

LA LECTURA Y SU COMPRENSION EN EL CONTEXTO RURAL

Diana Ospino Jaraba
dianaospinojaraba@gmail.com
Universidad Experimental Pedagógica Libertador

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación
Año 22, N° 2
Diciembre 2022
pp 76 - 85

Recibido: Octubre 2022
Aprobado: Noviembre 2022

RESUMEN

El presente artículo, se inscribe en la modalidad documental cuyo propósito es comprender el significado que los estudiantes le otorgan a la comprensión lectora en el contexto rural; esto con el fin de coadyuvar en el mejoramiento del proceso de lectura y su comprensión en el espacio antes mencionado, donde leer, no tiene tanta relevancia debido a que los conciudadanos en esa zona lo primero que deben aprender es un oficio para enfrentar la vida. Lo descrito pudiera interpretarse como que las experiencias vivenciales representan una fuente que alimenta la comprensión lectora porque si desean que su hijo sea ordeñador deberá documentarse acerca del ordeño para conseguir un mejor empleo. Teóricamente se sustenta en autores como Solé (2019), Ferreiro (2021), Palmera Castillo (2020), Barbosa, Soler y Veloza (2018), Petit (2021), Yépez (2017), García, Arévalo y Hernández (2018), Hernández (2018), García García (2017), Plaza (2021), Cassanay (2010), entre otros. De allí la importancia de socializar la lectura en el medio rural a través de la comprensión lectora, como proceso impactante para la generación y construcción de conocimiento. Es decir, que las diferencias entre lo rural y lo urbano no son insalvables; al contrario en el contexto rural se puede dar el sentido a la lectura desde la pasión por la madre naturaleza, por su contexto inmediato y hasta por la responsabilidad de su sostenibilidad a futuro. Desde esta perspectiva, se espera promover procesos reflexivos que permitan generar una mayor atención al proceso de la lectura en el área rural.

Palabras clave:
lectura, comprensión
lectora, contexto
rural

READING AND ITS UNDERSTANDING IN THE RURAL CONTEXT

ABSTRACT

This article is part of the documentary modality whose purpose is to understand the meaning that students give to reading comprehension in the rural context, in order to contribute to the improvement of the reading process and its comprehension in the aforementioned space, where reading is not so relevant because the fellow citizens in that area must first learn a trade to face life. This could be interpreted to mean that life experiences represent a source that feeds reading comprehension because if they want their son to be a milker, he will have to learn about milking in order to get a better job. Theoretically it is supported by authors such as Solé (2019), Ferreiro (2021), Palmera Castillo (2020), Barbosa, Soler and Veloza (2018), Petit (2021), Yépez (2017), García, Arévalo and Hernández (2018), Hernández (2018), García García (2017), Plaza (2021), Cassanay (2010), among others. Hence the importance of socializing reading in rural areas through reading comprehension, as an impacting process for the generation and construction of knowledge. In other words, the differences between rural and urban areas are not insurmountable; on the contrary, in the rural context, reading can be given meaning from the passion for Mother Nature, for its immediate context and even for the responsibility of its future sustainability. From this perspective, it is expected to promote reflective processes that allow generating greater attention to the reading process in rural areas..

Key words:
meaning, reading,
rural context

LA LECTURE ET SA COMPRÉHENSION EN CONTEXTE RURAL

RÉSUMÉ

Cet article s'inscrit dans la modalité documentaire dont l'objet est comprendre le sens que les élèves attachent à la compréhension lecteur dans le contexte rural; C'est pour aider à améliorer du processus de lecture et de sa compréhension dans l'espace précité, où lire, ce n'est pas si pertinent parce que les concitoyens dans ce domaine, la première chose qu'ils doivent apprendre est un métier pour affronter la vie. Ce décrites pourraient être interprétées comme les expériences expérientielles représentent une source qui alimente la compréhension en lecture parce que s'ils veulent que votre enfant est un trayeur doit être documenté sur la traite pour obtenir un meilleur emploi. Théoriquement, il est basé sur des auteurs tels que Solé (2019), Ferreira (2021), Palmera Castillo (2020), Barbosa, Soler et Veloza (2018), Petit (2021), Yépez (2017), García, Arévalo et Hernández (2018), Hernández (2018), García García (2017), Plaza (2021), Cassanay (2010), entre autres. D'où l'importance de socialiser la lecture en milieu rural par à travers la compréhension de la lecture, comme un processus impressionnant pour la génération et la construction des savoirs. En d'autres termes, les différences entre le rural et l'urbain n'est pas insurmontable ; Au contraire, dans le contexte rural, les sens à la lecture de la passion pour mère nature, pour son contexte immédiatement et même pour la responsabilité de sa pérennité dans le futur. Depuis Dans cette perspective, il est attendu de promouvoir des processus réflexifs qui permettent attirer davantage l'attention sur le processus de lecture dans les zones rurales.

