

La revista *Sinopsis Educativa*, en esta edición mantiene la Línea Editorial, con la remembranza de Celestín Freinet, reconocido pedagogo gestor del movimiento de la Escuela Nueva, con la influencia del pensamiento de Marx esgrimió líneas para su materialismo escolar, sustentó su trabajo en la creencia de una escuela para la vida, con anclas en la motivación del niño y la niña, sus capacidades expresivas y la socialización entre pares donde el contexto le da esencia a la interacción intraescolar.

Esta edición N° XX, presenta treinta (30) artículos en diversas áreas del conocimiento, que representan una contribución significativa al saber científico relacionado con la educación, así cada producción brinda, desde experiencias investigativas, una perspectiva enriquecedora para el ámbito de la instrucción, como resultado de indagaciones teóricas, tesis doctorales y avances de investigaciones en progreso.


S

Se abre esta edición con el artículo titulado **Altas Capacidades Intelectuales en el Aula: ¿Invisibles o Inexistentes?**, de **Adriana Ovalles**. Es un avance de investigación doctoral cuyo propósito es generar un constructo teórico - didáctico de adecuaciones curriculares para la intervención pedagógica de estudiantes con altas capacidades intelectuales en niños de primer grado en la Escuela Básica Nacional Bolivariana "Cacique Murachi", ubicado en Barinas estado Barinas. Lo motiva el hecho de que en las instituciones educativas no existe plan o programa destinado a la atención de estos estudiantes. La investigación se apoya en los estudios de Mönks, (2003), Renzulli (1976), Tourón, (2016, 2020), Gagné, (1999), entre otros, quienes coinciden en la necesidad de atención especializada. El estudio en desarrollo se realiza apoyado en el paradigma interpretativo, sustentado en el enfoque cualitativo, asumiendo como método la hermenéutica, trabaja con dos docentes de primer grado y la coordinadora pedagógica, la información recolectada se obtiene mediante la revisión documental y la entrevista semiestructurada, apoyado en instrumentos como el análisis de contenido y el guion de preguntas, entre los hallazgos más representativos se encuentra la necesidad de formación docente que permita

brindar una atención educativa de acuerdo a las necesidades, capacidades y potencialidades de cada uno de sus escolares.

Prosigue el artículo de **Angélica Patricia Vanegas Padilla**, con la producción titulada **La Educación en el Currículo: Factores Auditivos como Desafío Ambiental en la Universidad Popular Del Cesar**. La inserción de las actividades educativas y curriculares en los factores auditivos que enmarcan el devenir cotidiano de los actores fundamentales de la Universidad Popular del Cesar; el propósito es entender desde la mirada ambiental y emocional cómo incide la pedagogía para la atenuación de labores que interrumpan el normal funcionamiento de clases y otras actividades a causa de molestias auditivas encontradas de manera asidua; los fundamentos teóricos en los que se sustenta esta investigación son los que se asocian técnicamente al estímulo de la audición, "cuando se habla de ruido y su alto grado de intensidad, llegando incluso a perjudicar la salud humana" (Martínez y Peters, p.7). La reflexión final nos proyecta al cumplimiento de los alcances curriculares de la investigación en cuanto a la búsqueda de esa estrategia que permita crear una interacción entre el sistema educativo ambiental y la pedagogía universitaria para la atenuación de malestares auditivos al interior de la institución.

El siguiente trabajo se titula **La Comunicación en el Aprendizaje de la Matemática**, perteneciente a **Brenda Muñoz Congote**, con el objetivo de analizar los elementos teóricos del enfoque comunicacional como potencializador de la competencia comunicar matemática en Educación Primaria, se sustenta en autores como: Le Boterf (2000), Coll (2007), Machado (2013), Habermas (1999), MEN (2006), Sfard (2018). Su base metodológica tiene como base la revisión del estado del arte, con el apoyo del paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, adoptando mecanismos pertenecientes al método hermenéutico y como técnica el análisis de contenido. Entre las consideraciones finales del artículo, resalta que el uso del lenguaje natural en el lenguaje propio de las matemáticas,



fundamentado en el proceso comunicativo, facilita a los estudiantes desarrollar competencias que puedan ser trasladadas de manera innovadora a habilidades para resolver problemas de la vida diaria.

