic design. As a final reflection, it is emphasized that family interaction in the educational context is necessary for the development of students and the community in general.

Key words:
Family interactions, educational, complexity, experiential, everyday life.

LES INTERACTIONS FAMILIALES À L'ÉCOLE DEPUIS LA COMPLEXITÉ DE L'EXPÉRIENCE DE LA VIE QUOTIDIENNE

RÉSUMÉ

Les interactions des familles à l'école jouent un rôle très important dans la société, car le processus de formation de leurs enfants est également de leur ressort. L'objectif de cet article est de comprendre comment les familles interagissent dans l'environnement éducatif. Sur le plan théorique, elle se base sur la théorie de la complexité de Morin (1995), qui souligne que l'objectif est de comprendre l'interaction de la famille dans l'école à partir de la pensée complexe et de la théorie des interactions familiales selon Lares et Rodríguez (2021), qui se charge de l'étude des caractéristiques détectables du comportement de l'être humain. La méthodologie utilisée s'inscrit dans l'approche qualitative, documentaire et herméneutique. Afin de recueillir les informations, un dossier technique a été utilisé en sélectionnant plus de 50 livres, thèses et articles, avec une conception bibliographique. En guise de réflexion finale, il est souligné que l'interaction familiale dans le contexte éducatif est nécessaire au développement des étudiants et de la communauté en général.

Mot clefs:
Interactions familiales, éducatif, complexité, expérientiel, vie quotidienne.

INTRODUCCIÓN

La familia es la institución más emblemática de la sociedad del mundo globalizado, de allí la importancia de darle sentido a las acciones que se presentan en la escuela desde la complejidad que representan estas colaboraciones. El presente artículo tiene como propósito comprender las interacciones de las familias en la escuela desde la complejidad vivencial diaria, es decir la pretensión es socializar todas aquellas interacciones de la familia realizadas en la escuela de sus hijos que emergen de lo vivenciado, en ese transcurrir de la cotidianidad de sus vidas teniendo como escenario la complejidad que conlleva al entramado de las relaciones.

Esta inquietud surge del diario transitar por los espacios educativos donde se han realizado variados estudios sobre la familia, escuela y comunidad; el interés no se centra en repetir posturas de autores sino la necesidad de que la realidad social hable, indicando como se dan, de donde se nutren sus acciones, a donde quieren llegar o es simplemente cumplimiento con lo señalado por la escuela.

Cabe destacar que Sotomayor (2019), en su estudio sobre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada "Jesús Niño de Praga" del Distrito de Bellavista concluye que se determinó la existencia de una relación positiva y fuerte referente a la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa.

En este orden de ideas autores como Colas y Contreras (2013, p.4), en su estudio la participación de las familias en los centros de educación primaria manifiestan la importancia de incluir a las familias en las instituciones educativas; no solo para la adquisición de competencias y la consecución de unos resultados de aprendizaje sino para elevar el propio interés del estudiantado como protagonistas de su desarrollo.

Por su parte Cifuentes (2021, p.250), en su investigación escuela y comunidad: narrativas autobiográficas sobre una relación necesaria y compleja concluye que esta correspondencia es necesaria y compleja, la cual se requiere construir y mantener, a fin de brindar procesos educativos de calidad que aporten al desarrollo

de la sociedad, respondan a las realidades de los estudiantes y a las necesidades de las comunidades.

De igual manera Belmonte, Bernárdez, y Mehlecke (2021, p.1), en su estudio la relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. Concluyen que existe la necesidad de seguir mejorando la relación existente y fomentar la construcción de nuevos lazos que redunden en el desarrollo de los estudiantes.

En este sentido Pire (2022, p.76), afirma que las interacciones de la familia en la escuela se justifican partiendo del hecho de que la familia es el primer agente educativo de nuestra sociedad dado que es en ella donde comienza la educación de sus integrantes, además la escuela tiene la responsabilidad de promover la cooperación de las familias a fin de preservar el derecho a la educación.

Es así como familias y escuela se les considera como los principales funcionarios socializadores en el proceso educativo de allí que las actividades propuestas por la escuela juegan el rol promotor del involucramiento de sus miembros en todo lo relacionado con la educación debido a que educar a sus hijos también es su responsabilidad no es una actividad exclusiva de los docentes.

Por otra parte, en épocas de mundialización la escuela debe darle paso a la apertura de sus espacios a la colaboración de las familias para poder estar al mismo nivel de las instituciones que han emprendido su transformación para brindar ofertas académicas acordes con lo requerido, por tanto, Pizarro, Santana, y Vial. (2013, p.274), afirman que contar con la ayuda de las familias facilita el apoyo social para las comunidades de aprendizaje.

