VISIÓN ONTOEPISTEMICA DEL LIDERAZGO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE

Jorge Armando Mendoza Herrera
jorgearmandoelungido@hotmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana de Investigación
Año 22, Nº 2
Diciembre 2022
pp 154 - 164
Recibido: Octubre 2022
Aprobado: Noviembre 2022

RESUMEN

El propósito general de este artículo es interpretar la visión ontoepistémica del liderazgo educativo desde la perspectiva del docente, de esta manera se presenta una revisión teórica, sobre el constructo del liderazgo en las organizaciones educativas, presentando como soportes teóricos, la Teoría de Relaciones Humanas, Teoría del Desarrollo Organizacional y artículos científicos de autores representativos en el tema de Liderazgo Educativo como lo son: Salvador y Sánchez (2018), Villacrés, Rodríguez, y Burbano (2020), Cifuentes, González y González (2020), Molina y Sierra (2022), Rosales, Montes y Figueroa (2020), Maureira (2018), Espinosa, Prieto, Rubio y Ochoa (2021). Se realiza una interpretación de conceptos relevantes de liderazgo, tipos de liderazgo y estrategias de liderazgo educativo, los cuales serán de herramientas y apoyo en el desarrollo organizacional de las Instituciones Educativas. El artículo está enmarcado en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, acompañado de una revisión documental. Posteriormente se continua con las consideraciones finales, en el cual se establece la importancia del liderazgo en las organizaciones escolares y como este debe ser asumido de acuerdo a la situación y contexto en cual se desenvuelve una Institución Educativa, se establecen unas estrategias de liderazgo para aportar en el desarrollo eficiente y eficaz de las organizaciones educativas.

Palabras clave:
Liderazgo, Liderazgo educativo, Docente

ONTOEPISTEMIC VISION OF EDUCATIONAL LEADERSHIP FROM THE PERSPECTIVE OF THE TEACHER

ABSTRACT

The general purpose of this article is to interpret the ontoepistemic vision of educational leadership from the perspective of the teacher, in this way a theoretical review is presented on the construct of leadership in educational organizations, presenting as theoretical supports, the Theory of Human Relations, Organizational Development Theory and scientific articles by representative authors on the subject of Educational Leadership such as: Salvador and Sánchez (2018), Villacrés, Rodríguez, and Burbano (2020), Cifuentes, González and González (2020), Molina and Sierra (2022), Rosales, Montes and Figueroa (2020), Maureira (2018), Espinosa, Prieto, Rubio and Ochoa (2021). An interpretation of relevant concepts of leadership, types of leadership and educational leadership strategies is made, which will be tools and support in the organizational development of Educational Institutions. The article is framed in the interpretive paradigm, with a qualitative approach, accompanied by a documentary review. Subsequently, the final considerations continue, in which the importance of leadership in school organizations is established and how this must be assumed according to the situation and context in which an Educational Institution operates, leadership strategies are established to contribute in the efficient and effective development of educational organizations.

Key words:
Leadership, Educational leadership, Teacher

UNE VISION ÉPISTÉMIQUE DU LEADERSHIP ÉDUCATIF DU POINT DE VUE DE L'ENSEIGNANT

RÉSUMÉ

L'objectif général de cet article est d'interpréter la vision ontoépistémique du leadership éducatif du point de vue de l'enseignant, de cette manière une revue théorique est présentée, sur la construction du leadership dans les organisations éducatives, en présentant comme supports théoriques, la Théorie des Relations Humaines , Théorie du développement organisationnel et articles scientifiques d'auteurs représentatifs sur le thème du leadership éducatif tels que : Salvador et Sánchez (2018), Villacrés, Rodríguez et Burbano (2020), Cifuentes, González et González (2020), Molina et Sierra (2022), Rosales, Montes et Figueroa (2020), Maureira (2018), Espinosa, Prieto, Rubio et Ochoa (2021). Une interprétation des concepts de leadership pertinents, des types de leadership et des stratégies de leadership éducatif est effectuée, qui seront des outils et un soutien dans le développement organisationnel des établissements d'enseignement. L'article est cadré dans le paradigme interprétatif, avec une approche qualitative, accompagnée d'une revue documentaire. Par la suite, les considérations finales sont poursuivies, dans lesquelles l'importance du leadership dans les organisations scolaires est établie et comment cela doit être assumé en fonction de la situation et du contexte dans lequel un établissement d'enseignement opère, des stratégies de leadership sont établies pour contribuer au développement efficace et efficient des organismes éducatifs.

Mot clefes:
Leadership, Leadership pédagogique, Enseignant

INTRODUCCIÓN

En los distintos escenarios educativos, bien sea de educación, básica primaria, secundaria, media o superior, el liderazgo ejercido por los docentes es trascendental e importante en el desarrollo de la institución como organización; la carencia y la no ejecución correcta del liderazgo apropiado en la escuela puede generar inconvenientes para lograr alcanzar las metas y objetivos deseados. De esta manera el presente artículo mediante revisión teórica pretende interpretar la visión ontoepistémica del liderazgo educativo desde la perspectiva del docente, con el fin de guiar, evidenciar estrategias y orientar sobre el liderazgo educativo y a su vez establecer la importancia en el desarrollo organizacional para lograr mejoras, avances y a su vez alcanzar los objetivos propuestos.