Continúa el artículo **Estilos de aprendizaje desde la mirada de la Neurociencia en educación**. Cuyo autor es **Carlos Pérez**, se enmarca en el conocimiento característico de los estilos de aprendizaje vinculado con las habilidades de pensamiento y procesamiento de la información de los dos hemisferios cerebrales. según los basamentos teóricos de autores como Sánchez (2018); Salas (2008); McCarthy y McCarthy (2016); Hervas (2012). Su orden estructural inicia con la introducción, el contenido teórico, hasta las consideraciones finales sobre el tema de investigación, donde análisis, reflexión y aplicabilidad pedagógica en el ámbito educativo a nivel superior. La investigación siguió un enfoque cualitativo para el análisis de las fuentes y acogió la técnica documental para la compilación de la información.

La siguiente producción se titula **Labor del Director como Gestor ante la Educación Inclusiva en Educación Básica Secundaria**, elaborado por **Diana Amador** con la finalidad de develar la educación inclusiva como educación actual para la labor del director gestor en instituciones educativas de Básica Secundaria del Municipio Zona Bananera, se sustenta en referentes como Chiavenato (2015), Martín (2014), Alban (2014), Münch (2015), Alles (2014), entre otros. Su metodología asume el enfoque cualitativo con el método etnográfico, utilizando la observación participante y la entrevista en profundidad para recopilar la información de los participantes; en el análisis de la información se empleó la categorización y la triangulación de fuentes para resaltar que la educación inclusiva se estimula desde la gestión, aquella que se acompaña de una planificación integrada a los escenarios sociales.


Otro artículo compartido es el **Diego Luis Chaverra Mendoza**, titulado **Inclusión educativa de personas sordas desde la significatividad comunicativa del lenguaje de señas**. En el mismo se genera aportes teóricos acerca de la inclusión educativa, especialmente con personas sordas a partir del lenguaje de señas en una institución colombiana. Desde un sentido crítico y orientado con los aportes de Heidegger (1927) y Gadamer (1977), se genera significado

comunicativo a dicho entorno. Entre los hallazgos destaca la visibilización del estudiante sordo y la atención de sus necesidades inclusivas y formativas a través del uso del lenguaje de señas.

En el orden prosigue el artículo de **Diana Ospino Jaraba**, indagación teórica denominada **La Lectura y su Comprensión en el Contexto Rural, con el interés de comprender el significado que los estudiantes le otorgan a la comprensión lectora en el contexto rural**, a los efectos de brindar elementos epistémicos que permitan mejorar el proceso de comprensión de la lectura, sustentada en autores Teóricamente se sustenta en autores como Solé (2019), Ferreiro (2021), Palmera Castillo (2020), Barbosa, Soler y Veloza (2018), Petit (2021), Yépez (2017), García, Arévalo y Hernández (2018), Hernández (2018) y otros. En esta investigación se llega a destacar la importancia de socializar la lectura en el medio rural a través de la comprensión del entorno, como medio estimulante de la experiencia lectora que le da sentido real al conocimiento, con esto se promueven espacios atractivos para desarrollar la comprensión de la lectura desde la experiencia del estudiante del área rural.

Posteriormente, se presenta el artículo **El Nuevo Reto de las Tics: Tendencia Educativa en los Programas Académicos en Universidad Popular Del Cesar**, cuyo autor es **Eberto Rafael Ortega Sinning**, como un avance preliminar de una investigación doctoral, con miras a contribuir desde lo epistémico a ofrecer una mirada pedagógica diferente que construya la oportunidad de análisis holístico experiencial, visto desde la necesidad de incorporar a través de sus procesos curriculares la realidad digital que fortalezca la apropiación constructivista de cada una de las asignaturas en Ingeniería Ambiental y Sanitaria. Como guía metodológica se orienta en los principios de la fenomenología, en donde el análisis de la información recogida se basa en procesos de categorización y triangulación para lograr la credibilidad y legitimidad. Mediante las categorías emergentes construidas se proyectan hallazgos que configuran una aproximación teórica cuyo atributo represente la integralidad de las TIC en los procesos de formación inicial de los Programas de la Universidad Popular Del Cesar.