Por esto es relevante la interacción familia-escuela dado que se invita a las familias a incorporar sus esfuerzos en todo lo previsto por la sociedad. Además, estas relaciones de las familias con la escuela son complejas van desde lo más sencillo hasta interacciones sumamente complicadas construyendo el tejido social mediante el entramado de las acciones familiares.

A través de este artículo se busca realizar una exploración de la bibliografía existente, sobre las interacciones de la familia en la escuela desde lo complejo de las experiencias vivenciales. De allí que estas pueden pensarse como una asociación de acciones que las familias realizan con los docentes para lograr que sus hijos se eduquen de la mejor forma desde lo social, cultural, emocional, educativo y sobretodo con un

pensamiento crítico reflexivo producto de sus vivencias cotidianas tanto en el contexto educativo como en sus comunidades. A continuación desarrollo los conceptos teóricos que caracterizan el fenómeno abordado, luego la metodología, los hallazgos y algunas consideraciones finales

ABORDAJE TEORICO REFERENCIAL

Las teorías que sustentan este artículo se describen a continuación comenzando con: la teoría de la complejidad la cual se encarga de presentarnos su forma de entender lo complejo por esto se considera como adecuada para comprender la interacción de la familia-escuela es una relación que no puede ser considerada como dos hechos aislados las familias consideran a la escuela como un lugar donde sus hijos se encuentran seguros y la institución educativa mira a las familias como un espacio lejano que no tiene autoridad en los asuntos educativos. Estas dos posturas nos hacen pensar en lo complicado de las relaciones que aparecen cuando estos agentes educativos comienzan a interactuar.

De allí que el mejor paradigma para enfrentar el entramado de la sinergia familia-escuela es mediante el estudio de la complejidad cuya acción inmediata es comprenderla desde la cotidianidad de la participación de las familias en el ámbito educativo, la escuela en opinión de Cárdenas y Rivas (2015, p.138), fue visibilizada como un contexto ajeno a la realidad social en la cual la visión simplista, atomista y centrada en el ser humano del mundo de tradición positivista se refleja en la organización del currículum. Esta situación ha cambiado las instituciones educativas han entendido que deben darle respuestas a las demandas de la comunidad y de la sociedad en general. Actualmente esta teoría busca una nueva forma de pensar como un todo integrado y no como la suma de sus partes.

Lo complejo es todo aquello que presenta diversas rutas para González (2019, p.244), la complejidad es una forma de analizar, reflexionar sobre determinados aspectos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, los cuales presentan ciertas características que los clasifican como sistemas de comportamiento complejo debido a la cantidad de interacciones que se presentan en los mismos.

Por su parte Díaz Matas (2019, p.243), refiere es una palabra de moda mencionada en todo tipo de ambientes: científicos, académicos, de difusión e informales aparte de que, por su-

puesto, la palabra sigue teniendo su significado común de “complicado”, es cada vez más frecuente su uso en ámbitos más especializados y con significados igualmente característicos, como se expone aquí. De acuerdo a lo argumentado se realiza una conceptualización acerca de la complejidad según autores.

Según Barrios Fernández (2018, p.31), complejidad es un engranaje de los fenómenos de la naturaleza. Esta forma de pensar en opinión de Vanoli (2017), implica un “alto grado de desorden debido a todo lo que abarcaría, de allí la vocación histórica del conocimiento científico por buscar cierto orden” (p.141). Para Morín (2003, p.5), es un abordaje multidisciplinario y multireferenciado en aras de alcanzar la construcción del pensamiento que se desarrolla con un análisis profundo de elementos de certeza. De acuerdo a lo plantado se entiende la complejidad como una forma de pensar con una gran cantidad de entramado que va de interacciones sencillas hasta las más complicadas.

En lo referente a la teoría de las interacciones estas se conciben como aquellos intercambios que ocurren entre los individuos durante sus vivencias cotidianas. Según Lares y Rodríguez (2021, p.4), aprecian las interacciones en el ámbito educativo como aquellas basadas en la confianza que tenga el estudiante con el docente para pedir ayuda cuando lo necesita.

A este respecto Razo y Cabrero (2016, p.5), afirman que estas describen los comportamientos, acciones y relaciones entre docentes-estudiantes dentro del aula de clases con el propósito de motivar el aprendizaje, así como el progreso de las competencias creadoras, sociales e intelectuales. Por esto, las interacciones que fomentan el desarrollo se edifican de modo significativo en los contextos donde las personas crecen y viven, de ahí que la familia y la escuela, formadas por sistemas múltiples, sean ambientes trascendentales para la formación humana. Con base a los argumentos de los autores se entiende por interacciones a las acciones ejercidas de manera recíproca entre los sujetos para comunicarse a través de ideas en dos vías, además es necesario disertar acerca de la familia.

