

TRASCENDENCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL DES-EMPÑO ACADÉMICO - ESTUDIANTIL

Senit María Sabayé P.
ssabayet@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 22, Nº 2
Diciembre 2022
pp 308 - 319

Recibido: Octubre 2022
Aprobado: Noviembre 2022

RESUMEN

El presente artículo pretende el análisis de la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes con el fin de lograr la concreción del mismo. Para ello se indaga en referentes teóricos que evidencian como la comprensión lectora incide en el nivel formativo y la capacidad de fijar aprendizajes aun con la dificultad de los textos usados en el proceso de enseñanza y de evaluación suponiendo la superación de distintos niveles de complejidad. Con un enfoque cualitativo de análisis documental para la descripción de condiciones que guardan relación con aspectos centrados en los procesos de lectura de los alumnos y su desempeño académico al aprender significativamente y de manera autónoma, gestionar diferentes modalidades de estudio, adecuarse a los desafíos de los cambios evidenciados en los textos, los nuevos modos de acceso a la información, la alfabetización digital, entre otros elementos necesarios para insertarse en un mundo educativo en constante transformación. Las conclusiones arrojadas luego de la revisión documental, muestran que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los alumnos, así como también en el progreso de otras habilidades necesarias para la vida. Los resultados de investigaciones previas sobre el tema permitieron constatar que los alumnos presentan dificultades en el dominio de dicha habilidad puesto en muchos casos no logran superar los niveles de evaluación, por lo que es una necesidad urgente desarrollar en los estudiantes la habilidad de comprender en beneficio de su formación educativa en todas las áreas y niveles.

Palabras clave:
Comprensión lectora,
rendimiento acadé-
mico, la lectura, la
escritura.

SIGNIFICANCE OF READING COMPREHENSION IN STUDENT-ACADEMIC PERFORMANCE

ABSTRACT

This article aims at analyzing reading comprehension and its influence on students' school performance in order to achieve its concreteness. For this purpose, it was investigated in theoretical references that show how reading comprehension affects the formative level and the capacity to fix learning even with the difficulty of the texts used in the teaching and evaluation process, assuming the overcoming of different levels of complexity. With a qualitative approach of documentary analysis for the description of conditions related to aspects centered on the students' reading processes and their academic performance when learning significantly and autonomously, managing different study modalities, adapting to the challenges of the changes evidenced in the texts, the new ways of accessing information, digital literacy, among other elements necessary to be inserted in an educational world in constant transformation. The conclusions drawn after the documentary review show that reading comprehension influences students' academic performance, as well as the progress of other skills necessary for life. The results of previous research on the subject showed that students present difficulties in the mastery of this skill, since in many cases they are not able to pass the evaluation levels,

Key words:
Reading comprehen-
sion, academic per-
formance, reading,
writing.

so it is an urgent need to develop in students the ability to understand for the benefit of their educational training in all areas and levels.

L'IMPORTANCE DE LA COMPRÉHENSION DE LA LECTURE DANS LES RÉSULTATS SCOLAIRES DES ÉTUDIANTS

RÉSUMÉ

Cet article a pour but d'analyser la compréhension de la lecture et son influence sur les performances scolaires des élèves afin d'atteindre son caractère concret. Pour ce faire, il a été recherché dans les références théoriques qui montrent comment la compréhension de la lecture affecte le niveau formatif et la capacité de fixer l'apprentissage même avec la difficulté des textes utilisés dans le processus d'enseignement et d'évaluation, en supposant le dépassement de différents niveaux de complexité. Avec une approche qualitative d'analyse documentaire pour la description des conditions liées aux aspects centrés sur les processus de lecture des élèves et leurs performances académiques lors d'un apprentissage significatif et autonome, la gestion de différentes modalités d'étude, l'adaptation aux défis des changements mis en évidence dans les textes, les nouvelles façons d'accéder à l'information, la littératie numérique, entre autres éléments nécessaires à l'insertion dans un monde éducatif en constante transformation. Les conclusions tirées de l'analyse documentaire montrent que la compréhension de la lecture influence les résultats scolaires des élèves, ainsi que la progression d'autres compétences nécessaires à la vie. Les résultats des recherches antérieures sur le sujet montrent que les étudiants ont des difficultés à maîtriser cette compétence, puisque dans de nombreux cas ils ne parviennent pas à passer les niveaux d'évaluation. Il est donc urgent de développer chez les étudiants la capacité de comprendre au profit de leur formation éducative dans tous les domaines et à tous les niveaux.

Mot clefes:
Compréhension de lecture, performance académique, lecture, écriture.

INTRODUCCIÓN

La educación en todo el mundo es considerada como tarea de la más alta importancia. Constituye un tema de envergadura universal para todos los hombres que se preocupan por mejorar el proceso y preparar con bases sólidas el recurso humano que abordará los retos en el campo científico y tecnológico de la sociedad contemporánea. Ante esto, las políticas educativas a nivel mundial definen la educación como una necesidad social en su planificación, ejecución y evaluación, dentro del contexto de la enseñanza y el aprendizaje de todas las

áreas, en las que se destaca el área de lenguaje en las instituciones educativas en cada país del mundo.

