

MODELO DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Hernán Hernández
hernanhenriquezrojas@hotmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 22, N° 2
Diciembre 2022
pp 112 - 128

Recibido: Octubre 2022
Aprobado: Noviembre 2022

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito el promover un modelo de pensamiento crítico en estudiantes de educación básica secundaria. Identificando durante su desarrollo la diversidad de concepciones, habilidades, componentes y estrategias que pueden ejecutarse mediante este, argumento con cada uno de la convivencia de aplicar este modelo de pensamiento en las instituciones educativas. Fundamentado con las teorías de Alejo (2016), Ennis (2011), Solano (2014), Villagra (2014), Churches (2009), Piestley (2011), Nájera (2016), Callejas (2012), entre otros. Respecto a la metodología aplicada esta se orientó a través el paradigma cualitativo, contenido además algunos elementos de investigación de campo y de carácter descriptivo. El método de acción a lo largo de la investigación fue la hermenéutica obteniendo algunos hallazgos importantes mediante encuestas e preguntas abiertas e informales además d la observación directa y documental. En cuanto a las conclusiones más importantes a las que se llegó es que el pensamiento crítico corresponde a un proceso sapiente que los docentes deben promover fundamentalmente por el positivismo y las utilidades que este ofrece desde las diversas perspectivas que el mismo plantea para quienes lo desarrollan, proporcionándoles desde una independencia de criterios, argumentaciones y decisiones que promueven una sociedad más productiva.

Palabras clave:
Pensamiento crítico,
habilidades, compo-
nentes

MODEL OF CRITICAL THINKING IN BASIC SECONDARY EDUCATION

ABSTRACT

The purpose of the research was to promote a model of critical thinking in students of basic secondary education. Identifying during its development the diversity of conceptions, skills, components and strategies that can be executed through this, I argue with each of the coexistence of applying this model of thought in educational institutions. Based on the theories Alejo (2016), Ennis (2011), Solano (2014), Villagra (2014), Churches (2009), Piestley (2011), Nájera (2016), Callejas (2012), among others. Regarding the applied methodology, this was oriented through the qualitative paradigm, also containing some elements of field research and of a descriptive nature. The method of action throughout the investigation was hermeneutics, obtaining some important findings through surveys and open and informal questions, in addition to direct and documentary observation. Regarding the most important conclusions reached is that critical thinking corresponds to a wise process that teachers must promote fundamentally by positivism and the utilities that it offers from the various perspectives that it poses for those who develop it. providing them from an independence of criteria, arguments and decisions that promote a more productive society.

Key words:
Critical thinking,
skills, components

MODÈLE DE PENSÉE CRITIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE BASE

RÉSUMÉ

Le but de la recherche était de promouvoir un modèle de pensée critique chez les élèves de l'enseignement secondaire de base. Identifier au cours de son développement la diversité des conceptions, des compétences, des composants et des stratégies qui peuvent être exécutées à travers cet argument avec chacun de la coexistence de l'application de ce modèle de pensée dans les établissements d'enseignement. Basé sur les théories d'Alejo (2016), Ennis (2011), Solano (2014), Villagra (2014), Churches (2009), Piestley (2011), Nájera (2016), Callejas (2012), entre autres. En ce qui concerne la méthodologie appliquée, elle était orientée à travers le paradigme qualitatif, contenait également certains éléments de recherche sur le terrain et de nature descriptive. La méthode d'action tout au long de l'enquête a été l'herméneutique, obtenant des résultats importants par le biais d'enquêtes et de questions ouvertes et informelles, ainsi que par l'observation directe et documentaire. Quant aux conclusions les plus importantes atteintes, c'est que la pensée critique correspond à une démarche sage que les enseignants devraient favoriser principalement en raison du positivisme et des bénéfices qu'il offre de part les diverses perspectives qu'il pose pour ceux qui le développent en leur assurant d'une indépendance de critères, d'arguments et de décisions qui favorisent une société plus productive.

Mot clefs:
Pensée critique, compétences, composants.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial existe un gran llamado a fortalecer los procesos de calidad y una de las formas en que se realiza seguimiento a la consecución o no de la misma son los procesos de evaluación estandarizada. En la búsqueda de esta educación muchos países realizan estas pruebas convencidos de que a través del incremento en sus resultados estarán cumpliendo con los objetivos educacionales, por lo menos con los de carácter cognoscitivos (UNESCO, 2018). Igualmente, esta organización: plantea que una educación de calidad debe habilitar a las personas para un ejercicio competente de su libertad y condición ciudadana; del mismo modo, la educación sólo puede lograr este propósito si es pertinente a las condiciones concretas en las que las personas actúan. (p, 115).

Este tipo de pruebas se enmarcan en la parte cognitiva, y no focalizan la integralidad del proceso desde el potencializar del pensamiento crítico en los educandos. Al mismo tiempo, el desarrollo del pensamiento crítico simboliza una alternativa viable

para la búsqueda del conocimiento, por ello, las mismas como mecanismo de movilidad social al lado del avance científico, constituye un elemento substancial en la formación de los individuos para la adquisición de un oficio en el cual puedan desempeñarse durante el transcurso de su vida.

En este sentido, se debe asignar en el desarrollo del pensamiento crítico a la educación un papel relevante para el avance de la sociedad, el crecimiento continuo de la familia y la consolidación de los valores morales, basados en normas estatuidas por las instituciones de orden político. La educación en Colombia en su ley general de la educación establece como objetivo principal, enseñar a pensar a los estudiantes en cada uno de sus ciclos, y niveles. Este objetivo ha sido una de las grandes deudas que el sistema educativo que tiene con su sociedad.

Desde este aspecto la problemática se hace evidente en muchas de las instituciones educativas colombianas que viven con una comunidad que ha sido el resultado del olvido, de la pobreza, el desplazamiento, familias disfuncionales, entre otros. Bajo este

panorama y con un modelo educativo enfocado en la consecución de resultados desde lo cognitivo, como base en los estándares de medición de calidad a nivel mundial.

Por otra parte, los esfuerzos de la sociedad contemporáneas deben estar dirigidos a formar seres críticos, ciudadanos capaces de pensar manera propia, que el sujeto sea consciente de su contexto social para que, partiendo de este, puede formular ideas para una solución concreta, cambiar y transformar el escenario actual de barbaridades e inequidades presentes en todos los ámbitos. En este sentido, la educación debe formar seres autónomos, capaces de alcanzar la mayoría de edad en lo que se refiere a su forma de pensar y de actuar, es decir, que las nuevas generaciones son dependa de otro para pensar.

En consecuencia, es importante que los sistemas educativos no atiborren de información innecesaria a nuestros niños y jóvenes y como principal objetivo se funde la enseñanza a pensar y que los ciudadanos del futuro sean capaces de llegar a conclusiones autónomas. De allí que el verdadero reto y desafío educacional sea esencialmente superar las costumbres impuestas en la educación tradicional enfocado en la enseñanza, y no en el aprendizaje.

De acuerdo con, Kant (1974), la ilustración es la salida del hombre de su minoría de edad. El mismo es culpable de ella. La minoría de edad estriba en la incapacidad de servirse del propio entendimiento sin la dirección de otro. Uno mismo es culpable e esta minoría de edad cuando la causa de ella no yace en un defecto del entendimiento, sino en la falta de decisión y ánimo para servirse con independencia de él, sin la conducción de otro. (p,172).

Necesitamos niños y jóvenes capaces de alcanzar la mayoría de edad, en el sentido propiamente Kantiano, esto quiere decir, que se apropien del saber pensar, que abandonen la minoría de edad y conquisten el mundo a través del conocimiento por medio de una herramienta pertinente a saber, el pensamiento crítico. Entonces en la medida en que los menores posean una calidad de pensamiento, su juicio les permitirá, calcular, investigar, y explica, situaciones que requieren un grado más alto de concentración y decisión.

No obstante, el pensamiento crítico se define es de lo práctico, como un proceso en el que se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar de forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema. Ofrecer a nuestro jóvenes una educación apuntalada en el pensamiento crítico es darle la oportunidad

de que se forme como un ser autónomo, capaz de liderazgo, ecuánime, objetivo, valores que queremos inculcar en nuestros jóvenes de una manera arcaica y tediosa.