El liderazgo educativo es un tema trascendental y de suma importancia, el cual se percibe en todo el panorama mundial. A partir desde un contexto nacional, Serrano (2017), concluyó que, de acuerdo a la visión y objetivos institucionales, es imprescindible el abordaje estratégico del liderazgo educativo, acompañado de la opción correcta del tipo de liderazgo, con el fin de obtener óptimos resultados en una Institución, de allí la importancia y trascendencia del liderazgo en la escuela, el cual aportará en las mejoras de resultados en los distintos procesos escolares. De igual forma en el contexto internacional el protagonismo del liderazgo educativo es representativo, como lo argumentan, Salvador y Sánchez (2018), Villacrés, Rodríguez, y Burbano (2020), Cifuentes, González y González (2020), Molina y Sierra (2022), Rosales, Montes y Figueroa (2020), Maureira (2018), Espinosa, Prieto, Rubio y Ochoa (2021), Horn (2013), los cuales establecen que existe una influencia directa del liderazgo educativo en los resultados institucionales.

De acuerdo a los aportes realizados por Salvador y Sánchez (2018), Villacrés, Rodríguez, y Burbano (2020), Cifuentes, González y González (2020), Molina y Sierra (2022), Rosales, Montes y Figueroa (2020), Maureira

(2018), Espinosa, Prieto, Rubio y Ochoa (2021), Serrano (2017), Horn (2013), Jaime (2015) y Madrigal (2015), se puede establecer que el liderazgo es un tema clave en las necesidades de mejoras en las Instituciones Educativas, presentando importancia global en el medio educativo. De igual manera como es argumentado por Cifuentes, González y González (2020), Molina y Sierra (2022), Rosales, Montes y Figueroa (2020) y Hernández, Murillo e Hidalgo (2017), se detalla que el liderazgo escolar es de suprema relevancia en las políticas educativas, este incide en los resultados institucionales, porque fortalece las capacidades de los docentes.

En el transcurrir del tiempo está tomando cada vez más fuerza, tanto a nivel nacional como internacional el tema del liderazgo educativo, de acuerdo a lo expresado por Salvador y Sánchez (2018), Villacrés, Rodríguez, y Burbano (2020), Cifuentes, González y González (2020), Molina y Sierra (2022), Rosales, Montes y Figueroa (2020), Maureira (2018), Espinosa, Prieto, Rubio y Ochoa (2021) Serrano (2017), Jaime (2015) y Camarero (2015) se ha evidenciado como incide el liderazgo en las metas y objetivos institucionales, para así desarrollar procesos escolares con eficiencia y eficacia. De acuerdo a los autores antes mencionados, el liderazgo educativo en un entorno escolar, debe estar acompañado de valores, que aporten en aspectos como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, carisma, participación entre otros, la ausencia de estos aspectos puede generar un deterioro en el ambiente laboral, de esta forma las directrices establecidas por parte del directivo docente y docente no van a ser claras, ya que la ausencia del liderazgo educativo presentará obstáculos y barreras para el desarrollo con eficiencia y eficacia de los procesos escolares, de esta forma se presenta este tema de interés el cual será de aporte en la comunidad científica para próximos estudios. así el presente articulo mediante la revisión teórica pretende desde los autores representativos en el tema, interpretar la visión ontoepistémica del liderazgo educativo del docente; realizando un recorrido conceptual desde el concepto de liderazgo, liderazgo educativo, tipos de liderazgo y estrategias de liderazgo educativos, para finalizar con las consideraciones finales del presente escrito.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El liderazgo

El presente articulo inicia con la descripción de la palabra liderazgo, siendo esta la base o eje central del presente escrito, el cual permitirá realizar la interpretación de la labor de un líder, está palabra no presenta una raíz latina, se origina de la lengua inglesa y se deriva del vocablo “lead”, El verbo “to lead” se refiere a la capacidad de conducir hombres, capaces de conquistar otros territorios, presentado una similitud al termino héroe o rey, de igual manera de acuerdo a argumentos presentados por Salvador y Sánchez (2018), Villacrés, Rodríguez, y Burbano (2020), Cifuentes, González y González (2020), Molina y Sierra (2022), Rosales, Montes y Figueroa (2020), Maureira (2018), Espinosa, Prieto, Rubio y Ochoa (2021), Madrigal (2015), Sánchez y Barraza (2015) y Rojas y Gaspar (2006) se establece que el liderazgo es el arte de la conducción de seres humanos, por consiguiente, se destaca que el líder permite conducir a los seres humanos a una meta especifica.

Consecuentemente Rosales, Montes y Figueroa (2020), Maureira (2018), Espinosa, Prieto, Rubio y Ochoa (2021), Bolívar (2010) y Madrigal (2015), través de varios estudios ha profundizado en el tema de liderazgo y las clases de liderazgo, a partir de estos se establece que el liderazgo es la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de manera que éstas puedan tomar las determinaciones como premisas en su accionar; de igual forma se establece de acuerdo a Salvador y Sánchez (2018), Villacrés, Rodríguez, y Burbano (2020), Cifuentes, González y González (2020), Lussier y Achúa (2015) y Sánchez (2009) que el liderazgo es la habilidad para influir en un grupo y alcanzar los objetivos propuestos; es decir la capacidad de influir en un concepto o determinación en una persona o colectivo, se puede percibir como liderazgo.