Mot clefes:
lecture, compréhen-
sion écrite, contexte
rural

INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso mediante el cual el lector interpreta lo leído de acuerdo con sus conocimientos previos, nivel educativo, creencias y formación educativa. Sin embargo, constituye siempre un tema de actualidad atendiendo a los constantes cambios que se gestan en los diferentes paradigmas del aprendizaje y que dan cuenta de la marcada evolución de la sociedad y la ciencia. En este sentido, la lectura en el contexto rural es una práctica poco común debido a que en este tipo de comunidad no son lectoras y/o se manejan estratos socioculturales de muy bajo nivel académico.

El presente artículo, corresponde a la indagación en desarrollo titulada "Comprensión lectora. Una visión multidisciplinar desde la práctica pedagógica en la institución educativa de Coyongal" la cual se realizó como

tesis doctoral y tiene como propósito Configurar una aproximación teórica acerca de la comprensión lectora como una visión multidisciplinar desde la práctica pedagógica y su aplicabilidad en la Institución Educativa de Coyongal. No obstante, lo presentado en este artículo responde exclusivamente a compartir los hallazgos más significativos y a difundir los aportes teóricos empíricos más destacados.

Mi interés en realizar esta investigación viene dado entonces, por la necesidad de formar estudiantes con los mejores niveles de comprensión lectora en el ámbito rural. Por tanto, el propósito general de esta indagación es comprender el significado que los estudiantes le otorgan a la comprensión lectora en el contexto rural.

Por otro lado, leer no debe ser una acción vista por los estudiantes como una tarea obligatoria impuesta por los docentes sino que debe visualizarse como una herramienta necesaria para poder comprender la cons-

trucción del conocimiento, por esto debe ser un acto placentero para obtener nuevos saberes que ayudan a enfrentar los retos de la competitividad educativa, así como disminuir la brecha entre los estudiantes urbanos y rurales.

Destaco que Pájaro Manjarrez, M. (2021), en su estudio práctica pedagógica metacognitiva para el desarrollo de la comprensión lectora en lengua extranjera. Concluyo propiciando una propuesta de práctica pedagógica como un constructo teórico, epistemológico y metodológico que emerge desde la acción colectiva y que guarda coherencia con las necesidades del mundo plurilingüe y complejo

Por su parte Morales, J. y Palacios, L. (2020), en su tesis doctoral titulada Estructura precategorial como estrategia pedagógica para favorecer la comprensión lectora. Llegan a la conclusión que la estructura precategorial desarrolla habilidades lectoras en los estudiantes y los orienta hacia una nueva experiencia de comprensión de textos.

Del mismo modo Castellanos, M y Guatiquira, C. (2020), en su estudio titulado factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de IED El Porvenir. Sus hallazgos evidenciaron el bajo desempeño académico, formas de evaluación equivocada, pocos recursos y estrato socioeconómico bajo de los niños, baja autoestima, entre otros. Llegando a concluir que las dificultades en los niños no parten de ellos sino del contexto que los rodean.

De acuerdo a lo argumentado tienen estrecha articulación con la investigación actual, dado que la comprensión lectora es un proceso que permite el reforzamiento de los conocimientos previos, así como la generación de nuevos constructos que alimentan los procesos de enseñanza aprendizaje en todos los contextos, especialmente en el rural, en donde es necesario que las políticas educativas tomen el control de lo que realmente pasa en aquellas instituciones educativas abandonadas a su suerte

En concordancia con las descripciones anteriores se realiza este artículo con la finalidad de contribuir con referentes teóricos e ideas para mejorar la lectura y su comprensión en ese ámbito tan especial como lo es la ruralidad donde se debe fomentar y fortalecer el hábito de la lectura para tener un reforzamiento de las vivencias cotidianas de los lugareños.

ABORDAJE TEORICO REFERENCIAL

En cuanto al abordaje teórico referencial este artículo comienza con argumentaciones relacionadas con el proceso de la lectura así como la comprensión de los textos de gran importancia para el desarrollo académico del ser humano puesto que entabla una interacción recíproca entre el lector y el texto, el cual debe ser comprendido para darle cumplimiento a la intencionalidad del escrito. Es decir, no es pasar la vista por el texto, sino interpretar y recrear posiciones de acuerdo con el mensaje que expresa el autor.