Así mismo la realidad del fenómeno de las interacciones familiares en la escuela es muy importante dado que son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y responsable de desempeñar unas actividades con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los individuos, de allí la necesidad de hacer una descriptiva de la familia en

la escuela.

Familia-escuela

La familia ha tenido que enfrentar retos de gran relevancia para mantenerse como la célula principal de la sociedad, sin embargo, no se quedó en el pasado, sino que evoluciono para mantenerse competitiva en la era de la mundialización. En este sentido la familia durante la pandemia por covid-19 represento una esperanza dado que privo en las personas aquellos valores inculcados en el seno de los hogares lo cual propicio el ejercicio de la solidaridad la fraternidad para luchar en solo frente unidos por el amor de las familias.

Cabe destacar que la noción de familia ha evolucionando de tal manera que se considera como esta al grupo de personas que viven en un lugar determinado sin tener ningún lazo afectivo o consanguíneo. Esto no significa dejar de describir las definiciones de diversos autores tales como Lares y Rodríguez (2021, p.6), que la definen como una asociación de personas con intereses comunes que no dependen de una cantidad específica de miembros por lo cual puede estar conformada por una sola persona.

En lo concerniente a esta definición Durkheim (2016, p.25), señala que la familia es una institución social donde el individuo se forma a través de las interacciones presentes en su interior, y que tradicionalmente esta compuesta por mama, papa e hijos. Lo cual no es indicativo de que no haya evolucionado en el tiempo simplemente la familia nuclear es la más común. Con respecto a la definición de familia destaco que esta es el pilar fundamental de la sociedad la cual contribuye a la formación de sus integrantes en las diferentes modalidades conocidas por los seres humanos.

En la actualidad según Vielma (2020, p.5), la familia por sí sola, como institución ya no resuelve por completo las necesidades de sus miembros, y la escuela por sí sola tampoco logra solventar las múltiples vertientes de la socialización, por lo tanto es necesario analizar las continuaciones y detenciones que van ocurriendo en la cotidianidad de la escuela Si la familia es el agente educador por excelencia y delega parte de esta responsabilidad en las Instituciones educativas, éstas deben caminar juntos en el proceso educativo formativo dado que este supone una simbiosis de elementos (docentes, familia, comunidad) en fluida integración para así lograr el desarrollo del potencial de sus estudiantes.

Por ello, La Organización de las Naciones

Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO (2004),

“respalda que para cumplirse con la articulación entre las instituciones educativas y la familia de los estudiantes deben existir 3 razones principales, a) reconocer que los padres educan a sus hijos desde casa, b) los factores positivos atraen una educación continua y de calidad en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y, c) los padres, así como las familias se constituyen en ese lugar especial en donde se puede lograr una extensión de la escuela en casa” (p.36).

Esto implica que se le reconoce a las familias que estás educan en sus casas y debe ser considerado el hogar como un contexto educativo. Por tal razón Vega, Bustos, y Navas (2021, p.3), afirma que en la comunidad educativa, la asociación de padres y representantes, conjuntamente con los docentes y estudiantes constituyen la verdadera base del proceso educativo, basado en la realidad centrada en valores apoyada con las comunidades educativas, es una fuente inagotable de riqueza integrativa lo cual constituye un poderoso eslabón cogestor en la escuela y la familia.

De allí que la integración facilita el contacto personal entre padres y docentes, canaliza las sugerencias e iniciativas de la comunidad educativa. Es así como la interacción de la familia en la escuela constituye el modo central para la educación de los hijos que son los estudiantes de las instituciones educativas.

En tal sentido Pizarro, Santana y Vial. (2013, p.273) la relación familia-escuela continua siendo un reto a diario, en el cual los docentes y familias la mayoría de las veces se esfuerzan pero en direcciones opuestas, cuando lo ideal es unir sus propósitos y luchar para alcanzar una mejor calidad de vida. Asimismo Guzón y González (2019, p1), señalan que la sociedad demanda un entendimiento entre las familias y la escuela a fin de colaborar con la educación y formación de los estudiantes, para ello es fundamental el establecimiento de una buena comunicación entre los agentes educativos para el beneficio educativo de los estudiantes.