La educación, según Pacheco; Niebles y Hernández (2020):

La educación se constituye como el baluarte para inculcar los conocimientos y valores que promuevan los principios de igualdad y justicia social que contribuyan a denunciar las situaciones en las que, a las clases desposeídas se le niegue el derecho a formarse. De esta manera, se debe propender por capacitar estudiantes

críticos, que piensen y participen en los asuntos políticos, sociales, culturales de los países. Que se conviertan en los primeros en alzar una voz de protesta y de reconocimiento de las desigualdades que todavía se manifiestan en aquellos que mantienen el poder (p.12).

Es así como la educación se convierte en un agente fundamental para el desarrollo de las actividades culturales, económicas y políticas de la sociedad. A los efectos, esta educación tendría que estar estrechamente vinculada al desarrollo humano, donde la acción de educar, constituya una categoría sociológica dirigida a formar un ciudadano valioso en su dimensión personal y social, que conforma un proceso complejo el cual contiene especificidades que la definen y delimitan según el contexto socio-histórico en donde tiene lugar.

Observándose en estos enfoques filosóficos, una profunda transformación desde el punto de vista humanista, se debe asumir una educación para la vida y el hecho educativo como un proceso permanente donde la visión del maestro sea la formación completa del alumno a través de la educación provista de intereses, en donde sus necesidades pueda manejarlas por medio de la decisión amplia desde su lenguaje con amplia libertad teniendo entera responsabilidad para escoger.

Para atender esta necesidad desde una perspectiva socio-humanista, deben tomarse insumos de la investigación educativa universal, para alcanzar el conocimiento, en las áreas de la vida cotidiana de las instituciones educativas, por cuanto hay fenómenos sociales como la comunicación en la enseñanza y el aprendizaje en el área de lenguaje, que condicionan el trabajo docente, y su visión puede contribuir en la apropiación de esos conocimientos, en el mejoramiento de la misma comunicación y en la transformación de la enseñanza y el aprendizaje en el área de lenguaje desde un contexto global.

Se plantea, con respecto a la comunicación desde el contexto Latino Americano, considerar que, en el campo académico, ofrece una contribución significativa a los debates particulares del ámbito de la educación; del devenir pedagógico de cara a la hegemonía de una sociedad del aprendizaje, en correspondencia con González (2021), que tiene una función transformadora en la educación y en las instituciones educativas, por lo que son parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje en el acondicionamiento

de otros componentes del proceso educativo. De igual manera, lo expresa Ramírez (2017) cuando afirma que:

La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), etc. (p. 4)

Esta aseveración implica que la capacidad comunicativa está íntimamente relacionada con la lingüística y se comprende como la habilidad de expresar debidamente todo el proceso de comunicación, donde se caracteriza por la utilización de los conectores adecuados, entendiendo las implicaciones del uso de los mismos.

También habla de la coherencia en el objetivo de expresar un concepto o asunto, donde se presupone que el receptor debe comprender. Es allí, donde se ejecuta la comunicación asertiva, esperando que el receptor exprese realmente el concepto transmitido por el interlocutor.

En este sentido, se puede hablar, de cuatro (4) conjuntos de elementos, con características de habilidades y destrezas, que permitan la comunicación efectiva. Entre estas caracterizaciones grupales se encuentran: Leer, escribir, hablar y escuchar. Cada uno de estas competencias comprende ciertos rasgos característicos para la ejecución de una comunicación efectiva, de lo contrario, sería muy difícil convivir en sociedad.

Rivers, Temperley y Gauquelin (citados en Ramírez 2017) afirman que “la comunicación abarca en estimaciones, un 80% del tiempo total de los seres humanos y que este tiempo se distribuye en un 45% para escuchar, un 30% para hablar, un 16% para leer y un 9% para escribir”. (p. 1) En lo que respecta al contexto colombiano, estos datos relativos, han reportado una considerable falencia en las capacidades lectoras y de la comprensión de la lectura.

Por otro lado, España, Pantoja y Romero (2017), afirman que “motivar a los estudiantes a practicar la lectura desde temprana edad, hará

que él tenga una capacidad de análisis crítico sobre cualquier tema en especial, hará que su rendimiento académico sea mejor y se obtengan mejores resultados a nivel interno y externo". (p. 9) En este trabajo se manifiesta la necesidad de desarrollar metodologías que fomenten la capacidad lectora de los niños debido a las deficiencias presentadas, así como implementar estrategias que influyan en el desarrollo autónomo del niño.