De acuerdo a los anteriores autores, los cuales brindan un concepto propio de liderazgo, se puede establecer que es la capacidad de una persona, para orientar, influir, incidir, dirigir, y aportar en el crecimiento o alcance de una meta individual o colectiva, éste tiene la facilidad de trabajo en equipo, y permite la interacción y participación activa de todos los miembros de una respectiva organización, teniendo claridad del concepto del liderazgo, a continuación se presentan dos teorías trascendentales que reflejan la importancia de la ejecución correcta del liderazgo en una organización en este caso la escuela.

Se presentan la teoría de relaciones humanas y la teoría del desarrollo organizacional, los cuales evidencian mediante sus posturas la importancia de la implementación de un liderazgo

efectivo en una organización y como se refleja en alcanzar los logros propuestos y las mejoras institucionales.

Primeramente, se presenta la teoría de relaciones humanas el cual tiene sus orígenes en Estados Unidos en 1930, su fundador George Elton Mayo, de acuerdo a Newtron (2009), se establece que esta teoría pretende alcanzar eficiencia en el desarrollo y cohesión laboral entre jefe y empleado, de igual manera Newtron (2009), plantea "la forma de relacionarse con los demás, ello tiende a persistir durante toda la vida, a menos que ocurran experiencias importantes en donde lo cambien" (p.318)

A partir de lo anterior se vincula esta teoría con el presente estudio, ya que en el escenario educativo se debe establecer cohesión, unión, entre el rector y los docentes y viceversa, permitiendo así un ambiente de trabajo productivo, que permita el desarrollo eficiente de la gestión educativa.

Esta teoría en el plano educativo pretende que las interacciones entre los directivos docentes y docentes sea cordial, respetuosa, dejando así una huella significativa de relación en medio del respeto de los distintos roles, en el plano escolar.

Seguidamente se presenta la teoría del desarrollo organizacional, que de acuerdo a lo expresado por Chiavenato (2006) el desarrollo organizacional constituye:

> Un esfuerzo de largo plazo, apoyado por la alta dirección, con el propósito de mejorar los procesos de resolución de problemas de renovación organizacional, con énfasis especial en los equipos formales de trabajo, en los equipos temporales y en la cultura intergrupal, con la asistencia de un consultor-facilitador y la utilización de la teoría y tecnología de las ciencias conductistas, incluyendo acción e investigación (p.317).

A partir de lo expuesto en el anterior párrafo, el desarrollo organizacional pretende crear mejoras en el ambiente laboral, en este caso en la organización escolar es importante y de relevancia fortalecer la cultura organizacional, donde los actores como los directivos docentes y docentes deben de establecer ambientes amenos, respetuosos y adecuados para el desarrollo social en el medio educativo.

De igual forma Chiavenato (2006) cita a Barnarl (1971) el cual expresa "toda persona necesita ser eficiente para satisfacer sus necesidades individuales mediante su participación en la organización, pero también necesita ser eficaz para alcanzar los objetivos organizacionales" (p.85).

De esta manera una organización alcanza los objetivos propuestos, si el personal que lo conforma trabaja de forma eficiente y eficaz, con objetivos claros, es decir, en el plano educativo el trabajo eficiente y eficaz, por parte de directivos docentes y docentes con un ambiente formal y adecuado, permitiría el alcance de los objetivos institucionales propuestos.

El liderazgo en la escuela desde la Pentadimensionalidad

En el transcurrir del tiempo el liderazgo educativo, se vuelve prescindible en la dinámica, organización, metas y objetivos a alcanzar en las Instituciones educativas; a partir del plano penta dimensional e iniciando desde la perspectiva teleológica, abordar los tipos de liderazgo y presentar enfoques claros en lo concerniente al tipo de liderazgo que se aborda en la escuela, permitirá obtener mejores resultados y alcanzar los objetivos deseados en la escuela, como lo es argumentado por Villacrés, Rodríguez, y Burbano (2020), Cifuentes, González y González (2020), Molina y Sierra (2022), Rosales, Montes y Figueroa (2020), Maureira (2018), Espinosa, Prieto, Rubio y Ochoa (2021), Jaime (2015), se puede establecer, que es de gran relevancia en la visión y objetivos institucionales, presentar claridad del tipo de liderazgo, con el fin de obtener mejores resultados, es decir presentar una perspectiva clara, amplia de los tipos de liderazgo más pertinentes para su eficiencia y eficacia en las Instituciones Educativas.

Por lo anterior, es relevante y trascendental desde la perspectiva teleológica, desempeñar un liderazgo de acuerdo al contexto escolar, ya que optar por el liderazgo apropiado, es un tema que toma más fuerza y protagonismo, presentándose como una necesidad en los procesos escolares; a partir de lo sustentado por González (2020), Molina y Sierra (2022), Rosales, Montes y Figueroa (2020), Maureira (2018), Espinosa, Prieto, Rubio y Ochoa (2021), Horn y Marfan (2010) y Madrigal (2015) se destaca que, en los últimos años, este tema ha presentado gran relevancia en las investigaciones educativas a nivel internacional y en las políticas públicas, aportando en la calidad de las escuelas y en la educación que reciben niños y jóvenes. A partir de la mirada epistemológica este artículo

permite conocer los elementos ontoepistémicos del liderazgo educativo desde la perspectiva del docente, con la finalidad de brindar herramientas, técnicas y estrategias al líder educativo en su transitar.

Desde la perspectiva axiológica el liderazgo educativo presenta unas dimensiones que a partir de lo argumentado por Carmona, Fernández, Gento y Palomares (2012) se establecen, las cuales son: dimensión emocional, anticipadora, profesional, carismática, participativa, entre otras, que aportarán al ser humano para desempeñarse con eficiencia en un entorno educativo, a su vez fortalecen los valores como ser humano, y así pueden desempeñarse en cualquier organización, siendo ejemplo y representativo, y por ende con resultados satisfactorios.