A este respecto, (Lerner 2001 citado Barbosa, Soler y Veloza (2018, p.8), señala el proceso de leer como una actividad orientada por propósitos que van desde la búsqueda de la información necesaria para resolver un problema hasta internarse en el mundo de la realidad creada por un determinado sujeto, de allí que la lectura suele quedar relegada al ámbito escolar, donde se lee sólo para aprender a leer y se escribe sólo para aprender a escribir no existe una interacción activa entre estos procesos que deben ser dinámicos para mantenerse a la par del movimiento educativo.

Según (Solé 2002 citada por Palmera Castillo 2020, p.20), el proceso de lectura, consiste en un intercambio que se produce entre el lector y el texto para lograr los objetivos planteados por el autor del escrito. Además, la lectura está compuesta por tres aspectos fundamentales: la interacción, el contexto y el lector los cuales contribuyen en la comprensión del texto.

Por su parte Petit (2021, p.21), señala que la lectura le da voz a las personas, por ello, leer en contextos en crisis como la vivida recientemente en el mundo propicia en las personas el deseo de comunicarse, de allí que el valor principal de la lectura, es devolverle la voz a todos aquellos sujetos que estuvieron en silencio.

En este orden de ideas Yépez (2017, p.87), se refiere a la lectura como una práctica de producción e invención de sentido, dado que no es únicamente leer libros, por ello, tener el libro en papel es una circunstancia histórica, como lo fue la tableta de arcilla en el pasado para los sumerios y como los son hoy los dispositivos de e Book para la sociedad de la mundialización, por esto considero la lectura como un acto de comunicación desarrollado mediante un proceso de interacción entre el texto y el lector, en donde se transfieren o intercambian contenidos, ideas, valoraciones opiniones y se reacciona a través de respuestas cognitivas y de juicios valorativos.

En otras palabras, es un proceso activo de construcción de significados a partir de los estí-

mulos textuales donde el lector es el agente de la actualización y de la consecución de los objetivos de un texto, es el responsable de la (re) construcción del significado del texto, y de su interpretación.

Desde la perspectiva de la teoría conductista, Mesén (2018, p.189), aprecia que la lectura se aprende desde las experiencias de la persona y esta se encuentra influida por el medio ambiente. En el caso del constructivismo, la lectura permite la generación de nuevos saberes así como el reforzamiento de los conocimientos previos; para la teoría sociocultural el aprendizaje es adquisición de sapiencia la cual se obtiene mediante la interacción social y la teoría de la adquisición de la lectura postula que esta va cambiando en la medida en la cual el individuo va obteniendo más habilidades en su proceso lector, esto implica la necesidad de leer con frecuencia para facilitar la construcción de nuevos saberes.

En este orden de ideas, e Sanz Moreno (2017, p.82), resalta que la lectura se nutre de todas las teorías para avanzar en su evolución de acuerdo a la adquisición de nuevas palabras, esto implica que la lectura es relevante para adquirir conocimientos de cualquier disciplina por ello, es necesario integrar todos los aportes de las diferentes teorías para consolidar un proceso de lectura competitivo, dinámico, flexible guiado hacia la captación de lectores entusiasmados con lo que adquieren a través de la lectura y con lo que logran construir en determinado contexto.

De acuerdo con los anteriores autores, podría decirse que la lectura es un paso a paso para llegar a comprender el mensaje del texto que se está leyendo dado que no se puede reforzar o generar conocimientos sino se ha comprendido la intencionalidad del escribiente del texto. Me solidarizo con la postura de Petit (2021), considerando que la lectura debe ser un proceso consensuado entre el lector y el texto leído para convertirse en la voz de los que se mantienen callados sin expresar sus vivencias cotidianas. Pues este consenso desde un contexto rural, permitiría dar mayor sentido al abordaje de la lectura en una forma significativa y articulada de las diferentes voces manifiestas.

Cabe destacar que la lectura se caracteriza por ser interactiva dado que necesita de los sentidos, conocimientos previos así como del manejo del lenguaje, además presenta un cuerpo de signos interpretables en donde se aloja el mensaje que se debe interpretar, los textos escritos obedecen a una codificación en un de-

terminado lenguaje conocido por el lector y por el emisor del mensaje.

De igual manera presenta una direccionalidad es decir los textos funcionan en una dirección espacial específica, secuencial la cual viene dada por que se lee una palabra a la vez, no se pueden hacer saltos de palabras. Y su velocidad dependerá de la capacidad del lector para comprender los textos que va visualizando.