Ramírez (ob. cit.) afirma que, para poder fomentar una comprensión lectora, el profesorado debe "aplicar estrategias que vayan en pro del desarrollo del estudiante, para que ellos puedan dominar conocimientos previos sobre la lectura, tener la preposición adelantada del tema, una predicción sugerida del contexto, un ámbito de observación, monitorización". (p. 6) De acuerdo a esta afirmación se infiere la importancia de dominar la habilidad del parafraseo, así como el dominio de sinónimos y antónimos para de esa forma, expresar un análisis que conlleve a una conclusión. Sin embargo, la realidad de Colombia en el ámbito de comprensión lectora es crítica, según lo señala la Revista Semana. (2019):

Los resultados de las pruebas Pisa 2018 evidenciaron algunas falencias del sistema educativo colombiano, principalmente en el tema de lectura crítica y comprensión donde Colombia desmejoró significativamente. Varios expertos y académicos opinan en qué ha fallado el país y qué se debe hacer para mejorar (p.1).

En este sentido, los resultados arrojados en la prueba, han despertado una alarma en el sistema educativo colombiano, que obliga a la búsqueda inmediata de las razones por las cuales se anotan estos resultados. Se observa el declive en lectura crítica y comprensión lectora. Alrededor de 8000 alumnos en edades de 15 años presentaron la prueba en abril y mayo del 2018, cuyos resultados obtenidos fueron alarmantes, pues la mayoría obtuvo un rendimiento menor a la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2019), dejando en evidencia el bajo nivel relacionado con la comprensión lectora, así como otras áreas, que no fueron la excepción.

Evidentemente lo anterior confirma el hecho de que el desempeño de la comprensión lectora afecta las otras cátedras formativas, puesto

que, si el estudiante no tiene un buen desenvolvimiento en lectura, no tendrá la capacidad de rendir en otras áreas académicas. Esto lo reafirma un estudio de Daza, Estrada, Sierra y Suárez (2018) titulado Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria de la Institución Educativa No.4 del municipio de Maicao, La Guajira donde citan a Gordillo y Flórez (2009) quienes afirman que:

En Colombia existe una actitud negligente asumida por algunos docentes e instituciones ante la situación de los niveles de desempeño en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes. Para las autoras, existen divergencias entre la necesidad de crear programas y proyectos que realmente permitan mejorar la calidad académica de los estudiantes (p.4).

Esto significa que los docentes deben convertirse en movilizadores críticos de su misma acción pedagógica, utilizando verdaderas estrategias didácticas que cultiven un mejor desempeño en la competencia lectora de los estudiantes, para evitar que la vocación a la lectura siga decayendo y por otra parte, la habilidad de leer con fluidez tenga una conexión intelectual directa a la comprensión lectora y el alumno sea capaz de expresar un análisis crítico de lo leído.

Las debilidades mencionadas, pudieran traer como consecuencias, bajos resultados en el desempeño académico de los estudiantes en las asignaturas y en su comunicación diaria, poco desarrollo de la escritura, la comprensión lectora y el lenguaje como un instrumento de expresión indispensable en la vida de cada individuo. Todo fracaso en su proceso y perfeccionamiento, pudiera tener consecuencias sobre las demás adquisiciones en cualquier materia escolar, y la situación tiende a agravarse mientras no llegue la ayuda necesaria.

En atención a la problemática expuesta, es necesario realizar una profunda revisión sobre el estado del arte del conocimiento en relación a la comprensión lectora para el fomento del desempeño académico estudiantil, lo que permitirá un proceso de categorización e interpretación de la realidad que genere los insumos para la construcción de la aproximación teórica sobre la comprensión lectora para el fomento del desempeño académico en estudiantes, develando el significado de las introspecciones emergidas

de los informantes claves sobre la comprensión lectora en función del desempeño académico de los estudiantes. Además, construir una aproximación teórica sobre el conocimiento de la comprensión lectora para el fomento del desempeño académico en los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

La Comprensión Lectora en el contexto de Educación Básica

El docente, es el sujeto clave para la creación de alternativas o estrategias de aprendizaje, con el fin de optimizar el desempeño académico estudiantil. Es a él, quien le corresponde crear el ambiente social, en el cual se debe producir y consolidar la comprensión lectora dentro de los lineamientos educativos emanados por el Ministerio de Educación Nacional. Además de legitimar en los procesos de enseñanza y aprendizaje los valores universalmente aceptados, contribuir con el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, ampliar cada día el campo del saber, diseñar estrategias apropiadas, estimular la lectura y desarrollar el pensamiento lógico y creativo. En ese sentido, Ramírez (2017) menciona que la comprensión lectora no es sencilla, es un camino donde quien lee debe identificar palabras y significados, quedando en el entendido de que “La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.”

De igual manera, Villafan (2007) afirma que “la comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran al juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor” p. 21). Se desprende entonces, que la comprensión lectora es un proceso de imaginación de las palabras e ideas que va tejiendo el lector, a medida que avanza en la lectura de un texto, proporcionándole la posibilidad de relacionarlas entre sí y obtener un conocimiento nuevo o reforzar uno adquirido antes, sin olvidar que los niveles de comprensión lectora pueden variar de un individuo a otro, de acuerdo a la edad o el nivel de lectura que se aplique en un momento determinado.

