

# DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR.

Neyla del Carmen Urango Vergara  
Neylaurango22@gmail.com  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 22, N° 2  
Diciembre 2022  
pp 269 - 278

Recibido: Octubre 2022  
Aprobado: Noviembre 2022

## RESUMEN

*Investigar e innovar son actividades que se convierten en referentes constructivos fundamentales al producir conocimientos y resolver problemas que emerjan en los diversos contextos, específicamente en el educativo y en esta ocasión encarnan el tema central sobre el cual gira el presente artículo, cuya finalidad es develar retos y desafíos de la investigación e innovación en la Escuela Normal Superior Colombiana. Para lo que se apoya en teóricos como Freire y Stenhouse, entre otros. Es una indagación de naturaleza cualitativa, direccionada por el paradigma interpretativo con apoyo en el método revisión documental, para lo que realiza una búsqueda selectiva de antecedentes investigativos y referentes teóricos, a fin de efectuar lectura hermenéutica sobre los descriptores preliminares y dimensiones emergentes, contribuyendo a generar aproximaciones teórica de utilidad para promover la reflexión pedagógica en contextos normalistas, frente a realidades retadoras y desafiantes asociadas al rol del docente como investigador y las implicaciones institucionales para la gestión de procesos investigativos e innovadores en sus currículos educativos. Finalmente, la disertación aporta elementos conceptuales pertinentes para el debate crítico reflexivo, la autoevaluación, resignificación de prácticas y toma de decisiones frente al tema tratado, como oportunidad de mejoramiento.*

**Palabras clave:**  
desafíos, investigación, innovación, escuela normal superior.

## CHALLENGES OF RESEARCH AND INNOVATION AT SUPERIOR NORMAL SCHOOL

### ABSTRACT

*Investigating and innovating are activities that become in fundamental constructive references when producing knowledge and solving problems that emerge in different contexts, specifically in the educational context, and on this occasion embody the main topic through which the current article refers, whose purpose is to unveil challenges of research and innovation at Escuela Normal Superior in Colombia. In this sense, it is supported on theorists, such as Freire and Stenhouse, among others. It is an inquiry of qualitative nature, directed by the interpretative paradigm supported by the documentary review method, for which a selective search of investigative background and theoretical references are carried out, in order to carry out a hermeneutic reading of the preliminary descriptors and emergent dimensions, contributing to generate useful theoretical approaches to promote pedagogical reflection at the school contest face to challenged realities associated to the teacher's role as a researcher and institutional implications for the management of investigative and innovation processes in their educational curricula. Finally, the dissertation provides pertinent theoretical elements for critical reflective debate, self-assessment, resignification of practices and decision-making regarding the subject matter, as an opportunity for improvement.*

**Key words:**  
Challenges, research, innovation, Superior Normal School.

## **LES DÉFIS DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION DANS L'INSTITUT DE FORMATION DES ENSEIGNANTS**

### **RÉSUMÉ**

*La recherche et l'innovation sont des activités qui deviennent des références constructives fondamentales au moment de produire des connaissances et de résoudre les problèmes qui surgissent dans différents contextes, notamment dans le domaine de l'éducation. Elles incarnent à cette occasion le thème central autour duquel tourne cet article, dont l'objectif est de révéler les défis de la recherche et de l'innovation dans l'école normale colombienne. Pour ce faire, il s'appuie sur des théoriciens tels que Freire et Stenhouse, entre autres. Il s'agit d'une enquête qualitative, guidée par le paradigme interprétatif avec le soutien de la méthode de l'examen documentaire, pour laquelle une recherche sélective des antécédents de recherche et des références théoriques est effectuée, afin de faire une lecture herméneutique des descripteurs préliminaires et des dimensions émergentes, contribuant à générer des approches théoriques utiles pour promouvoir la réflexion pédagogique dans les contextes de formation des enseignants, face aux réalités difficiles et stimulantes associées au rôle des enseignants en tant que chercheurs et aux implications institutionnelles pour la gestion des processus de recherche et d'innovation dans leurs programmes éducatifs. Enfin, la thèse fournit des éléments conceptuels pertinents pour un débat réflexif critique, une auto-évaluation, une re-signification des pratiques et une prise de décision sur le sujet, comme une opportunité d'amélioration.*

**Mot clefs:**  
*défis, recherche, innovation, école de formation des enseignants.*

### **INTRODUCCIÓN**

La investigación y la innovación son componentes claves en la producción de conocimientos y resolución de problemas, necesarios para el avance de la sociedad y la supervivencia del ser humano. Se consideran elementos importantes de la cultura, y sin lugar a dudas los más comprometidos con los progresos mundiales de los últimos siglos. Gracias a ello, las personas han mejorado su calidad de vida, al igual que han podido construir políticas y cualificar procesos en el campo educativo.