De igual forma de acuerdo a lo argumentado por González (2008) se establece que la dimensión ontológica pretende conocer la naturaleza cognoscente, es decir el origen y el ser. De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la perspectiva ontológica se establece en las investigaciones en el fenómeno de estudio, en este caso al vincularse con el presente artículo pretende Comprender la visión ontoepistemica del liderazgo educativo desde la perspectiva del docente.

Tipos de liderazgos

El líder puede optar por ciertos rasgos o características que lo identifican, en el cual se encuentran estrategias, técnicas, factores, rasgos y dimensiones, estos aspectos marcan un estilo de liderazgo, el cual puede emplearse en los diversos ámbitos.

Liderazgo Transaccional

A partir de las concepciones por Burns (1978), se establece que, desde sus inicios, el liderazgo transaccional ha presentado una perspectiva egoísta que separa la relación entre el líder y el colaborador, creando brechas entre estos.

De acuerdo a lo argumentado por Bass (1985), se establece que este tipo de liderazgo es como una transacción, el cual promete y da recompensa de acuerdo al trabajo realizado, es decir como lo expresa su nombre es una transacción.

Este liderazgo resalta la posición del líder y colaborador, se enfoca en los resultados de la organización, el proceso entre líder-colaborador es tipo transacción, sintetizando lo expresado por Horn (2013), en este liderazgo se delega una tarea, se controla la realización, se evalúa y luego llega la recompensa (incentivos económicos), se puede observar como un liderazgo enfocado más en lo racional y en los resultados que en los procesos y los integrantes de éste.

En el medio educativo este tipo de liderazgo funcionaría siempre y cuando, no necesiten cambios estructurales y de fondo, solo para alcanzar propósitos específicos, como lo expresa Horn (2013). “Este tipo de liderazgo es efectivo para escuelas que tienen un propósito claro y estático o para cambios superficiales” (p.53).

Liderazgo Transformacional

Consecuentemente se presenta el liderazgo transformacional, en el cual tomando como referencia a Salcedo (2018) y Jaime (2015) se establece que el liderazgo transformacional tuvo sus inicios en los años 90 en el ámbito empresarial, y es rápidamente trasladado al campo educativo, caracterizándose por ser un estilo que centra más su atención en aquellos seguidores que en la estructura jerárquica, es decir fortalece y potencia a los colaboradores del líder.

De acuerdo a Salcedo (2018), Horn (2013), Serrano (2017), y Leithwood (1994) El liderazgo transformacional, presenta un enfoque en los valores, cualidades y principios de los trabajadores, es decir se interesa en la situación vivencial de los participantes de una organización, y cómo estás intervienen en los resultados institucionales. Procura potenciar, fortalecer y desarrollar motivación y compromiso entre los colaboradores, se presenta una relación más horizontal entre líder y colaborador; en el plano educativo es la forma de valorar la labor docente, y a su vez la relación entre directivo docente- docente es amena, existe carisma y objetivos claros establecidos en la Institución Educativa.

Liderazgo Instructivo o Pedagógico

Seguidamente se presenta el liderazgo instructivo o pedagógico, de acuerdo a los argumentos de Bossert, Dwyer, Rowan y Lee (1982) se presenta que la teoría sobre liderazgo instruccional (o pedagógico) tiene su origen a comienzos de los años 80, con el estudio de escuelas eficaces en contextos de pobreza.

A partir de lo establecido por Villacrés, Rodríguez, y Burbano (2020), Cifuentes, González y González (2020), Horn (2013) se argumenta que este tipo de liderazgo se centra en los procesos pedagógicos de la escuela, apartándose de

aquellos procesos organizacionales, y burocráticos de las Instituciones, aunque algunos autores lo han mostrado como un tipo de liderazgo que contrapone al enfoque transformacional, más sin embargo son perspectivas complementarias.

Es decir, mientras el liderazgo transformacional se centra en los miembros de la escuela, en este caso los docentes, observando su motivación, logros, desempeños, el liderazgo Instruccional es enfocado a aquellos procesos de enseñanzas que desarrolla la Institución educativa.

Ahora bien, de acuerdo a Serrano (2017), Las investigaciones llevadas a cabo por Blasé y Blasé (1988) les permitieron establecer cinco estrategias empleadas por los directores a la hora de ejercer un liderazgo instructivo: Sugerencias, Retroalimentación, Formación, Cuestionamiento, Solicitud de consejo, siendo estás estrategias un puente estratégico que permite mejoras en los procesos pedagógicos, al fortalecer vinculo directivo docente-docente, docente- estudiante.

Liderazgo Distribuido

Finalmente, entre estos tipos de liderazgos se presenta el liderazgo distribuido, a partir de lo sustentado por Villacrés, Rodríguez, y Burbano (2020), Cifuentes, González y González (2020), Maureira (2018), Bolívar, López y Murillo (2013), se establece que el liderazgo distribuido, es aquel que permite la participación activa de todos los participantes de un proceso u organización, es decir en el plano educativo, el directivo docente, permitirá la participación activa de los docentes.

De igual forma se rescata por los anteriores autores, que este liderazgo, más que enfocarse en la cantidad de participantes, se enfoca en la relación social de los individuos.