En síntesis, lo verdaderamente importante es que la familia se mantiene como institución principal formativa de la sociedad con la misma relevancia de la escuela dado que es donde continúa el desarrollo educativo de las personas con las mismas competencias para mantenerse al lado de los docentes luchando unidos porque representan a la sociedad del conocimiento.

METODOLOGÍA

Desde la perspectiva metódica en el marco de un paradigma de investigación cualitativa con un diseño hermenéutico documental Según Gurdían (2007) la investigación documental está basada en la búsqueda, análisis, crítica e interpretación de datos, modelos y propuestas teórico-epistemológicas, registradas por otros investigadores en 50 fuentes documentales impresas, audiovisuales o electrónicas. Para Gadamer (1996)

la hermenéutica es la herramienta de acceso al fenómeno de la comprensión y de la correcta interpretación de lo comprendido. Comprender e interpretar textos no es sólo una instancia científica, sino que pertenece con toda evidencia a la experiencia humana en el mundo (p. 79).

Cabe destacar que la información se analizó desde la vertiente de la descripción y la interpretación de los textos. Para el acopio de información se empleó la ficha técnica de investigación para organizar la literatura encontrada, debe mencionarse que se seleccionaron más de 50 documentos de los cuales se escogieron 26 de donde se obtuvo la información que se necesitaba.

Las unidades de análisis estuvieron conformada por aquellos documentos seleccionados de las diferentes bases de datos, google académico, entre otras consultadas en internet, los cuales se contabilizaron en 50 bibliografías de las cuales se seleccionaron 26. La técnica de análisis empleada fue documental con el apoyo de la hermenéutica para comprender e interpretar el contenido de los textos seleccionados y poder establecer las respectivas reflexiones finales.

HALLAZGOS

A continuación se presentan los hallazgos encontrados producto del análisis descriptivo e interpretativo de los documentos seleccionados comenzando con la Unidad hermenéutica de significado Complejidad:

La Complejidad puede aportar conocimientos encausados a transformar la educación incorporando la escuela al mundo del conocer sin apartarlo de su realidad social.

La complejidad ha mostrado otras rutas

para relacionar la familia escuela orientada al logro de unos objetivos educativos y a un aprendizaje significativo.

Desde la perspectiva de la complejidad la familia es un sistema constituida por una red de relaciones, es natural porque responde a las necesidades biológicas y psicológicas propias de la supervivencia humana con características propias dado que no hay otra instancia social que hasta los momentos no ha logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades socioafectivas de todo ser humano.

Así mismo, la complejidad tiene como propósito comprender la vida, además ofrece basamento teórico necesario para estudiar objetos muy complejos, como la familia y escuela en su totalidad sin necesidad de realizar una reducción radical de los mismos.

Por otra parte lo complejo proporcionar un marco de actuación y de particularidades a tomar en consideración, no solo por docentes, sino por todos aquellas que interactúan con los demás como los padres de familia, es decir es una construcción de nuevos significados que emergen de las relaciones de la familia y la escuela.

Seguidamente se presentan los hallazgos encontrados en la Unidad hermenéutica de significado Familia –Escuela:

Los docentes consideran que existe una escasa preocupación de los padres por el proceso sus hijos, reconocen la existencia de un vínculo frágil entre las familias y la escuela

La escuela está indicando que existe la necesidad de entablar una comunicación entre las ciencias a través de las diversas reformas educativas realizadas en muchos países del mundo occidental.

Familia y escuela son considerados espacios favorecidos para aprendizajes fundamentales para la vida social y educativa, en donde las responsabilidades deben realizarse por convencimiento y no por simple coacción punitiva en las decisiones trascendentales de la formación integral de los integrantes de la comunidad educativa.

La sociedad no puede olvidar el papel esencial que tiene la familia como forjadora de valores, formadora de la personalidad de los sujetos y del desarrollo de la cultura en general, lo cual les permite a las personas construir su personalidad y autoconcepto.

La pandemia covid-19 obligo a las familias y a los docentes a trabajar en conjunto para lograr que la virtualidad fuese aprovechada por los estudiantes con resultados altamente posi-

tivos.

REFLEXIONES FINALES

Al terminar con la presentación de los hallazgos me permito señalar que como todo artículo de revisión en una nueva actualización se ampliará la temática debido a que siempre hay algo que decir sobre las familias y sus actuaciones en la escuela, aunque estas han evolucionado con el transcurrir del tiempo se sigue considerando que la familia nuclear es la más común.

La familia es la unidad básica que maneja el comportamiento de los individuos como contexto inicial de socialización y formación de ciudadanos.