Al respecto la UNESCO (2016), conceptualiza que “la innovación constituye un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad. Puede ocurrir a nivel de aula, de institución educativa y de sistema escolar” (p. 14). Lo aquí planteado devela la esencia transformadora de los procesos innovadores en el contexto de la educación, donde son vistos como la me-

jor opción y oportunidad para lograr avances en los diferentes ámbitos del ecosistema educativo.

Desde el escenario teórico planteado por la Unesco, cabe señalar que investigación e innovación son temas de importancia, su abordaje constituye una tarea necesaria en los currículos educativos implicando retos y desafíos especialmente para las ENS como instituciones formadoras de docentes en cuanto a su significación como eje transversal curricular para el desarrollo del pensamiento crítico investigativo y la solución de problemas del contexto, teniendo en cuenta que se presenta como el componente menos visible en el informe de verificación de condiciones de calidad reportado por el Ministerio de Educación(2019), poniendo de manifiesto la necesidad de reflexionar e implementar acciones para fortalecerlo.

Respecto a la relación de mutua imbricación entre educación, investigación e innovación, Freire (1997) conceptúa que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para trans-

formarlo” (p. 7). Esta aseveración exalta tres elementos importantes en su definición: praxis, reflexión y acción transformadora como guía para desarrollar un acto educativo liberador que sigue siendo necesario en la sociedad.

De este ideario tan interesante y ricos para el debate, se resalta la educación como acción liberadora de los seres humanos que implica un ejercicio reflexivo permanente y concienzudo sobre el quehacer educativo y el acontecer del mundo circundante, una invitación a leer las distintas dimensiones, realidades y dinámicas implicadas en la educación, a fin de implementar acciones para su transformación. Lo que lleva a significar los procesos investigativos innovadores como elementos inherentes de la acción educativa necesarios para el desarrollo social, en donde la escuela y el docente toman protagonismo.

De esta manera, se destaca que investigar e innovar ligados a procesos metodológico, son formas genuinas de construir conocimientos. Según MEN (2015) en el campo educativo de las Escuelas Normales Superiores Colombianas (ENS) estas están visionadas y encaminadas a fomentar el desarrollo del pensamiento crítico e investigativo desde las prácticas pedagógicas docentes, y son establecidas como condición de calidad en la ley 4790 (2008), por lo que dichas instituciones están llamadas a articularlas en su quehacer como parte de su responsabilidad social. En este orden de ideas, el presente artículo pretende develar los desafíos de la investigación e innovación en la ENS, desde un enfoque interpretativo, con metodología hermenéutica apoyada en revisiones documentales.

En torno a este artículo es de anotar que forma parte de una investigación más amplia, de nivel doctoral, titulada “Investigación e innovación: Una mirada significativa desde las comunidades de práctica en la Escuela Normal”. En atención a ello, se propone compartir una fracción del abordaje realizados desde el referencial teórico soporte del estudio, para mostrar el panorama emergente del mismos en torno a retos y desafíos inherentes a investigar e innovar en el contexto Normalista, conducente a suscitar reflexiones frente a los mismos, en relación a significaciones, prácticas pedagógicas, dinámicas institucionales y la necesidad de un mejoramiento continuo.

Es así como, desde el ejercicio interpretativo reflexivo emerge un entrenado de aproximaciones teóricas que perfilan tareas pendientes por concretar, retos y desafíos, hilos que desprenden de diferentes dimensiones y consti-

tuyen tópicos de referencia para el proceso de autorreflexión institucional. Todo este sustrato teórico y su discusión se muestra de manera sistemática en el desarrollo del presente artículo que inicialmente presenta el contexto temático, continua con un abordaje teórico sobre investigar e innovar en escenarios educativos, posteriormente expone aportaciones teóricas sobre el rol del docente investigador y finaliza planteando algunas consideraciones para la reflexión.