El próximo artículo se titula **Constructo Teórico sobre la Didáctica y el Aprendizaje de la Lectura** y pertenece a **Gerley Aranda Oliveros**, es una investigación en progreso que surge



de la necesidad de formación de estudiantes en lectura crítica, partiendo de la comprensión de la información que permita la apropiación de argumentos y favorecer vías de solución ante situaciones problema; esto fundamenta el propósito de generar postulados teóricos sobre la práctica pedagógica para el proceso de lectura en los niños y niñas de Educación Básica Primaria, desde los entornos virtuales de aprendizaje, se respalda en la Teoría sobre Conectivismo de Siemens (2004) y la teoría Cognitiva de Piaget (1967). La metodología se sustenta en el paradigma Interpretativo, con enfoque cualitativo en la modalidad de campo, utilizando el método hermenéutico, con apoyo fenomenológico, como técnica para recabar la información resalta la entrevista en profundidad y como instrumento las preguntas abiertas. Para el análisis e interpretación de la información figura la categorización, estructuración, contrastación y, por último, la teorización. Dentro de los alcances proyectados se encuentra una alternativa epistémica vinculada a la de formación de lectores motivados hacia la comprensión lectora y así conseguir eficiencia en la didáctica para la enseñanza.

En este orden se presenta el artículo de **Hernán Hernández**, identificada con el título **Modelo de Pensamiento Crítico en Educación Básica Secundaria, su la finalidad es promover un modelo de pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Secundaria**, tomando como referentes las posturas de Alejo (2016), Ennis (2011), Solano (2014), Villagra (2014), Churches (2009), Piastley (2011), Nájera (2016), Callejas (2012), entre otros. Acoge la metodología del enfoque cualitativo, con procedimientos propios de la investigación de campo y de carácter descriptivo, basados en la hermenéutica como método base, con el empleo de entrevistas abiertas y la observación directa. De este sumario indagatorio se generan reflexiones que valoran el pensamiento crítico como un proceso sapiente que los docentes tienen como deber ser para estimular en los estudiantes el desarrollo de destrezas cognitivas que favorecen la independencia de criterio y mayor capacidad argumentativa para la toma de decisiones atinentes a las necesidades de productividad que requiere de la sociedad actual.

Continúa la producción de **Isabel María Arrieta Rodelo**, con el artículo **La Pandilla y su incidencia en la Convivencia Escolar de la Escuela Pública**, cuyo propósito es proporcionar

aportes teóricos referenciales del fenómeno de las pandillas, con el fin de analizar su incidencia en la escuela pública colombiana, esto contribuye con la cultura de paz en la sociedad de este país. El artículo forma parte del avance de una investigación doctoral que busca aportar una Aproximación teórica emergente del pandillismo en la educación pública, por ello se desarrolla, bajo la metodología documental todo un abordaje teórico de sobre las pandillas, cómo estas vulneran los derechos humanos en juventud marginal, cuya dinámica establece vinculaciones emocionales entre jóvenes, las cuales sustituyen a la familia, la escuela y la comunidad. Los autores que le dan soporte a la indagación son Bosch, Vanegas, González y López (2017); Galtung (2004) Rogers (2001)), Cortina (2013), Kohlberg (1982). Dentro de las consideraciones destacadas se señala que es necesario reflexionar sobre los escenarios de participación de los jóvenes y sobre el papel de la escuela en la construcción de la ciudadanía, en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y en la escala de valores ético-morales para la edificación de atmósferas donde se manifieste la mediación y resolución de conflictos, de la paz de la convivencia escolar.