Según el informe situacional de educación en América Latina celebrado por la UNESCO (2012), nuestros sistemas educativos invierten cada vez más recursos en una educación que no es pertinente, haciendo, por ejemplo, cada vez más énfasis en las llamadas tecnológicas de la información y la comunicación será oportuno preguntarnos. ¿Qué hacen nuestros estudiantes con las nuevas tecnológicas?, ¿qué tipo de información toman de internet?, para el caso de la educación que se quiere no es dar el pescado, tampoco dar la caña de pescar, se trata de ir más allá, no se trata de satisfacer la necesidad del momento el simple pero importante proceso alimenticio, es mirar y planificar para un futuro.

Refiere Facione (2010), expone que el pensamiento como una de sus diatribas sobre los peligros de confiar nuestra vía y nuestra suerte a la toma de decisiones de una ciudadana crédula, desinformada e irreflexiva. La premisa que la educación, es más un bien público que un bien común si bien se da en ambas modalidades, se empieza a reconocer.

A esta formulación, se concibe como respuesta que es necesario enseñar e instruir a las personas, sin distingo de ningún tipo, a toma decisiones certeras y facilitar con ello su propio futuro y el de la sociedad, tomando en cuenta que en la medida de que estemos informados y preparados podremos contribuir a una sociedad más útil y organizada, en lugar de ser una carga para ella. Si bien ser educado y hacer juicios acertados no garantiza, en absoluto, una vida feliz, virtuosa, o exitosa en términos económicos, pero ciertamente ofrece mayor posibilidad de que esto se logre.

En este sentido, se puede inferir que una de las dificultades que se aqueja a la educación en Colombia, en el desarrollar habilidades de pensamiento crítico, en lo que respecta a la zona bananera según lo publicado por la Secretaria de Educación de Magdalena en el año 2020, en el boletín sectorial y análisis estadístico el Departamento de Magdalena y en especial la Institución la IED José Benito Vives de Andreis, presenta una situación socioeconómica con altos índices de pobreza, trabajo infantil, situación de conflicto armado, desplazamiento y violencia intrafamiliar entre otros, lo que repercute en los altos índices de deserción y bajo desempeño de los estudiantes, así como la gran cantidad de estudiantes por fuera del Sistema Educativo,

principalmente en las zonas rurales y urbanas marginales.

Se observa la ruta esta desenfocada, pues la educación debe tener fundamento en la formación para la vida y en competencias, como saber ser, y hacer en contexto. Es así como el desarrollo o la potencialización del pensamiento crítico, ayuda a dar pautas y orientaciones para formar para la vida y en la solución de problemas. De ahí, la necesidad de valorar y fomentar habilidades de pensamiento crítico como una herramienta que permite proponer posibles soluciones o razones explicativas de un hecho, situación o problema de la vida cotidiana. Ante estos preámbulos nos surge la siguiente pregunta ¿se puede formar para la vida desde la potencialización del pensamiento crítico en la educación colombiana?

En la actualidad el desarrollo del pensamiento es un tema preponderante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los niveles educativos. Colombia no es la excepción a ello, ya que, en los lineamientos de la Reforma Educativa, iniciada en 1994 se estableció como objetivo de la Educación colombiana el enseñar a pensar a los estudiantes y la formación integral de los mismos por medio de la implementación de competencias. “Debemos saber pensar, manejar conocimiento, producir conocimiento propio” (Demo, 2002), citado por Pérez (2015), para poder procesar de manera crítica y consciente la enorme cantidad de información disponible.

En este orden de ideas, los proyectos de educación para el pensamiento crítico son estrategias de autogestión educativa que ponen a prueba la capacidad del colectivo institucional comunitario para sentir pensar y actuar desde el horizonte social. Son el resultado de la revisión documental y bibliográfica sobre los proyectos de integración escuela comunidad de la normativa jurídica colombiana y de la experiencia de los miembros que asesoran a las comunidades educativas en la construcción de sus proyectos.

En este marco encontramos una puesta en marcha muy atractiva en el plan decenal de educación de Colombia año 2016-2026, este busca asegurar que las instituciones educativas apropien un paradigma educativo participativo e incluyente, que desarrolle e implemente distintas metodologías y estrategias educativas, coherentes con los contextos y con la diversidad cultural y social, pertinentes y orientadas al desarrollo humano integral y a la formación del ciudadano planetario. Este plan decenal genera una nueva dinámica Promover el desarrollo de compe-

tencias del siglo XXI (convivencia, creatividad e innovación, pensamiento crítico, solución de problemas, comunicación y manejo de información, colaboración, competencias ciudadanas y profesionales, capacidades de liderazgo y, entre otras).

La estrategia de construcción emana unas nuevas pautas que direccionan el futuro educativo colombiano, desde este aspecto implementar una formación integral permanente para la ciudadanía a través del desarrollo de competencias ciudadanas, comunicativas y habilidades socio emocionales y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica y cultura de paz en la comunidad educativa y todos los niveles del sistema educativo de manera transversal en todo el currículo.

Esta penetración directa en el currículo debe ser vivencial para lograr el objetivo del desarrollo del pensamiento crítico, ‘propuesto en el mismo plan decenal. Estas estrategias y propuestas establecidas en los planes decenales de educación deben pasar de lo escrito a la práctica. Bajo los criterios y pautas anteriores, esta temática se abordará en un artículo científico. Al final de este breve texto surgen preguntas que hechos concretos y definitivos, salvo que es preciso replantear la estructura misma de la educación y que es necesario para tal fin la inclusión del pensamiento crítico dentro de la misma. Es por ello que surge la siguiente interrogante: ¿Qué modelo permite describir el desarrollo del pensamiento crítico implementadas por los docentes de educación básica secundaria en las instituciones rurales de Colombia?

Objetivo general

Promover un modelo de pensamiento crítico en estudiantes de educación básica secundaria en la Institución la IED José Benito Vives de Andreis

Objetivos específicos

- Identificar las habilidades del pensamiento en estudiantes de educación básica secundaria en la Institución la IED José Benito Vives de Andreis.
- Mencionar las competencias el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica secundaria en la Institución la IED José Benito Vives de Andreis
- Elaborar modelos teóricos que fomente el pensamiento crítico presente en los estudiantes de educación básica secundaria

en la Institución la IED José Benito Vives de Andreis

Síntesis del marco teórico

Pensamiento crítico

La educación para el siglo XXI debe estar basada en el aprendizaje del pensamiento crítico, es decir el pensar de forma autónoma, gran parte de la enseñanza actual se haya en las instituciones educativas de manera fragmentada, acrítica, desactualizada e inadecuada, que o permite la integración conceptual, lo cual desmotiva la curiosidad de los estudiantes y desarrolla estructuras comitivas y de comportamiento inadecuadas, tal como se expresa en el informe Colombia al filo de la oportunidad (1994). En este sentido, fomentar el pensamiento crítico en las instituciones se ha convertido en una tarea ardua para los docentes, debido a que se ven enfrentados a un sin número de situaciones y factores que influyen de manera determinante en los proceso de desarrollo de este pensamiento.

De acuerdo con, Alejo (2016), en oposición con el aprendizaje pasivo, donde los estudiante son meros objetos recibidores de la educación pedagógica durante el proceso de enseñanza aprendizaje, donde no se observa una inquietud por desplegar en los estudiantes competencias esenciales que les auxilien a afrontar con éxito problemas o dificultades con independencia y disposición, nace el pensamiento crítico, como un pensamiento estratégico de calidad, que auxilia a desarrollar en los estudiantes habilidades para afrontar con éxito distancia circunstancias que se les pueda presentar en el contexto educativo, íntimo y que sean edificadores de su propio aprendizaje.