Asimismo la lectura debe ser considerada como uno de los procesos principales de la enseñanza aprendizaje, puesto que el lector debe pensar, razonar para solucionar problemas mediante el texto para alcanzar los objetivos propuestos. Para Cortez, Ibarra, Bravo y Manzano (2019, p.237), la lectura es un proceso cognitivo que le permite al lector la obtención de aprendizajes significativos propiciando el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.

Por su parte Solé (2019, p.37), se refiere a la lectura como un proceso a través del cual se comprende el lenguaje escrito partiendo de la intervención del texto en su forma y contenido, además considerando las expectativas del lector y sus conocimientos previos. En otras palabras, leer es comprender el texto. En este sentido, Ferreira (2021, p.18), afirma que la lectura es un proceso comunicativo que facilita la entrada al mundo del saber, del aprendizaje, la comprensión y el desarrollo. Esto implica la existencia de una acción comunicativa entre el lector y el texto.

Según García, Arévalo y Hernández (2018, p.259), la lectura se concibe como la capacidad para comprender, utilizar y analizar textos escritos para lograr los objetivos del lector, desarrollar sus saberes, y sus posibilidades de participar en la sociedad. Esto significa que el lector debe contar con ciertas habilidades que le permitan leer y comprender para el cumplimiento de sus objetivos.

En este sentido García (2017 p. 10), configura la lectura como un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia conforma al sujeto lector, es decir es un proceso de interacción entre un sujeto portador de sabidurías culturales, intereses deseos, deleites, entre otros y un texto como el portador de un significado, de una perspectiva cultural, política, ideológica y estética particulares aspectos que abarcan todos los contextos de la comprensión lectora.

De acuerdo con lo argumentado anteriormente por los autores, se entiende que la lectura es un proceso que permite construir apren-

dizaje significativo desde la capacidad de cada individuo para la comprensión del texto, por esto me identifico con la autora Solé quien resalta que la lectura permite poner en primer plano los conocimientos previos del lector.

Debe señalarse que las fortalezas de la lectura según Hernández (2018, p.1), se sustentan en la decodificación del mensaje que realiza el estudiante cuando pronuncia palabras que escuchó antes sin haberlas visto escrita, la fluidez al leer viene dada por el reconocimiento de las palabras de manera inmediata el vocabulario que posea el lector, la capacidad para la construcción de oraciones y la cohesión si como el razonamiento, los conocimientos previos que posee el lector, la memoria funcional y la atención del sujeto.

Dentro de lo argumentado por Hernández (2018, p.7), podría decirse que las fortalezas de la lectura son aquellas cualidades que posee el lector para entender el mensaje inmerso en el texto leído, es decir las capacidades cognitivas del lector le permiten tener la comprensión adecuada de lo leído y con ello la construcción de un nuevo conocimiento o reforzamiento de los saberes previos.

Por su parte Cárdenas Izquierdo, N. (2020, p.12), señalan que la lectura se fortalece a través de la apropiación del sentido y la experiencia del docente dado que la lectura, es un proceso interactivo entre el lector y el texto, por ello la experiencia del docente es vital para obtener de sus estudiantes una comprensión que fluya desde lo aprendido en la cotidianidad de su comunidad.

En lo concerniente a las debilidades de la lectura estas se deben a una deficiente decodificación lo que ocurre cuando la persona tiene problemas para pronunciar las palabras escritas presentan poca fluidez y no alcanzan a comprender los textos leídos. Generalmente las dificultades de la lectura se deben a diferencias puntuales en la forma en la cual el cerebro procesa palabras y textos escritos.

Se puede señalar que el hecho de comprender y elaborar un significado de su relación personal con el texto se fundamenta en la habilidad para entender el mensaje implícito en el texto, por su parte Pérez (2014, p.54), se refiere a la comprensión como la habilidad del lector para comprender lo que el autor del escrito quiere decir es decir, interpreta el mensaje del escribiente de acuerdo a su conocimiento previo. Esto significa que el lector debe poseer conocimientos previos para poder extraer el significado de lo leído.

Al respecto, Plaza (2021, p.2235), afirma

que la comprensión lectora es la capacidad que tiene el lector para interpretar el discurso escrito. De lo planteado, se entiende que la comprensión lectora depende de las habilidades cognitivas del lector para generar o construir aprendizajes significativos. Por su parte, Mantilla y Barrera (2021, p.45), señalan que la comprensión lectora es la habilidad del lector para comprender el texto. Lo afirmado por estos autores pareciese muy sencillo sin embargo, esto tiene una connotación implícita en el lector que este debe contar con la capacidad cognitiva para comprender.