La siguiente producción corresponde a **Javier Vargas Brigante**, con el artículo **Estrategias de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Instituciones Educativas de Área Rural Colombiana**. El propósito de esta investigación es proponer lineamientos estratégicos de comprensión lectora en estudiantes de instituciones educativas de área rural, sustentada en referentes como Vargas (2011), Sánchez (2013), Estévez (2012), Hernández (2012), Fraca (2014), Díaz y Hernández (2013), López (2014), entre otros. Metodológicamente se enmarca en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, en el tipo proyectiva, recogiendo los datos con la técnica de la encuesta y la aplicación de un cuestionario de treinta ítems con respuestas múltiples, siendo validado por juicio de expertos y se determinó un valor de confiabilidad sobre 0,87 (Alpha de Cronbach). Los datos recogidos fueron procesados con el análisis de varianza Anova y se concluye que la promoción de la lectura y su comprensión debe basarse en el diálogo y la activación de un proyecto conjunto donde la lectura sea el eje de la adquisición del conocimiento y su trascendencia comunitaria.

Le sigue en orden el artículo denominado **Visión Ontoepistémica del Liderazgo Educativo**

*desde la Perspectiva del Docente*, cuyo autor es **Jorge Armando Mendoza Herrera**, investigación de procesos, que tiene el interés de interpretar la visión ontoepistémica del liderazgo educativo desde la perspectiva del docente, por lo que se presenta una profundización teórica sobre el liderazgo en los contextos educativos soportados en la Teoría de Relaciones Humanas, Teoría del Desarrollo Organizacional y autores representativos en el tema de Liderazgo Educativo como: Salvador y Sánchez (2018), Villacrés, Rodríguez, y Burbano (2020), Cifuentes, González y González (2020), Molina y Sierra (2022), Rosales, Montes y Figueroa (2020), Maureira (2018), Espinosa, Prieto, Rubio y Ochoa (2021); su respaldo metodológico se encuentra en el paradigma interpretativo, en el enfoque cualitativo, con un abordaje documental de los principales elementos categoriales como el liderazgo, tipos de liderazgo y estrategias de liderazgo educativo, entre otros componentes. Dentro de las consideraciones de cierre se destaca la importancia del liderazgo en las organizaciones escolares y los estilos de influencia frente a diversidad de situaciones, de acuerdo al contexto social donde se desenvuelva la institución educativa

El próximo se presenta intitulado **Evaluación Formativa y Prácticas Evaluativas: Un Binomio para la Construcción y Evaluación de los Aprendizajes**, bajo la autoría de **Jorge Luis Palacio Pérez**, aprecia la evaluación formativa como un escenario como para la construcción de aprendizajes dialógicos y participativos y considerando la existencia de barreras que impiden el eficiente desarrollo de prácticas evaluativas cónsonas con este concepto, es meritoria la profundización y construcción de conocimiento que sustenten nuevas perspectivas al respecto. Este es un avance del estudio doctoral y pretende proveer elementos teóricos que permitan conceptualizar la evaluación formativa consustanciadas con las prácticas evaluativas, todo ello basado en una investigación documental, que indaga sobre las diversas perspectivas de autores reconocidos en la literatura científica y experiencias documentadas de actores educativos que le dan vida al proceso de evaluación formativa actual. Al cierre se concretan consideraciones que precisan la necesidad de orientación de acciones y medidas constructivas de formación en procesos de evaluación tendientes a valorar progreso para favorecer la consolidación del aprendizaje desde una perspectiva participativa, donde los actores del hecho edu-

cativo estén vinculados.

Siguiendo el orden se presenta el avance de una investigación doctoral en desarrollo, identificado con el título **Concepciones Epistemológicas relacionadas con los Procesos de Producción Textual y Comprensión Lectora**, elaborado por **José Gregorio Arrieta Serrano**, se traza como propósito generar aportes teóricos desde las ciencias naturales para la potenciación de procesos de producción textual y comprensión lectora, desde la transversalidad, sustentado en autores como Cain, Oakhill, Barnes, y Bryant, 2001; Díaz y De Vega, 2003. La metodología base se ubica en el paradigma sociocrítico, enfoque cualitativo, no obstante, en esta producción se procede conforme a una revisión de tipo documental, desarrollada desde la recopilación de la información, organización de la misma y análisis de diferentes referentes.