En conclusión puede señalarse que las familias han evolucionado de manera vertiginosa y Colombia no se queda atrás encontrándose que la familia individual se ha incrementado notablemente existiendo un auge de hogares unipersonales.

La familia no puede actuar en solitario y la escuela tampoco debe funcionar como una isla donde se concentra el conocimiento ambas son importantes en el proceso formativo de sus hijos.

En lo concerniente a la complejidad es necesario comprender que la relación familia escuela es un proceso complejo dado que se dan muchas interacciones que van tejiendo un entramado visualizado como una interconexión de sistemas que se retroalimentan entre sí.

REFERENCIAS

- Barrios Fernández, L.; de la Cruz Capote, B. (2019). Reflexiones sobre la formación de conceptos VARRONA, núm. 43, julio-diciembre, 2019, pp. 30-33 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba.
- Belmonte, M., Bernárdez-Gómez, A., y Mehlecke, Q. (2021). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista Valore*, 5, e-5025. doi:<https://doi.org/10.22408/rev502020465e-5025>
- Cárcamo Vásquez H. (2020). Representaciones sociales de la relación familia escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista electrónica de investigación educativa* 22(1):1. DOI: 1024320/redie 2020.22.e11.2406
- Cárdenas R, M. Rivas R. J. (2015). La teoría de la complejidad y su Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre. Nº 9 (2004): 131-141
- Cifuentes Garzón, J. E. (2021). Escuela y comunidad: narrativas autobiográficas sobre una relación necesaria y compleja. *Panorama*, 15(29), 248–264. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.3081>
- Colás Bravo, P., y Contreras Rosado, J. (2013). La participación de las familias en los centros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 485-499. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.171031>
- Díaz Mata (2019) Tres aproximaciones a la complejidad Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Nacional Autónoma de México. adiasm@fca.unam.mx
- Durkeim, E. (2016). La familia como hecho social: una visión desde el pensamiento
- Gadamer, H. (1996). *Verdad y método I y II*. [Trad. de Ana Agudo Aparicio y Rafael de Agapito]. Salamanca, España: Sígueme.
- Gutiérrez R., Díaz, K y Román R. (2017). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia ergo-sum* vol. 23(3) 219-228.
- Gurdián-Fernández, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). San José de Costa Rica. Colección Ider (Investigación y desarrollo).
- Guzón, J. y González, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. Núm. 23 (2019): Papeles Salmantinos de educación.
- González, J; (2019). La teoría de la complejidad *dyna*, vol. 76, núm. 157, marzo, 2019, pp. 243-245 universidad nacional de Colombia Medellín, Colombia
- Jiménez Olivares H y Pérez Montero R. (2021). Relación familia escuela desde la corresponsabilidad. Universidad de la Costa. Barranquilla. Atlántico. Tesis de grado
- Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287
- Pire Rojas, A. (2022). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en tiempos de COVID-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 75-84.
- Polaino A. (2004). Familia y autoestima. Barcelona: Ariel 361 pp
- Lares Gutiérrez R y Rodríguez González (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista FILHA* N° 24. Universidad Autónoma Zacatecas. México revista_filha./nuevo.com
- Lesjussi A, Monserrat M y Torcomian C. (2019). El vínculo familia escuela en contexto de pandemia covid-19. *Alternativas cubanas en psicología/Vol.9*
- Manjarrez Carrizales D., León González E., y Gaitán Luque A. (2021). Familia y escuela: oportunidad de formación probabilidad de interacción. Editorial. Pedagógica. Edu.co
- Morin, E. (2003), *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona, Gedisa
- Razo A y Cabrero I. (2016). El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes. Mexica. Editorial Meraki Studio.gp@gmail
- Rojas Neira G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. https://_dspace.ups.edu.co
- Rodríguez-Vega, O. (2012). Representaciones sociales sobre la familia en jóvenes de grados 11 de algunos colegios públicos y privados de Santa Marta, Colombia. *Pensando Psicología*, 8(14), 28-38.
- Sotomayor, N. (2019). La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar

- de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús Niño de Praga” del Distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018. Repositorio académico UPSM. Perú. Tesis de Grado.
- Vega Buenaño, F. S., Bustos Yépez, M. J., y Navas Franco, L. E. (2021). Relación de la comunicación familia-escuela en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Publicando*, 8(32), 33-50. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2221>
- Vielma, C. (2020). El Hecho Educativo desde la Participación de la Familia: Un Asunto Transdisciplinario. *Revista Scientific*, vol. 5, núm. 15, 2020. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. INDTEC, C.A. © 2016-2020