## **1. Contexto temático y abordaje teórico**

### **1.1. Contextualización**

Investigar e innovar son actividades que se convierten en referentes constructivos fundamentales al producir conocimientos y resolver problemas que emerjan en los diversos contextos, específicamente en el educativo, consideradas necesarias para el avance de la sociedad, así como la supervivencia del ser humano. Son elementos importantes de la cultura, en tanto contribuyen al progreso personal, colectivo, institucional y social. Gracias a ellas las personas han mejorado su calidad de vida, al igual que podido configurar políticas capaces de cualificar procesos para el desarrollo societal en diferentes ámbitos.

En las Escuelas Normales Superiores ENS se asume el proceso investigativo desde la perspectiva del MEN (2015), en donde este es considerado como “un acto deliberado en la formación de maestros con el propósito de estructurar el sujeto del ser maestro, a través de la reflexión permanente sobre su práctica y de la construcción de un pensamiento crítico-reflexivo para la innovación” (p.65).

Cabe agregar que investigar e innovar en las ENS se constituyen en una condición y criterio de calidad objeto de evaluación según lo establecido en el decreto 4790 del 2008, (Ley 4790, 2008) que, en el último reporte del análisis emitido por el Ministerio de Educación Nacional sobre los resultados evaluativos, muestra dichos procesos como los menos visibles en las dinámicas curriculares de estos establecimientos formadores de docentes.

Al respecto, es de destacar con fundamento en los planteamientos de Parra (2007) que las dificultades presentadas en dicho criterio no son un fenómeno nuevo, pues según las conclusiones expuestas por el autor, en la primera década del 2000 ya se evidenciaba el problema.

De esta manera, pone de manifiesto la problemática existente en contextos normalistas, asociada al desarrollo de procesos investigativos e innovadores, lo que hace pertinente realizar una disertación frente a los desafíos de investigar e innovar en las ENS del país, lo que mueve mi interés por escribir este artículo.

## **1.2. Investigar e innovar en escenarios educativos**

Investigar e innovar en educación ha sido y seguirá siendo tema de interés para muchos autores, Navarro, Jiménez, Rappoport y Thoilliez (2017) plantean que “La investigación es un proceso sistemático de resolución de interrogantes y búsqueda de conocimiento que tiene unas reglas propias, es decir, un método” (p. 15). Adicional a esto refieren que la investigación en el campo de la educación se dirige a la búsqueda de nuevos conocimientos que resulten pertinentes para facilitar la transformación y mejora de la acción educativa.

Los planteamientos citados clarifican la función de los procesos investigativos y las innovaciones en el campo educativo, precisando una alianza necesaria para transformar realidades educativas. Es decir; se investiga y se innova mediante la implementación de acciones orientadas a solucionar problemas del entorno. Frente a lo que es importante agregar que en este plano el accionar investigativo opera también con la finalidad de producir nuevos saberes, mediante la reflexión crítica y sistematizada de lo que acontece en la cotidianidad de las prácticas y las interacciones que se desarrollan en las instituciones educativas.

Un autor visionario destacado, aunque no es del siglo XXI sus contribuciones siguen teniendo vigencia y son fuente de inspiración para los teóricos actuales por la pertinencia de sus teorías es Freire (1997), quien considera, “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p. 7). Esta aseveración exalta tres elementos importantes en su definición: praxis, reflexión y acción transformadora como guía para desarrollar un acto educativo liberador que sigue siendo necesario en la sociedad.

En este ideario tan interesantes y ricos para el debate, la educación concebida como acción liberadora de los seres humanos implica un ejercicio reflexivo permanente y concienzudo sobre el quehacer educativo y el acontecer del mundo circundante, una invitación a leer las distintas

dimensiones, realidades y dinámicas imbricadas en la educación, a fin de implementar acciones para su transformación. Lo que lleva a significar los procesos investigativos innovadores como elementos inherentes de la acción educativa necesarios para el desarrollo social.

De esta manera los planteamientos Freire, son un aporte importante para comprender la educación como un factor vital para desarrollo, a maestros y estudiantes como seres que comparten vivencias, generan conocimientos mediante la problematización de realidades contextuales, la investigación y las acciones innovadoras que conducen a la transformación beneficiosa del contexto de manera comprometida generando conciencia social sobre las necesidades y requerimientos para el avance sociocultural de las comunidades.