De acuerdo a lo expresado por Villacrés, Rodríguez, y Burbano (2020), Cifuentes, González y González (2020), Maureira (2018), Serrano (2017) y Horn (2013), se puede sintetizar que este liderazgo busca fortalecer a todos los individuos de una respectiva Institución, es decir no se crea un super héroe, en este caso en el contexto educativo, el rector fortalece y capacita a todos sus docentes, en busca de mejoras Institucionales.

Ahora bien, en las Instituciones Educativas estos tipos de liderazgo presentado en los párrafos anteriores, son ejecutables por los actores trascendentales en el proceso educativo, como lo son los directivos docentes y docentes; de allí la importancia del liderazgo educativo, a continuación de acuerdo a referentes conceptuales se presentan el liderazgo educativo, liderazgo del directivo docente y liderazgo del docente.

Liderazgo Educativo

En el medio educativo, el desempeño del docente y directivo docente resulta relevante para aquellos objetivos institucionales a alcanzar; pensar y reflexionar en un estilo de liderazgo específico para estos gestores activos de la educación, resultaría poco trascendental, El líder educativo debe poseer, buenos valores, cualidades y grandes atributos, éste debe ser un ejemplo a seguir y siempre debe estar en la búsqueda del fortalecimiento y mejoras del establecimiento educativo, bien lo expresa Semprún y Fuenmayor (2007) Al expresar "un genuino estilo de liderazgo educativo es factible siempre y cuando el profesional en la educación posea grandes cualidades, valores y atributos que le permitan ser un modelo digno de admirar e imitar" (p.359).

Ahora bien, estos aspectos marcan un estilo de liderazgo, el cual puede emplearse en los diversos escenarios, entre ellos el sector educativo para mejoras en los procesos escolares, siendo herramientas para el directivo docente y el docente.

Liderazgo del Directivo Docente

El rol del directivo docente y docente, es de entera importancia en el funcionamiento, proceso y desarrollo de todo lo concerniente a la organización y administración educativa, por parte del directivo docente, se presentan las responsabilidades directivas, las cuales deben ser lideradas con gran sentido de pertenencia y compromiso para llevar a cabo los planes Institucionales, ahora bien, el liderazgo del directivo docente de acuerdo a argumentos de Bolívar (2011), se establece que el liderazgo directivo es el que permite la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa con el fin de lograr los objetivos institucionales, de igual forma, de acuerdo a Jaime (2015) se argumenta que el directivo docente debe asumir un liderazgo acompañado de valores y cualidades como el respeto, la confianza, el carisma, la integridad y poder presentar una integración con su equipo.

Consecuentemente, según Villacrés, Rodríguez, y Burbano (2020), Cifuentes, González y González (2020), Maureira (2018), Camare-

ro (2015), se plantea que el directivo docente debe saber asumir los retos institucionales y del contexto social, presentado amplia actitud de resiliencia, siempre optando por un liderazgo compartido, este liderazgo permitirá delegar responsabilidades, y a su vez la integración y cohesión del equipo de trabajo, en este caso directivos docentes- directivos docentes, directivos docentes- docentes, docentes-docentes, para permitir así mejoras y avances en los procesos Institucionales.

Liderazgo del Docente

El liderazgo del docente, es un liderazgo que se enmarca en un campo de acción y relación hacia sus líderes como lo son los directivos docentes, hacia sus homólogos, es decir la relación presente con los otros docentes, y la relación con sus estudiantes, se establece a partir de lo argumentado por Bolívar (2011) que en los años ochenta y noventa la concepción del liderazgo del docente solo se relacionaba con la gestión en la escuela, hoy en día se ha cambiado la perspectiva enfocándolo más a la gestión del aula, es decir a un carácter más pedagógico, más sin embargo el docente que presenta liderazgo es consciente que su quehacer trasciende en todos los campos de acción donde su labor interviene.

De igual manera, se argumenta de acuerdo a Salvador y Sánchez (2018), Villacrés, Rodríguez, y Burbano (2020), Cifuentes, González y González (2020), Molina y Sierra (2022), Rosales, Montes y Figueroa (2020), Maureira (2018), Espinosa, Prieto, Rubio y Ochoa (2021), Bernal e Ibarrola (2015) y York-Barr y Duke (2004), el liderazgo del docente, es aquella capacidad que tiene el maestro en influenciar en los docentes, directivos docentes, y estudiantes con el fin de lograr mejoras y avances en los procesos escolares, así de esta manera reflejándose en la calidad educativa, de esta manera se plantea de acuerdo a lo manifestado porque el liderazgo del maestro es trascendental en la calidad educativa.

Por otra parte, de acuerdo a Danielson (2006), se plantea que los docentes lideres ejercen el liderazgo de dos formas, una es formal, aquella responsabilidad establecida, sea de jefe de departamento, coordinador de aula, etc. Y el liderazgo informal es aquello que es innato más no impuesto, es decir, se presenta una situación a resolver y el docente interviene, sin tener una autoridad impuesta, a partir de su experiencia, responsabilidad y compromiso, influencia en su campo de acción con el fin de aportar en los procesos educativos.

Por lo anteriormente expuesto, se puede establecer que el liderazgo del directivo docente y docente son ejes centrales, que entrelazados responden a un efecto positivo, que con llevan a un avance, desarrollo y satisfacción de los procesos escolares.

Desde la perspectiva del liderazgo educativo, se presentan ciertas estrategias, que, de acuerdo a los autores mencionados a continuación, aportan en los procesos educativos.