Prosigue la presentación del trabajo de **Karin del Carmen Gómez Cortés**, intitulado **Motricidad Fina para el desarrollo de Competencias Integrales**, siendo una investigación en desarrollo, se considera a este tipo de motricidad desde la perspectiva docente tomando en cuenta algunos aspectos metodológicos y reflexivos pertinentes que estos actores aportan desde su práctica, dónde fomentan diversos espacios para incentivar en el estudiante el desarrollo de capacidades para aplicar desde la integralidad de la destreza motriz las diversas potencialidades en lo cognitivo y afectivo. La metodología asumida se posiciona en el paradigma pospositivista, interpretativo, bajo el método hermenéutico, utilizando entrevista en profundidad y la observación para luego aplicar el análisis del discurso para lograr las concepciones emergentes que permitan la construcción del nuevo conocimiento.

Continúa el artículo de **Karina Paola Torres Cervera**, que lleva el título **La Educación Ambiental desde la Transversalidad en las Instituciones de Educación Superior en Colombia**, esta producción se interesa por hacer reflexiones relacionadas con la necesidad de desarrollar una educación ambiental desde la perspectiva de la transversalidad, convirtiendo esta postura en estrategia de acción educativa. El objetivo de este artículo es plantear las razones por las cuales la educación ambiental debe ser abordada desde la transversalidad en las Instituciones de Educación Superior, forma parte de la profundización teórica de una investigación

---

en desarrollo, en la cual la metodología guía se sustenta en el paradigma interpretativo, desde la fenomenología; así se realiza la revisión documental sobre aspectos sustanciales de la educación ambiental, su tendencia actual en las Instituciones de Educación Superior y elementos epistémicos de la transversalidad, finalmente, se contribuye con aportes contextualizados para Colombia.

En este orden continúa la producción denominada **La Transversalidad de la Investigación Como Necesidad Formativa en la Media Académica en Colombia**, con autoría de **Lanny Cristy Pérez Buelvas**, se busca crear estrategias para abordar la transversalidad de la investigación en las aulas de la media en Colombia, tema que se convierte en una tarea cuando el Ministerio de Educación Nacional se plantea como prioridad el despliegue de iniciativas que fomenten la investigación como destreza en los estudiantes, para ello se gestiona espacios como los “semilleros”, sin resultados relevantes para ubicar al país en los primeros lugares en producción científica. Se concluyen en hallazgos que vinculan referentes y métodos validados que se pueden convertir en andamiaje para consolidar competencias investigativas desde la transversalidad en Educación Media.

El siguiente artículo pertenece a **Lauri Salcedo Rincón**, lleva por título **La Enseñanza del Inglés Basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación para la Básica Primaria**, acá se presentan los avances de una investigación en progreso cuyo interés se orienta hacia el proceso de enseñanza del inglés con la mediación de las TIC, como estrategia pedagógica para mejorar la calidad de la instrucción; se presenta una revisión teórica que incluye aspectos conceptuales sobre el inglés y su enseñanza como lengua extranjera, con el uso de las tecnologías en el ámbito de la Educación Básica Primaria. Se base en el paradigma cualitativo, con tipología documental, sustentado en autores como Reyes (2020), Suarez (2021), Martínez, Vergara y Mitzi (2019), Moreno (2019), Andrade (2019), Gómez, Ramírez, Martínez y Chuc (2019) y otros. Las conclusiones versan sobre el rol del docente y su formación insuficiente para lograr con éxito la enseñanza del inglés, aunado a que carece de la infraestructura tecnológica básica para diseñar y desarrollar sus clases de manera eficiente.