En tal sentido, Ramírez (2017, p.3), señala que la comprensión lectora es el desarrollo de significados a través de la generación de ideas al entablar la relación lector y texto, por lo tanto contar con la competencia lectora significa comprender, usar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar sus objetivos.

En este orden de ideas Cassany (2010, p.19), afirma que la lectura se considera una herramienta necesaria para subsistir en la sociedad globalizada de hoy, puesto que cada día se producen grandes volúmenes de información escrita, para ser leída e interpretada críticamente por las personas, a fin de conocer y comprender los diversos puntos de vista e intereses que se esconden detrás de cada texto.

Visto de esta manera, el fenómeno de la comprensión lectora concierne al sujeto que interactúa en ese momento con el texto otorgándole sentido a partir de sus propios conocimientos. Es decir, el lector realiza una interacción con el texto para lograr darle una significación a lo leído hasta llegar a una interpretación, de allí que el proceso de enseñar a comprender los textos es una actividad cuyo propósito es entender el contenido del texto para conocer el mensaje que quiere transmitir el autor. Además, señala que el individuo necesita comprender los implícitos de las palabras enunciadas (su ideología referente cultural o los procedimientos de razonamiento y edificación del conocimiento) como la propia estructura y organización del texto.

Con base en las posturas de los autores, se observa que presentan coincidencias en sus planteamientos en las diferentes definiciones sobre comprensión lectora lo cual se entiende como la competencia cognitiva del lector para entender lo que el autor del texto quiere transmitir permitiendo con ello la integración de nuevos conocimientos a su bagaje intelectual o conocimientos previos y la interacción del contexto.

Resulta oportuno señalar que el espacio

alejado de la ciudad se le conoce como contexto rural el cual no está desarrollado y presentan diversas dificultades como por ejemplo no contar con acceso al internet, escuela multigrada, donde un docente se ocupa de estudiantes de diversos grados debido a que no cuentan con la infraestructura ni con el personal docente para brindar educación para todos.

Según López (2018, p.8), el espacio rural hace referencia a ese territorio con unas particularidades que lo distinguen de lo urbano donde los docentes propician en los estudiantes el cumplimiento de sus sueños logrando el éxito mediante las herramientas que la escuela rural les facilita para una mejor calidad de vida, durante mi práctica pedagógica en la escuela rural hemos podido levantar nuestras voces para ser oídos por quienes tienen el poder de brindar soluciones, por tal razón he formado a los estudiantes de mi escuela para luchar por sus derechos y para tener sueños que los hagan crecer de manera digna.

El autor señala que el contexto es un aspecto relevante para la lectura dado que no es lo mismo leer en una buseta urbana que leer en un espacio tranquilo sin ruidos solo escuchando el trinar de los pajaritos, lo cual propicia una lectura agradable y placentera dado este ambiente. Por ello, se percibe que la lectura en el contexto rural es más divertida, si además de esto se lee como una actividad motivadora y no como un castigo, en el espacio urbano el lugar ideal para leer es la biblioteca debido al ruido, contaminación y un sinnúmero de cosas que no permiten tener un encuentro con los libros de manera entusiasta y en un ambiente bastante agradable.

En este orden de ideas, se entiende por rural al ámbito rodeado de árboles, montañas, ríos, entre otros y con un grupo de personas, es decir es aquel mundo copado de conocimientos ocultos en aquellos seres humanos mágicos cuidadores de la tierra produciendo su propia alimentación. De allí que la realidad se concibe como aquello que tiene valor en un sentido práctico, por esto Arias (2020 p.8), define a la realidad rural como la ausencia de computadoras, carencia de acceso a internet y a las limitaciones sobre capacitaciones y sobre el uso de plataformas digitales, en el 2019 el DANE señaló que 74% de la población rural carecía del servicio de internet. Esto significa que una gran cantidad de estudiantes no tuvieron acceso a la educación virtual durante la pandemia por COVID19.

Esto significa que existe un gran conglomerado de estudiantes que están en desventaja

frente a aquellos que si pueden acceder el internet, aunado a esto se presenta el hecho que el 56% de los docentes no tienen acceso a las plataformas digitales educativas, entre esos estudiantes se encuentran los del área rural que no pudieron acceder al aula virtual para cumplir con las exigencias de sus docentes.

De esta manera, el fenómeno del contexto rural, se vive con mucha frecuencia considerando que Colombia presenta un espacio rural muy abundante donde las personas tienen sus tareas y piensan que sus hijos deben aprender un oficio para enfrentar la vida y la formación escolar se encuentra en segundo plano porque es más importante trabajar físicamente que emplear los conocimientos, el cual es un trabajo intelectual de gran importancia para el desarrollo sustentable de este país.