Por otro lado, indica Ennis (2011) que el pensamiento crítico es ese forma de pensar (sobre cualquier, texto, tema o dificultad en el cual se perfeccionamiento la claridad del pensamiento originario. La resuelta es un pensador examinador y experimentado que formula dificultades e inquietudes importantes con luminaria y exactitud, almacena y valora información, importante y utiliza ideas abstractas, saca conclusiones y da soluciones probándolas con juicios y patrones relevantes piensa con una mente abierta y se expresa efectivamente.

En este sentido, el pensamiento crítico es auto guiado, autorregulado y autocorregido. Presume someterse a fuerte estándares de perfección y control consiente de su utilización.

Involucra comunicación positiva y destreza de solución de conflicto y un adecuado por supera el egoísmo e individualismo natural de todo ser humano. Es por ello, que una de las características más resaltantes del pensamiento crítico, es su tilde cuestionador de lo determinado. En este sentido, se instituye como el instrumento imprescindible del perfeccionamiento del pensamiento humano, del progreso tecnológico y del avance en lo social.

Modelo de pensamiento critico

Hasta este aquí, se ha indagad sobre las diferentes concepciones del pensamiento crítico, teniendo en común que se conforma por análisis, creatividad, debate, compromiso, reflexión, adquisición de información y la estructuración de argumentos conllevado todos estos factores a plantearnos el porqué de la cosas, y por tanto pone en evidencia las condiciones que han hecho posible cada una de las distintas formas de la realidad en busca de razones, contenidos y criterios que arrojen causas consecuencias, motivos, y porque ente otras cosas.

Para Vélez (2014) el crecimiento eficacia y creatividad del pensamiento está en su capacidad para el continuo autoexamen, autocritica, autocontrol, que proporciona su capacidad crítica a partir de la metacognición. Si se califica el pensamiento crítico como la capacidad del pensamiento para analizarse y estimarse a sí mismo. La capacidad para el pensamiento crítico surge de la metacognición y esta se lleva a cabo desde cinco perspectivas críticas, que han sido creadas por las personas para examinar y evaluar el pensamiento, esto cinco perspectivas o dimensiones.

La primera de ellas la lógica, conocida como la capacidad para examinar la percepción, congruencia y el valor del razonamiento lógico. Otra es la acción sustantiva, esta permite a las personas a inspeccionar en términos de información las nociones, técnicas o modos de conocer la realidad que posean y de allí derivan diversas disciplinas.

Por otro lado, está el contexto que se intenta estudiar ya sea un mero tema biográfico o social en relación exposición cual se lleva a cabo en actividad del pensamiento y del cual se depende una expresión. Seguidamente se considera la dialógica, esta capacidad profundiza acerca del pensamiento propio con relación al pensamiento de otros, para admitir o diferir e otro punto de vista ente diferentes pensamientos.

Por último, se hace referencia a la dimen-

sión pragmática como la posibilidad para analizar las polémicas, poder o emociones a las que se dirige el pensamiento. Las dimensiones contextual, dialógica y pragmática del pensamiento crítico nos advierten de que no podemos entender el pensamiento en términos de un proceso puramente racional dirigido por un yo o ego. Al contrario va más allá de ventajas particulares y contenidos por factores emocionales, sociales, políticos culturales, entre otros. En tanto el aprender a pensar requiere no solo el desarrollo de actitudes, conceptos y bloques sino de ciertos valores que ratifiquen el compromiso con un pensamiento autónomo y solidario

Habilidades del pensamiento crítico

Hoy en día se requiere tanto para el aprendizaje como la enseñanza. Lo que hace necesario el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, eso es, habilidad de razonamiento y saber-hacer involucradas en la búsqueda de respuesta acerca del mundo natural, basadas en evidencia. Lo que puede ser beneficioso, si se considera que estas habilidades fomentan en los estudiantes una orientación hacia la reflexión científica y hacia la metacognición, es decir, que son capaces de conocer sus propios procesos de aprendizajes y tener el control sobre los mismos.

Al respecto, Solano (2014, p.1), “las reformas educativas del Ministerio de Educación Pública promueven en los estudiantes la adquisición de habilidades para la vida que fomentan su desarrollo personal y social de manera que pueden desenvolverse en diversas situaciones que se manifiestan en su cotidianidad”. En este sentido, especificando que estas reformas educativas, abordan el pensamiento crítico de manera que se promueva en la persona habilidad para desenvolverse en un mundo impregnado por los avances tecnológicos, para que sea capaz de adoptar actitudes responsables, tomar decisiones fundamentales y resolver los problemas cotidianos, desde una postura de respeto por los demás, por el entorno y por las futuras generaciones que compartirán dicho entorno.

De acuerdo con Villagra (2014), “las habilidades de pensamiento son fundamentales ya que, a medida que se vayan desarrollando, posibilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes más profundos”. Es importante destacar que la enseñanza, entre otras cosas, propone el desarrollo de actitudes y de un determinado actuar, que se fortalecería a través de las diferentes oportunidades de aprendizaje que

debe brindar la experiencia escolar. Del mismo modo, cuando se desarrolla la habilidad de ser conscientes de los problemas reales del entorno.

Por otra parte, Córdoba (2012, p. 14-17) “el aporte de la filosofía de la ciencias es imprescindible para el fundamento teórico de las habilidades científicas, entendiendo estas, como un saber que se adquiere con la práctica de esta. Asimismo, el autor añade que “en Colombia se ha desarrollado eventos para promover la investigación y por consiguiente estimular la adquisición de habilidades en niños, niñas, jóvenes y docentes, algo así, como la formación del espíritu científico en todos los niveles del sistema educativo colombiano.

Además de dejar una idea clara respecto al pensamiento crítico, explica la situación que se presenta en Colombia en relación con la problemática de estas capacidades cognitivas, lo que indica que el sistema educativo de este país reconoce la importancia que tienen las habilidades del pensamiento crítico, no tan solo para el aprendizaje en los estudiantes, sino también para que puedan lograr desarrollar una manera de pensar que los lleve a comprender los problemas sociales y personales.

Habilidad de percibir

En referencia, Piastley (2011), percibir es ser consciente de algo a través de los sentidos, de lo que se escucha, ve, toca, huele y degusta, es tener conciencia de la estimulación sensorial. La percepción es el primer paso en el camino que conduce al pensamiento crítico, primero debemos percibir la información antes de poder hacer con ella. La capacidad de percibir algo nos permite iniciar el procesamiento de la información. La percepción es el punto de partida del camino que conduce al pensamiento crítico, en él se considera toda la información que registramos y muy especialmente la que se refiere al oír, ver y tocar.

Por otra parte, Churches (2009) el cual plantea que percibir es la capacidad de estar conscientes de algo que se evidencia a través de los sentidos, como lo que escuchamos, vemos, tocamos, olemos y degustamos. Es tener conciencia de la estimulación sensorial. Capacidades que se pueden alcanzar.

Habilidad de Discriminar

De acuerdo con, Piastley (2011), expone que discriminar es ser capaz de reconocer una

diferencia o de separar las partes o los aspectos de un todo. La capacidad de discriminar requiere de la habilidad de observar y de reconocer las semejanzas y diferencias entre dos o más objetos para discriminar es necesario procesar la información, y por ello, es el primer paso que se da en la dirección de conferirle un sentido a la enorme cantidad de estímulos que nos rodean.

Igualmente, Real Academia Española define la habilidad de discriminar como la capacidad de seleccionar excluyendo. En la enseñanza es mostrar a los estudiantes un grupo de objetos diferentes y esenciales cuales son las diferencias lo que se trata es demostrar como las cosas, a pesar de ser similares, pueden tener una o varias características que las diferencian de las demás.

Habilidad de Nombrar-identificar

Según, Piestley (2011), nombrar algo consiste en utilizar una palabra para identificar a una persona, un lugar una cosa o un concepto, es saber designar un fenómeno. Es nombre las cosas, ayuda a organizar y codificar la información para que esta pueda ser utilizada en el futuro. La habilidad de nombrar o identificar es prerrequisito para todas las habilidades del pensamiento que le siguen. La habilidad para identificar y nombrar objetos, personas y lugares mejorar la capacidad para organizar información y para recuperar está en un momento posterior.