Al respecto, se debe considerar el concepto de capacidad o competencia lectora como una idea más amplia que sola la idea tradicional de que se trata de leer y escribir, es por ello que

la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado. La capacidad lectora involucra, por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen.

En síntesis, la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad. Los señalamientos anteriores, permite entender lo importante de la comprensión lectora como la relevancia en el éxito académico y social, y como una de las principales habilidades para aprender a lo largo de toda nuestra existencia, ya que nos permite la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes contextos.

En relación a los párrafos anteriores, Ayala (2014) menciona que “es importante considerar según que existen factores implicados en el resultado de la comprensión lectora, los cuales han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión”. (p. 9) Esta autora destaca los factores que incluyen el lenguaje oral, las actitudes, el propósito de la lectura y el estado físico y afectivo general.

En cuanto al lenguaje oral, recomienda que éste debe ser considerado por los docentes al entrenar la comprensión, ya que es la habilidad oral del alumno. Cuando hace esta afirmación es porque dice que se establece una relación significativa entre el lenguaje oral del alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

Pero, una mirada diferente señala Zubiría (2001) en su libro sobre la teoría de las seis lecturas hace referencia a cómo la lectura ocupa uno de los últimos lugares en la lista de las cosas que hacen felices a los ciudadanos y cómo el hablar de lectura puede parecer un contrasentido, a pesar las campañas institucionales de promoción de la lectura. Leer es algo que no le gusta a la gente, a pesar de la publicidad que despliegan las editoriales monopólicas cuando publican sus best-seller; leer tiene cada vez menos demanda. Leer es la llave de la puerta principal del conocimiento, aun con el auge de las computadoras, aun cuando digan que la multimedia reemplazará más temprano que tarde a los libros, siempre habrá necesidad de leer. Posiblemente en el

futuro leer no signifique decodificar los mismos signos que hoy conocemos, pero siempre existirá la lectura, como siempre existirá el pensamiento.

Como toda actividad educativa la comprensión lectora posee ciertos niveles en donde se puede apreciar las distintas competencias que se quieren lograr en el estudiante, de acuerdo a la capacidad que éste presente para comprender un texto dado. Así Pérez, (2003) afirma:

En todo acto lector inciden diferentes factores, entre ellos el desarrollo de las competencias por parte de los lectores. El proceso lector es el acto que vincula a un lector, en torno a un texto y un contexto; y la interpretación del texto depende del grado de comprensión del lector en los niveles literal, inferencial y crítico-intertextual (p. 38).

De esta manera, todo lector competente alcanza a “comprender” un texto, al tiempo que desarrolla una actitud crítica y participativa en su proceso lector. Dicho de esta forma, lo anterior vincula el término de “competencia”, siendo este definido por muchos pensadores: la acepción más usada es “un saber hacer en contexto”, lo cual implica el “uso” de una serie de conocimientos y estrategias, adquiridas en diferentes situaciones en torno a un hecho o actividad. Así, las competencias se evidencian por medio de acciones. En el caso de abordar un texto escrito, las competencias se realizan en tres acciones: interpretar, argumentar y proponer.

Así retomando a Pérez (ob. cit.), donde define los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-intertextual. A continuación, se describe cada uno de ellos:

La comprensión localizada del texto:

En este tipo de lectura se explora la posibilidad de leer la superficie del texto, entendido esto como la realización de una comprensión local de sus componentes: el significado de un párrafo, de una oración, el significado de un término dentro de una oración, la identificación de sujetos, eventos u objetos, mencionados en el texto, el reconocimiento del significado de un gesto (en el caso del lenguaje de la imagen) o el reconocimiento del significado y función de

signos como las comillas, o los signos de interrogación (p. 40)

Dada la dependencia existente entre la lectura y la adquisición de los aprendizajes, las complicaciones en la comprensión lectora se enlazan al fracaso escolar que se muestran con las cifras estadísticas de repitencia y deserción. Inicialmente, la complejidad puede estar a la mira en el proceso de alfabetización donde los alumnos no promocionan si no aprenden a leer y escribir. Si bien la idea planteada desde el currículo nacional permite el paso de primero a segundo grado sin haber adquirido la lectoescritura, no contempla un avance a la siguiente etapa si esta habilidad no es dominada antes del finalizar el ciclo lectivo. Para aquellos estudiantes que muestran dificultades desde el inicio de la alfabetización tendrán una comprensión lectora limitada comparado con sus pares, y probablemente requieran de apoyo para poder descifrar los textos leídos.

Luego el segundo nivel, que corresponde a la comprensión global del texto:

En este modo de lectura se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones o párrafos. (p. 41)

Aquí se evidencia una discusión importante como lo es, que, saber leer y escribir no es garantía de poder comprender un texto. Por otra parte, también se destaca que en diversos niveles donde el dominio lector ya debería haber sido lo suficientemente entrenado, se exteriorizan dificultades al instante de entender los instrumentos educativos que se deben estudiar. La comprensión lectora exige de elementos cognitivos de mayor complejidad y también se encuentra relacionada directamente con los conocimientos previos, el conjunto de vocabulario, el tema del cual trata el texto, entre otros.