Al respecto, Rojas (2019) en su artículo titulado Rol del Maestro en la Innovación Educativa, plantea que los procesos de innovación en el contexto de las comunidades educativas deben ser generados y propuestos por los miembros de la comunidad, a fin de garantizar el éxito en la gestión de dinámicas innovadoras y cumplir con su finalidad de aportar en la solución de problemas que ellos consideren relevantes. (p.65).

Lo planteado por el autor, pone de manifiesto aspectos medulares en lo referente a la innovación en el campo educativo, al reconocer que para su desarrollo en las instituciones educativas es necesario que representantes de los distintos estamentos se involucren en dicho proceso, de esta manera las propuestas innovadoras no devienen del ámbito exterior, con un sentido de extrañeza para los actores educativos, sino que se gestan y desarrollan dentro de la organización, con la participación de sus miembros, esto garantiza el éxito en la solución de sus problemas y el mejoramiento continuo en el desarrollo del pensamiento crítico investigativo individual y comunitario.

Por otro lado, es pertinente anotar que para desarrollar investigación e innovación se requiere una formación. En torno a ello, Perines (2020) mediante un proceso investigativo muestra que los docentes consideran la formación en investigación educativa como un elemento fundamental en la preparación de los maestros en formación.

El autor también refiere desafíos pendientes; como optimizar la actitud de los profesores formadores hacia la investigación educativa para instaurar una cultura investigativa en los establecimientos donde se forman profesionales. A lo que se suma otro reto considerado mayor, y

es el de optimizar la forma en que las instituciones educativas disponen recursos y esfuerzos para favorecer una formación en investigación educativa.

Los hallazgos de esta investigación representan una cosmovisión frente a desafíos relacionados con la investigación en las instituciones formadoras de maestros, retos que también exhortan a las escuelas normales superiores colombianas, teniendo en cuenta su función social dentro del ecosistema educativo. Desde esta perspectiva están convocadas a reflexionar sobre sus prácticas en relación a la articulación de los procesos investigativos e innovadores como ejes transversales de currículo y como columna vertebral de la extensión social comunitaria.

Desde otra óptica, Halal (2019) ofrece una perspectiva interesante respecto a las características de los docentes innovadores en contextos educativos, refiere motivaciones, recursos personales, vivencias cotidianas, percepciones y estilos de trabajo, todo ello vinculado a circunstancias específicas que de alguna forma permean las dinámicas educativas. Destacando que aspectos de la vida personal, profesional y las condiciones laborales contribuyen a construir al profesional en cuanto a la significación y sentido que les atribuyen a sus funciones, sus potencialidades para innovar, la motivación y satisfacción que sienten con el ejercicio docente.

Lo expuesto por este investigador, ofrece aportes significativos en los que refiere características de los docentes innovadores y las condiciones que favorecen la innovación educativa, planteando además, que las instituciones pueden fortalecer el trabajo que realizan con los docentes que innovan, proporcionándoles las mejores circunstancias posibles para que desarrollen acciones que provean mejores oportunidades a sus estudiantes, con las que puedan además reflexionar sobre sus prácticas y desarrollarse en comunidad, aspectos que también se vinculan a los desafíos de la innovación en dicho contexto.

A esta discusión se suman los planteamientos de Villalba (2017) quien aborda el tema de los semilleros de investigación como estrategia académica que privilegia los procesos innovadores, plantea que estos son una nueva maniobra para abordar el conocimiento dejando de lado modelos tradicionales, dando paso a la enseñanza activa y constructiva, significándolos como espacio que permite a sus integrantes, estudiantes y docentes, una participación real, controlada, guiada, procesual del binomio enseñanza-aprendizaje que prioriza la libertad,

la creatividad e innovación para el desarrollo de novedosos esquemas mentales, métodos para enseñar y aprender (p. 9)

Los planteamientos de este autor resultan muy interesantes, muestran la importancia de conformar grupos de investigación como estrategia académica para fortalecer la innovación que lleva a desarrollar en los estudiantes aprendizajes de manera creativa y favorece la práctica docente mediante el desarrollo e implementación de nuevos métodos para la enseñanza. Lo que desafía a las instituciones educativas a implementar políticas y modelos pedagógicos pertinentes para la articulación de dichos procesos en sus currículos.