Por otro lado, Churches (2009) afirma que nombrar identificar es la capacidad de utilizar una palabra para identificar a una persona, un lugar, una cosa o un concepto, es saber designar un hecho o fenómeno. Esto permite organizar y codificar la información para que esta pueda ser utilizada en el futuro. Esta habilidad es un prerrequisito para todas las habilidades del pensamiento que le siguen.

Habilidad de Comparar-contrastar

En relación con la habilidad de comparar-contrastar de acuerdo con, Piestley (2011), comparar y contrastar consiste en examinar los objetivos con la finalidad de reconocer los atributos que lo hacen tanto semejantes como diferentes. Contrastar es oponer entre si los objetos o compararlos haciendo hincapié o diferencias. La habilidad para comparar y contrastar información con exactitud permite al estudiante procesar datos, lo cual constituye el antecedente de su capacidad para disponer la información de acuerdo con grupo o categorías.

Asimismo, Churches (2009) quien afirma

que comparar-contrastar es la capacidad que consiste en examinar los objetivos con la finalidad de reconocer los atributos que los hacen tanto semejantes con diferentes. Contrastar es oponer entre si los objetos o compararlos haciendo hincapié en sus diferencias.

Habilidad de Secuenciar-ordenar

De acuerdo, Piestley (2011), secuenciar la información consiste en disponer las cosas o las ideas de acuerdo con un orden cronológico, alfabético o según su importancia. Ordenar la información y establecer prioridades es muy útil en la organización del pensamiento. Nos ayuda a reconocer la disposición de los objetivos en serie por medio de un criterio determinado, lo cual a su vez facilita el acceso a la información a nuestro banco de memoria, y sirve también para poner expeditamente a nuestro alcance la información que necesitamos en un momento dado.

Por su parte, la Real Academia Española secuenciar ordenar la define como establecer algo en forma de serie o sucesión ordenada, colocándolo de acuerdo con un plan o de modo conveniente, también encaminar o dirigir algo a un fin, haciendo referencia al correcto posicionamiento de determinados objetos que pueden ser clasificados según categorías realizar orden en una cosa puede ayudar encontrar el correcto funcionamiento y espacio de todo lo que en ella se encuentra.

Componentes del pensamiento crítico

De acuerdo Nájera (2016, p. 14), el pensamiento crítico es un proceso personal que requiere de autodirección, automotivación, autodisciplina, auto control, pensamiento auto correctivo, de aquí que eso implica que debe de existir altos estándares rigurosos de excelencia para superar el problema de socio centrismo.

Igualmente, el panel de experto del Proyecto Delphi (1990) identificó dos dimensiones básicas para la configuración del pensamiento crítico, por un lado, se requieren habilidades cognitivas, y por el otro, disposiciones o actitudes personales. En lo que se refiere a las habilidades cognitivas, identifican como fundamentales las siguientes, interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación, por su parte, cuando se refieren a las disposiciones, caracterizan a la persona que piensa críticamente como: inquisitiva, sistemática, juiciosa, buscadora de la verdad analítica de mente abierta y confiada en el razonamiento.

Análisis

De acuerdo con, Callejas (2012), el análisis implica identificar las relaciones inferenciales propuestas y las actuales en los enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representaciones dirigidas a expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información un opinión. Está constituida por sub-habilidades como examen de ideas, detectar argumentos y analizar argumentos. (p.39)

Por otra parte, Proyecto Delhi (1990), expone que esta habilidad permite descomponer en todas sus partes esenciales, tratar de descubrir nuevas relaciones y conexiones. Implica a su vez comparar información, contrastarla, clarificarla, cuestionar creencias, formular hipótesis, conclusiones. Lo que infiere que son procesos mentales que sirven para el estudio de problemas o realidades complejas. Es así como todo proceso de pensamiento implica un análisis exhaustivo de cada uno de los elementos que forman parte de un problema, ya que después de observarlo y clasificarlo, es necesario analizar causas de su origen como formas de solución.

Razonamiento

Es el proceso de solución de problemas se pone el manifiesto, en primer lugar, el accionar el pensamiento como proceso cognoscitivo indispensable para adquirir nuevos conocimientos que permitan modificar determinadas condiciones con el objetivo de satisfacer las condiciones dadas. En la solución de problemas intervienen el pensamiento como procesos cognoscitivo en relación con otros procesos como las percepciones, la memoria y la imaginación.

Además, es necesario señalar que el pensar es una actividad cognoscitiva de la personalidad, piensa el hombre son todos sus motivos, sentimientos y necesidad. No basta que ante el hombre surja un problema para que el aplique su actividad del pensamiento, resulta imprescindible que el surja la necesidad, el interés y la posibilidad de resolverlo.

Argumentos

Según, Callejas (2012, p.39) se refiere a la identificación por parte del estudiante de conclusiones, razones enunciadas, razones explícitas, la estructura del argumento, identificación y manejo de lo no relevante, y la habilidad de realizar un resumen. En tal sentido, es una forma de justificar que la argumentación es una

competencia que debe ser reconocido por los demás y por uno mismo, para que esta tenga efecto en las ideas que se expresan. La idea de que esta concepción radica en que la argumentación apunta a explicar que los resultados de una teoría.

Del mismo modo, Proyecto Delhi (1990), manifiesta que es una actividad social, intelectual y verbal que sirve para justificar o refutar una opinión y que consiste en una constelación de enunciados dirigidos a obtener la aprobación de la audiencia. Utilizada para comunicar la información detectando las razones que la fundamentan obteniendo conclusiones.

Es así que la argumentación es un modo de organizar el discurso y se utiliza normalmente para desarrollar temas que se prestan a cierta controversia. Esta definición representa la recopilación de un proceso, donde conocidos todos los pormenores deben ser expresados y explicados los resultados del mismo, lo que permiten demostrar punto de vista o criterio de una persona, apoyándose para ello en el razonamiento y razones lógicas.

Empatía intelectual

Proyecto Delphi (1990), Los estudiantes que piensan críticamente desarrollan la capacidad para dar entrada empáticamente a puntos de vista que difieren de los propios y expresan aquello puntos de vista de una manera inteligente e introspectiva. En referencia, Goleman (2014) "ha dicho con toda razón que la falta de sintonización en la infancia puede tener elevado coste emocional, perceptible incluso en la adultez". A lo que cabe agregar que también puede ser muy negativa la insuficiencia empática en entornos educativos en los que se trabaja con adolescentes, jóvenes, incluso con personas mayores. (p. 171)

En este sentido, la única manera genuina y fecunda de promover el desarrollo personal desde las instituciones educativas pasa por crear un ambiente de cordialidad y confianza que permita al educando sentirse aceptado, valorado y seguro. En toda relación magisterial la empatía asume un papel relevante, por ser dimensión facilitadora de la mejora de la personalidad. Sin sintonización, aceptación, respeto, consideración y cuidado de las personas, la formación queda interrumpida. Así pues, la demanda de empatía en la educación no responde al capricho o a la frivolidad, sino al hecho incontestable de que el educando necesita comprensión.

Interpretación

La habilidad para la interpretación, es decir, la capacidad de comprender el significado o la importancia de datos, juicios de valor, opiniones, afirmaciones, vivencias y sucesos. Pero también de convenciones (sociales o académicas), creencias, normas o procedimientos. Asegura Guardiola (2015), que si se es capaz de extraer la idea principal de un texto, dejando de lado las ideas derivadas, entender las intenciones de una persona según la expresión de su cara, esta habilidad del pasamiento crítico añade contexto a la formación que se ha recibido. El autor añade que cuando se habla de interpretar en general se está englobando también la capacidad de categorizar o etiquetar el contenido, entender el significado y despejar las posibles dudas o ambigüedades del discurso.

Según, Callejas (2012, p.39) la interpretación implica comprender y expresar el significado de una variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios. Dentro de ella se encuentran procesos o habilidades como la decodificación, categorización de significados y clarificación de significados. Proyecto Delphi (1990), considera que es lograr una comprensión profunda de los conocimientos que se adquiridos y los cuales se implementan como usarse como argumento válidos y consistentes. Categorizar, decodificar y clarificar de significados.