Después el nivel crítico-intertextual, es la comprensión global del texto:

Este tipo de lectura explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición al respecto. Supone, por tanto, la elaboración de un punto de

vista. Para realizar una lectura crítica es necesario identificar las intenciones de los textos, los autores o las voces presentes en estos. También es necesario reconocer características del contexto que están implícitas en el contenido del mismo. Por otra parte, en este modo de lectura se indaga por la posibilidad del lector de establecer relaciones entre el contenido de un texto y el de otros. (p. 42)

Cabe recordar que la idea central del presente artículo es identificar no solo la relación entre el nivel de comprensión lectora y el desempeño académico, sino lo necesario para esa vinculación entre esos conceptos claves para el alcance de los objetivos de la educación, en el desarrollo del proceso de aprendizaje y en el acceso a los saberes. Esto encuentra vinculada a otros dominios metacognitivos que ayudan a los estudiantes a progresar en la adquisición de los aprendizajes y les permiten ir incorporando saberes a lo largo de la vida académica, mediante la lectura. Este proceso se basa en la relación entre pensamiento y lenguaje, como necesarios para la correcta interacción del alumno su entorno, que le ofrece constante información.

En este sentido, se concibe a la lectura comprensiva en distintos niveles de hondura porque los lectores absorben y perciben de forma diferente. De allí que sea tan importante, en la construcción de estrategias para el logro de la comprensión lectora, donde tanto los profesores y alumnado conozcan el nivel se busca alcanzar con cada lectura realizada, con estrategias que vayan mejorando el proceso. Considerando los elementos que intervienen en la comprensión de la lectura como son: el lector, conocimientos previos, el texto y las formas que utiliza para realizar la acción de leer.

Sin duda al partir de la realidad en el aula, es preciso reconocer que, con mayor frecuencia, uno de las dificultades que más inquieta a los docentes de cualquier nivel es la comprensión lectora, cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen. Tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, creativas e innovadoras estrategias de enseñanza con base en un entendimiento más amplio de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla.

La intencionalidad de este artículo no es, en ningún modo, señalar definitivas formas

de enseñar para optimar el aprendizaje de los alumnos, pero sí, sugerir otra perspectiva que tiene como fin reflexionar sobre la práctica didáctica partiendo de los aportes de la meta cognición y del pensamiento estratégico. Es decir, el desarrollo de estrategias para enseñar que hay que aprender a leer con precisión (sin errores), de forma rápida (sin titubeos) y con la entonación adecuada. Y, lo más importante, se debe comprender lo que se va leyendo.

REFERENTES TEÓRICOS

Los referentes teóricos contemplados son:

Gago (2021), presenta en su investigación tuvo como finalidad el análisis de la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento escolar de alumnos de 6º grado de nivel primario. Para la concreción de la misma se gestionó la circulación de pruebas de comprensión lectora a grupo de alumnos, basadas en una serie de preguntas relacionadas con la lectura previa de textos acordes al nivel formativo y la edad de los sujetos observados. La dificultad de los textos ofrecidos en la evaluación suponía la superación de distintos niveles de complejidad, según las características de cada escrito.

Los resultados obtenidos permitieron constatar que los alumnos presentaban dificultades en el dominio de dicha habilidad puesto que gran parte de la muestra no logró cumplir los niveles más altos de la evaluación.

Se infiere entonces, que, la comprensión lectora es una de competencia que se toma como base de análisis al momento de establecer estadísticas y evaluaciones respecto a la calidad educativa, junto con el dominio de las herramientas información. Por tanto, promover prácticas que permitan alcanzar un buen dominio de la habilidad lectora es uno de los objetivos principales de la educación actual, lo cual supone además un desafío para el cuerpo docente y los niños.

Por su parte, Lera (2017), enfocó su investigación de tesis doctoral en realizar un estudio de la comprensión lectora en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje, en el estudio del proceso de aprendizaje, a través de medidas de evaluación online; desde una perspectiva complementaria a nivel de: evaluación e instrucción. Dentro de esta línea de investigación se desarrolló diversas investigaciones centradas en el estudio de los procesos cognitivos y metacognitivos de la comprensión lectora desde diferentes

puntos de vista, en dos partes diferenciadas, de naturaleza teórica y empírica, un marco teórico sobre la comprensión lectora y su fundamentación, un estudio de revisión empírica sobre la instrucción para la mejora de la comprensión lectora.