Estrategias de Liderazgo Educativo

A partir de distintos autores como lo son (Salvador y Sánchez (2018), Villacrés, Rodríguez, y Burbano (2020), Cifuentes, González y González (2020), Molina y Sierra (2022), Rosales, Montes y Figueroa (2020), Maureira (2018), Espinosa, Prieto, Rubio y Ochoa (2021), Bolívar, 2011; Ávalos, 2011; Rojas y Gaspar, 2006; Bolívar, 1997) el liderazgo educativo está presente en todos los niveles no exclusivamente en el cuerpo directivo, sino también en el cuerpo de maestros, sin dejar de lado las obligaciones y responsabilidades establecidas en cada uno de los cargos, bien sea la responsabilidad de los directivos quienes establecen las directrices institucionales y los maestros quienes ejecutan estas directrices en el aula de clase.

Ahora bien, teniendo presente las dimensiones de liderazgo educativo expresada por Carmona, Fernández, Gento y Palomares (2012), las capacidades de liderazgo educativo de Garbanzo y Orozco (2010); características y conceptos de liderazgo educativo según Salvador y Sánchez (2018), Villacrés, Rodríguez, y Burbano (2020), Cifuentes, González y González (2020), Molina y Sierra (2022), Rosales, Montes y Figueroa (2020), Maureira (2018), Espinosa, Prieto, Rubio y Ochoa (2021), Bolívar (2010); Bolívar (2011); Ávalos (2011); (Horn y Marfan, 2010); Rojas y Gaspar (2006); Rodríguez (2011); Bernal e Ibarrola (2015); Semprún y Fuenmayor (2007), el autor del presente estudio, sintetiza y concluye, de acuerdo a los autores anteriores, que un líder educativo puede presentar las siguientes estrategias de liderazgo, los cuales le serán de aporte, desarrollo y crecimiento en cualquier Institución educativa.

Estrategias de comodidad: esta permite al docente y directivo docente sentirse en un lugar cómodo y óptimo para el desarrollo de sus actividades.

Estrategias emocionales: esta permite que

el docente y directivo docente, actué con amabilidad, respeto y dignifique la labor del subalterno o de la persona a cargo, por ejemplo, reconocimiento en público y llamado de atención en privado.

Estrategias anticipadoras: el directivo docente y docente debe prever y analizar de acuerdo a sus observaciones, cuáles serán las estrategias y actividades más favorables para que sus subalternos o personas a cargos tengan resultados óptimos en los procesos institucionales, por ejemplo: si el maestro observa desconocimiento de un tema específico en los estudiantes del cual va a evaluar, retomar la etapa de explicación con los estudiantes, de igual forma el directivo docente prevé cual será la directriz más acorde para la planta docente.

Estrategia profesional: aportar en el alcance de las metas y objetivos institucionales.

Estrategia participativa: el directivo docente le da la participación a su personal docente, y en el caso del docente, éste permite la participación activa de los estudiantes dentro del contexto escolar, sin presentar exclusión alguna.

Estrategia cultural: aportan en la apropiación de una cultura Institucional.

Estrategia formativa: procura su propia cualificación y la de los estudiantes.

Estrategia administrativa: simplifica los procesos administrativos, y procura enfocarse en mejorar el rendimiento académico.

Estas estrategias de acuerdo a los autores antes mencionados permitirán al líder educativo poder generar un ambiente optimo, acompañados de procedimientos eficiente y eficaces para alcanzar buenos resultados institucionales.

ABORDAJE METODOLÓGICO

El presente artículo investigativo se aborda desde un paradigma interpretativo, que según Morales (2003) este permite interpretar la información para luego contextualizarla, se empleó un enfoque cualitativo el cual según Hernández (2014) expresa que es un enfoque de una perspectiva integral, inductivo, generativo, constructivo y subjetivo, entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística, la investigación cualitativa busca la esencia de su realidad, encontrando la razón, origen de su comportamiento y manifestaciones, siendo este enfoque una óptica más amplia, y se empleo la investigación documental que de acuerdo a lo argumentado por Arias (2012) expresa que una investigación documental es la búsqueda y recuperación de datos secundarios obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales, de esta manera a partir de datos representativos de otros investigadores se tomaron como referencia conceptual para realizar una revisión teórica que plantee propuestas en la apropiación y calidad del liderazgo educativo.

CONSIDERACIONES FINALES

Desde las instituciones o cualquier organización educativa en los distintos niveles sea básica primaria, secundaria, media o superior, el liderazgo ejercido por directivos docentes y docentes es relevante e importante, el optar por el liderazgo correcto en el medio educativo puede aportar en el avance, desarrollo y crecimiento de la organización educativa, todos los tipos de liderazgos son relevantes de acuerdo al contexto, situación y lugar ejecutable, el líder educativo debe ser selectivo y moderado en el tipo de liderazgo a emplear, más sin embargo se les presentan unas estrategias representativas que un líder educativo puede optar como los son: estrategias emocionales, anticipadoras, profesionales, participativas, administrativas, cultural, formativas y de comodidad, dichas estrategias permitirán crear un clima laboral apropiado, crear espacios agradables donde se desarrolle la a comunicación asertiva entre los actores como docentes-docentes, docentes-directivos docentes, directivo docente-directivo docente, a su ves tener la posibilidad de enrutar al personal para alcanzar objetivos y metas establecidas.