Inferencia

La habilidad para la inferencia es el proceso por el cual somos capaces de identificar aquellos elementos esenciales (como datos, afirmaciones, evidencias, juicios), es decir, consiste en establecer una conexión entre dos o más unidades de conocimientos o hechos no relacionados aparentemente, lo cual ayuda a comprender una situación de manera más profunda y significativa. De acuerdo con, Callejas (2012, p.39) la inferencia implica identificar y asegurar elementos necesarios para derivar razonable conclusiones, para considerar información relevante y deducir las consecuencias que fluyen de los datos, enunciados, principios, evidencias, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación. Las sub-habilidades que influyen son poner en duda la evidencia, elaborar juicios probables sobre alternativas y derivar conclusiones.

De mismo modo, Proyecto Delphi (1990), identificar y asegurar los elementos necesarios

para sacar conclusiones racionales, formular conjeturas e hipótesis, considerar la información pertinente y saca las consecuencias que se desprendan de los datos anunciados, principios, evidencia, juicio, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación.

En este sentido, la inferencia puede ser deductiva (proceso por el que se llega a conclusiones específicas a partir en la información dada, o inductiva (proceso por el que se llega a conclusiones generales a partir de una información dada o tal vez inferida). En este aspecto vale la pena anotar la importancia de desarrollar procesos de inferencia en las prácticas de aula de manera que los estudiantes tengan la posibilidad de comprender situaciones del contexto de manera profunda.

Explicación

En relación con la habilidad para la explicación asegura Guardiola (2015, p. 67) una vez hecho el proceso de interpretar e inferir, el siguiente paso es “expresar de manera clara y coherente los resultados de nuestro razonamiento. Para ello es necesario acostumbrarse a justificar los razonamientos y conclusiones reflejando siempre las evidencias en las que se apoya, y todos los aspectos metodológicos, normas, criterios establecidos y demás en los que se sustenta.

Callejas (2012, p.39) la explicación implica anunciar los resultados como consecuencias del razonamiento personal, justificarlo en términos de consideraciones conceptuales, metodológicas, contextuales, de criterio y de evidencias. Asimismo, presentar el propio razonamiento en forma de argumentos convincentes. Como sus habilidades se consideran presenta resultados justificar procedimientos y presentar argumentos. Igualmente, Proyecto Delphi (1990), esta habilidad se refiere a saber argumenta una idea, plantear su acuerdo o desacuerdo, manejar la lógica de la razón y utilizar evidencia y razonamiento al demostrar procedimientos o instrumentos que corroboren lo expuesto.

Autorregulación

En este sentido, Callejas (2012, p.39) la autorregulación es considerada como metacognición, e implica el monitoreo consciente de las propias actividades cognitivas, los elementos usados en dichas actividades y los resultados derivados como consecuencia de la aplicación

de habilidades en el análisis y evaluación de los juicios inferenciales en vista de cuestionar, confirmar, validar o corregir tanto el razonamiento como sus resultados. Como sus habilidades se consideran la autoevaluación y la autocorrección.

Por otra parte, Proyecto Delphi (1990), monitorear en forma consciente nuestra actividades cognitivas, los elementos utilizados en dichas actividades y los resultados obtenidos aplicando, principalmente, las habilidades de análisis y de evaluación a nuestros juicios con el propósito consciente de cuestionar validar o corregir bien sea nuestros razonamientos o nuestros resultados. Autoexaminarse o autocorregirse.

Para Acosta (2015), la argumentación es modo de organizar el discurso y se utiliza normalmente para desarrollar temas que se prestan a cierta controversia. Esta definición representan la recopilación de un proceso donde conocidos todos los pormenores deben ser expresados y explicados los resultados de este, lo que permite demostrar punto de vista o criterio de una persona, apoyándose para ello en el razonamiento y razones lógicas. Es por ello que la mayoría de los textos y en particular los de química contienen dilucidaciones, conceptos, principios y métodos, para que el lector pueda asirse de las ideas del autor.

La síntesis de la metodología

La epistemología corresponde a la disciplina cuyo objetivo de estudio es la naturaleza, el origen y la validez del contenido. Esta investigación tiene como fundamento epistemológico la hermenéutica. Heidegger (1927) propuso que la fenomenología hermenéutica es el método de investigación más apropiado para el estudio de la acción humana. La hermenéutica es un desarrollo innovador de la fenomenología de Edmund quien consideraba que debía hacerse una teoría del conocimiento puramente conceptual, por lo tanto, no puede utilizarse un solo concepto constituido.

Atendiendo la concepción antes descrita, la metodología hermenéutica comprende un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como lo permitan los posibles supuestos teóricos en estudios, basada en cambio en la comprensión práctica. Esta metodología fue originalmente una serie de técnica utilizada para interpretar los textos escritos. Inicialmente se desarrolló para examinar textos

bíblicos, con la intención de descubrir y reconstruir el mensaje de Dios que se creí que contenían los textos pero que se había escondido.

Partiendo de lo antes expuesto, el propósito de esta investigación es promover un modelo de pensamiento crítico en los estudiante de básica secundaria, conllevado este a la promoción y dinamización de conceptos principios determinados mediante la participación en un contexto que le permite ir más allá de una caracterización generalista que podría no responder a interpretaciones particulares.

El diseño o creación de cualquier proyecto dirigido al desarrollo de habilidades de pensamiento y de aprendizaje tienen una dinámica cambiante. En todo momento, cualquier modelo que se adopte, como proyecto debe ajustarse a la realidad del entorno externo en el cual se realiza la intervención y a las particularidades de sujetos, los cuales están experimentado cambios a medida que se someten a los efectos, los cuales están experimentando cambios a medida que se someten a los efectos de la metodología. Estos cambios precisan un proceso de evaluación continuo además del seguimiento y ajuste permanente del proyecto, así como de todas las actividades que lo acompañan.

La investigación cualitativa es definida como el proceso de llegar a soluciones fiables para los problemas planteados a través de la obtención, análisis e interpretación planificadas y sistemáticas de los datos, según Guba (2010), describe que la investigación cualitativa parte es una serie de supuestos, que hacen necesario un cambio en las estrategias de resolución de problemas. Además, asegura que este tipo de estudios analiza la realidad desde los supuestos naturalistas describiendo las múltiples realidades y que el estudio de una de ellas influirá necesariamente en todas las demás.

Otro aspecto importantes en una investigación cualitativa consiste en la relación entre el investigador y las personas, aunque el investigador mantenga una distancia entre él y el fenómeno estudiado podemos decir que como investigador el participa en esa realidad fenoménica pues al investigar ya que hace parte de ella. Partiendo del supuesto de múltiples realidades y de la interacción ente investigador-investigado que influyen y se modifican mutuamente, en esta metodología persiste el diseño abierto, no estructurado, que se va desarrollando a media que evoluciona la investigación.

En este sentido, Weiss (2015), consideran que la hermenéutica guarda algunas semejanzas con la etnografía, pues ambas realizan acti-

vidades comunes como, por ejemplo, las observaciones que se registran en el diario de campo, para su análisis posterior. Lo mismo puede decidir del producto final, pues en ambos casos se busca la comprensión de significado apoyándose en el relato. Seguramente unas de las aportaciones más discutidas de la hermenéutica fue su abierto rechazo a considerar a la historia únicamente como una sucesión de hechos, positivismo histórico.

En cuanto a una investigación cualitativa el momento que atañe a la selección y la elaboración de los instrumentos, para obtener información, resulta ser de suprema importancia, debido a que de este se origina la indagación que nos permitirá posteriormente atender una situación, corroborar una teoría utilizada dentro del proyecto investigativo.

En referencia, Cerda (2008) asegura que el instrumento representa el espíritu de la investigación, considerando que una vez aplicado el investigador se acerca a la realidad que pretende estudiar. Es decir, representa la manera en la que la realidad y el investigador establecen un diálogo que sirve de precursor al proceso de investigación el éxito del proceso investigativo depende de los criterios de selección del instrumento, que reflejan a su vez las directrices del trabajo de investigación.