Enmarcado en la premisa de unanimidad a la hora de agrupar los diferentes modelos teóricos explicativos de la comprensión lectora, en diferenciar, en función de cómo se produce el procesamiento de la información, tres grandes tipologías: modelos de procesamiento ascendente, de procesamiento descendente y modelos interactivos. Concluyendo que en profundidad el ámbito científico de la comprensión lectora, si bien desde una perspectiva instruccional, a partir de la revisión de diferentes modelos y programas específicos en instrucción para la mejora de la comprensión lectora validados a nivel empírico, así como, una revisión empírica sobre el análisis componencial de los diferentes modelos de instrucción e intervención estratégica de comprensión lectora cuya eficacia se ha validado científicamente.

Pascual (2017), plantea que investigaciones han confirmado que los predictores de lectura son indicadores del éxito o fracaso lector en edad temprana, permitiendo detectar dificultades para evitar consecuencias en el aprendizaje lector, integrando los aprendizajes de manera más rápida. El objeto de esta investigación fue analizar los predictores de lectura de los niños de primer curso del segundo ciclo de educación infantil (3 a 4 años) para facilitar el aprendizaje lector antes y después de la aplicación de un programa de intervención con una metodología específica, también conocer el trabajo que realizan los maestros de educación infantil de las Islas Baleares en relación a los predictores de lectura y las habilidades que la facilitan. Se utilizó un enfoque mixto de investigación, combinando la metodología cualitativa y cuantitativa para responder a nuestros objetivos.

Desde la perspectiva metodológica cualitativa, realicé un estudio de caso con doce niños de primer curso de educación infantil analizando los predictores de lectura a partir de la observación. Para la metodología cuantitativa, elaboré una encuesta. Los resultados del estudio indicaron que un programa de entrenamiento de los predictores de lectura en educación infantil mejora la preparación lectora de los niños. Además, indicamos que los predictores de lectura deben trabajarse de manera intencional por la importancia que requiere la integración de estos aprendizajes en un momento crucial en

el desarrollo del niño.

Esta tesis aporta la base para comprender que el conocimiento sobre la preparación para el aprendizaje lector permite a los maestros reflexionar sobre su práctica y brindar ideas pedagógicas para su aplicación en las aulas. Así como el desarrollo de las habilidades facilitadoras de lectura son aquellas habilidades que van a influir en la correcta adquisición del aprendizaje lector, refiriéndose al lenguaje o habilidades lingüísticas, los procesos cognitivos básicos (memoria, atención y percepción) y el conocimiento metalingüístico.

ABORDAJE METODOLÓGICO

La metodología a seguir conformada por la fundamentación y el enfoque de análisis de referentes bibliográficos, el paradigma que sustentan la revisión documental, procedimiento y análisis de los datos y finalmente las inferencias que surgen de ello. Esta revisión documental surge a partir de la conceptualización de documentos, esto aporta dentro del desarrollo del ciclo vital de cada revisión, teniendo presente cada uno de los contextos a los cuales se vinculan. Lo que consiste en la identificación, recogida y análisis de documentos relacionados con la comprensión lectora, sus implicaciones, su aporte al desempeño formativo del estudiante y las herramientas de las que se puede hacer uso para lograr la correcta compaginación de esos dos aspectos. En este caso, la información no nos la dan las personas investigadas directamente, sino a través de sus trabajos escritos.

Enfoque

La fundamentación teórica se sostiene en los discursos de acuerdo a categorías emergentes. Ferreiro (2006) señala que se hace necesario la reflexión alrededor a la enseñanza de la lectura y escritura. Considerando esto, es preciso comprender que no las personas que leen, no sentirán, vivirán, experimentarán la lectura de la misma forma. Mostrarse de acuerdo que esta se da por niveles, considerando la lectura y escritura como la posibilidad de ampliar saberes a cualquier edad, ya que comprender un texto es necesario para llegar con éxito la escolaridad obligatoria, pero también desenvolverse en las sociedades letradas.

Al respecto, Cuetos (2012) señala que el lenguaje oral nos permite tanto la expresión de

ideas, pensamientos y actividades. Esto plantea la necesidad de aceptar el desarrollo psicológico físico para el inicio de la práctica escritural en los niños. Ahora desde las orientaciones se distingue o valora como estos procesos de lectura y escritura se inician en la familia y se fortalecen en la comunidad educativa, por lo tanto, considera actividades rectoras para favorecer procesos de aprendizajes desde las primeras edades tales como la literatura, el juego, el arte y el medio.

Tratamiento de la Información

El proceso de análisis de la información, se realizó mediante interpretaciones consintiendo interpretar el significado en su totalidad. El análisis de la información se realizará según Martínez (ob. cit.), “Es separar y dividir las partes de un todo con el fin de entender los elementos y principios que lo competen” (p. 79). De este modo, se analizarán los referentes, según el siguiente procedimiento: revisión de trabajos de investigación sobre el tema de estudio, selección de los que resulten más pertinentes a la revisión documental, estructuración y la contratación, a través de la cual se observaran las informaciones obtenidas y los aspectos que se encuentran en las teorías de entrada, se agruparán los elementos comunes y no comunes en cada categoría pertinente sustentado por planteamientos teóricos relacionados con el área de estudio.