En esta misma línea de pensamiento, Katuska, Armijos y Barzola (2018) ofrecen una mirada desde el contexto universitario, destacan que para el avances en materia de innovación e investigación se requiere de la participación activa, comprometida y con metas claras de todos y cada uno de los actores que hacen vida en el sector de educación superior, pues es allí donde se gesta la profesionalización, se profundiza el saber científico y académico que se requiere para emprender proyectos innovadores de impacto en el desarrollo de la nación

Lo expuesto por las autoras es un aporte importante en el estudio de los desafíos de la investigación e innovación, pues refiere la necesidad que los actores sociales de contextos educativos se vinculen, participen activamente en procesos indagativos e innovadores que apunten a la solución de problemas para el bienestar y desarrollo del país. Planteamientos que develan retos significativos teniendo en cuenta que las ENS como instituciones formadoras de docentes siguen orientaciones y lineamientos para la formación de profesionales de la educación desarrollando planes de estudio en articulación con programas universitarios para garantizar la continuidad de sus egresados.

### **1.3. El rol del docente como investigador**

Previo a las consideraciones teóricas de este articulado es pertinente significar que el vocablo rol proviene del latín “rotulus” que significa rollo o papel enrollado, que se utilizaba para referirse a listas. Posteriormente el significado se amplió para designar una hoja escrita como papel a interpretar en donde se asignaban una función o posición interpretativa en una obra escénica refiriéndose al rol del actor. Respecto al caso que nos atañe en el presente artículo, la



palabra rol se significa como el papel o función del actor social educativo para referirse específicamente al maestro, sus funciones e implicaciones en el desarrollo de procesos investigativos e innovadores en la dinámica de los currículos educativos.

En este enfoque de pensamiento Stenhouse (1991), pionero en el concepto de docente investigador, propone un modelo de investigación y desarrollo curricular donde plantea que el profesor además de participar en la construcción del currículo educativo debe desarrollar un rol investigador dentro de él, que lo lleve a reflexionar sobre su propia acción, en concordancia con las necesidades identificadas en el contexto donde ejecute su actividad pedagógica, con la finalidad de comprenderla, actualizarla y perfeccionarla (p. 148)

Desde su postura teórica, el autor defiende la necesidad que el docente asuma un rol investigador dentro del currículo, con una mirada reflexiva, crítica y sistemática sobre su propia práctica pedagógica, que le permita examinar su quehacer a fin identificar y generar análisis sobre fortalezas y debilidades en su accionar para llegar a una mayor comprensión del mismo, así diseñar propuestas innovadoras para aportar positivamente en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde un pensamiento crítico y reflexivo.

En este escenario, Flórez, Loaiza, Rojas y Gisema (2020) ofrecen una visión que parte de considerar el rol del docente como formador de estudiantes con pensamiento crítico, valores éticos y morales, donde la investigación es considerada un elemento integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje y a partir de los proyectos el docente investigador desarrolla una práctica didáctica y social, aplicada a la solución de problemas en contextos reales. Siguiere reflexionar y problematizar apuntando al fortalecimiento de las competencias docentes, que conlleve al mejoramiento de los procesos investigativos, de la enseñanza y aprendizaje.

Es de considerar, que el aporte de estos autores, gira en torno a la comprensión del rol del docente como investigador dentro del currículo educativo y su compromiso con el fortalecimiento de las competencias investigativas, lo que guarda relación con lo planteado en el documento naturaleza y reto de las Escuelas Normales Colombianas MEN (2015), desde donde el maestro está llamado a potenciar el pensamiento crítico y la investigación en sus estudiantes, mediante la implementación de procesos investigativos e innovadores que privilegien la

solución de problemas reales de su entorno cercano. Todo esto está en concordancia con lineamientos legales y orientaciones pedagógicas establecidas desde el Ministerio de Educación Nacional, lo que más que un ideario implica un gran reto para los educadores.