La próxima producción corresponde a **Li-**

**liana Durán González**, el cual se identifica con el título **Cultura e Identidad Afrocolombiana desde la Praxis Pedagógica de los Docentes de Lengua Castellana**, visto que en la realidad este grupo étnico ha sido objeto de exclusión en ámbitos académicos; por ello se propone como propósito de investigación develar las percepciones que poseen los docentes de educación básica secundaria y media a acerca de la cultura e identidad afrocolombiana en la Institución Educativa de Bayunca del municipio de Cartagena de Indias, departamento de Bolívar – Colombia, con el sustento referencial de las categorías cultura e identidad, destacando la vinculación entre ambas, partiendo de las posturas de García (2004), Bethencourt y Amodio (2006) sobre los códigos identitarios, crisis de identidad y/o fragmentación cultural. El soporte metodológico se encuentra en el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, siguiendo el método fenomenológico hermenéutico, empleando la entrevista y la observación participante para recabar la información. Los principales elementos que surgen de la investigación reflexionan sobre la relación directa que existe entre los componentes identitarios, la inclusión étnica y el sentido de pertenencia, lo cual le da significado al sentir de la nación colombiana en cuya esencia se promueve espacios de convivencia en ambientes de interculturalidad abierta.

Le sigue la producción **Competencias Comunicativas: Una Visión desde la Práctica y la Producción de las Primeras Grafías**, presentado por **Lucila Garzón Castillo**, con el interés de enunciar las competencias comunicativas de niños que cursan la Básica Primaria, mediante sus primeras grafías, ameritó un análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes; se establece comparación entre los aspectos curriculares y las metodologías orientadas por los organismos del estado y la normativa vigente, en los ciclos de Básica y Preescolar.

En orden sucesivo se encuentra el artículo titulado **Enseñanza de la Matemática: Un Enfoque desde la Inclusión Educativa de Niños en Preescolar**, de **Luis De Jesús Jirado Rivera**, el propósito de esta producción es proporcionar aportes teóricos de tipo referencial, relacionados con la enseñanza de las matemáticas a niños con dificultades de aprendizaje visto desde la inclusión, en la ciudad de Barranquilla, en síntesis se abren espacios de cavilación para la promoción de constructos basados en la autorreflexión metódica.

El próximo artículo representan un avance de investigación de **Miguel Vicente Atencia Garrido** y lleva por título **Aproximación Teórica en la Implementación de las TIC para el Desarrollo de Competencias Tecnológicas en los Docentes de la Institución Educativa Poblaciones Especiales “INPES en Sincelejo-Sucre**, donde se consideran la necesidad de capacitación docente en cuanto a la utilización de las TIC con fines didácticos. El propósito de la investigación es generar una aproximación teórica sobre tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo de competencias tecnológicas en los docentes de la Institución Educativa Poblaciones Especiales, con sustento teórico en referentes como Creswell (2008), Córdoba (2014), Finol (2019), Gavriel, Globerson y Perkins (1992), Gros, (2002). Se emplea el enfoque cualitativo con el método fenomenológico, con lo que se busca la estructuración de un constructo teórico que defina la articulación adecuada de las TIC por parte de los docentes y que en su práctica estas le permitan optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Seguidamente, se presenta la producción intitulada **Desafíos de la Investigación e Innovación en la Escuela Normal Superior**, cuya autoría pertenece a **Neyla del Carmen Urango Vergara** y se plantea como propósito develar retos y desafíos de la investigación e innovación en la Escuela Normal Superior Colombiana, visto que la indagación es un ejercicio que, vinculada a la innovación proveen procesos fundamentales para la producción de nuevos conocimientos. Los principales referentes en los que se sustenta esta trabajo son Freire y Stanhouse, la metodología asumida se ubica en el paradigma interpretativo con apoyo en la revisión documental y la hermenéutica para develar categorías y dimensiones de utilidad para promover la reflexión pedagógica en los escenarios de la institución normalista, en torno al papel del docente como investigador y la gestión de dichos procesos en la formación inicial del mismo. Este razonamiento contribuye con la conformación de componentes conceptuales que promuevan la resignificación de las prácticas investigativas en un intercambio socializador de experiencias.