Discusión

El objetivo ha sido instituir los estudios experimentales integrantes de este artículo, a partir del análisis de la conceptualización de la comprensión lectora, y la exploración de los disímiles modelos teóricos explicativos de la misma, así como, del rol de la meta cognición, y en específico la retroacción y estrategias de comprensión lectora es posible establecer las siguientes conclusiones:

- A nivel conceptual, la perspectiva actual en comprensión lectora es la constructivista.
- La comprensión lectora no es solo una decodificación del mensaje escrito, sino una construcción activa en la que se utiliza estrategias que le ayuden a interpretar el mensaje escrito.
- El análisis realizado del tratamiento didác-

tico y curricular que se da de la comprensión lectora a través de los libros de texto

- El conocimiento estratégico de la lectura que presenta el alumnado con la finalidad de encontrar posibles debilidades y límites de conocimiento que puedan explicar el bajo rendimiento.
- La validación de enfoques dirigidos a la mejora de la comprensión lectora a través de un entrenamiento estratégico.

Adicionalmente, partiendo de una revisión de los diversos modelos teóricos de la comprensión lectora, se puede concluir que para el procesamiento epistemológico subyacente es indispensable comenzando por el conocimiento previo con el objetivo de establecer procesos que colaboren su dominio que se encaminen al logro de los diferentes niveles de procesamiento lector. Se considera fundamental entender que la comprensión es un proceso estratégico para ser capaces de identificar y solucionar las dificultades de comprensión, centrándose en los procesos de alto nivel cognitivo, que tienen que ver con la comprensión profunda del texto.

Otro punto importante es saber el propósito de la lectura y la autorregulación intelectual para alcanzar ese objetivo, esto influye de manera positiva en la comprensión textual; allí radica la importancia de conocer al alumnado y validar enfoques del proceso lector considerando como referencia los pensamientos, sentimientos y acciones que el estudiante para lograr que la lectura sea eficaz. Por lo tanto, es vital carácter estratégico y autorregulado (modelo de situación). Como consecuencia, parece necesario asumir explícitamente el entrenamiento de estrategias de comprensión lectora y habilidades efectivas.

Reflexión

En primer lugar, se pretendió, con el presente artículo, ofrecer claridad con respecto a la enseñanza adecuada de la lectura, al momento oportuno de enseñarla, a la aproximación metodológica para ayudar a construir un camino sólido por el que dirigir futuras investigaciones. Además, se buscó aportar beneficios habilidades fundamentales, ya que puede que más tarde sea más difícil compensar las desigualdades a mayor nivel educativo. Una aportación importante fue la apertura a la oportunidad de que se elaboren futuras propuestas para trabajar la lectura y que ha mejore el nivel de preparación

lectora implementando por parte de los docentes, nuevas prácticas para trabajar.

En segundo lugar, se destaca que los docentes deben aplicar prácticas pedagógicas innovadoras a la vez que se mejora la preparación lectora, tomando conciencia por parte de los educadores de la importancia que tiene trabajar las habilidades facilitadoras de forma temprana en la educación y de realizarlo de forma explícita, como objetivo de una preparación eficaz que constituye una práctica inclusiva para ayudar a los alumnos que manifiesten dificultades.

También permite la reflexión sobre el trabajo de preparación lectora que deben realizar los maestros, tal como se encontró en la revisión bibliográfica, permitiendo identificar buenas prácticas, áreas de oportunidad en los que pueden incidir como es el trabajo de preparación lectora de forma explícita y sistemática para que incida significativamente en el rendimiento académico, en el desarrollo de habilidades y procesos cognitivos básicos. Todas estas aportaciones suponen pasos hacia la búsqueda del esbozo de una transformación que los educadores puedan seguir para disminuir las dificultades y en definitiva impulsar la comprensión lectora y el rendimiento académico a través de la lectura.

En resumidas cuentas, las líneas de investigación están abiertas y se requiere de más desarrollo de estudios donde se muestren los efectos de trabajar la lectura en a largo plazo para poder confirmar sus beneficios. Igualmente realizar estudios en grupos de control, lo que sería positivo también continuar analizando una base empírica fiable por seguir aprendiendo y profundizando en la mejora de la educación

CONCLUSIONES

Se concluye que la comprensión lectora incide significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de los diversos niveles. Al visualizar claramente que los estudiantes exhiben dificultades en la intuición lectora cuando se eleva la complejidad los textos, motivado a que en su mayoría de los estudiantes solo puede resolver correctamente, de forma total, el texto con menor dificultad. Mediante la revisión realizada se pudo corroborar que la mayoría de los alumnos logran modelos de lectura ascendente y descendente mientras más interactivas sean las estrategias. Estas características de la lectura les impiden inferir, reflexionar e interactuar con los textos para su total comprensión.