Por otro lado, Araque (2019) desde una visión más global, plantea que en el momento histórico del mundo actual la universidad y el docente están llamados al ejercicio de una labor holística consciente acerca de la realidad no solo nacional, sino mundial, teniendo en cuenta los cambios, avances científicos y tecnológicos, además de las especificidades de las disciplinas, entre otros aspectos. Este reto, igualmente, significa para el docente, ser un transformador, creador, innovador, estar en permanente actualización, asumir la actividad investigativa y su acción pedagógica hacia el desarrollo del aprendizaje significativo y proactivo.

Es así, como la autora desde su interesante postura plantea exigencias y retos de la labor docente que aplican no solamente en el plano universitario, sino en todos los niveles de educación. Dada la evolución de la sociedad la formación de los estudiantes requiere un abordaje desde una perspectiva globalizada y transformadora, en donde la investigación y la innovación se presentan como desafíos y como posibilidades para el mejoramiento de la educación y la transformación de la sociedad.

Un punto de vista interesante en esta discusión es el propuesto por Pascual (2019), donde destaca que los docentes necesitan generar mayores procesos de reflexión crítica a fin de empoderarse sobre su rol y sustentarlo desde un empoderamiento colectivo, mediante estrategias de trabajo colaborativo, asociativo y colegiado. Considera que es responsabilidad de la academia disminuir la brecha entre la investigación teórica y la práctica educativa, potenciando la investigación participativa y la retribución contextualizada. A su vez, plantea que el sistema educativo esta llamado flexibilizar sus estándares para permitir un desarrollo local y contextualizado, mientras que las instituciones deben generar climas de liderazgo compartido, confianza y alto sentido de pertenencia.

Es de destacar que estos planteamientos son reflejo de la voz de los maestros en un sector de Latinoamérica, producto de una investigación que significa las dinámicas educativas en torno a las prácticas pedagógicas e investigativas, el rol del docente, las políticas gubernamentales e institucionales, planteando retos y desafíos del quehacer educativo en materia

de innovación desde el trabajo colaborativo y el empoderamiento de los profesores respecto a su labor y responsabilidad social.

Por otra parte, respecto al reto de optimizar la actitud de los maestros frente al mejoramiento continuo de sus prácticas, para Stenhouse (1985), “El punto de partida es que los profesores quieran un cambio, no que otros deseen cambiarlos a ellos” (p. 52), lo que significa según el autor que la opción de desarrollo profesional está dada por la voluntad y el deseo que conduce a la de satisfacción que es posible cuando el docente se reconoce como artista y significa la necesidad de mejorar su arte.

Desde esta teoría formal se significa la necesidad que los docentes se reconozcan como artistas del oficio de enseñar, implicando esto un perfeccionamiento constante de sus métodos y herramientas para cualificar su quehacer, lo que supone un indagar y vivir la experimentación en la cotidianidad de sus prácticas, situando al artista como un investigador, aspecto clave para encausar la actitud del profesor con la implicación que los artistas hacen uso de la investigación orientada hacia el perfeccionamiento de su arte, pues se comprende que todo arte se sostiene en la investigación y la indagación con la finalidades de perfeccionamiento.

Estos postulados se constituyen en aporte fundamental para la reflexión, puesto que aborda asuntos de interés relacionados directamente con el tema de los procesos investigativos innovadores en la dinámica escolar, siendo apoyo en la comprensión y significación del rol docente como elemento crucial en el arte educativo, y el reto que tienen las instituciones en la motivación y cambio actitudinal de los profesores frente a la cualificación de su quehacer y la realización de prácticas investigativas e innovadoras.

También es pertinente destacar que para Stenhouse (ob. cit.), el docente es un artista investigador cuya indagación se expresa y evidencia en el ejercicio de su arte, a lo que agrega que “todo arte esencialmente práctico como la educación, es necesario que la investigación y la capacitación docente que proporcionemos apoyen esa indagación llevada a cabo por el profesor. No hay en la educación conocimiento absoluto y sin ejercitar”. (p. 52)

Desde estos planteamientos, es evidente que el autor establece con claridad el desafío que desde hacen décadas tienen las instituciones educativas frente a la necesidad de proporcional al docente el apoyo requerido para la actualización permanente que le facilite desarrollar habilidades y competencias como opción

de perfeccionar su arte en el que esta imbricada la investigación y la realización de procesos innovadores que le plantean un quehacer indagativo y transformador como oportunidad de mejora.