De hecho, Vargas (2019, p.5) afirma que los docentes ejercen en el contexto rural enfrentan situaciones para lo cual no fueron formados debido a que existe una gran diferencia entre lo aprendido y la realidad rural, sus competencias resultan de una amplitud que llevan a múltiples acciones realizadas al mismo tiempo que sus actividad pedagógica.

Otra función realizada por los docentes es la de promotor de la familia, puesto que su participación es relevante para el buen desempeño de sus hijos, además los docentes establecen un vínculo con las familias de estas comunidades rurales hasta el punto de ser los coordinadores de todas las acciones realizadas en sus entornos comunitarios como por ejemplo la vacunación contra el COVID-19.

Resulta importante señalar que la realidad del contexto rural es que es el mejor sitio para promocionar la lectura más sin embargo es demasiado egoísta que esos individuos tiene derecho a ver que pueden tener internet, que existe un mundo afuera de esa tranquilidad que les permitirá tener una mejor calidad de vida, además con sus estudios y profesionalización podrán mejorar la calidad de vida de las comunidades rurales.

Es pertinente mencionar que para los estudiantes el significado dado al contexto rural es el de un lugar poco privilegiado por no contar con todos los servicios que tienen lugar en las áreas urbanas, aunque ellos estudian en aulas multigrado tienen el deseo de formarse para la vida y el gobierno colombiano contempla dentro de sus políticas educativas a la educación rural para que no tenga tantas carencias para poder formar y educar a todas las personas pertenecientes al área rural.

En este sentido Palmera Castillo I. (2018, p.7), afirma es necesario que la educación rural se transforme para poder cumplir con los objetivos educativos del desarrollo sustentable, de allí la importancia de brindarles a todos los docentes que laboran en el ámbito rural el respaldo necesario dado que estos se sienten impotentes para alcanzar los objetivos propuestos por la escuela rural en donde se presentan muchas dificultades que llevan a la rutina educativa productora de resultados limitados al no poder ser cumplidos por diversas situaciones conflictivas consecuencias de las dificultades de estudiantes y docentes de la escuela rural.

De igual manera, la misión de los docentes debe ser la de propiciar el desarrollo de sus propias potencialidades mediante el aprovechamiento de los recursos con los cuales cuentan hoy en día, por lo que los cambios propiciados serán factibles si los docentes se comprometen y se responsabilizan por ello.

Esto implica una actitud energética donde no tenga cabida la desilusión, e puesto que el significado de lo rural les trae a colación las diferentes responsabilidades que asume el docente que trabaja en esas comunidades rurales donde las condiciones climáticas no son las más adecuada, aunque esos docentes maravillosos realizan las mejores hazañas de la humanidad y todo en nombre del amor a su profesión.

Por ello, el docente que ejerce su práctica profesional en el contexto rural debe promover la lectura la cual según Petit (2019 p.17-18), se puede definir como cualquier acción o conjunto de acciones que busquen encaminar a una persona o a un grupo de personas a convertirse en lectores autónomos, logrando incorporar hábitos lectores de calidad a su cotidianidad. Las vivencias de este autor conjuntamente con las plasmadas por los testimonios de varios actores sociales permiten decir que el mejor vocero de la crisis de los seres humano es la lectura.

Visto de este modo, promover la lectura se puede ver entonces, como ese conjunto de acciones estructuradas y reglamentadas que responden a unos objetivos básicos de promoción, empleados permanentemente en cada una de las áreas culturales para atraer a todos los públicos a la lectura. Es importante entender que existen diferentes personas con una diversidad de gustos, por tanto no es fácil la captación de nuevos lectores, además de no contar con los recursos necesarios para emprender un viaje por el mundo de la lectura.

Ante esa panorámica Guzmán, Tano, Amaya, Ramírez y Tenorio (2019, p.92), refieren que

es necesario que el docente rural consolide una relación con sus estudiantes de tal manera que estos puedan preguntar y solucionar sus dudas acerca de sus labores escolares, además de que puedan contar con la orientación debida cuando confronte un problema personal o familiar, lo cual sería la mejor estrategia para fomentar la lectura.

Además este docente debe contar con la suficiente madurez profesional para no regresar angustiado por las dificultades presentadas durante su práctica docente, también significa tener la disposición para aprender del contexto rural y nutrirse personal y profesionalmente de sus vivencias experienciales y seguir con tan noble tarea aunque el camino presenta muchos obstáculos.