En medio de la amplia visón y pluralidad de conceptos y perspectiva de un docente, su ejemplaridad, desempeño, carisma, emociones y humanidad están sujetas a una personalidad, más sin embargo el liderazgo del maestro y lo que representa ante su entorno escolar es trascendental, es decir el ser docente debe permitirle vivir, ser un ejemplo y modelo a seguir en el entorno que rodea, donde se evidencie la comunicación asertiva, el carisma, sentido de pertenencia, compromiso, respeto, amabilidad, honestidad y todos aquellos valores que representen un ser humano ejemplar con un liderazgo eficiente y eficaz.

REFERENCIAS

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. El pasillo. Caracas. Venezuela.
Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. El pasillo. Caracas. Venezuela.
Ávalos, B. (2011). El liderazgo docente en comunidades de práctica. Educar, 47(2), [PDF en línea]. Disponible en http://www.redalyc.org/html/3421/342130837003/ [consulta: 2021, octubre]
Bass, B. (1985). Leadership and Performance Beyond Expectations. New York: The Free Press.
Bernal, J.(2001). Liderar el Cambio, El Liderazgo transformacional. [PDF en línea]. Disponible enhttp://didac.unizar.es/jlbernal/articulos_propios/pdf/02_lidtrans.P DF[consulta: 2022, febrero]
Bernal, A., y Ibarrola, A.(2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa, REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 67 (2015), pp. 55-70 (ISSN: 1022-6508)- OEI/CAEU, [PDF en línea]. Disponible en file:///C:/Users/Win10/Downloads/rie67a03.pdf [consulta: 2022, junio]
Blasé, J. y Blasé, J. (1988). HandbookofInstructionalLeadership. HowReally Good. Principalspromote. Teaching and Learning. California, EUA: Corwin Press.
Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas, 9(2),9-33,[PDF en línea]. Disponible enhttp://www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf[consulta: 2021, octubre]
Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. Educar, 47(2), [PDF en línea]. Disponible en http://www.redalyc.org/html/3421/342130837004/[consulta: 2021, octubre]
Bolívar, A., López, J. y Murillo, J. (2013). Universidad Autónoma de Madrid, Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora Educativa (RILME). Liderazgo En Las Instituciones Educativas. Una Revisión De Líneas De Investigación. [PDF en línea]. Disponible en https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/33743/Liderazgo%20en% 20las%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed= y[consulta: 2021, octubre]
Bossert, T., Dwyer, C., Rowan, B. y Lee, V., (1982). The instructional managementrole of the principal. EducationalAdministrationQuarterly, 18(3), 34-64.
Burns, J. (1978). Leadership. New York: Harper and Row
Camarero, M. (2015). DIRECCIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO: Análisis del desempeño de la figura directiva en centros de educación primaria de Tarragona (Doctoral dissertation, Universitat Rovira i Virgili). [PDF en línea]. Disponible en https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/403206/TESI.pdf?sequ ence=1
Carmona, G., y Fernández, R., Gento, S., y Palomares, A., (2012). Liderazgo educativo y su impacto en la calidad de las Instituciones Educativas‟, [PDF en línea]. Disponible en http://files.kit-deldocente.webnode.es/200000312- 2329b251e0/Liderazgo%20educativo.pdf[consulta: 2021, octubre]
Cifuentes, J., González, J., y González, A. (2022). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. Panorama, 14(26).
Chiavenato, I. (2006). Administración de recursos humanos. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. Colombia.
Danielson, C. (2006). Teacher Leader shipthatstrengthens professional practice. Alexandria, VA: ASCD.
Espinosa, P., Prieto, W., Rubio, C., y Ochoa, M. (2021). Liderazgo, calidad y educación. Sistemas de gestión de calidad en instituciones educativas. Conrado, 17(81), 419-427. [PDF en línea]. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400419&lng=es&tlng=es [consulta:2022, julio].
Hernández, R., Murillo, J. y Hidalgo, N. (2017). Lecciones Aprendidas del Estudio del Liderazgo Escolar Exitoso. Los casos de España en el Proyecto Internacional ISSPP. Revista de Investigación Educativa, 35(2), 499-518 DOI: [PDF en línea]. Disponible enhttp://dx.doi.org/10.6018/rie.35.2.279241[consulta:2022, julio].
Hernández R. (2014) Metodología de la Investigación, DERECHOS RESERVADOS © 2, respecto a la sexta edición por McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V
Horn, A., (2013), Liderazgo Escolar En Chile Y Su Influencia En Los Resultados De Aprendizaje. Tesis doctoral en chile. Universidad Autónoma De Madrid, facultad de formación de profesorado y educación departamento de didáctica y teoría de la educación doctorado en innovación y