Continúa el artículo de **Rafael Carbonó Murgas** con el título **Competencias en la Educación Básica: La Huerta Biológica Multiestrato Sostenible en Entornos Adecuados de Aprendizaje**, su propósito es conocer entornos de

aprendizajes y de competencias en la Educación Básica Primaria sustentada en la Huerta Biológica Multiestrato sostenible, para lograr esta intención se fundamenta en una revisión documental, en el paradigma interpretativo y diseño fenomenológico; las conclusiones establecen orientaciones para la construcción de estrategias que desarrollen competencias científicas en el manejo sostenible del la Huerta Biológica Multiestrato y sus alcances en el entorno social.

En este orden continúa el artículo **Competencias de Liderazgo en el Gerente Educativo Moderno**, perteneciente a **Raíza Lastra Villalba**, cuya finalidad es evaluar las competencias del liderazgo en el gerente educativo moderno, sus referentes teóricos son Alvarado (2020), Bain (2017), entre otros. La metódica empleada se basa en la investigación documental, compilando fuentes primarias y secundarias para organizar y estructurar la información específica que define a cada categoría, liderazgo y gerencia educativa, para concluir que la consolidación de destrezas gerenciales brinda la posibilidad de desarrollar competencias trazadas en dimensiones como el saber, el hacer y el convivir.

Prosigue el artículo de **Raúl Vicente Lobo Montoya**, que se identifica con el título **Motivación a Través de la Resolución de Problemas: Claves para el Aprendizaje de la Química**, atendiendo a que la resolución de problemas en química representa una competencia fundamental para lograr procesos de interpretación y comprensión de conceptos, el artículo tiene el interés de develar algunas reflexiones teórico-empíricas que orientan el uso de la resolución de problemas como proceso motivador para el aprendizaje de la química; este alcance encuentra sustentación teórica en autores como Cuadros y Yuri (2017). La metodología aplicada responde al paradigma pospositivista, de corte interpretivo, utilizando la investigación documental como guía procedimental que al final del proceso indagatoria genera consideraciones que se concretan en dar reconocimiento a la resolución de problemas en química como un mecanismo motivador del interés en el estudiante, siempre influenciado por estrategias adecuadas al área.

Corresponde en el siguiente lugar a **Senit María Sabayé**, con su artículo **Trascendencia de la Comprensión Lectora en el Desempeño Académico – Estudiantil**, que tiene el propósito de analizar la comprensión lectora y su

---

*influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, respaldado en evidencias teóricas donde la comprensión de la lectura tiene una incidencia directa en la formación de capacidades para apropiarse del conocimiento que se obtienen de los textos. La metodología que se acogió fue el análisis documental, de enfoque cualitativo, para determinar que la lectura favorece el aprendizaje autónomo. Las reflexiones de cierre apuntan a destacar la influencia positiva que aporta la capacidad de comprensión de la lectura como promotora del aprendizaje, por tal razón se amerita que se fomente en los estudiantes esta competencia de comprensión para consolidar el aprendizaje autónomo en todas las áreas del conocimiento.*

*Siguiendo el orden se presenta el artículo **Análisis Descriptivo del Estado del Arte de las Competencias Digitales en Colombia**, realizado por **Yira Cárdenas**, el cual tiene el objetivo describir la revisión teórica en torno a las competencias digitales en los procesos de formación educativa en Colombia, su desarrollo siguió los procedimientos de una revisión documental, con perfil cualitativo transitando por diversas investigaciones al respecto de la temática, basando su marco referencial en Gutiérrez y Tyner (2012), Gil (2002), Gisbert y Esteve (2011), ley 1341 de 2009, entre otros. Las consideraciones conclusivas hacen notar que las competencias digitales han irrumpido en el ámbito educativo para conformar herramientas didácticas y requieren de un manejo apropiado para que funcionen como apoyo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.*

*Finalmente cierra el artículo de **Yuly Liñan**, señalado con el título **Interacciones de la Familia en la Escuela desde la Complejidad Vivencial de la Cotidianidad**, busca comprender cómo se da ese accionar de las familias en el ámbito educativo, fundamentado en la teoría de la complejidad de Morín (1995) y la teoría de las interacciones familiares según Lares y Rodríguez (2021). El proceso metodológico se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de tipo documental hermenéutica; como conclusión destaca que el progreso de los estudiantes está directamente relacionado con las interacciones familiares.*