En la mayoría de los casos el paradigma de la investigación y el método de la investigación indican el camino que se debe seguir, en nuestro caso tenemos la pretensión de realizar una investigación cualitativa inscrita en el paradigma interpretativo utilizado el diseño hermenéutico Hurtado y Toro (2011). Por esta razón los instrumentos que utilizare son la observación y la entrevista, pues resultan vitales para establecer esa conversación entre la realidad y el autor.

La observación, de acuerdo con Cerda (2008), no sería una exageración afirmar que todo proceso de conocimiento inicia desde la observación. Partiendo de que ella mima se constituye en un método práctico e inmediato, por medio del cual se reconocen los elementos y factores que ocurren en la realidad dentro de la práctica investigativa se considera la observación como uno de los instrumentos más utilizados y mayor predilección para los investigadores sociales.

El proceso investigativo la observación tienen una intención pues quien observa y fija su atención en la consecución de un fin, del cual el observador tiene conciencia, tiene una finalidad específica y que de ninguna manera se presenta como ejercicio mecánico y descontextualizado.

En consecuencia, estamos hablando de observar más no de mirar, porque, el proceso de observación precisa de un plan donde se establezcan unas directrices relacionadas con lo que se espera observar.

En la investigación cualitativa existen diferentes de colecta de datos, cuyo propósito principal es obtener información de los participantes fundamentada en las percepciones, las creencias, las opiniones, los significados y las actitudes por lo que la entrevista es una valiosa técnica que se estudiará en este análisis. Según, Fontona y Frey (2010) la entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida.

De acuerdo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un modelo que propicia la interacción dialéctica sujeto-objeto considerando las diversas interacciones entre la persona que investiga y lo investigado. Esta técnica busca comprender, mediante el análisis exhaustivo y profundo, el estudio en cuestión dentro de un contexto único sin pretender generalizar los resultados.

El tipo de entrevista puede variar de acuerdo con las tácticas que se utilicen para el acercamiento y la situación en la que se desarrolle. La entrevista no estructurada puede proveer una mayor amplitud de recursos con respecto a los otros tipos de entrevista de naturaleza cualitativa. Estas entrevistas son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos, sin embargo, requiere de más preparación por parte de la persona entrevistadora, la información es más difícil de analizar y requiere de más tiempo. En la investigación etnográfica, por ejemplo, la entrevista no estructurada suele llamarse informal.

Para la ejecución de esta técnica, es necesario comenzar con la preparación de guion de preguntas y seleccionar el lugar donde se aplicará la entrevista y concreta la cita. Una vez cumplió los pasos anteriores se procura a la realización de la entrevista y se colectaran los datos ya sea mediante una grabación u otro tipo de dispositivo que procure dicha acción. Una vez concluido se procederá a transcribir la información recabada, se analizará y se presentará un informe con la misma. Otra particularidad que deberá considerarse al aplicar este tipo de técnica es que, al momento de abordar cada tema como su extensión y profundidad se comprometerá a respetar la persona que se entrevista.

Resultados y Análisis

El propósito de formular preguntas que permiten recoger toda la información necesaria y suficiente para alcanzar los propósitos y que generen la disposición en los informante claves de mostrar la naturaleza profunda de su realidad, permitiendo en sus respuestas lograr percibir aquellas cualidades esenciales el pensamiento crítico calidad del proceso desde ellos mismo, tal como e, contribuirá en esta investigación a comprender la significación propia del pensamiento crítico para docentes y estudiante.

El diseño o formulación de preguntas de la entrevista no estructurada propone una manera no estandarizada, flexible, dinámica y principalmente no directiva, con el fin de hacer hablar libremente al entrevistado facilitando que se exprese en torno a sus experiencias vivenciales para poder descubrir sus tendencias y no canalizarlas. Una vez realizadas las entrevistas se procedió a transcribir cada una de ellas, iniciando con el exhaustivo análisis de cada una de las respuestas, para la búsqueda de significados y posteriormente se extrajeron las características relevantes del mensaje para posteriormente exponer una interpretación general del hecho y presentar el siguiente análisis siguiendo el orden categórico usado en el diseño de la entrevista abierta y los criterios utilizados.

Docentes.

Acciones directivas de la institución que persiguen el desarrollo del pensamiento crítico: Las exigencias de la parte administrativa de la Institución se circunscriben al cumplimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia, de manera unánime los docentes se mostraron de acuerdo en afirmar que el interés de la directiva radica, en que el estudiante en primer momento conozca, atienda y se acoja a los valores Institucionales. “Por parte de la rectora y la coordinadora siempre se nos hace hincapié en tratar de cultivar los valores institucionales (reconocimiento de la autoridad legítima, responsabilidad, resolución pacífica del conflicto y prevalencia del interés general sobre el bien particular) en los estudiantes, ya de ahí en adelante las cosas se nos hacen más fácil” puntualizo un docente.

Fueron enfáticas las docentes en insistir que en cada reunión de concejo académico presidido por las directivas de la institución, se analiza antes de lo académico lo comportamental, en la medida en que las preguntas dirigidas a

los docentes se remiten a este aspecto “¿Cómo se están portando los estuantes”? pocas veces pregunta la rectora por los logros o las dificultades de los estudiantes en materia académica, queda claro que la parte académica como tal esta delegada de manera puntual al docente y que por parte de la directiva de la institución no se hace mayor empeño en lo académico.

Innovación y flexibilidad como cualidades de la planificación académica propuesta por el docente: Fue necesario tomar por separado cada uno de los conceptos es decir primero se abordó el tema de la innovación, posteriormente lo concerniente a la flexibilidad. Analizando la innovación dentro de la planificación académica puede decirse que de manera unánime los docentes no innovan y no están dispuestos a realizar algún tipo de innovación, pues para ello se requiere de tiempo y recursos que no tienen a su disposición, así mismo se manifestaron escépticos con las TICS y los recursos tecnológicos que encontramos hoy en día, se puede intuir en la mayoría de los docentes un estancamiento en la enseñanza tradicional.

Explorando el tema de la flexibilidad a través del dialogo con los docentes, pudo notarse que en ellos existe la tendencia de adaptar la temática trabajada en clase a las características del estudiante, quiere decir que la complejidad del tema se desarrolla teniendo en cuenta si un estudiante puede o no hacerlo en la medida en que él este presto a realizarlo.

Desarrollo de aspectos mentales y físicos a través de las herramientas del aprendizaje: De manera unánime coincidieron en que si, las actividades propuestas para el desarrollo de las clase están dirigidas a ese fin, desarrollar las capacidades de los estudiantes, para ello se planifica y para ello se trabaja si no se desarrollan estas habilidades en los estudiantes es porque se presenta alguna situación que generalmente se encuentra por fuera de sus límites y de sus responsabilidades.

Pareciese que la responsabilidad de los docentes se limita al desarrollo de la clase y del tema, es decir, el desarrollo de una habilidad por parte del estudiante depende solo de él y no se tiene en cuenta la posibilidad de construir de manera dialógica un conocimiento, ni desarrollar una capacidad si él cuenta con las capacidades lo logra de lo contrario no, quiere decir que él mismo pone sus límites y el mismo los supera.

Estrategias de aprendizaje dirigidas a desarrollar capacidad reflexiva en los estudiantes: Toda actividad que se desarrolla dentro de las clase busca, teniendo en cuenta el dialogo con

los docentes, el desarrollo integral de los estudiantes, siendo una de las características de la integralidad la reflexión, todos los docentes se mostraron de acuerdo en manifestar que dentro del espacio de las clases y durante la puesta en prácticas de las estrategias el estudiante logra reflexionar, especialmente en la asignatura de español cuando el estudiante requiere hacer análisis literarios.

Adecuaciones curriculares para promover el pensamiento crítico en la institución: La implementación de cualquier propuesta pedagógica requiere, una adaptación de los planes de estudio, lo que indica adecuaciones curriculares, para los maestros es necesario que cualquier propuesta que se pretenda implementar, que este por fuera de lo establecido en los planes de estudios, debe de ser revisado y adaptado a las exigencias de la institución y de los estudiantes. Por tanto, implementar el pensamiento crítico dentro de la Institución, específicamente dentro del aula de clase, rompería con el enfoque pedagógico de la institución el cual es la educación tradicional.