Por otra parte, una mejoría en el área de

lengua, lectura y su comprensión también permiten constatar que se superan las dificultades en la comprensión se transfieren a los rendimientos en otras asignaturas, puesto que se relacionan con entender lo que leen. Finalmente, es importante destacar la importancia de que los docentes se concienticen de que los alumnos y sus familias sobre la promoción de hábitos de lectura y la comprensión lectora. Los análisis realizados de la bibliografía considerados precisan que la misma es competencia clave a desarrollar para acceder directamente a las materias del currículo actual del sistema educativo que se reflejará en el rendimiento académico de las distintas asignaturas, pero también en todos los aspectos de la vida del alumno.

REFERENCIAS

- Bolívar, G. (2003). Modelo de la teoría de acción y el impacto social de educación para la recreación, en un contexto educativo y comunal. Trabajo doctoral no publicado. Universidad Bicentennial de Aragua. Maracay.
- Bunge, M. (1969). Epistemología. Ciencia de la Ciencia. Editorial Ariel. Barcelona. España.
- Bunge, M. (2013). La ciencia. Su método y su filosofía. [Libro en línea] Reedición por la editorial El toti. Disponible en: www.laetoli.es [Consultado 2021, abril 20]
- Cuetos, V. F. (2012). Neurociencia del lenguaje. Panamericana. Disponible en: <https://basesdedatos.ucp.edu.co:2516/digital/ebooks/buscador>
- Estudios Económicos de la OCDE en Colombia. 2019. Disponible en: <https://www.oecd.org/economy/surveys/Colombia-2019-OECD-economic-survey-overview-spanish.pdf>
- España, J., Pantoja, Z. y Romero, R. (2012) Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en la escuela Trabajo de Grado para optar por el título de Magister en Educación. Universidad Pontificia Bolivariana Facultad de Educación. Colombia.
- Ferreiro, E. (julio-diciembre, 2006). La escritura antes de la letra. CPE-e, Revista de investigación Educativa, (3), 1-52. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121724001.pdf>
- Gadamer, H. G. (1984). Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca: Sígueme.
- Gago, Romina (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado. Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires". Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/comprencion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- González, D. (2021). Comunicación/educación en América Latina: una aproximación desde las instituciones y las tecnologías en educación. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 23, núm. 36, pp. 119-134. Universidad Pedagógica de Colombia – UPTC. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/869/86969306006/html/>
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2009) Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista Actualidades pedagógicas No. 53 p.p. 95-107
- Ibáñez, T. (2001). Psicología Social Constructivista. Universidad de Guadalajara. Jalisco-México.
- Lera, Patricia (2017). Estudio de instrucción en comprensión lectora: ámbito educativo científico. Universidad de León, Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía. Tesis Doctoral. Disponible en: <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6941/Tesis%20Patricia%20de%20Lera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez M. (2004) La investigación cualitativa etnográfica en educación, Trillas.
- Medina, M. (2011). Praxiología de los valores en la educación física desde el enfoque teórico constructivista. Tesis Doctoral, no publicada, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.
- Ortiz, A., (2013). Cómo investigar en las Ciencias Humanas y Sociales. Modelos epistémicos, paradigmas epistemológicos, enfoques, metodologías y métodos de investigación. Por publicar.
- Ortiz, A., (2015). Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas. Bogotá: Ediciones de la U, 2015. p.150.
- Pacheco, C.; Niebles, W; Hernández, H. (2020). Transformación social a partir de la educación en el aula. Artículo Revista Espacios. Vol. 41 (Nº 09) Año 2020. (p. 5). Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410905.html>
- Pascual, Bárbara (2017). Predictores de Éxito Lector. Un Estudio de Caso en Educación Infantil. Programa de Doctorado en Educación Inclusiva. Universitat de les Illes Balears. Disponible en: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/148875/Pascual%20Rossello_Barbara_TESIS%20DEF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, M. (2003). Leer y escribir en la escuela. Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior–Ices.
- Quaas, C., Astroza, P., Castillo, X., Cisternas, H., Cortés, MS y Morales, J. (2003). Una Experiencia Didáctica: Descubriendo el Proceso de la Investigación Cualitativa. Santiago de Chile: Departamento de Educación de la Universidad de Chile.

- Ramírez, L. (2017) La Comprensión Lectora: un reto para alumnos y maestros.[Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Reyes, O. (2006). Epistemología de la metamedicina del deporte reflexiones y perspectivas. Facultad de Ciencias de la Salud. Revista Ciencias de la Educación, Vol. 2 • N.º 28, PP. 167-184. Universidad de Carabobo, Valencia- Edo. Carabobo, Venezuela.
- Revista Semana (2019). Mala comprensión lectora tiene a Colombia en el fondo de las pruebas Pisa: ¿Qué hacer? [Página Web en Línea] Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/mala-comprension-lectora-tiene-a-colombia-al-fondo-de-las-pruebas-pisa-que-hacer-para-mejorar/643045/>[Consulta 2021, abril 12]
- Villafan, C. (2007). La Comprensión Lectora. [Resumen en Línea] Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf> [Consulta 2021, abril 12]