## **2. Abordaje metodológico**

El abordaje metodológico para la construcción del presente artículo, parte de una postura paradigmática interpretativa, de enfoque cualitativo, con sustento en los planteamientos de González (2001) para quien el paradigma interpretativo se constituye en un modelo de investigación basado en la comprensión profunda de la realidad, mediante el estudio de un tema o fenómeno a profundidad para comprenderlo. De igual manera los estudios cualitativos según Monje (2011) ponen su interés en comprender los significados de los fenómenos, priorizando la comprensión y el sentido de estos en un contexto determinado.

Metodológicamente se emplea la revisión documental, con sostén en los planteamientos de Arias (2012), quien la comprende como “un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios; es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”. Con el propósito de aportar nuevos conocimientos.

Desde esta óptica, se pretende ofrecer elementos teóricos conceptuales fundamentados en autores, teorías sustantivas y teóricos formales, contrastados con la reflexión crítica e interpretativa, en aras a develar retos y desafíos de la investigación e innovación en la Escuela Normal Superior Colombiana, que motiven un mirar hacia dentro, a fin de autoreconocerse y autogestionar transformaciones internas.

## **3. Consideraciones finales**

Investigar e innovar en escenarios educativos significa un entramado complejo de implicaciones retos y desafíos como los siguientes:

La pertinencia de investigar e innovar en las instituciones formadoras de maestros como lo son las escuelas normales en Colombia está relacionada con la necesidad de promover el desarrollo del pensamiento crítico como acción liberadora que conlleve a reflexionar sobre el quehacer y las necesidades educativa emergentes producto de la dinámica social, con fines

transformadores, que aporten en la solución de problemáticas contextuales como parte de su responsabilidad con la sociedad.

Esta consideración tiene sustento en los planteamientos de Freire (1997) al considerar; “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. Aseveración que otorga sentido a los procesos investigativos innovadores como constitutivos del acto educativo, necesarios en el avance y desarrollo cultural. De igual forma el MEN (2015) refiere que la ENS deben orientar su quehacer hacia la gestión del pensamiento crítico. Así mismo, los lineamientos del sistema nacional de formación de educadores MEN (2013) orientan la comprensión de dichos procesos como ejes transversales y espacios para generar saberes, importante en la formación de competencias del educador.

Es pertinente agregar en estas consideraciones, que existen retos institucionales en lo referente al desarrollo y fortalecimiento de competencias investigativas en docentes formadores y en formación, el desarrollo de políticas que ejecuten programas para incentivar la motivación y la actitud positiva del profesor hacia la realización de investigación, como estrategia para incentivar el desarrollo de una cultura investigativa, donde los grupos y semilleros de investigación hagan parte del proceso.

Por otro lado, queda expresa la necesidad que las instituciones emprendan acciones para gestionar asignación de recursos, a fin de financiar procesos de investigación educativa y fortalecimiento del talento humano. De igual manera, están llamadas a propiciar climas de liderazgo compartido, confianza, trabajo en equipo y alto sentido de pertenencia, para la generación de mayores oportunidades en la vía del fortalecimiento institucional.

Desde otra arista, en cuanto al rol del docente como investigador, es de anotar que está llamado a reflexionar, sistematizar su accionar y experiencia pedagógica, en correspondencia con las necesidades contextuales, a fin de comprenderla, actualizarla y cualificarla.

Este reto, igualmente, significa para el docente, ser creativo e innovador, gestor de transformaciones contextuales, lo que implica actualización permanente, así como apuntalar la actividad investigativa y su acción pedagógica hacia el desarrollo de competencias de modo proactivo, lo que tiene sustento en los planteamientos de Stenhouse (1985), al referir que el maestro es un artista de su arte, que todo artista reflexiona para mejorar buscando cualificar con-

tinuamente su hacer. También dice este autor que el deseo y motivación por innovar e investigar debe nacer del profesor.

De este modo, los profesionales del arte de la enseñanza necesitan generar mayores procesos reflexivos críticos a fin de empoderarse de su rol, optimizar su actitud frente al que hacer investigativo, trabajo en equipo para el mejoramiento continuo de sus prácticas.