En opinión de López (2018, p.15), la educación rural debería ser el ámbito donde los estudiantes puedan soñar a través del uso de herramientas de motivación para que tengan un conocimiento específico acerca de su realidad, por ello el docente debe adquirir competencias como el liderazgo e incentivos para lograr una realidad más placentera donde demuestre sus habilidades y sapiencia de las vivencias cotidianas.

En épocas de crisis como la de la pandemia de covid-19, Silva y Uribe, (2019, p.22) refieren que ha sido muy difícil para los docentes rurales movilizarse hasta sus escuelas y no poder hacer su trabajo de manera virtual fue más difícil debido a que estas comunidades no tienen acceso al internet, sin embargo muchos de estos docentes se las ingeniaron para llevar material escrito a sus estudiantes que debían devolver con las tareas realizadas.

Estas historias de los docentes conmueven a las personas porque su entrega es total viven para educar para lograr que las personas se eduquen sin importar en donde estén les muestran a sus estudiantes que si se tiene perseverancia se alcanzan las metas, dado que no es fácil caminar kilómetros para llevar conocimiento o cruzar ríos caudalosos contar de llegar a sus escuelas en ese contexto rural.

Es así como Acer, Briceño, Orduz, y Tuay (2019, p.15), refieren que existen demasiados problemas en el área rural para brindar una educación de calidad, aunque se cuenta con docentes tan abnegados y comprometidos con su profesión que realizan diferentes acciones que no les corresponde para solventar las necesidades educativas de sus estudiantes. Esta situación no es nada fácil especialmente cuando la pandemia ha dejado muchas consecuencias que afectan el

ámbito educativo en general.

Por otra parte Roys, Arredondo y Rincón (2021, p.20), refieren que el contexto rural representa un cumulo de dificultades que si existe el interés de abordarlos por las autoridades educativas pero que es una tarea complicada, de allí el gran reto que asumen los docentes de las áreas rurales especialmente para alcanzar objetivos como aprender a leer.

Debe señalarse que el contexto rural, generalmente propicia la visión de un conjunto de casitas campestres con muchas flores, pasto y árboles frutales donde puedes encontrar una cabra, vaca, perros, gallinas entre otros, en una sana convivencia, que permite esa frescura de la naturaleza en aquellas expresiones inocentes de los niños de las escuelas rurales, quienes no han tenido la oportunidad de tener acceso a la autopista de la información conocida como la internet, a contar con un docente de tiempo completo, con escasa dotación de materiales didácticos, o largas jornadas de camino para acceder a la escuela por señalar algunas de las dificultades presentadas en el mundo rural.

Con base en estos planteamientos, el docente rural además de educar y transmitir conocimientos también debe atender problemáticas relacionadas con la cotidianidad de sus estudiantes, teniendo siempre la actitud de ayudar a solucionar desde la perspectiva de ser los tutores legales de esos niños y niñas que se encuentran en el contexto rural.

Además, estos docentes les presentan un panorama de lo que significa seguir estudiando hasta llegar a la obtención de un título universitario que pueden cambiar las condiciones educativas de las demás personas de la comunidad rural donde viven. Su slogan debería ser hacer realidad sus sueños desde la perspectiva de la educación para todos.

CONSIDERACIONES FINALES

A modo de conclusión, se considera necesario emitir ciertas inquietudes que emergen del desarrollo del sentido de la lectura en el contexto rural:

La crisis de la pandemia por COVID-19, le permitió a muchas personas elevar sus vivencias mediante lecturas de sus conflictos durante la crisis por ello, algunos autores señalan que leer permite devolver la voz a aquellas personas que se han mantenido en silencio, como se da este proceso, de la siguiente manera las personas contaban sus vivencias que fueron recopiladas

y se dispusieron en libros de lecturas donde uno percibe la dureza de la crisis soportadas por aquellas que se mantuvieron en silencio durante el aislamiento obligatorio.

La lectura es una acción llena de cosas interesante que nutren nuestro intelecto y nuestra parte emocional al vivenciar los relatos de los autores, por eso es tan importante comprender lo que se lee.

El tiempo se diluye con suma rapidez mientras el lector va percibiendo la intencionalidad del escribiente a partir de la comprensión del texto.

Los docentes del área rural se las ingenian para atraer a las personas para que participen en los círculos de lectura para ello se valen de diferentes estrategias

Leer no debería ser un castigo sino una manera de darle paz y tranquilidad al ser humano.

En lo que respecta a la educación rural en Colombia esta tiene un retraso social, académico y pedagógico dado que la comunidad rural presenta deficiencias limitaciones para acceder a una educación de calidad inclusiva y en igualdad de condiciones.

Aunque no se hizo ningún señalamiento acerca de la escritura debe mencionarse que es un proceso que va de la mano de la lectura.