Planificación académica, estrategias educativas y didáctica como requerimientos necesarios para desarrollar el pensamiento crítico: De manera generalizada los docentes expresaron en este espacio su descontento con las directivas, de manera puntual, con la coordinación académica de la Institución, en la medida en que han sido pocas las actualizaciones y capacitaciones que en materia de planificación académica han recibido; “para poder enseñar algo yo debo de saber lo que estoy enseñando de lo contrario no lo puedo enseñar “ esto lo anoto una docente quien expreso desde el inicio de la entrevista que poco sabia del tema, que podía intuir algo pero que en realidad no se había documentado al respecto. Una actualización permanente gestionada desde la coordinación académica se solicita, por parte de los docentes, para poder imprimir el pensamiento crítico ya si poder desarrollarlo en los estudiantes de la institución, queda claro en este momento o que se precisa de una capacitación por parte de una persona competente en este tema que arroje luz sobre este respecto.

Estudiantes.

Propuesta de soluciones: Puede decirse que durante el desarrollo de las clases los estudiantes siempre cumplen con lo que les exige el docente, son pocos las situaciones en las que ellos no pueden responder a lo que se les

pregunta y eso sucede cuando no entienden la pregunta, en esta medida podemos considerar que el estudiante muestra disposición para responder y proponer solución a situaciones problemáticas que se le presenten y que la única razón para no hacerlo es cuando no entiende lo que se le pregunta por qué el docente plantea mal la situación.

Toma de Decisiones: Logramos intuir en este espacio que el estudiante generalmente se arriesga y toma decisiones, todos coinciden en afirmar que nunca entregan una hoja de respuestas vacía, ellos siempre tratan de tomar las mejores decisiones, pero los docentes posteriormente le reclaman y les hacen énfasis en que se equivocaron, por ejemplo, en la solución de un examen. Esto refleja que el estudiante responde cuando se le cuestiona pero que al cometer cualquier tipo de error, situación normal en todo proceso de enseñanza-aprendizaje se le reprime al punto de generar desanimo que en este momento se hace evidente.

Autonomía Intelectual. Resulta llamativa la manera tan clara en que los estudiantes expresan la diferencia de lo que para ellos significa estar dentro del salón de clases y fuera de él, se nota de manera patente en sus expresiones y en la forma en que se expresan cuando se refieren al estar dentro de clase y fuera de clase, por ejemplo, cuando se les plantea una situación que ocurre fuera de la clase ellos se expresan con mayor soltura expresándose con propiedad y de manera muy clara, dejando claro que justamente cuando están fuera de las clases, en el momento del descanso o cuando juegan en el barrio es necesario aprender y además de eso poner en práctica lo que se aprende, puntualmente las reglas de los juegos que practican.

Persistencia Exploratoria: Para los estudiantes los temas de clase terminan con la clase, quiere decir que para ellos son muy pocos los temas de la clase que permitan seguir indagando debido a su importancia e interés, les es muy difícil a los estudiantes tratar de concretar lo que se aprende en la clase y su importancia en otros contextos, no tienen la capacidad para poder conectar el aprendizaje del aula y la aplicación de estos a temas que les llaman la atención.

Cuando se les habla de temas de interés propios se les habla de temas reales, temas verdaderos y cuestiones que son importantes, todo el tiempo viven investigando, todo el tiempo viven revisando las ultimas noticias, resulta interesante ver el nivel de actualidad que tienen en temas que les son de interés para ellos no existe límite de tiempo espacio y recurso, cuando se

trata de investigar o de aprenderse lo que les interesa.

Construcción de Argumentos: Queda claro que los estudiantes todo el tiempo viven elucubrando explicación, esgrimiendo argumentos, en ellos dan explicación aun sin número de ideas y de cuestiones que para ellos tienen una gran importancia y un real interés, en este espacio pudimos analizar una cantidad de competencias y de habilidades en el estudiante que sin lugar a dudas fueron afinadas dentro de un proceso formativo pero que en el caso de ellos no pueden entender y en el caso de los docentes no pueden extrapolarse y llevarlos a un plano más real.

Capacidad Reflexiva: Para los estudiantes las clases se desarrollan siempre bajo las mismas directrices, el docente plantea la temática y la desarrolla en el tablero cuando no la dicta, ellos toman nota en su libreta, ocasionalmente el docente pide o exige la participación de los estudiantes, la solución de las preguntas o de los ejercicios se realiza de manera individual en cada una de las libretas, las cuales son revisadas por el docente, no hay espacio para entrar en un debate o para expresar una opinión menos, si se trata de la clase o el tema que en ella se trabaja sino quieres estar en clase o no te gusta el docente te saca.

La observación es el método más utilizado dentro de los procesos de investigación cualitativos, para ello es necesario que quien precise aplicar la observación conviva con quien debe de aplicar el método, por esta razón la observación es no solo es importante dentro del proceso investigativo sino que es necesaria en la medida en que los docentes vivimos y convivimos totalmente en función de nuestra labor, el trabajo como docentes hace parte de nuestra vida por que quien educa lo hace fuera y dentro de la escuela. Las notas tomadas a diario durante el proceso de observación para el presente trabajo investigativo son revisadas a diario, en la medida en que volvemos a ellas y periódicamente las complementamos lo que permite reorientar nuestra labor y en nuestro caso nuestra investigación.

En nuestro caso la observación que se realiza se enfoca todo el tiempo en lo que se investiga, todos los momentos de la observación hacen parte de momentos esenciales donde no hay diferencia de los contextos dentro pues dentro o fuera del aula lo que se pretende es formar al estudiante con una actitud crítica, las notas de campo que se desprenden del proceso de observación se realizan día a día de manera abreviada y pormenorizada realizándolas el

mismo día para no perder detalles de la información esto con el fin de garantizar la honestidad y objetividad de la investigación; durante el desarrollo del presente trabajo investigativo se observaron los siguientes aspectos:

Dentro de la Institución la IED José Benito Vives de Andreis y las acciones directivas que realiza podemos notar que desde la integración son nulas las acciones que se realizan, es decir, cada integrante de la comunidad educativa, a saber: directivas; docentes y estudiantes son elementos aislados donde cada uno de los anteriores actúa en cierta medida de manera independiente sin la menor intención de integrarse con el todo, desde la parte directiva no se aplica estrategias que conduzcan a la integración.

En cuanto a la participación que debe darse para la construcción de estrategias ya sean pedagógicas, comportamentales o de otra índole, pudimos observar que la participación es muy precaria, aunque se exige desde la dirección son muy pocos los miembros que se involucran en dicho proceso. Teniendo en cuenta los procesos de comunicación es de destacar que existen muy buenas vías de comunicación y que generalmente fluyen de muy buena manera desde la parte directiva pasando por los docentes hasta llegar a los estudiantes.

El proceso de liderazgo solo se enfoca para realizar algún tipo de actividad diferente a los procesos pedagógicos, pues la dirección generalmente se enfoca en la consecución de otros logros menos los académicos. En lo que se refiere a los sistemas de valores podemos decir que se orientan a otro tipos de valores, valores que se relacionan más con lo comportamental que con el desarrollo del pensamiento crítico, desde la dirección se propende por la formación de un individuo más de fe y amor que por un individuo crítico.

Teniendo en cuenta el desarrollo de proyectos institucionales, podemos decir que desde la dirección solo se impulsan los proyectos que exige el Ministerio de Educación Nacional, a saber, los proyectos de educación sexual y los proyectos de medio ambiente, en ninguna ocasión se han exigido o al menos propuesto otro tipos de proyectos.

En cuanto a nuestra observación referida a los docentes podemos decir que la planificación, aunque se realiza de manera oportuna, poco tiene que ver con el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, más que diseñadas en competencias, la planificación se desarrolla y ejecuta desde temas específicos, esto quiere decir que lo que se busca es desarrollar unos

contenidos mas no unas habilidades. Como referimos anteriormente los proyectos que se ejecutan dentro del aula son aquellos de carácter obligatorios y casi siempre remiten a los mismos temas.