## REFERENCIAS

- Araque, C. (2019). Los retos del mundo globalizado, el docente investigador universitario y su práctica pedagógica. *Revista Aibi de investigación, administración e ingeniería*. [Revista en línea] 7, 2, 50-56. Disponible: <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1667/1857>. [Consulta 2020, febrero 23]
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Venezuela: Episteme.
- Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.
- Flores, E; Loaiza, A; Rojas y Gisemar, N. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Revista Cientific* [Revista en línea] 5, 15, 2020, 106-128. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662155006>. [Consulta 2020, febrero 26]
- González, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Revista cuestiones pedagógicas* [Revista en línea]15, 2027-246. Disponible: [https://www.academia.edu/35517214/El\\_paradigma\\_interpretativo\\_en\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_social\\_y\\_educativa\\_Nuevas\\_respuestas\\_para\\_viejos\\_interrogantes\\_Article\\_](https://www.academia.edu/35517214/El_paradigma_interpretativo_en_la_investigaci%C3%B3n_social_y_educativa_Nuevas_respuestas_para_viejos_interrogantes_Article_). [Consulta: 2021, Abril 1]
- Halal, C (2019). Caracterización del docente innovador de educación superior en Chile: estudio de un caso [Tesis en línea] Repositorio Digital de la Universidad de Barcelona. Disponible: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/172144/1/CHO\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/172144/1/CHO_TESIS.pdf) [Consulta: 2022, febrero 15]
- Katuska, I; Armijos, R y Barzola, V. (2018). Desafíos de la investigación en Ecuador. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento* [Revista en línea] 2, 2. 536-551. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6796740>. [Consulta: 2021, febrero 25]
- Ley por la cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores y se dictan otras disposiciones (Decreto N°. 4790). (2008, Diciembre 19). Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia
- Ministerio de Educación Nacional, Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media. (2015) *Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores* [ documento en línea]. Disponible: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-45485\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-45485_recurso_1.pdf) [Consulta: 2019, Octubre 20]
- Ministerio de Educación Nacional, Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media. (2019). *Informe de resultados de verificación de condiciones de calidad ENS-2018*. Bogotá D,C
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2013). *Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política*. Bogotá, D C. [Documento en línea] Disponible: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345485\\_anexo1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345485_anexo1.pdf). [Consulta 2020, Julio 3]
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: universidad Surcolombiana. [Texto en línea]
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S y Thoilliez, B. (2017) *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. *Revista complutense de educación* [Revista en línea] 29, 1, 2018, págs. 307-308. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=744530>. [Consulta: 2021, marzo 15]
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2016). *Innovación Educativa: Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente*. [documento en línea]. Disponible: *Innovación educativa, texto 1; Herramientas de apoyo para el trabajo docente; 2016* (uai.edu.ar). [Consulta: 2022, marzo 18]
- Parra, R (2007). *La Enseñanza de la Investigación en las Escuelas Normales*. Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia. [Documento en línea] Disponible: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles208800\\_archivo\\_pdf\\_libro1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles208800_archivo_pdf_libro1.pdf). [Consulta: 2020, Abril 19]
- Pascual, J. (2019). [Tesis en línea] Repositorio institucional Universidad autónoma de Barcelona, España . Disponible: <https://edo.uab.cat/es/node/5476>. [Consulta: 2021, Marzo 12]
- Perine, H. (2020). La formación en investigación educativa de los futuros profesores. *Revista Formación Universitaria* [Revista en línea] 13, 4. 139-152. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8059030>. [Consulta 2020, febrero 26]
- Rojas Carrasco, O. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Rev. Scientific*,. [Revista en línea]4 (Ed. Esp.), 54-67. Disponible en: [https:// http://www.ub.edu/obipd/rol-del-](https://http://www.ub.edu/obipd/rol-del-)

maestro-en-los-procesos-de-innovacion-educativa/. [Consulta 2020, Agosto 14]

Stenhouse, L. (1985). El profesor como tema de investigación y desarrollo. *Rev de Educación Salto de línea* (revista en línea) 277, 3, 43-53. Disponible: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:00da0312-9a3c-4663-bf7c-1a07dff84440/re2770300503-pdf.pdf>. [Consulta 2022, Abril 14]

Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.

Villalba, J. (2017). La importancia de los semilleros de investigación. *Revista Prolegómenos*{Revista en línea} 20, 39. Disponible: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-182X2017000100001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-182X2017000100001). [Consulta: 2021, Febrero 15]