formación del profesorado. [PDF en línea].Disponible en https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660235/horn_kup fer_andrea.pdf[consulta: 2022, julio].
Horn, A. y Marfan, J. (2010). Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: Revisión de la investigación en chile. Psicoperspectivas, 9 (2), 82-104. [PDF en línea]. Disponible en http://www.psicoperspectivas.cl[consulta: 2022, junio].
Jaime, M. (2015). Estudio del liderazgo de docentes y directivos en programas tecnicos- tecnologicos de la universidad cooperativa de Colombia, de Bucaramanga -Colombia. Universidad de Granada. Tesis Doctoral. [PDF en línea]. Disponible en https://hera.ugr.es/tesisugr/25471120.pdf [consulta: 2022, junio].
Leithwood, K. (1994).Leader ship for School Restructuring. Educational Administration Quarterly, 30(4), 498-518.
Lussier, R. y Achua, Ch. (2015). Liderazgo. Teoría, Aplicación y Desarrollo de Habilidades. Thomson Internatio- nal. Edición Nº 2. Idioma Español. México.
Madrigal, B.(2015) Habilidades directivas. Mc Graw Hill. México
Maureira, O. (2018). Prácticas del liderazgo educativo: Una mirada evolutiva e ilustrativa a partir de sus principales marcos, dimensiones e indicadores más representativos. Revista Educación, 42 (1). [PDF en línea]. Disponible en http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42il.22115
[consulta: 2022, junio]
Morales, A. G. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. Islas, (138), 125-135. [PDF en línea]. Disponible en https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Los+ paradigmas+de+investigaci%C3%B3n+en+las+ciencias+sociales& btnG=[consulta: 2021, octubre]
Molina, V., y Sierra, A. (2022). Prácticas de liderazgo educativo de los directivos en su gestión educativa y acompañamiento al profesorado. Assensus, 7(12), 9-28.
Newtron, J. (2009). Administración de Recursos Humanos. Editorial Mc Graw Hill.
Rodríguez, M., (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores, 14(2), 253- 267, [PDF en línea]. Disponible en http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n2/v14n2a02.pdf[consulta: 2022, octubre].
Rojas, A., y Gaspar, F. (2006). Bases del liderazgo en educación. Orealc/Unesco, [PDF en línea]. Disponible en http://disde.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5427[consulta: 2021, octubre]
Rosales, A., Montes, A., Y Figueroa, V. (2020). El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas. Revista ESPACIOS. ISSN, 798, 1015.
Salvador, E., y Sánchez, J. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. Revista de investigaciones Altoandinas, 20(1), 115-124.
Salcedo, A. (2018). Liderazgo transformacional: qué es y cómo medirlo. ESIC Editorial.
Sánchez. B., y Barraza-Barraza, L. (2015). Percepciones sobre liderazgo. Ra Ximhai, 11(4), 161-170.
Serrano, R. (2017). Competencias clave de las direcciones escolares para un liderazgo eficaz. Universidad Nacional De Educación A Distancia (Uned). Tesís Doctoral. [PDF en línea]. Disponible en http://e- spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Rserrano[consulta: 2021, octubre]
Semprún, R. y Fuenmayor, J. (2007). Un genuino estilo de liderazgo educativo: ¿una realidad o una ficción institucional?. Laurus, 13(23), [PDF enlínea]. Disponible en http://www.redalyc.org/pdf/761/76102318.pdf [consulta:2022, julio]
Villacrés, P., Rodríguez M., y Burbano, M. (2020) El liderazgo educativo, como herramienta primordial en los resultados de aprendizaje. Caso: Unidades Educativas de la provincia de Tungurahua. Revista Pol. Con. (Edición núm. 50) Vol. 5, No 10 pp. 458-475 ISSN: 2550- 682X DOI: 10.23857/pc.v5i10.1826
York-Barr, J. y Duke, K. (2004). «What do weknowaboutteacherleadership? Findingsfromtwodecadesofscholarship». ReviewofEducationalResearch, 74 (3), 255-316.
Molina, V., y Sierra, A. (2022). Prácticas de liderazgo educativo de los directivos en su gestión educativa y acompañamiento al profesorado. Assensus, 7(12), 9-28.
Newtron, J. (2009). Administración de Recursos Humanos. Editorial Mc Graw Hill.
Rodríguez, M., (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores, 14(2), 253- 267, [PDF en línea]. Disponible en http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n2/v14n2a02.pdf[consulta: 2022, octubre].
Rojas, A., y Gaspar, F. (2006). Bases del liderazgo en educación. Orealc/Unesco, [PDF en línea]. Disponible en http://disde.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5427[consulta: 2021, octubre]

Rosales, A., Montes, A., Y Figueroa, V. (2020). El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas. Revista ESPACIOS. ISSN, 798, 1015.

Salvador, E., y Sánchez, J. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. Revista de investigaciones Altoandinas, 20(1), 115-124.

Salcedo, A. (2018). Liderazgo transformacional: qué es y cómo medirlo. ESIC Editorial.

Sánchez. B., y Barraza-Barraza, L. (2015). Percepciones sobre liderazgo. Ra Ximhai, 11(4), 161-170.

Serrano, R. (2017). Competencias clave de las direcciones escolares para un liderazgo eficaz. Universidad Nacional De Educación A Distancia (Uned). Tesís Doctoral. [PDF en línea]. Disponible en http://e- spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Rserrano[consulta: 2021, octubre]

Semprún, R. y Fuenmayor, J. (2007). Un genuino estilo de liderazgo educativo: ¿una realidad o una ficción institucional?. Laurus, 13(23), [PDF enlínea]. Disponible en http://www.redalyc.org/pdf/761/76102318.pdf [consulta:2022, julio]

Villacrés, P., Rodríguez M., y Burbano, M. (2020) El liderazgo educativo, como herramienta primordial en los resultados de aprendizaje. Caso: Unidades Educativas de la provincia de Tungurahua. Revista Pol. Con. (Edición núm. 50) Vol. 5, No 10 pp. 458-475 ISSN: 2550- 682X DOI: 10.23857/pc.v5i10.1826

York-Barr, J. y Duke, K. (2004). «What do weknowaboutteacherleadership? Findingsfromtwodecadesofscholarship». ReviewofEducationalResearch, 74 (3), 255-316.