Los docentes son los que han permitido que los estudiantes avancen sin leer ni escribir.

REFERENCIAS

- Acer O., Briceño A., Orduz M, y Tuay R. (2019). Realidades de la educación rural en Colombia en tiempos de Covid-19 ecoeducacion. Colombia.
- Arias, Gaviria. J. (2020). La educación rural: el problema no es apenas la conectividad. Razón pública.
- Barboza Horzmida, L., Soler Martínez, M., y Veloza Otálvora (2018). El valor de la lectura en la educación rural: de la utopía a la realidad. Universidad de la Salle
- Borjana, A. (2022). Las escuelas permiten a los chicos llegar a la secundaria sin leer ni escribir. INFO-BASE.com
- Cárdenas Izquierdo, N. (2020). El fortalecimiento de la lectura a partir de la apropiación, el sentido y la experiencia en el aula. Tesis de Maestría en Educación. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja, 2020
- Castellanos, M y Guataquira, C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de IED El Porvenir, realizada en la Universidad Cooperativa de Colombia. Tesis de grado.
- Cortez Morán, M, Ibarra Freire, M, Bravo Alvarado, R, Manzano Díaz, M y Lazo Bravo, G. La lectura como instrumento de aprendizaje en el contexto rural. Revista Inclusiones Vol. 6 num. Especial (2019): 232-247.
- Ferreiro, E. (2019). Como enseñar a leer según Emilia Ferreiro. Educapeques.com/escritura.
- García García (2017). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. REDALYC. <https://www.redalyc.org>
- García M., Arévalo M., y Hernández C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar-revistas UPTC. [Hptts:// revistas.uptc.edu.co.view](https://revistas.uptc.edu.co/view)
- Guzmán Pantoja, A., Tano Payares, A., Amaya Ballestero, A., Ramírez Pereira, J. y Tenorio Hernández, N. (2019). Leer en la escuela rural: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la IE. Universidad de Cartagena. Lorica Córdoba.
- López, R. (2018). La educación rural debe ser el espacio para soñar mediante herramientas de motivación. Patria Maestra.
- Mantilla Falcón L y Barrera Erreyes (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior de Ecuador. Latinoamericana de Estudios Educativos 17 (1), 142-163, 2021.
- Martínez Solís M., Navajas de Arnoux A. y Bolívar A. (2020). Lectura y escritura para aprender, crecer y transformar: 25 años de la cátedra UNESCO. Ecuador Ediciones RISEI. <https://risei.org/editorial>.
- Mesén Mora, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XIV, Nº 1 • 187-202, ISSN 1659-0104, Enero-junio, 2019
- Morales, J. y Palacios, L. (2020). Estructura precategorial como estrategia pedagógica para favorecer la comprensión lectora. Revista UNIMAR, 65-90. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-1-art3>
- Palmera Castillo I (2018). La lectoescritura en el contexto rural. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. Tesis de grado. <https://repository.upb.edu.co>
- Pájaro Manjarrez, M. (2021) Práctica pedagógica metacognitiva para el desarrollo de la comprensión lectora en lengua extranjera en la Universidad Simón Bolívar. Barranquilla. Colombia. Tesis doctoral.
- Petit, M. (2021). El arte de la lectura en tiempos de crisis. Editorial Ocean Express.
- Pérez E. (2014). Comprensión lectora vs competencia lectora. <https://www.redalyc.org/pdf>
- Plaza J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primero. Polo de conocimiento.com
- Ramírez Mazariego L. (2017). La comprensión lectora un reto para alumnos y maestros. <https://acer-vodigitaleseducativos.mx>
- Roys, G., Arredondo, L., y Rincón, W. (2021). La educación a distancia en el escenario rural colombiano, bajo el contexto de pandemia. Revista de filosofía. Venezuela, 38 (Especial
- Sanz-Moreno, Á. (2017). La mejora de la comprensión lectora. La educación lingüística y literaria en secundaria (pp.127-160). Recuperado de <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz2.pdf>
- Solé, I, Mires M. Lordan E. Castell N. y Nadal E. (2019). Aprendizajes destrezas y técnicas de enseñanzas. Editorial Aorsori.

- Silva, J. y Uribe, L. (2019). Las prácticas de enseñanza de la lectura en un contexto rural (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Vargas, A. (2019). La práctica educativa de profesores en escuelas rurales. La homogeneización imposible. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XLIX, núm. 1, pp. 185-208, 2019. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México
- Yépez Osorio L. (2017). La promoción de la lectura. CERLAC. [.https://cerlac.org](https://cerlac.org)