Teniendo en cuenta la práctica docente podemos decir que en cuanto a la flexibilidad no observamos ningún indicio que diera muestra de esta, las clases se desarrollan de la misma manera donde hay uno que habla (docente) y otros que escuchan (estudiantes) donde las clases se desarrollan en el mismo espacio y durante la misma hora de clase. En lo que se refiere a la innovación dentro de nuestras observaciones podemos decir que el docente y el desarrollo de sus clases se centraron en la metodología tradicional. En cuanto a la creatividad podemos decir que existe dentro de la clase y que en el momento de desarrollar la misma se presenta de maneras muy particulares, es decir el docente es creativo al momento de imponer los temas que al estudiante le resultan incómodas y aburridas.

En síntesis podemos decir que los docentes no centran sus actividades en el desarrollo de actividades críticas del estudiante, es decir, son pocas las actividades dentro y fuera del aula que estimulan el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, pues el docente se remite única y exclusivamente a llenar de contenidos y saturar de información al estudiante; actividades como: dictados; planas; transcripciones y lecturas memorísticas no desarrollan habilidades de pensamiento crítico y anulan toda posibilidad de pensamiento crítico.

Cuando el estudiante le pregunta al docente el porqué de una actividad, o expresa su inconformismo al realizar una actividad nunca se le pregunta por qué esa actitud y siempre se le ordena limitarse a realizar lo que le corresponde, eliminando de esta manera cualquier intención por parte del estudiante de asumir una posición crítica.

Se observó que en el momento en que el docente propone una actividad monótona e improductiva, el estudiante no solo se desmotiva, sino que además entiende que dicha actividad tiene como única intención retenerlo en un tiempo y en un lugar determinado, busca tan solo entretenerlo, cada vez que el docente aplica una actividad con las anteriores características el estudiante queda relegado para la consecución de una actitud crítica, acomodándose a la realización de actividades monótonas.

En lo que se refiere a los estudiantes, cabe aclarar que nuestra observación se extendió a

todos los espacios en los que ellos desarrollan sus actividades. Podemos decir, teniendo en cuenta lo observado, que en ellos existe una disposición para el desarrollo de las actividades del pensamiento crítico, pero que estas habilidades pueden observarse o al menos se reflejan de manera categórica en espacios diferentes al aula de clase.

Como anotamos anteriormente el espacio de la clase es manejado de principio a fin por el docente, él maneja todos los tiempos de la clase y desarrolla los temas teniendo en cuenta la planeación, esto tiene como consecuencia que el estudiante asuma una posición pasiva dentro de la clase y que sus opiniones o aportes dentro de la misma sean muy escasos por no decir nulos, la clase es desarrollada por el docente y para el docente.

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos de la entrevista y su hallazgo se finaliza con la consecuencia anotaciones:

Los docentes enfatizaron que el concejo académico de la institución educativa, en sus reuniones pocas veces los logros estudiantiles, y se limita a la revisión académica, siendo esta delegada al docente. Respecto a la innovación dentro de la planificación académica es rezagada por parte docentes alegando insuficiencia de tiempo y recurso a una disposición, además de manifestarse escépticos a la utilización de las herramientas tecnológicas. Sin embargo, de manera positiva aceptan la tendencia a adaptar la temática en clase hacia las características solicitadas por los estudiantes.

Por otra parte, la responsabilidad del docente, según apreciaciones de los estudiantes se limita al desarrollo de la clase y el tema, delegando en gran parte al estudiante el desarrollo e sus habilidades sin construir categóricamente la posibilidad de construir de manera dialógica un conocimiento. Se evidenció el descontento de los docentes por la falta de actualización y capacitación en materia de planificación académica arguyendo estos que no pueden enseñar algo que no conocen.

En referencia a las adecuaciones para promover el pensamiento crítico en la institución educativa, su implementación en las aulas de clases rompería automáticamente con el enfoque pedagógico de la institución enfocado hacia educación meramente tradicional. En referencia a los estudiantes, estos asumieron según las interpretaciones que cumplen con lo que les exi-

ge el docente, y están dispuestos a responder y proponer solución a situaciones problemas a menos que no entiendan lo propuesto en clase.

En atención a la toma de decisiones los estudiante manifiestan estar dispuestos a tomarlas y se hace evidente cuando los exámenes son casi siempre entregados sin dejar preguntas en blanco, sin embargo, estos mencionan que cualquier tipo de error es cuestionado durante por el docente, y en algunos casos es reprimido al punto de generar desamino. También se concluye de acuerdo con una de las subcategorías estudiadas la autonomía intelectual que los estudiantes expresan la diferencia de lo que para ellos significa estar dentro y fuera del salón de clases.

Por otra parte, en cuanto a la capacidad reflexiva de los estudiante, de acuerdo con sus apreciaciones, son restringidos por cuanto el docente plantea la temática solo ocasionalmente pide o exige su participación cerrando el espacio para el debate o expresar opinión, y un hallazgo significativo e importante de revisar es que en ocasiones el estudiante se muestra el docente lo despide de la clase.

Sin embargo, llama la atención que los estudiantes asumen revisar las noticias actuales y otros en temas de su interés. Por último, la construcción de argumento competencias y habilidades en los estudiantes han sido afinadas dentro de un proceso formativo pero que en el caso de ellos no pueden entender y en el caso de los docentes no pueden extrapolar.

REFERENCIAS

- Acosta, C (2015), Desarrollo del pensamiento en el aula: necesidad para la calidad de la educación. Documento preparado por la mesa de trabajo de la organización para el fomento del desarrollo del pensamiento (ofdp) Sede de Colombia Barranquilla Congreso por la calidad de la educación.
- Alejo, E (2016) Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el alumnado de la universidad de sonora. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura. México.
- Callejas, R (2012), Magnitud y medida: propuesta didáctica desde el desarrollo de habilidades de pensamiento científico. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de ciencias. Bogotá. Colombia.
- Cordoba, E (2015) Representaciones mentales de habilidades científicas en el aula en profesores universitarios de ciencias naturales. Universidad autónoma de Manizales.
- Ennis, R (2011) A taxonomy of critical thinking disposition and abilities. In Baron J.B Stemberg . Teaching Thinking
- Facione, A (2010) Pensamiento crítico ¿Qué es y porque es importante?
- Guardiola (2015) El desarrollo del pensamiento crítico a través de diversas metodologías docente. Coll Le educateur
- Heideger M (1927) *Se y tiempo* Barcelona. Editorial plantea de Agostini
- Hernández, R Fernández, C y Baptista, P (2014) Metodología de la Investigación México Mc Graw Hill
- Informe Delphi (1998-1989) Pensamiento Crítico: Una declaración de Consenso de experto con fines de evaluación e institución educativa.
- Kant, I (1974) *Critica de la razón práctica*. Manifiesta de las costumbres México Editorial nacional
- Nájera (2016) Pensamiento crítico Técnicas para su desarrollo Bogotá. Cooperativa Editorial magistrado
- Pérez, T (2015), Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico.
- Plan decenal de educación de Colombia año 2016-2026,
- Solano, C (2014), Foro internacional ATC21S abril 2014 y programa de estudios de ciencias I y II ciclos Reimpresión 2012. Documento en línea. Consultado el 23 de marzo de 2022 en <http://www.mep.gocr/sites/default/files/page/adjuntos/pensamiento-cientifico-habilidad-para-vida.pdf>
- UNESCO (2012), Compendio Mundial Educación. Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vélez, C (2014), Una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico revista latinoamericana de estudios educativos. N2, vol. Pp. 11-39 Manizales. Universidad de Caldas.
- Villagra, C (2014) Las habilidades de pensamiento científico que promueven los textos de estudios de ciencias naturales de quinto año básico, un estudio de caso en Chile. Revista en línea. REXE. Revista de estudio y experiencias en educación. UCSC vol. 1 N26 agotado-diciembre, 24 pp. 51-65 Consultada el 23 de marzo de 2022, <http://www.rexe.cl/26/pdf/303.pdf>